Выступление на тему: **«Система работы ГБОУ СОШ с.Черный Ключ по здоровьесбережению в условиях введения ФГОС»**

- Добрый день, коллеги!

Здоровье – неоценимое богатство человека, счастье само по себе. Философ древности Сократ считал: «Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто». К сожалению, эту истину человек начинает понимать поздно. Особенно беззаботно относятся к своему здоровью дети, и поэтому от нас, взрослых, зависит, какими они «выйдут из детства».(3слайд)

Многие учёные ( Ю.К. Бабанский, В.Ф. Базарный, М.Т. Матюшонок, Н.К. Смирнов и др.) и педагоги-практики неоднократно подчеркивали, что «на здоровье школьников неблагоприятное воздействие оказывает процесс обучения» По утверждениям специалистов, от 20 до 40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей, связано со школой, с некомфортными условиями процесса обучения. Факторы риска существуют в каждой школе на разном уровне. У нас они тоже есть. Это необорудованная спортплощадка, режим проветривания кабинетов не соответствует СанПиНам, недостаточность психологического сопровождения ввиду того, что один психолог на 6 школ. Влияние школьных факторов риска имеет такое большое значение потому, что они действуют непрерывно, длительно, систематично и комплексно. Для их предупреждения в школе сконструировано здоровьесберегающее пространство, при котором обучение ребенка происходит благодаря соблюдению гигиенических норм, оптимизации школьного процесса.

Поэтому перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

* Оптимизировать здоровьесберегающую инфраструктуру образовательного учреждения.
* Обеспечить рациональную организацию образовательного процесса.
* Активизировать организацию физкультурно-оздоровительной работы.
* Проводить просветительско-воспитательную работу с учащимися, учителями и родителями, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
* Проводить мониторинг состояния здоровья субъектов образовательного процесса.

Для решения данных задач педагогическим коллективом была создана комплексно-целевая программа «Школа образования - школа здоровья», в которой определены содержание и основные направления здоровьесберегающей деятельности школы.(4 слайд)

Основные направления данной программы определены теми факторами, которые влияют на причины здоровья учащихся и непосредственно связаны с организацией работы школы. К ним относятся:

* Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, в которую входит ДОУ
* Рациональная организация образовательного процесса.
* Организация физкультурно-оздоровительной работы.
* Просветительско-воспитательная работа с учащимися, учителями и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
* Мониторинг состояния здоровья субъектов образовательного процесса.

Реализация данных направлений деятельности происходит в средней общеобразовательной школе села Черный Ключ, включающей следующие структурные подразделения:

- Резяпкинский филиал ГБОУ СОШ с.Черный Ключ;

- СП детский сад «Родничок»

-Усаклинский филиал ГБОУ СОШ с.Черный Ключ;

-Зеленоключевский филиал ГБОУ СОШ с.Черный Ключ;

-Чув.Абдикеевский филиал ГБОУ СОШ с.Черный Ключ;

-Ойкинский филиал ГБОУ СОШ с.Черный Ключ.

(5,6 слайды)

Рассмотрим, как организована здоровьесберегающая деятельность по данным направлениям.

**1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения**

В школьном здании созданы некоторые условия для сбережения здоровья учащихся. В кабинетах созданы гигиенические условия: чистота, температурный режим, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.п. В школе работают:

* психолог;
* современная ***столовая,*** позволяющая организовывать качественное горячее питание (одноразовое); со второго полугодия мы хотим выйти с предложением родителям организовать двухразовое питание для учащихся начальной школы.
* оснащенные ***спортивные залы***;
* тренажерная комната;
* на территории школьного двора имеется ***спортивная площадка.*** Она не оборудована по требованиям СанПиНов, но мы стараемся создать все условия, чтобы дети могли занять свое свободное время. Поэтому в прошлом году силами педагогов, детей и их родителей был залит каток;
* договор с Клявлинской ЦРБ (предметом договора является оказание качественного и квалифицированного медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников, лечебно-профилактической помощи, проведение иммунопрофилактики, санитарно-просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами, анализа состояния здоровья ).

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***: учителя школы, педагоги дополнительного образования, психолог, медсестра. (слайды 7-12)

Мониторинг состояния здоровья учащихся, проведенный в 2011-2012 и 2012-2013 учебных годах, получил следующие данные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2011-2012 учебный год | 2012- 2013 учебный год |
| 1. | Состояние здоровья учащихся   * практически здоровы * имеют отклонения в здоровье | 72%  28% | 74%  26% |
| 2. | Характеристика заболеваемости детей   * органов зрения * сердечно-сосудистых заболеваний * нарушение осанки * опорно-двигательного аппарата * органов дыхания * органов пищеварения * нервно-психических | 10уч  -  40уч  5уч  -  5уч  - | 5уч  1уч  38уч  5уч  -  2уч  - |
| 3. | Количество часто болеющих детей | - | - |
| 4. | Данные по группам здоровья   * основная * подготовительная * специальная | 100%  -  - | 100%  -  - |

(13 слайд)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Наличие вредных привычек:   * курение * употребление алкоголя * употребление наркотиков | 5уч  -  - | 1уч  -  - |
| 6. | Охват учащихся физкультурой и спортом   * только урок физкультуры (третий час) * школьные спортивные секции * внеурочная деятельность | 100%  70%  70% | 100%  75%  70% |
| 7. | Обеспечение учащихся школьным горячим питанием (одноразовым) | 87% | 97% |
| 8. | Травматизм в образовательном процессе | - | - |

**(14 слайд)**

**2. Рациональная организация образовательного процесса (15 слайд)**

Рациональная организация ОП – важнейшая часть всей здоровьесберегающей деятельности нашей школы. Чтобы не допустить перегрузку детей учебными занятиями, мы учитываем требования СанПиНов при составлении расписания

Обучение в начальных классах нашей школы осуществляется по образовательной программе «Школа России».  
Возможности самого учебно-методического комплекта позволяют сделать процесс обучения комфортным.  
 Педагог получает положительный эффект, когда связывает проблему сохранения здоровья учащихся с технологией организации урока.  
 Изучение опыта работы учителей начальных классов помогло нам определить те условия, которые, по нашему общему мнению, позитивно влияют на здоровье обучающихся.

При построении и проведении уроков учителями:

* учитывается психолого-педагогическая характеристика класса (индивидуальные особенности детей, такие, как характер восприятия учебного материала, тип памяти, качества внимания, сформированность навыков учебного труда, индивидуальный темп работы);
* учитываются основные факторы обеспечения благоприятной реакции младших школьников на учебную нагрузку (смена видов деятельности в режиме урока, объем учебного материала, интенсивность работы и её длительность, эмоциональность) ;
* на уроках создаются условия для овладения универсальными учебными действиями, владение которыми снимает перегрузки;
* создаются ситуации выбора заданий разных типов и уровня сложности (стандартные и повышенные требования) в классе и при выполнении домашних заданий;
* активно используется деятельностный метод обучения, активные методы обучения, групповые ( парные) формы работы, направленные на взаимодействие обучающихся в процессе обучения;
* для поддержания двигательной активности младших школьников системно проводятся физкультминутки, гимнастики для снятия утомления, мобилизации и нормализации работы различных органов ребенка;
* создается эмоционально-положительный фон урока;

При организации учебного процесса в целом:

* соблюдаются санитарно-гигиенические условия обучения(соответствие размеров учебной мебели в зависимости от роста обучающихся, выполняются требования к естественному освещению. Требования к искусственному освещению выполняются не в полном объеме: для создания тех условий, которые прописаны в СанПиНах в условиях реализации ФГОС нужно дополнительное финансирование);
* учитывается дневная, недельная и годовая динамика работоспособности;
* применяются личностно-значимые способы учебной работы
* контролируется дозировка домашних заданий в течение учебного дня, недели;
* систематически включаются в урок упражнения по профилактике нарушения зрения и осанки;

Количество уроков не превышает максимальной учебной нагрузки.

Необходимо также отметить, что учебно-методический комплект, реализуемый в школе, формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

(16 слайд)

**3. Организация физкультурно-оздоровительной работы (17,18 слайды)**

Двигательная активность является биологической потребностью ребенка. Научно доказано, что значительное снижение двигательной активности приводит к задержке роста и развития, ухудшению состояния здоровья. Поэтому важным методом сохранения здоровья школьников считаем рациональное использование разнообразных средств и форм физического воспитания.

В организации физкультурно-оздоровительной работы учащихся работает договор о сотрудничестве с учреждением дополнительного образования СП «Прометей» Клявлинской школы №2 им.В.Маскина

В школе в секциях, кружках различной направленности как в стенах школы, так и вне их занимается 73 % учащихся начальных классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физкультурно-спортивное | % охвата детей в системе дополнительного образования | |
| 2012-2013 | 2013-2014 |
| Здоровый ребенок – успешный ребенок | 44 | 66 |
| Шашки и шахматы | 21 | 33 |
| Лыжи | 40 | 58 |
| Настольный теннис | 22 | 40 |

**4. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, педагогами и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (19 слайд)**

Вся просветительская работа с учащимися в школе строится с учетом психолого-педагогических особенностей формирования личного отношения ребенка к своему здоровью. Диагностики сформированности у школьников установок на здоровый образ жизни показала следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Средний балл по сформированности у школьников установок на здоровый образ жизни | Степень сформированности у школьников установок на здоровый образ жизни |
| 1 | 9,2 | 32,4% |
| 2 | 11,3 | 49,4% |
| 3 | 11,6 | 49,9% |
| 4 | 12,6 | 56,3% |

Важно, чтобы дети владели и применяли все многообразие способов, средств и факторов, укрепляющих здоровье, заботились о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

С этой целью педагогами начальной школы созданы и успешно реализуются обучающие программы «Здоровый ребенок - успешный ребенок», «Национальные игры», направленные на формирование культуры здоровья и профилактику вредных привычек. Классными руководителями проводится система внеклассных и внеурочных мероприятий, в содержании которых основной акцент делается на личностные и социальные факторы здоровья. Для обучения ЗОЖ используются «Уроки здоровья», «Дни здоровья», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»,.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: при обсуждении вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Мы понимаем, что для успешного формирования у учащихся культуры здоровья и потребности в здоровом образе жизни важен уровень компетентности самих педагогов. В 2013 году 8 учителей начальных классов школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Здоровьесберегающая деятельность учителя в условиях реализации ФГОС»

Педагоги освоили методические приемы организации здорового образа жизни для себя и своих учеников, техники релаксации, общения, психотехники аутогенной тренировки, систематизировали комплексы оздоровительных пауз на уроках, подвижных игр на переменах

Не менее важным аспектом деятельности педагогического коллектива является создание условий для формирования у родителей потребности в здоровом образе жизни. Ведь их осведомленность в вопросах ЗОЖ будет положительно влиять на формирование правильного отношения к своему здоровью у детей. С этой целью в школе организован родительский всеобуч (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, открытые уроки с привлечением родителей, индивидуальные собеседования (учитель заранее проводит тесты, анкеты, готовит рабочие, контрольные тетради)). На сегодняшний день 62% родителей включены в работу направления укрепления здоровья учащихся. Проводятся тематические родительские собрания «Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника» «Как сохранить здоровье детей», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»

В начальной школе организуются различные совместные оздоровительные мероприятия и спортивные соревнования. Это походы в лес, поездка в ледовый дворец в с.Черемшан, участие в акции «Лето с футбольным мячом», которую проводила партия «Единая Россия» и др.

**Заключение**

**(слайды 20-28)**

Основные результаты работы по сохранению и укреплению здоровья младших школьников оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление количественного соотношения учащихся в группах здоровья за несколько лет, динамику сезонных заболеваний, динамику школьного травматизма. Осуществляется мониторинг физического развития учащихся младшего школьного возраста.

Системность и комплексность в работе учителей начальных классов помогает нам создавать здоровьесберегающее образовательное пространство, которое способствует укреплению, сохранению здоровья детей, а также формирует ценностное отношение у учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих.

Среди результатов здоровьесберегающей деятельности можно отметить следующие:

* 1. наработана система уроков по здоровьесбережению;
  2. высокие результаты в спортивном направлении.
  3. увеличение числа детей, имеющих высокий и выше среднего уровень двигательной подготовленности учащихся;
  4. снижение общего количества уроков, пропущенного по болезни, уменьшение числа часто и длительно болеющих детей;
  5. ежегодная организация летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
  6. оздоровление детей в детских оздоровительных лагерях

**Уровни физической готовности**



**Динамика показателей простудных и инфекционных заболеваний по ступеням**

**Динамика показателей простудных и инфекционных заболеваний по ступеням за три года**

**Проанализировав работу школы по направлению здоровьесбережения, мы поставили**

**Задачи на перспективу:**

1. **Динамику здоровья учащихся довести до 75%**
2. **Охват учащихся горячим питанием довести до 100%**