

**СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольных материалов для проведения
итоговой контрольной работы по истории для обучающихся 8-х
классов**

1. Назначение контрольных материалов - провести мониторинговые исследования качества обучения по истории, обучающихся в 8-х классах.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше нормативных документов, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн; отдельные вопросы истории культуры и др.)

2. Характеристика структуры контрольной работы

Работа охватывает содержание курса истории XIX в.

Общее количество заданий - 23. Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 18 задания с кратким ответом в виде одной цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 задания с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится на основе специально разработанных критериев.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	С кратким ответом	18	18
2	Часть 2	С развернутым ответом	5	10
	Итого:		23	28

3. Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

В части 1 работы задания относящиеся к XIX вв.

На отдельных позициях каждого варианта работы в части 1 представлены задания, направленные на проверку: знания выдающихся деятелей отечественной истории, основных фактов истории культуры, умения работать с исторической картой, схемой.

Задания 1-22 работы, направленные преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, все задания могут относиться к любым периодам истории XIX вв. При этом в каждом из заданий 1-22 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

В работе проверяются следующие умения:

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемые элементы подготовки	Код	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в XIX в.	1.1	6	6	21.4
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.2	8	10	35.8
3	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1.3	1	1	2.8
4	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2.2	1	1	2.8
5	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	6	13	46.4
6	Работа с исторической картой	2.4	1	1	2.8
7	соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2.7	2	3	10.7
8	Объяснение смысла изученных исторических	2.8	1	2	10.7

4. Распределение заданий контрольных материалов по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся задания, в которых обучающимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-18.

К повышенному уровню сложности относятся все задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично воспроизвести, частично преобразовать и

применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность обучающегося направлена на воспроизводящее преобразование знаний. Такими заданиями являются В1-В5.

5. Продолжительность работы

На выполнение контрольной работы отводится 1 час (40 минут)

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Задания с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны цифра, слово (словосочетание) или последовательность цифр. За верный ответ за каждое из заданий 1 -22 выставляется 1 балл.

За полный правильный ответ на каждое из заданий В1-В5 - 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 28.

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся в 8-х классах по истории.**

Кодификатор составлен на базе Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Конкретизация элементов содержания, включенных в кодификатор, содержится в Примерной программе основного общего образования по истории.

Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся».

1. Перечень проверяемых элементов содержания

Значком «*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории.

Код раздела, темы	Код элемента раздела, темы	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы
1		Новое время (1800-1900гг.)
	1	Цивилизационно - формационный подход
	2*	Строительство новой Европы
	3*	Внешняя политика России в начале XIX в.
	4	Российская культура в XIX вв.
	5	США в XIX вв.: отмена рабства
	6	Внутренняя политика в XIX вв.
	7	Отечественная война 1812г.
	8	Отечественная война 1812г.
	9	Династический кризис. Выступление декабристов 14 декабря 1825г.
	10	Отечественная война 1812г.
	11	Общественная мысль в XIX в.
	12	Отмена крепостного права
	13	Реформы 60-70гг. XIX в.
	14	Внутренняя политика в XIX вв.
	15	Внутренняя политика в XIX вв.
	16	Общественная мысль в XIX в.
	17*	Русско-турецкая война 1877-1878гг.
	18	Создание научной картины мира
2	1*	Общественная мысль в XIX в.
	2	Общественная мысль в XIX в.

	3	Общественная мысль в XIX в.
	4	Хронологические рамки событий XIX в.
	5	Отечественная война 1812г.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Знать (понимать):

1. основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с 1800 по 1900 гг.

выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития изученные виды исторических источников;

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком.

2. Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории,

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

3. Группировать исторические явления и события по заданному признаку.

4. объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

5. Использовать приобретенные знания и умения для объяснения исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Итоговая контрольная работа по истории за курс 8 класса

Продолжительность работы

На выполнение контрольной работы отводится 1 час (40 минут)

Можно пользоваться черновиком, но нужно помнить, что написанное в черновике не рассматривается при оценивании.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны цифра, слово (словосочетание) или последовательность цифр. За верный ответ за каждое из заданий 1-18 выставляется 1 балл.

За полный правильный ответ на каждое из заданий В1-В5 - 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две, и более ошибок, или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 28.

Удачи в работе!

Часть 1. При выполнении заданий с выбором ответа (А1-А18) обведите кружком номер правильного ответа на бланке (в тексте работы)

А1. Общество, в котором преобладают товарно-денежные отношения, называется

- 1) феодальным
- 2) аграрным
- 3) капиталистическим
- 4) традиционным

А2. Подписанный Наполеоном I декрет о континентальной блокаде был направлен против:

- 1) Германии
- 2) России
- 3) Англии
- 4) Франции

А3. Тильзитский мирный договор между Россией и Францией был заключен в:

- 1) 1799г.
- 2) 1804г.
- 3) 1807г.
- 4) 1812г.

А4. Художник В.А. Тропинин был автором

- 1) картины «Последний день Помпеи»
- 2) портрета А.С. Пушкина
- 3) картины «Явление Христа народу»
- 4) картины «Свежий кавалер. Утро чиновника»

А5. Что из названного относилось к причинам победы северных штатов в Гражданской войне в США?

- 1) более высокий экономический уровень экономического развития Юга
- 2) помощь северным штатам со стороны Франции
- 3) превосходство армии северян в сражениях с начала войны
- 4) принятие документов об освобождении рабов

А6. В XIX веке верховная власть в России принадлежала

- 1) Думе
- 2) правительству
- 3) Земскому собору
- 4) императору

А7. Героями-партизанами Отечественной войны 1812 г были:

- 1) П.И. Багратион, Д.В. Давыдов, В. Кожина
- 2) В. Кожина, М.Б. Барклай-де-Толли, Г. Курин
- 3) Д.В. Давыдов, Г. Курин, В. Кожина
- 4) Д.В. Давыдов, П.И. Багратион, Г. Курин

A8 Прочтите отрывок из донесения и укажите год, когда оно было составлено.

«Осмелюсь всеподданнейше донести Вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение по Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защитить город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод».

- 1) 1805 г.
- 2) 1812 г.
- 3) 1814 г.
- 4) 1825 г.

A9. Что из перечисленного не относится к «Конституции» И.М. Муравьева

- 1) Россия должна была стать конституционной монархией
- 2) Россия должна была стать демократической республикой
- 3) в России навсегда отменялось крепостное право
- 4) земля оставалась у помещиков, крестьяне получали 2 десятины

A10. Решив оставить Москву Наполеону, М.И.Кутузов имел главную цель:

- 1) охранить русскую армию
- 2) навязать Наполеону переговоры о мире
- 3) организовать сопротивление москвичей захватчикам
- 4) выиграть время для организации партизанского движения

A11 Создателями теории «русского», «крестьянского», «общинного» социализма были

- 1) К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин
- 2) А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский
- 3) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф
- 4) И.С. Аксаков, А.С. Хомяков

A12. В результате Крестьянской реформы 1861 г. крестьяне, освобожденные от крепостного права, но еще не выкупившие у помещика землю, стали называться

- 1) приписными
- 2) посессионными
- 3) вольноотпущенными
- 4) временнообязанными

A13 . Какое утверждение верно?

- 1) в ходе проведения военной реформы вводилась всеобщая воинская повинность
- 2) согласно земской реформе в обязанности земства входило утверждение законов
- 3) по судебной реформе судьи всех уровней назначались императором
- 4) по крестьянской реформе крестьяне освобождались от уплаты подушной подати

A14. Быстрое развитие металлургии и машиностроения в России в 60—70-х гг. XIX в. объяснялось

- 1) использованием труда крепостных на уральских мануфактурах
- 2) ввозом в страну английского промышленного оборудования
- 3) приобретением новых колоний
- 4) активным железнодорожным строительством

A15. Укажите хронологический порядок царствования российских императоров в XIX в.

- 1) Александр I, Александр II, Александр III, Николай I
- 2) Николай I, Александр I, Александр II, Александр III
- 3) Александр I, Александр II, Николай I, Александр III
- 4) Александр I, Николай I, Александр II, Александр III

A16 Чьи взгляды отражены в документе?

«Русский, преданный отечеству, столь же мало согласится на утрату одного из догматов нашего православия, сколь и на похищение одного перла из венца монарха. Самодержавие составляет главное условие политического существования России... Спасительное убеждение, что Россия живет и охраняется духом самодержавия сильного, человеколюбивого, просвещенного, должно проникать народное воспитание и с ним развиваться.»

- 1) западников
- 2) консерваторов
- 3) либералов
- 4) народников

A17. С русско-турецкой войной 1877-1878гг. связана(о)

- 1) битва на реке Альме
- 2) Синопское сражение
- 3) осада Плевны
- 4) оборона Севостополя

A18. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин являлись

- 1) художниками
- 2) изобретателями
- 3) писателями
- 4) политиками

Часть 2. При выполнении задания с кратким ответом (B1 – B5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания, при выполнении задания с развернутым ответом, необходимо внести ответ в строку ответов.

B1. Соотнесите идейно-политическое течение и главные принципы этого течения.

Идейно-политическое течение	Главные принципы
1. Консерватизм	А) Путь преобразований общества -революция
2. Либерализм	Б) Право человека на жизнь, свободу, собственность
3. Социализм	В) Реформы как крайнее средство преобразования общества
	Г) Разрешено всё, что не запрещено законом

Ответ:

1	2	3

B.2. Установите соответствие между названиями организаций и именами их участников. Буквы, соответствующие выбранным элементам.

НАЗВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ИМЕНА УЧАСТНИКОВ

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) «Народная расправа» | А) П.И. Пестель |
| 2) Северное общество | Б) С.Г. Нечаев |
| 3) Южное общество | В) А.И. Желябов |
| 4) «Народная воля» | Г) С.П. Трубецкой |
| | Д) В.Г. Белинский |

Ответ:

1	2	3	4

В.3. Прочтите отрывок из записок декабриста Розена о событиях 14 декабря 1825 г. и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь, какой вклад он внес в последствия данного события?

«Две тысячи солдат и вдесятеро больше народу были готовы на все по мановению начальника. Начальник был избран... он был всегда муж правдивый, честный..., на которого можно было положиться. Не знаю, отчего он не явился в назначенный час в назначенное время?!... Согласен, что он потерял голову, могу назвать его жалким в этот день, но подлости, измены в нем не допускаю».

Ответ:

- 1 _____
- 2 _____
- _____
- _____

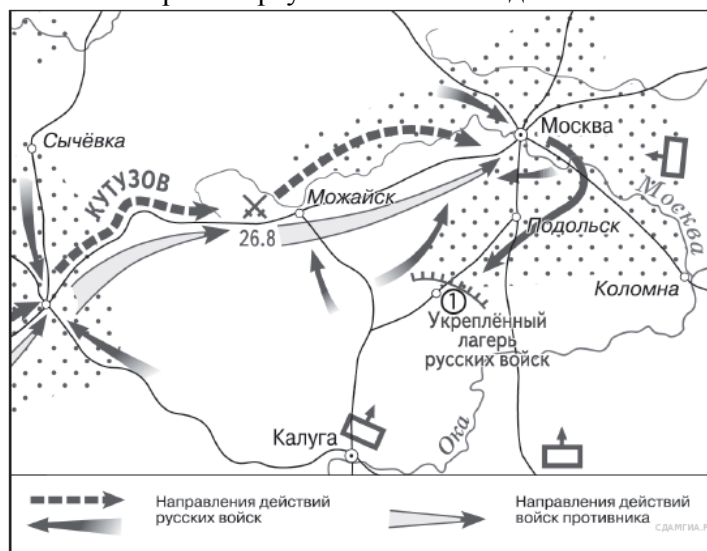
В4. Расположите в хронологическом порядке

- 1) Революционные события в Европе в 1848-1849 гг.
- 2) Крымская война
- 3) Отечественная война
- 4) основание «Священного союза»

Ответ:

1	2	3	4

В5. Рассмотрите карту и выполните задания



1. Назовите место, обозначенное на карте под номером 1.
2. Назовите год, в котором происходило данное событие
3. Название этого события
4. Назовите Главнокомандующего русскими войсками

Ответ:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____