

## **Демоверсия итоговой промежуточной аттестации по русскому языку в 6 классе на 2015 -2016 учебный год**

Тест по русскому языку в 6 классе состоит из 2 частей:

Часть А включает 13 заданий (с правильным выбором ответа). К каждому заданию даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть В включает 4 задания с выбором ответа, ориентированные на работу с текстом.

На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут)

### **Критерии оценивания работ**

За верное выполнение каждого задания первой (А) части работы ученик получает по 1 баллу. За неверный ответ 0 баллов. За выполнение второй части (В) - по 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов, которую может получить ученик, правильно выполнив все задания, - 17 баллов.

### **Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку**

<b>Количество баллов</b>	Менее 8	8- 12	13-15	16-17
<b>Оценка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

## Спецификация

### Итогового теста по русскому языку в 6 классе

в конце 2015-2016 учебного года

№ задания	Проверяемые элементы содержания
<b>Часть А</b>	
A1	Лексика. Антонимы
A2	Фразеологизмы
A3	Фразеологический оборот
A4	Правописание корней и окончаний
A5	Правописание безударных гласных в корне слова
A6	Правописание суффиксов и окончаний
A7	Правописание Ъ после шипящих
A8	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
A9	Н и НН в суффиксах имён прилагательных
A10	НЕ с существительными и прилагательными
A11	Состав слова
A12	Словообразование
A13	Запятая в простом и сложном предложении
<b>Часть В</b>	
B1	Стили речи
B2	Типы речи
B3	Грамматическая основа предложения
B4	Главные и второстепенные члены предложения

**Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся 6 класса  
для составления контрольно-измерительных материалов внутреннего  
мониторинга по русскому языку.**

Кодификатор составлен на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки учащихся основной школы

<b>Код раздела</b>	<b>Код контроли- руемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</b>
<b>2</b>		<i><b>Лексика и фразеология</b></i>
	2.1	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
<b>3</b>		<i><b>Морфемика и словообразование</b></i>
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.3	Основные способы словообразования
<b>5</b>		<i><b>Грамматика. Синтаксис</b></i>
	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.  Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	5.3	Распространенные и нераспространенные предложения
<b>6</b>		<i><b>Орфография</b></i>
	6.1	Орфограмма
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

7		<i>Пунктуация</i>
	7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
8		<i>Речь</i>
	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи

## Часть А

### А 1. Какая из данных пар слов не является антонимами?

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) быстрый – медлительный | 3) громкий – оглушительный |
| 2) строить – разрушать    | 4) вежливый – грубый       |

### А 2. Значение какого фразеологизма объяснено неверно?

- 1) намылить шею – намылить шею мылом
- 2) камень на душе – тяжёлое, гнетущее чувство
- 3) держать ушки на макушке – быть очень осмотрительным
- 4) между небом и землёй – жить без жилья, без крова, без пристанища

### А 3. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.

- 1) Мы не могли распутать этот узел на верёвке, пришлось его разрубить.
- 2) На сшитые изделия наклеивали яркие ярлыки.
- 3) Он запустил руку в мешок и вытащил оттуда зайчика.
- 4) Гвоздём программы было выступление известного актёра.

### А 4. В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к орфографической ошибке?

- 1) (не)взлюбить - не с глаголами пишется отдельно
- 2) пр..остановить – приставка обозначает неполное действие, пишется при-
- 3) постел..шь – в окончании пишется –е-, так как это глагол 1 спряжения
- 4) зате ..л – в прошедшем времени глагола перед суффиксом –л- пишется та же гласная, что и в неопределённой форме – затеять

### А 5. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?

А. бл..снуть    Б. сож..леть    В. разб..рать    Г. потр..сти

1)А,Б    2)Б,В    3)А,Г    4)Б,Г

**А6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

А. ненавид..л, тревож..т, о посещении.. лекции.., на знамен..

Б. в дальн..й командировк.., танц..вал, ищ..т, с имен..м

В. самолёт..к, услыш..т, почу..л, обид..л, повес..л

Г. дремл..т, разве..т, свеж..го (хлеба), каж..тся, раста..т

1) А,Б    2)Б,В    3)Б,Г    4)В,Г

**А7.В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен Ъ знак?**

А. подпояш..ся, январ..ский, глуш.., строиш..ся

Б. еш.., сяд..те, реч.., в лис..ю нору

В. намаж..тесь, фальш.., думаеш.., медвеж..и лапы

Г. трескуч.., плющ.., гоняеш.., согнёш..

1) Б,Г    2) Б,В    3) А,Б    4) А,Г

**А8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква – И-?**

А. пр..обрести, пр..существовать, пр..ветствовать

Б. пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый

В. пр..сесть, пр..цепить, пр..образование

Г. пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться

1)А,В    2)В,Г    3)А,Г    4)Б,В

**А9.В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква - Н-?**

А. овчи..ный, бли..ный, безветре..ный

Б. витами..ный, карма..ный, серебря..ный

В. мысле..ный, дикови..ный, пропасть бездо..на

Г. стари..ный, равни..ный, платье дли..но

- 1)А,Б 2)Б,Г 3)А,В,Г 4)В,Г

**A10. В каком слове основа равна корню?**

- 1) жилет 2) горошина 3) пастбище 4) холщовый

**A11. Укажите слово, образованное сложением целых слов**

- 1) самовар 2) диван-кровать 3) богатырь 4) подстаканник

**A12. Со всеми словами какого ряда НЕ пишется раздельно?**

- 1) (Не) высокие горы; (не) большой, а маленький дом  
2) (не) хотел идти; (не) брежная запись  
3) (не) решительность, а слабость; (не) шерстяные носки  
4) скромные (не) забудки; (не) спокойный ребёнок

**A13. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой**

- 1) С крыши поднялась стая ворон и закружилась над деревней  
2) Заря бледнеет за горой, и капает с ветвей роса.  
3) Я люблю когда по крыше стучит дождь.  
4) Обычная беличья пища – семена хвойных деревьев.

## **Часть В**

**Прочитайте текст и выполните задания**

1. Все знают эти простые цветы. 2. Они похожи на маленькое солнце с золотыми лепестками-лучиками. 3. Всё лето цветут одуванчики. 4. Светит солнце, и следом за солнцем поворачивают они золотые свои головки. 5. Скрывается солнце, и одуванчики свёртывают свои лепестки и засыпают.

**В1. Определите стиль речи.**

- 1) художественный  
2) научно-популярный  
3) разговорный

4)официально-деловой

**В2.Определите тип речи.**

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

**В3.Найдите грамматическую основу 1 предложения.**

- 1)Все знают    2)Знают цветы    3)Простые цветы    4)Эти цветы знают

**В4.Найдите ошибку в характеристике 4 предложения.**

- 1) предложение сложное, состоит из двух простых предложений
- 2) связь между предложениями с помощью союза И
- 3) грамматическая основа первого предложения – солнце светит
- 4) грамматическая основа второго предложения – головки поворачивают

**В4.Найдите ошибку в синтаксическом разборе 5 предложения.**

- 1)грамматическая основа предложения – скрывается солнце
- 2)грамматическая основа предложения - скрывается солнце, одуванчики свёртывают и засыпают
- 3)(свёртывают) лепестки – дополнение
- 4)(лепестки) свои – определение