

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области в 2013 году.

### СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения ОУ.
2. Цели и результаты развития ОУ
3. Содержание и технологии образовательного процесса
4. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.
5. Здоровьесбережение учащихся.
6. Организация питания.
7. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.
9. Описание системы управления качеством образовательного процесса.
10. Ресурсы образовательного процесса и педагогические кадры.
11. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
12. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.
13. Внешние связи и имидж ОУ.
14. Выводы о деятельности школы.

### 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения ОУ.

#### 1.1. Формальная характеристика ОУ.

Наименование образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Оперативное управление
Учредитель	Самарская область -Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16 -Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20

	-Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул.Васильева,7
Юридический адрес	446951, Самарская область, Клявлинский район, с. Черный Ключ, ул. Центральная, д.2.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63 № 001207, дата выдачи: 16 февраля 2012 года, срок действия: бессрочно ,выдана Министерством образования и науки самарской области
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО № 037526 , дата выдачи: 25 мая 2012 года, срок действия: до 25 мая 2024 г.,выдана Министерством образования и науки самарской области
Телефон	8(84653) 5-71-42
Факс	нет
e-mail	<a href="mailto:klyhschool@yandex.ru">klyhschool@yandex.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://chek-klyhschool.ucoz.ru">http://chek-klyhschool.ucoz.ru</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Михайлов Юрий Вячеславович

### 1.2. Характеристика состава обучающихся.

Ступени обучения	2010-2011 учебный год			2011-2012 учебный год			2012-2013 учебный год		
	Всего	Кол-во классов комплектов	Кол-во уч-ся	Всего	Кол-во классов комплектов	Кол-во уч-ся	всего	Кол-во классов комплектов	Кол-во уч-ся
I ступень (1-4кл.)	291	10	117	277	11	113	261	11	96
II ступень (5-9кл.)		13	144		13	139		13	138
III ступень (10-11кл.)		2	30		2	25		2	27

### 1.3. Информация о продолжении обучения учащимися \ выпускниками ОУ.

Информация о продолжении обучения выпускников ступени основного общего образования (в динамике за три года)

2010-2011 учебный год							
	всего	Выбывшие	прибывшие	перешли на старшую ступень	на	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО
9 класс	30 уч-ся	0	0	13		4	11
2011-2012 учебный год							
	всего	Выбывшие	прибывшие	перешли на старшую ступень	на	поступили в учреждения	поступили в учреждения

				ступень	НПО	СПО
9 класс	28 уч-ся	0	0	18	0	10
2012-2013 учебный год						
	всего	Выбывшие	прибывшие	перешли на старшую ступень	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО
9 класс	36 уч-ся	0	0	7	4	25

Информация о продолжении обучения выпускников ступени среднего (полного) общего образования (в динамике за три года)

2010-2011 учебный год					
	всего	Поступили в вузы на бюджетной основе	Поступили в вузы на внебюджетной основе	Поступили в учреждения довузовского профессионального образования	трудоустроены
11 класс	16 уч-ся	6	7	3	0
2011-2012 учебный год					
	всего	Поступили в вузы на бюджетной основе	Поступили в вузы на внебюджетной основе	Поступили в учреждения довузовского профессионального образования	трудоустроены
11 класс	12 уч-ся	2	1	8	0
2012-2013 учебный год					
	всего	Поступили в вузы на бюджетной основе	Поступили в вузы на внебюджетной основе	Поступили в учреждения довузовского профессионального образования	трудоустроены
11 класс	9 уч-ся	6	1	2	0

## 2. Цели и результаты развития ОУ

### 2.1. Цели ОУ на среднесрочный период (3-5 лет).

№ пп	Цели ОУ на среднесрочный период	Показатели, с помощью которых планируется
1	Повышение уровня обученности и качества знаний учащихся	Результаты итоговой аттестации учащихся  Результативность ЕГЭ и ИГА выпускников; Результативность переводного контроля в переводных классах
2	Индивидуализация образовательного процесса и внедрение информационно-коммуникационных технологий  Развитие вариативности компонентов образовательной среды  Адаптация к задачам школы программ базового образования	Использование педагогами (до 96 %) информационно-коммуникационных технологий  Переход к предпрофильной подготовке и профильному образованию на старшей ступени обучения.  Наличие и количество авторских (адаптированных) программ
3	Развитие профессионализма учителей через освоение современных технологий	Направления осуществления курсовой подготовки учителей; Количество обученных учителей;

## 2.2. Цели ОУ на отчетный период.

	2012-2013 учебный год	Показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения
Цели на уровне образовательных результатов	1.Повышение обученности учащихся до 98,7 %; 2.Повышение качества знаний учащихся 45,5 % ; *1 ступени до 69% *2 ступени до 38% *3 ступени до 42%; 3. Повышение результативность ЕГЭ: *по математике *по химии	Результаты итоговой аттестации учащихся  Результативность ЕГЭ и ГИА выпускников; Результативность переводного контроля в переводимых классах
Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса	1.Активизация внедрения в практику образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий: Продолжить практику использования педагогами до 45 % учебного времени на использование ИКТ 2. Подготовка к ведению профильного обучения на старшей ступени обучения	Количество педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;  Подготовка УМК на старшей ступени образования;
Цели на уровне ресурсов образовательного процесса	1.Продолжить работу по достижению оптимального уровня квалификации педагогов: -курсовая подготовка учителей; -повышение квалификационных категорий педагогов	Направления осуществления курсовой подготовки учителей; Количество обученных учителей - 26; Количество педагогов, повысивших /подтвердивших квалификационную категорию-2 учителя

## 2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период

№ пп	Цели ОУ за отчетный период	Значения показателей, описывающих степень достижения целей на уровнях			
			2011-2012	2012-2013	
1	1.1. Повышение обученности учащихся до 98,7 %; 1.2. Повышение качества знаний учащихся 43,5 % ; *1 ступени до 69% *2 ступени до 38% *3 ступени до 42% 1.3. Повышение результативность ЕГЭ:	Уровень обученности	96,4%	98,6 %	
		Качество знаний	*1 ступень	58,3 %	46,3 %
			*2 ступень	24,6 %	22,2 %
			*3 ступень	35,4 %	38,5 %
		Результативность ЕГЭ			

		<u>средний балл</u> *математика *русский язык *биология *обществознание *физика *химия *история	37,3 55,8 - 59 - - 57	44 72,2 74, 5 62 43, 3 56, 6 41
2	Активизация внедрения в практику образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий; Продолжить практику использования педагогами до 45 % учебного времени на использование ИКТ.	Количество педагогов, использующих ИКТ в преподавании предмета (кроме информатики и ИКТ) составляет 39 человек.		
	Продолжить работу по достижению оптимального уровня квалификации педагогов: -курсовая подготовка учителей; -повышение квалификационных категорий педагогов	В 2012-2013 учебном году курсовую подготовку осуществляли 26 педагогов (67 %). Всего аттестовано педагогов - 2 Квалификационные категории педагогов: На высшую квалификационную категорию – 1 педагог; на соответствие – 1 педагог.		

#### 2.4. Результаты учебной деятельности.

##### Результаты ЕГЭ

по ГБОУ СОШ с.Черный Ключ (в динамике за три года)

	2011	2012	2013
русский язык	63,8	55,8	72,2
литература	-	-	-
математика	43,1	37,3	44
физика	-	-	43, 3
химия	39,7	-	56, 6
биология	48,4	-	74, 5
география	-	-	-
обществознание	50,8	59	62
английский язык	-	-	88
немецкий язык	-	-	-
история	43,0	57	41

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2013

в сравнении с результатами образовательного округа и региона

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по Самарской области	Средний балл по территориальному управлению СВУ	Средний балл ГБОУ СОШ с.Черный Ключ
1.	Русский язык	66,9	63,4	72,2
2.	Математика	65,9	46,4	44
3.	Физика	51,6	45,1	56,6
4.	Информатика	56,9	57,5	-
5.	Биология	71,9	54,2	74,5
6.	Химия	63,8	58,8	56,6
7.	География	56	54,5	-
8.	История России	63,9	51,1	41

9.	Обществознание	60,1	57,6	62
10.	Литература	70	66,7	-
11.	Английский язык	76,6	53,2	88
12.	Немецкий язык	0	-	-

Разница среднего балла по предметам ЕГЭ  
по ГБОУ СОШ с.Черный Ключ с средним баллом ЕГЭ по территориальному управлению

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по предметам ЕГЭ		
		2011	2012	2013
1.	Русский язык	-0,5	-7,6	+8,8
2.	Математика	-7,8	-9,1	-2,4
3.	Физика	-	-	+11,5
4.	Информатика	-	-	-
5.	Биология	-2,5	-	+20,3
6.	Химия	-21,0	-	-2,2
7.	География	-	-	-
8.	История России	-12,2	+5,9	-10,1
9.	Обществознание	-8,3	+1,4	+4,4
10.	Литература	-	-	-
11.	Английский язык	-	-	+34,8
12.	Немецкий язык	-	-	-
13.	Французский язык	-	-	-

Показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня

2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Школьный уровень		
120 уч.-ся	120 уч.-ся	130 уч.-ся
Призеры		
46 уч.-ся (38,3%)	46 уч.-ся (38,3%)	100 уч.-ся
Районный уровень		
35		38
Призеры		
7 (20%)	-	9 (23%)
Окружной уровень		
41	35	30
Призеры		
11(26,8%)	7 (20%)	7(23,3) %
Областной уровень		
10	15	10
Призеры		
3(33%)	8(53%)	-

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

предмет	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
	кол-во участников	качество знаний %	кол-во участников	качество знаний %	Кол.-во участников	Качество знаний
русский язык (тестирование)	26	76,9%	24	75%	28	89,2 %
математика (тестирование)	26	88,5%	24	45,8%	28	96,4 %
литература			-	-	-	-
химия	8	100%	7	42,8%	4	
география			4	75%	3	66,6 %
биология			4	0%	5	100 %
физкультура			-	-	-	-
история	1	100%	2	100%	4	100 %
геометрия			-	-	-	-
обществознание	1	100%	10	40	14	71,4 %
информатика	13	53,8%	-	-	1	100 %
физика			2	100%	3	100 %

#### Показатели успеваемости учащихся школы по классам

Классы	2011-2012 учебный год		Классы,	2012-2013 учебный год	
	качество знаний	уровень обученности		качество знаний	уровень обученности
1	66 %	100 %	2	66 %	100 %
2	65,2%	100%	3	33%	100 %
3	40 %	100%	4	40 %	100 %
4	62%	90 %			
ИТОГО	58,3 %	97, 5 %	ИТОГО	46,3 %	100 %
5	42,9%	100%	5	30 %	85 %
6	22,8%	90,5%	6	25%	100 %
7	40,2%	100%	7	19 %	100 5
8	40,6%	100%	8	25 %	94%
9	16,5%	83,3%	9	12 %	100 %
ИТОГО	24,6	94,7%	ИТОГО	22,2 %	95,8 %
10	32,0%	100,0%	10	33 %	100 %
11	38,7%	100%	11	44 %	100 %
ИТОГО	35,4%	100%	ИТОГО	38,5 %	100 %

#### 2.5. Результаты внеучебной деятельности.

№	Дата проведения мероприятия	Название мероприятия	Уровень (окружной, областной, Межрегиональный, Всероссийский и т.д.)	Результат участия
	29.09. 2012 г.	Соревнования по легкой атлетике	Районный	2 место
				3 место
				1 место

				2 место
				2 место
				3 место
	13.10. 2012 г.	Финальные соревнования по легкоатлетическому кроссу (2 группа)	Областной	2 место
	10.11. 2012 г.	Соревнования по волейболу	Районный	2 место
	30.11.2012 г	Соревнования по шашкам	Районный	3 место
				2 место
				2 место
	ноябрь	Соревнования по лыжным гонкам(эстафета)	Районный	2 место
				1 место
				1 место
				2 место
				1 место
	26.01. 2013 г.	Соревнования по настольному теннису	Районный	3 место
				3 место
				3 место
	26.01. 2013 г.	Соревнования по шахматам	Районный	1 место
				1 место
	09.02.2013г.	Лыжные гонки на первенство района	Районный	1 место
				2 место
				3 место
				3 место
				2 место
				1 место
				2 место
				3 место
				2 место
				1 место
	23.02.2013г.	Лыжные гонки на приз памяти Героя Советского Союза генерал-майора Захарова Г.Н.	Районный	3 место
				1 место
				2 место
				3 место
				3 место
				1 место
				2 место
				1 место
				1 место
	28.02. 2013 г.	Финальные соревнования по лыжным гонкам среди команд юношей и девушек 2 группы	Областной	2 место
	03.03. 2013 г.	Лыжные гонки на приз Сочинской Олимпиады 2014 г.	Межрайонный	1 место
				1 место
				2 место
				2 место
				3 место



				2 место
				1 место
	16.03. 2013 г.	Соревнования по лыжным гонкам "Шенталинская лыжня"	областной	2 место
				2 место
	16.03. 2013 г.	Соревнования по баскетболу	районный	2 место
	23.03. 2013 г.	Лыжные гонки на приз памяти Четыркина Е.А.	районный	3 место
				2 место
				2 место
				2 место
				3 место
				1 место
				1 место
				1 место
				1 место
				1 место
				1 место
	Март 2013 г.	Отборочный этап областного фестиваля комнд эрудитов «Созвездие талантов-2013»	районный	3 место
	Март 2013 г.	Конкурс «Родная речь-2013 г.»	районный	3 место
	Март 2013 г.	X окружной марафон компьютерных знаний	окружной	3 место
				3 место
				2 место
	14.04. 2013 г.	Смотр-конкурс чувашской песни и танца	областной	2 место
		Конкурс чтецов		3 место
	Апрель, 2013 г.	Фестиваль исследовательских проектов младших школьников«Первоцвет»		1 место
	27.04. 2013 г.	Соревнования по волейболу	районный	2 место
	07.05. 2013 г.	Соревнования по легкой атлетике	районный	1 место
				3 место
				1 место
				3 место
				2 место
				2 место
				3 место
	13.05. 2013 г.	Соревнования по мини-футболу	районный	2 место
	18.05. 2013 г.	Соревнования по летнему многоборью на приз-памяти героя Советского Союза Сидюкова А.Ф.	районный	2 место
				1 место
				2 место
				1 место
				1 место
				3 место
				2 место

Май 2013 г.	Конкурс юных инспекторов движения	районный	1 место
-------------	-----------------------------------	----------	---------

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса

#### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

##### Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области направлена на:

- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, максимально соответствующих уровню подготовленности ребенка и его первичной направленности.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- развитию у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- повышению уровня культуры личности школьников;
- формированию функциональной грамотности у учащихся на II ступени обучения и социальной компетентности на III ступени обучения.

- обеспечению успешности социализации учащихся в социокультурной реальности.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребности

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих становление и реализацию индивидуальности, профессиональное самоопределение;
- общества и государства – в реализации государственных образовательных стандартов;

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.02 года № 2783
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.98 №322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательного учреждения»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Государственные образовательные стандарты;
- Устав школы;
- Лицензия образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения Черноключевской средней общеобразовательной школы Клявлинского района Самарской области направлен на достижение следующих целей:

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных их адаптации к жизни в обществе.

Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками уровня социальной зрелости, достаточного для дальнейшего самообразования, самоопределения и самореализации в различных сферах деятельности.

### **Программы, реализуемые школой:**

1) **дошкольные** – комплексная программа воспитания и обучения в детском саду Васильевой М.А.

2) **начального образования** – программы развивающего обучения «Школа России»

3) **основного общего образования** – программы базового уровня основной школы, факультативных и предпрофильных курсов:

- по русскому языку авт. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский;

- по литературе авт. В.Я. Коровина и др.;

- по английскому языку авт. В.п кузовлев;

- по математике: авт Н.Я. Виленкин и др. (алгебра 5-6 кл.), Ю.Н. Макарычев. (7-9 кл.);

- по биологии А.А.Плешаков, А.А.Сонин (5 - 6кл), И.Н. Пономарева (7 кл), авт. В.В. Латюшин, Д.В.Колесов (8 кл.), И.Н. Пономарева (9 кл.)

- по географии авт. Т.П. Герасимова, И.В. Душина и др.;

- по истории: авт. А.А. Вигасин «История древнего мира» (5 кл.), Е.В. Агибалова «История средних веков» (6 кл.), А.А. Данилов и Л.Г. Косулина «История России» (6-9 кл.), А.Я.

Юдовская «Новая история» (7-8 кл.), А.О. Сороко-Цюпа и др. «Новейшая история» (9 кл.);

- по физике авт. А.В. Перышкин (7-9кл.)

- по химии авт. О.С. Габриелян ;

- по ОБЖ авт. А.Т. Смирнов и др. (8-9 кл.);

- по музыке авт. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева;

- по ИЗО авт. Б.М. Неменский и др.;

- по информатике Н.Д. Угринович (8-11 кл.);

- по физической культуре авт. В.И. Лях, А.А Зданевич;

- по технологии авт. В.Д. Симоненко и др.

4) **среднего (полного) общего образования:** общеобразовательные программы базового уровня, профильные расширенного уровня с системой элективных и спецкурсов, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

В школе на III ступени обучения организовано профильное обучение. Изучение предметов осуществляется на базовом, расширенном уровнях.Выбору профиля каждый год предшествовала большая работа с учащимися 9 класса: анкетирование, психологическое тестирование и т.д.

### **Технологии образовательного процесса**

В соответствии с региональной и федеральной политикой в сфере образования в практику работы школы все шире внедряются современные образовательные технологии и системы обучения, как на уроках, так и во внеурочной работе. Они расширяют возможности школы по формированию личностных компетентностей, возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придают образовательному процессу диалоговый характер.

Сведения о наиболее часто используемых педагогами школы современных методиках, технологиях и системах обучения и достигаемых при этом результатах представлены в следующей таблице:

<b>Название технологии</b>	<b>Где, когда и кем используются</b>	<b>Достижимые результаты</b>
Технология развивающего обучения по программе «Школа России»	Используется на I ступени обучения (применяют все учителя начальных классов)	Интенсифицирует и дифференцирует образовательный процесс, позволяет максимально учесть способности, возможности, темпы развития

		ученика, выводит каждого ученика в режим развития, пробуждает мотивацию к самосовершенствованию
Технология проблемного обучения	Базовая технология для работы с учащимися, используется на всех ступенях обучения (100% учителей)	Обеспечивает высокий уровень познавательной самостоятельности учащихся, усиливает мотивацию на успешную учебу, способствует более качественному усвоению знаний.
Работа в парах	Используется на всех ступенях обучения при Организации самостоятельной работы учащихся с учебником, по выполнению различных заданий, при выполнении лабораторных и практических работ по географии, биологии, химии, физике, технологии (67% учителей).	В парах чаще всего работают сильный и слабый учащиеся. В процессе самостоятельной работы сильный ученик является консультантом, наставником слабоуспевающего ученика, помогает ему понять и усвоить изучаемый материал. Обеспечивается более качественное усвоение знаний учащимися, повышается уверенность учащихся в собственных силах.
Технология проектного обучения	Используется в работе учителей 4-11 классов (84% учителей). Применяется на уроках по различным предметам и курсам при подготовке индивидуальных и групповых проектов различного назначения (учебных, социальных, личностно-значимых). В качестве учебных проектов как продуктов проектирования выступают проекты-исследования, тексты выступлений учащихся по различным вопросам, рефераты, доклады и т.д.	Личностно-ориентированное обучение, позволяет учащимся учиться на собственном опыте и опыте других. Стимулирует познавательные интересы учеников, позволяет им получить удовлетворение от результата своего труда, осознать успех в обучении. Учащиеся учатся выявлять проблемы, определять цель и пути ее достижения, мотивировать себя на работу, распределять и планировать свою деятельность. В процессе работы у них формируются ключевые компетентности: коммуникативная, информационная на различных уровнях в зависимости от ступени и класса обучения, готовность к социальному взаимодействию и разрешению проблем.
Элементы тренинговых	Применяются учителями	Применяются учителями

методик	обществознания, ОЖС, географии и классными руководителями во внеурочное время. Очень гибкая, универсальная и перспективная методика (пока используют только 20% учителей)	обществознания, ОЖС, географии и классными руководителями во внеурочное время. Очень гибкая, универсальная и перспективная методика (пока используют только 20% учителей)
Методика обучения в «малых группах»	Применяется наиболее эффективно на II и III ступенях обучения при организации самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации, в ходе семинарских занятий и др. (34% учителей)	В «малых группах» учебное взаимодействие организуется наиболее эффективно. При этом ученик яснее осознает свои образовательные потребности, у него формируется коммуникативная компетентность на 3-4 уровне.
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Используется на II и III ступенях обучения учителями русского языка и литературы (14% учителей)	Вырабатывается умение работать с потоком информации в разных областях знаний, ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим выражать свои мысли (устно и письменно), выразить собственное мнение, решать проблемы, сотрудничать с другими людьми, готовность к самообразованию.
Лекционно-семинарская система обучения	Используется на III ступени обучения учителями литературы, истории, биологии, физики, математики, при изучении отдельных тем и разделов (29% учителей).	Лекционные занятия проводятся преимущественно в форме проблемных лекций. Учебные семинары – одна из ведущих форм занятий, построенных на основе самостоятельной познавательной деятельности учащих-ся, способствуют углубленному изучению учебного материала, его обобщению и систематизации, развивают коммуникативную и информационную компетентности учащихся на 3 и 4 уровнях.
Исследовательская деятельность учащихся	Используется на III ступени обучения учителями предметов гуманитарного и естественно-математического цикла (18% учителей)	Развиваются исследовательские способности и умение мыслить абстрактно. Формируется информационная компетентность 4-го уровня, готовность к самообразованию.
Здоровьесберегающие технологии	Используются на всех ступенях обучения на уроках и при проведении	Обеспечивается необходимый уровень грамотности учащих-ся для

	внеурочных занятий (100% учителей)	эффективной заботы о здоровье, воспитывается культура здоровья. Снижается утомляемость учеников, повышается умственная работоспособность
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	<p>Применяются учителями-предметниками 1-11 классов с использованием электронных ресурсов при изучении нового материала, контроля знаний учащихся, а также во внеклассной работе.</p> <p>Наиболее активно используется учителями химии, физики, русского и английского языков.</p> <p>Во внеурочное время ИКТ используются учащимися при подготовке проектов, исследовательских работ, рефератов, докладов, а также для тренировочного тестирования при подготовке к ЕГЭ (83% учителей)</p>	<p>Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более доступным и наглядным, провести более точную диагностику уровня знаний учащихся, быстро выявить и устранить имеющиеся пробелы в их знаниях, а также способствует углублению знаний при подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.</p> <p>При выполнении проектов, рефератов, исследовательских работ развивает информационную компетентность учащихся на 3 и 4 уровнях.</p> <p>В процессе работы на компьютере школьники приобретают навыки работы в сети Интернет и с программами MS Word, MS Excel и MS PowerPoint</p>

### Нормативно-правовая база:

1.1. С 1 сентября 2012 года учебный план государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Черный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области (далее Учреждение), формируются в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 3-11 классов), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (для 1-х и 2-х классов).

В ходе разработки Учебного плана Учреждения на 2012-2013 учебный год использованы следующие нормативные правовые документы и методические материалы федерального и регионального уровней:

**Для учащихся 1 - 2-х классов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте РФ от 04.02.2011 № 19707).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте РФ от 12.12.2011 г. № 22540).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации к обучению первоклассников в адаптационный период» (дополнение к письму Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»).
6. Приказ Минобрнауки России от 08.10.2010 № ик-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

**Для учащихся 3-11 классов:**

7. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427).
8. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

- образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
  11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
  12. Приказ Минобрнауки России от 08.10.2010 № ик-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
  13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 № 1141 «О подготовке граждан мужского пола по основам военной службы».
  14. Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010, утверждающий «Инструкцию об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
  15. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993).
  16. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования».
  17. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 № МО-16-03/226-ту «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од».
  18. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2012 № МО-16-03/119-ту «О введении с 2012/2013 учебного года комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»».



19. Примерные программы, составленные на основе утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

## **1.2. Сроки освоения общеобразовательных программ и особенности организации работы по учебному плану:**

Учебный план ГБОУ СОШ с.Черный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области ориентирован на следующие сроки освоения общеобразовательных программ:

начального общего образования – 4 года,

основного общего образования – 5 лет;

среднего (полного) общего образования – 2 года.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель.

Школа работает в одну смену.

Начало занятий - 8.30 минут.

Основной формой организации обучения в школе является классно-урочная система.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый. Во втором полугодии по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Учащиеся 2-11 классов обучаются по пятидневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися 2 классов учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся 3-11 классов не меньше минимальной обязательной нагрузки и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку. Часы индивидуальных и групповых занятий, внеурочной деятельности учащихся, дополнительного образования учащихся, организуемые во второй половине дня, а также часы подвижных игр -

динамические паузы, не относятся к обязательной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня, как правило, составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных (групповых, индивидуальных) занятий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для реализации программ интегрированного обучения в условиях классно-урочной системы, а также программ индивидуального обучения.

В учебном плане представлено недельное распределение учебных часов.

## **2. Структура учебного плана и распределение учебных часов**

### **Учебный план для 1-2 классов.**

Учебный план начального общего образования (1-2 классы) и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план Учреждения для учащихся 1-2 классов разработан на основе базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. В Учебном плане зафиксированы общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отводится на внеурочную деятельность, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей и интересы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 и 2 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Таблица 1. Распределение часов внеурочной деятельности учащихся 1- 2 классов.

Названия кружков, секций, программ	Классы	Количество часов
«Здоровый ребенок – успешный ребенок»	1,2	1,1
Динамическая пауза:		
«Подвижные игры»	1,2	1,1
«Игры на воздухе»	1,2	1,1
«Умелые руки»	1,2	1,1
«Логика»	1,2	1,2
«Занимательная грамматика»	1,2	1,1
«Развитие познавательных способностей»	2	1
«Азбука нравственности»	1,2	1,1
«Культура чувашского народа»	2	1
«Я – гражданин России»	1,2	1,1
«Мои проекты»	1,2	1,1
<b>Итого</b>		<b>21</b>

Внеурочная деятельность финансируется дополнительно в объеме 9 часов в 1 классе и 12 часов во 2 классе.

**2.2. Учебный план для учащихся 3-11 классов** реализуется в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и ФБУП-2004. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

#### **Инвариантная часть учебного плана для учащихся 3-11 классов.**

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень

учебных предметов (курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

**На ступени начального общего образования (3-4 классы)** в рамках федерального компонента инвариантной части учебного плана изучаются:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир, «Искусство (музыка и изобразительное искусство)», «Технология (труд, информатика и ИКТ)», «Физическая культура».

Часы, отведенные в 3-4 классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, музыка – 1 час). Предмет «Технология» включает курс «Труд» и модуль «Информатика и ИКТ» - всего 2 часа.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации» [11,12 в п. 1.1.] с 1 сентября 2012 г. в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в объёме 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

В 2012-2013 учебном году в рамках курса ОРКСЭ в учебный план включен модуль «Основы светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируется 1 группа учащихся. Решение о количестве учебных групп принято с учетом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учетом имеющихся условий и ресурсов Учреждения

**На ступени основного общего образования (5-9 классы):** «Русский язык», «Литература»,

«Иностранный язык (английский)», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство – ИЗО, искусство)», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности – ОБЖ», «Физическая культура».

В рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в VIII-IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часов в год, в том числе с использованием ИКТ).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Выбор предпрофильных курсов для учащихся 9-х классов основан на запросах большей части учеников.

**Таблица 2. Информация о предпрофильных курсах.**

Наименование предпрофильного курса	Классы	Количество часов	Распределение по четвертям
«Математика в экономике»	9	0,5	1-4
«Выбор будущей профессии»	9	0,5	1-4

**На ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы)** учебный план включает:

- обязательные учебные предметы федерального компонента, изучаемые на базовом уровне: «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности – ОБЖ», «Физическая культура»; «Геометрия»
- обязательные учебные предметы федерального компонента, изучаемые на профильном уровне (в соответствии с выбором обучающихся): «Русский язык», «Алгебра и начала анализа», «Биология», «Химия».
- обязательные учебные предметы (курсы) по выбору учреждения, основанного на запросах обучающихся: «Информатика», элективный курс по алгебре.

Естественнонаучный цикл дисциплин включает предметы: «Физика»(расширенный уровень) , «Химия»(профильный уровень) и «Биология»(профильный уровень).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне и представлен модулями: «Обществоведение», «Экономика», «Право».

Инвариантная часть учебного плана включает также **Региональный компонент**, который представлен следующими предметами:

- **на ступени основного общего образования:** модулями курса “Основы проектной деятельности” (по 1 часу в 5 - 7 классах); “ Проектная деятельность” ( 1 час в 8 классе); курсом «Краеведение» (1 час в 9 классе); Проектная деятельность учащихся осуществляется в режиме совмещения классно-урочной и проектной форм организации образовательного процесса.

- на ступени среднего (полного) общего образования: модулями курса «Основы проектирования» (по 1 часу в 10 – 11 классах).

**Таблица 3: Региональный курс «Основы проектной деятельности» в 5-7 классах представлен набором следующих модулей:**

Наименование модуля	Класс	Количество часов	Распределение по четвертям
От проблемы – к цели	5	12	I - II
Как работать вместе	5	8 ч.	II - III
Основы риторики и публичного выступления	5	14 ч.	III – IV
От проблемы – к цели	6	12	I – II
Как работать вместе	6	8	II - III
Основы риторики и публичного выступления	6	14	III – IV
От проблемы – к цели	7	16	I – II
Как работать в команде	7	8	III
Ведение дискуссии	7	10	III – IV

В рамках курса «Основы проектирования» изучаются следующие модули:

«От проблемы к цели»(10кл – 16ч)

«Как работать вместе» (10кл – 12ч)

«Работа с каталогами» (10кл – 6ч)

«Работа со справочной литературой» (11кл – 9ч)

«Наблюдение и эксперимент» (11кл – 9ч)

«Способы первичной обработки информации» (11кл – 16ч)

### **Вариативная часть учебного плана для учащихся 3-11 классов.**

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

Часы вариативной части УП во 3-11 классах использованы:

- для изучения родного языка (чуваший) в 3, 5-9 классах в объеме 1 ч в неделю; в 10-11 классах на изучение информатики;

- на изучение элективных курсов на старшей ступени образования.

**Таблица 4. Распределение учебных часов вариативной части УП на изучение предметов.**

Учебный предмет:	Классы	Количество часов
Информатика	10,11	1,1
Элективный курс по алгебре и началам анализа	10,11	1,1
Родной язык	3,5-9	1,1,1,1,1,1

**Таблица 5. Распределение часов внеурочной деятельности на кружки, факультативы по интересам учащихся.**

Название	Классы	Кол-во часов в неделю
Кружок «В гостях у книги»	3,4	2,2
Факультатив «История культуры чувашского народа»	3,4	1,1
Кружок «Занимательная грамматика»	5	1
Кружок« Школа мяча»	7,8	1,1
Кружок« По малой Родине моей»	7,8	1,1
«Я- гражданин России»	5	1
Кружок «Эколог - эрудит»	6	1
Кружок «Клуб путешественников»	6	1
Факультатив «Культура родного края»	6,7,8	1,1,1
Кружок «За страницами учебника истории»	9	1

**Таблица 6. Распределение часов внеурочной деятельности на индивидуально-групповые занятия и консультации.**

Предмет	Классы	Количество часов в неделю
Русский язык	9	0,5
Математика	9	0,5
Обществознание	9	0,5
Биология	9	0,5
Математика	5	1

**Таблица 7. Распределение часов внеурочной деятельности на элективные курсы для учащихся старшей ступени обучения.**

№	Наименование элективного курса	Направление	Классы	Общее количество часов/количество часов в неделю

1	«Я-гражданин России»	удовлетворение познавательных интересов	10,11	34 / 1
2	«Культура чувашского народа»	удовлетворение познавательных интересов	11	34 / 1
3	«Секреты русской стилистики»	углубление отдельных тем	10,11	34 / 1

Учебный план предусматривает ведение 3-х часов физической культуры в 1-11 классах. Проведение физической культуры в форме аудиторных занятий, снижающих суммарный объем двигательной активности обучающихся, не допускается.

На основании письма министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 № 1141 обязательная подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса в объеме 40 часов.

**Учебный план для учащихся начальной ступени общего образования (1-2 классы) на 2012 -2013 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		I	II
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
	Иностранный язык (английский язык)	-	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1
Технология	Труд	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Всего		21	23
<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>аудиторная</b>	21	23



<i>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</i>		<b>21</b>	<b>23</b>
---	--	-----------	-----------

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2012 — 2013 учебный год**

для учащихся начальной ступени общего образования (3-4 классы)

Учебные предметы		Количество часов в неделю	
		III	IV
<b>Инвариантная часть (федеральный компонент)</b>		<b>22</b>	<b>23</b>
Русский язык		5	5
Литературное чтение		2	2
Иностранный язык (английский язык)		2	2
Математика		4	4
Окружающий мир		2	2
Музыка		1	1
Изобразительное искусство		1	1
Технология	Труд	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
Физическая культура		3	3
Основы религиозных культур и светской этики		-	1
Итого		22	23
<b>Вариативная часть (компонент ОУ) при 5-дневной неделе</b>			
Родной язык (чувашский язык)		1	-
Итого		23	23
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>23</b>

**Учебный план на 2012 – 2013 учебный год для учащихся основной ступени общего образования (5 - 9 классы)**

<b>Образовательные компоненты</b>	<b>Классы</b>
-----------------------------------	---------------

(учебные предметы)					
<i>Инвариантная часть (Федеральный и региональный компоненты)</i>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>
	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1
Природоведение	2				
География		1	2	2	2
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Искусство: Изобразительное искусство	1	1	1		
Искусство				1	1
Музыка	1	1	1		
Технология	2	2	2	1	
ОБЖ				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
Предпрофильные курсы					1
<b>Предметы (курсы, модули) регионального компонента</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Проектная деятельность				1	
Основы проектной деятельности	1	1	1		
Краеведение					1

<b>Вариативная часть</b> (компонент образовательного учреждения) 5-дневная учебная неделя					
Родной язык	1	1	1	1	1
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	29	30	32	33	33
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>	29	30	32	33	33

Учебный план на 2012 – 2013 учебный год для учащихся ступени среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы)

<b>Инвариантная часть</b>	<b>32</b>			<b>32</b>		
<b>Обязательные учебные предметы федерального компонента</b>	<b>Количество часов в неделю 10 кл</b>			<b>Количество часов в неделю 11 кл</b>		
	<b>Базовый</b>	<b>Расширенный</b>	<b>Профильный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Расширенный</b>	<b>Профильный</b>
Литература	3			3		
Русский язык			3			3
Алгебра и начала анализа			4			4
Геометрия	2			2		
История	2			2		
Английский язык	3			3		
Обществознание (включая экономику и право)	2			2		
Физическая культура	3			3		
ОБЖ	1			1		
Физика		2			2	
Химия			3			3
Биология			3			3
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
<b>Региональный компонент</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		
Основы проектирования	1			1		
<b>Итого</b>	<b>32</b>			<b>32</b>		
<b>Обязательные учебные предметы по выбору ОУ и учащихся</b>						
Элективный курс по алгебре и началам анализа	1			1		
Информатика	1			1		
<b>Итого</b>	<b>34</b>			<b>34</b>		

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

#### **4. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы**

На основе выдвинутых воспитательных задач были разработаны воспитательные планы и программы, в частности, календарь общешкольных мероприятий, план по профилактике правонарушений, совместный план работы с РОВД, годовой план спортивно-массовых мероприятий, планы проведения различных общенациональных праздников (Декада правовых знаний, День чтения, День защитника Отечества, Единый День благотворительности, День Победы, Дни защиты от экологической опасности, День Конституции РФ, День защиты детей и др.), планы мероприятий на периоды каникул, планы работы классных руководителей. В прошедшем учебном году оставались приоритетными такие направления воспитательной деятельности, как гражданско-патриотическое воспитание, здоровьесбережение, профилактическая работа и дополнительное образование.

Реализация поставленных задач осуществлялась через работу МО классных руководителей, органов детского самоуправления.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Традиционными в школе стали следующие мероприятия:

- линейки, посвященной первому и последнему звонку,
- «День Здоровья»
- КВН
- Вечер встречи с выпускниками.
- неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые ежегодно мероприятия, такие как концерт ко дню Учителя, Осенний бал, День св. Валентина, новогодние бал-маскарады, спортивные соревнования. Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, развивать навыки здорового образа жизни. Среди мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся традиционными являются мероприятия военно-спортивной направленности. Это, в первую очередь, мероприятия ко Дню защитника Отечества: смотры строя и песни, конкурсы «А ну-ка, юноши!», рыцарские турниры, семейные праздники с участием дедушек и бабушек и др., Такие мероприятия вызывают неослабевающий интерес у учащихся. В школе проводится также систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Для этого используются различные формы работы: беседы, встречи с работниками ГИБДД, конкурсы «Безопасное колесо», творческих работ (рисунков, плакатов, стихов, сочинений) «Добрая дорога детства» и др. Команда «Чародеи дорог» неоднократно бала участником и победителем районных конкурсов агитационных бригад юных инспекторов движения.

Спортивно-массовая работа составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Ежегодно в школе проводятся общешкольная спартакиада, Дни здоровья, спортивные соревнования по различным видам спорта между классами, между учащимися и учителями, между учащимися и родителями, спортивные семейные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья!» и др. Сохранению и поддержанию здоровья детей способствуют занятия учащихся в спортивных секциях. Школа – активный участник и призер районных, окружных и областных спортивных соревнований.

Одним из важнейших аспектов воспитательной системы является

максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребёнка. С этой целью усилен контроль со стороны классных руководителей и администрации школы за детьми «группы риска», организовано летнее трудоустройство таких подростков, максимальное используются возможности дополнительного образования для занятости таких подростков. Каждый учащийся школы имеет возможность освоить инновационные образовательные программы, обеспечивающие его успешное развитие в соответствии с особенностями возрастного этапа, индивидуальными склонностями и предпочтениями, а также психо-эмоциональными и интеллектуальными особенностями.

Уставом и соответствующими локальными актами школы обучающимся предоставлена возможность получения образования в различных формах: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме семейного образования, экстернат, а также осуществляется индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Трудовые навыки учащиеся получают в процессе дежурства, уборке территории, трудовой практики во время каникул на благоустройстве села.

Таким образом, организация системы внеурочной деятельности главным образом нацелена на реализацию возможности каждого ребенка проявить себя, свои способности в различных направлениях.

Составной частью воспитательной системы является **дополнительное образование.**

Направления, по которым организовано дополнительное образование в образовательном учреждении и ЦДО «Прометей»	1. Художественно-эстетическое - фольклорный ансамбль «Ласточка»  2. Физкультурно-спортивное - лыжные гонки - легкая атлетика - настольный теннис - волейбол - баскетбол  3. Социально- педагогической -«Основы православной культуры»
---	--

## 5. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

### СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

Одной из важнейших задач ГБОУ СОШ с.Черный Ключ школы в соответствии с целями современной реформы образования является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Эта работа является приоритетным направлением деятельности нашей школы. Педагогический коллектив школы четко осознает, что эффективность учебного процесса во многом определяется степенью учета физических и психологических особенностей детей. Здоровье, которое понимается как интегральная характеристика развития, как высокий уровень адаптированности к среде, рассматривается нами как основной фактор, определяющий эффективность обучения. Только здоровый ребенок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой. Нарушение здоровья, как правило, приводит к трудностям в обучении, особенно если в школе не созданы условия для нормальной жизнедеятельности организма учащихся.

Решая вопросы сохранения физического здоровья детей, школа исходит из определения: «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Следовательно, мы рассматриваем категорию здоровья на четырех уровнях: соматическом (физическом), психологическом, социальном и нравственном. Исходя из этого, считаем, что

целостное понимание здоровья подразумевает единство организма и личности. Личностный уровень здоровья строится в соответствии с основными целями и ценностями жизни и определяется индивидуальным стилем жизни (в нашем понимании ЗОЖ). Здоровый образ жизни включает в себя адекватную физическую активность, рациональное питание, личную гигиену, здоровый психологический климат в семье и школе, отсутствие вредных привычек, внимательное отношение к своему здоровью.

Таким образом, здоровье во многом зависит от жизненной позиции и усилий человека, способного регулировать свое состояние с учетом индивидуальных особенностей своего организма. Для этого нужна мотивация формирования здоровья, знаний своего организма и способов совершенствования здоровья, а также освоение практических навыков его сохранения, ведения здорового образа жизни.

Следовательно, работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей нашей школы строится на уже имеющемся фундаменте благоприятного психологического климата, психосохранного характера обучения, социальной поддержке, системе нравственного воспитания.

Комплексная программа «Здоровье» (утверждена в 2007 году на педагогическом совете) предполагает формирование гигиенической культуры на уровне информированности и навыков здорового поведения и охватывает все школьное сообщество – учащихся, родителей, администрацию, педагогический коллектив.

Цели программы:

- Сохранение здоровья детей.
- Привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
- Создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Комплексный подход осуществляется в направлениях:

- ✓ формирование мировоззрения на здоровый образ жизни как на уровне социума (школа), так и в микросреде (семья);
- ✓ использование разнообразных методов и средств обучения, то есть модульный принцип обучения;
- ✓ интеграция в учебный процесс оздоровительных мероприятий;
- ✓ преемственность в воспитательно-оздоровительной работе;
- ✓ регистрация тенденций в показателях гигиенической культуры;
- ✓ совместная работа учителей, медицинских работников, психологов;
- ✓ мониторинг и коррекция развития учащихся;
- ✓ предупреждение зависимого поведения (курения, алкоголизации, употребления психоактивных веществ);
- ✓ профилактика травматизма и основы личной безопасности;
- ✓ совершенствование системы спортивно – оздоровительной работы;
- ✓ организация специальных физкультурных групп.

Иными словами, программа представляет собой комплекс организационных мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала.

Сохранение физического здоровья достигается через:

- соблюдение режима учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- обеспечение сбалансированного питания;
- внедрение системы мер по профилактике простудных и школьных профзаболеваний;
- внедрение системы мер по профилактике и лечению кариеса;
- введение дополнительных занятий физкультурой, лечебной гимнастикой;
- работа тренажерного, спортивного залов.

В школе осуществляется медицинский осмотр детей, что позволяет отслеживать динамику состояния их здоровья.

Формированию и сохранению здоровья способствует также:

- соответствие освещения и размеров школьной мебели санитарно- гигиеническим нормам;
- горячее питание в школьной столовой;
- благоприятная предметно- пространственная среда.

Совокупность педагогических, психологических, медицинских и других условий, созданных в нашей школе, способствует успешному обучению и сохранению здоровья детей.

**В здоровьесберегающей школе** различные участники образовательного процесса решают при этом разные, специфические задачи в единой системе мероприятий здоровьесбережения:

**Задачи школьной администрации:**

1. соблюдение СанПиНов;
2. внедрение новейших технологий обучения и оздоровления, прошедших экспертизу;
3. обеспечение переподготовки кадров;
4. создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности;
5. влияние на социальные и (экономические) факторы;
6. контроль и влияние на психологические факторы;
7. обеспечение санаторно-курортного лечения;
8. согласование и проведение тематических лекториев для родителей по возрасту учащихся: начальных, средних, старших классов с учетом физиологии развития детей.
9. повышение уровня знаний педагогов в отношении личного здоровья осуществляется в режиме постоянно действующих циклов семинарских занятий, лекториев путем привлечения специалистов из центров медицинской профилактики.
10. организация оздоровительной работы (Дни Здоровья, спортивные викторины, соревнования, неделя ОБЖ и ПДД).

**Задачи учителя и классного руководителя:**

1. выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания;
2. проведение паспортизации учащихся, которая дает возможность ежегодно в течение всех лет пребывания в школе отмечать изменения в уровне физического развития, психологическом статусе, коммуникативности, отношении к учебе, к школе;
3. индивидуальный подход к обучению и воспитанию;
4. создание эффективного психологического климата в классе;
5. влияние на микросоциум (коллектив класса, учебной группы);
6. просвещение учащихся;
7. проведение на уроке физкультминуток (упражнения для снятия зрительного утомления), динамических пауз на свежем воздухе;
8. мотивация учащихся;
9. взаимодействие с семьей;
10. повышение информированности по вопросам охраны здоровья и здорового образа жизни, формирование навыков гигиенического поведения в рамках предмета ОБЖ, межпредметно, факультативно.

**Задачи родителей:**

1. создание необходимых условий для занятий ребенка;
2. создание условий для оздоровления ребенка;
3. формирование морали, социальных установок;
4. формирование мотивации;
5. передача культурной традиции;
6. взаимодействие с учителем в проблемных ситуациях;
7. влияние на психологические внутришкольные факторы.

**Задачи других организаций:**

**Районная центральная больница:**

1. обеспечение санаторно-курортного лечения;
2. внедрение системы мер по профилактике и лечению кариеса;
3. внедрение системы мер по профилактике простудных и школьных профзаболеваний;
4. занятия по ЛФК;
5. медицинский осмотр учащихся;
6. проведение родительских лекториев;
7. организация деятельности медицинского работника;
8. плановая вакцинация учащихся;
9. контроль за сбалансированностью питания.

**Центр психолога – медико – социального сопровождения:**

1. обеспечение психолого – педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
2. сохранение психологического здоровья учащихся в условиях учебно-воспитательной среды;
3. индивидуальные консультации;
4. мониторинг учащихся.

#### **ЦДО «ПРОМЕТЕЙ»**

1. организация спортивно – оздоровительных мероприятий;
2. работа секций, кружков.

#### **Территориальный центр социальной помощи семье и детям:**

проведение профилактических программ:

1. «Репродуктивное здоровье»,
2. «Подросток»,
3. «Школа родительской эффективности».

Неотъемлемой частью общей оздоровительной работы в ГБОУ СОШ с. Черный Ключ является **социологический опрос**. Он включает опросы школьников, педагогов, родителей. Обратная связь между респондентами и администрацией, педагогами позволяет выявить определенные проблемы, решать частные вопросы реализации программы по укреплению здоровья школьников. Обучению здоровью предполагает повышение информированности по вопросам охраны здоровья и здорового образа жизни, формирование навыков гигиенического поведения. Такое обучение осуществляется в рамках предмета ОБЖ межпредметно, факультативно. Выявление тенденций в уровне знаний и реальном поведении прослеживается при анонимном опросе. При этом используется стандартная анкета, отражающая разные аспекты образа жизни школьников: информированность, мотивационные установки, поведение.

Социологическое исследование проводится с целью коррекции программы здорового образа жизни, оценки результата. Проводимые социологические исследования позволяют отслеживать динамику тех или иных поведенческих тенденций в подростковых коллективах, радикально решать вопросы с негативными проявлениями в их поведении, стимулировать и создавать условия для ведения здорового образа жизни.

#### **Показатели по группам здоровья 2012-2013 учебный год**

классы	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Общее количество детей:	13	27	24	35	29	23	23	26	35	18	9
Количество детей по физкультурным группам здоровья:											
основная	11	23	24	31	24	20	18	22	27	18	9
подготовительная	-	1	-	2	4	2	4	3	6	18	9
Специальная, освобожденная	2	3	-	2	1	1	1	1	2	-	-а

#### **Организация систематического медицинского сопровождения образовательного процесса ОУ**

##### **Ежедневное медицинское сопровождение:**

- контроль над обеспечением сбалансированного питания;
- проверка соблюдения техническим персоналом и работниками пищеблока школы санитарных норм;
- проведение консультаций для учащихся и родителей;
- организация и проведение массовых профилактических мероприятий (прививки, медицинские осмотры, санация полости рта, дегельминтизация, лечебная гимнастика);
- пропаганда профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, по вопросам формирования здорового образа жизни (беседы, выпуск сан.бюллетни)

##### **Плановое медицинское сопровождение:**



- проверка соответствия освещения и размеров школьной мебели санитарно- гигиеническим нормам;
- контроль над прохождением техническим персоналом и работниками пищеблока школы гигиенического обучения санитарному минимуму;
- контроль над прохождением медицинского осмотра всех работников образовательного учреждения;
- внедрение системы мер по профилактике простудных и школьных профзаболеваний;
- привлечение врачей разных специальностей к квалифицированному проведению санитарно-просветительских мероприятий среди учащихся;
- участие в проведении дней здоровья, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- обучение учащихся оказанию первой помощи;
- проведение бесед с учащимися по вопросам полового воспитания;
- беседы с родителями по контролю поведения и оздоровления детей.

Систематически в течение года осуществляется:

- работа спортивных секций;
- контроль за соблюдением санитарно – гигиенических норм;
- динамические паузы во время занятий;
- физминутки во время уроков;
- игры на свежем воздухе и динамический час;
- цикл классных часов;
- профилактические мероприятия;
- мониторинг заболеваемости;
- отслеживание качества и организации горячего питания;
- инструктирование по ТБ учителей и школьников;

#### **Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения**

Организация и объем учебной и внеучебной нагрузки учащихся школы на всех этапах обучения проводятся в соответствии с нормами СанПиНа (введен 1 сентября 2003 года):

- график и режим работы школы (сменность, продолжительность учебной недели, распределение учебных четвертей, полугодий, каникулярного времени, продолжительности учебных занятий, перемен, проведение динамических пауз в начальном звене);
- формирование учебного плана в соответствии с базисным учебным планом с учетом максимально допустимой аудиторной и внеаудиторной нагрузки;  
расписание учебных занятий, факультативных, элективных, предпрофильных курсов, объединений по интересам.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Питание осуществляется за счет родительских средств.

<b>2009-2010 учебный год</b>	<b>2011-2012 учебный год</b>	<b>2012-2013 учебный год</b>
256 человек	256 человек	205

## **7.Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

В школе созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Распределение детей данной категории по классам выглядит следующим образом:

Класс	Количество учащихся с ОВЗ по годам обучения		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	-	4	2
2	-	-	4

3	4	4	-
4	3	5	4
5	5	3	5
6	4	5	3
7	8	4	5
8	-	8	4
9	-	-	8
10	-	-	-
11	-	-	-
Всего: количество % от общего числа учащихся	24 уч-ся (8, 2 %)	33 уч-ся ( 12 %)	35 уч-ся(13,4 %)

Большую часть детей с ОВЗ составляют школьники с диагнозом «Задержка психического развития» (VII вид нарушений). С данными учащимися работают педагоги, которые прошли курсы повышения квалификации по проблеме интегрированного обучения.

Образовательный процесс данной категории детей осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии со структурой дефекта. Для обеспечения эффективности образовательного процесса учащихся с ОВЗ педагоги школы работают по индивидуально ориентированным программам, составленным на основе комплексного динамического обследования и рекомендаций специалистов с учетом уровня развития и структуры дефекта. В образовательном процессе для детей с ОВЗ используются возможности учебного плана, где предусмотрены часы индивидуально-групповых занятий. В процессе реализации индивидуальных программ развития педагоги начальных классов используют дидактические материалы, наглядные и раздаточные материалы, развивающие игры и т.д.

## **8. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся**

### **Обеспеченность мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся.**

Школьная мебель в большинстве своем не соответствует требованиям СанПиНа. Вся учебная мебель в школу завозилась централизованно, заявки школы при этом не учитывались, поэтому в учебных кабинетах, отведенных для учебных занятий с учащимися 5-11 классов, вся мебель одной ростовой группы. Для классных комнат, где занимаются учащиеся начальных классов, мебель соответствует по параметрам возрастам учащихся начальной школы на 85%, поскольку выпускаемая предприятиями области школьная мебель не всегда соответствует росту части первоклассников.

### **Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.**

В школе, в филиалах и в подразделении разработаны и реализуются мероприятия по обеспечению безопасности обучающихся и воспитанников детского сада во время образовательного процесса. Проводятся занятия с учащимися по основам безопасности жизнедеятельности – на уроках в соответствии с учебным планом и программами. В учебном плане курс ОБЖ со 2-го по 7-й классы интегрирован с учебными дисциплинами образовательной области «Естествознание», а в 8,10-11-х классах данный курс ведется как отдельный предмет. На классных часах проводятся также беседы по безопасности на дорогах, в быту, пожарной безопасности, мероприятия по антитеррору.

Школа и подразделения в полной потребности обеспечена средствами пожаротушения, установлена автоматическая пожарная сигнализация в средней школе и филиале. Периодически

проводятся тренировки по экстренной эвакуации обучающихся в случае экстремальных ситуаций. В целях недопущения проникновения посторонних лиц у входа в здание установлено дежурство работников, ведутся журналы учета посетителей.

Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства школы разработана. Имеются положение об охране труда (ОТ), должностные инструкции работников по ОТ, инструкции по ОТ для работников и обучающихся, инструкции по пожарной безопасности и др.

Работники, ответственные за обеспечение пожарной безопасности и охраны труда, периодически проходят обучение в учебных центрах Самарской области.

Здания школы, филиалов и подразделения находятся в удовлетворительном для эксплуатации состоянии. Территория учреждений огорожена, в ночное время освещается. Обеспечен постоянный контроль за доступом автотранспорта на территорию.

## **9. Описание системы управления качеством образовательного процесса.**

Основными условиями модернизации системы управления качеством образовательного процесса являются:

- открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, специалистов, широкой общественности;
- создание системы оценки достижения требований образовательных стандартов в процессе текущего и итогового контроля, адекватной новым образовательным целям и направленной на совершенствование системы образования; стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников школ с помощью системы внешнего контроля;
- введение, дополнительно к традиционным, новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения учащихся в учебном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

Объективная оценка уровня достижений учащихся предназначена для:

- получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов;
- установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса.

Используемые школой технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) учащихся:

- административно-контрольные срезы;
- тестирование, в том числе компьютерное;
- мониторинг и диагностика учебных достижений в рамках уровневой дифференциации в обучении;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 2-4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации обучающихся 1-х классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся основной ступени и профильных классов;
- разнообразные формы контроля при годовой аттестации обучающихся;
- участие и результативность ученической исследовательской работы, школьных, окружных и областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- другие технологии оценки личностных достижений учащихся: профориентационное психологическое тестирование, анкетирование, социологические опросы и т.д.

Процедуры оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, предусматривающие участие общественных наблюдателей включают в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;

- внеклассные мероприятия с приглашением родителей и общественности;
- день открытых дверей.

Процедура оценки качества достижений учащихся включает также в себя оценку уровня сформированности у них компетентностей при проектной деятельности. Уровни сформированности компетентностей выделены в соответствии с возрастом учащихся.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности ученика, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе.

## 10. Ресурсы образовательного процесса и педагогические кадры

### 10.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

#### Кадры:

Количество административных работников – 5;

Количество вспомогательного персонала – 34;

Общее количество педагогических работников – 39;

Из них совместителей – 1;

Из них:

-имеют высшее образование – 35 педагога (89,7%);

-имеют среднее специальное образование – 4 педагога (10,2 %);

имеют незаконченное высшее образование – 0 педагог ;

#### Распределение кадрового состава по возрасту:

-до 30 лет – 0 чел.;

-от 30 до 40 лет – 8 чел.;

-от 40 до 50 лет – 11 чел.;

-от 50 до 55 лет – 11 чел.;

-56-60 лет- 2 чел.

пенсионеры – 7 чел.

Средний возраст педагогов – 48 лет;

Средний возраст администрации – 43 года.

#### Распределение кадрового состава по категорийности:

13 педагогов (32,5 %) имеют высшую квалификационную категорию;

17 педагогов (45 %) имеет первую квалификационную категорию;

5 педагогов (12,5 %) имеет вторую квалификационную категорию.

#### **Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части:**

1.1.	Снижение доли неуспевающих учащихся;
1.2.	отсутствие неуспевающих учащихся;
1.3	Отсутствие неуспевающих выпускников ступени основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации (русский язык, математика)
1.4	Отсутствие неуспевающих выпускников ступени среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ
1.5	Доля выпускников, выбирающих форму сдачи экзамена в виде ЕГЭ и ГИА (для учителей всех предметов, по которым предлагается итоговая аттестация в формате ЕГЭ и ГИА, кроме математики и русского языка)
1.6	Наличие выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более баллов

**1. 1. Достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост качества обучения:**

**2. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам**

2.1 Количество учащихся, ставших победителями или призёрами предметных олимпиад, количество участников предметных олимпиад

2.2 Количество учащихся, ставших победителями, лауреатами, дипломантами, призерами в научно-практических конференциях по предмету, количество учащихся (групп), участников предметных конференций

2.3 Количество учащихся, ставших победителями, лауреатами, дипломантами, призерами в соревнованиях, конкурсах, фестивалях (на очном этапе)

2.4 Наличие социально значимых проектов и мероприятий, выполненных под руководством учителя

2.5 Наличие публикаций работ обучающихся в периодических изданиях, сборниках (при условии, что педагог являлся руководителем)

### **3. Позитивные результаты внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий**

3.1 Использование СОТ, в том числе ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в учебном процессе и во внеурочное время.

3.2 Использование внешних образовательных ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.)

3.3 Прохождение курсов или обучение по технологии дистанционного обучения

### **4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне**

4.1 Распространение и обобщение педагогического опыта:

4.2 Наличие публикаций в СМИ, повышающих авторитет и имидж школы, наличие публикаций по обобщению и распространению собственного педагогического опыта как учителя-предметника или как классного руководителя в методических изданиях разного уровня.

4.3 Работа во временной творческой группе (созданной по приказу)

4.4 Участие в работе экспертных групп, жюри, организатор, помощник руководителя ППЭ и на итоговой аттестации в 9 и 11-х классах.

4.5 Подготовка и проведение открытых мероприятий (выступление на семинарах, конференциях, открытых уроках, классных часах)

4.6 Конкурсы педагогического мастерства («Учитель года», конкурс классных руководителей)

### **5. Организация качественного документооборота**

5.1 Своевременное и качественное ведение документации:

Ведение электронного документооборота (АСУ РСО)

### **6. Позитивная общественная деятельность в школе**

6.1 Разработка программ внеурочной деятельности (кружковой, элективных курсов, предпрофильной подготовки)

## **11. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.**

### **Информационно-образовательная среда ОУ**

Основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт образовательного учреждения;

Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной локальной сетью

1) Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	23
2.	Принтеры	7

3.	Мультимедийные проекторы	3
4.	Интерактивная доска	3
5.	Ксерокс	4

2) Информационные ресурсы:

- обеспеченность учащихся начальных классов учебниками – 100%;
- учебный фонд – 4591 экземпляров;
- фонд электронных изданий – 265 компакт-дисков;
- количество ПК – 23;
- количество учащихся на 1 компьютер – 18,5.

Обеспеченность учебными пособиями

ГБОУ СОШ с.Черный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

	Количество учащихся	Обеспеченность учебными пособиями из библиотечного фонда	Учебники приобретенные на средства родителей
2010 год	291	97,5%	1%
2011 год	276	96,5%	3,8%
2012 год	261	99,9 %	1, 1 %

Количественное и качественное наполнение и состояние фонда библиотеки, ГБОУ СОШ с.Черный Ключ муниципального района Клявлинский

Годы	Библиотека
2009 год	292 экз. – учебники
2010 год	439 экз. – учебники
2011 год	230 экз. - учебники
2012 год	326 экз.- учебники

– Списки учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе с указанием количества экземпляров, имеющих в медиатеке \ библиотеке.

– Статистические данные по кадровому составу: численность административного, педагогического и вспомогательного персонала; средний возраст педагогов и их распределение по: а) полу, б) возрасту, в) уровню образования, г) уровню квалификации.

**12. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения**

Отчет об использовании бюджетных средств.

Норматив на 1 ученика в год

	2010 г.	2011 г.	2012 г.
1. Норматив ФОТ 1-4 классы	19229	20456	31841
5-9 классы	27855	29608	40106
10-11 классы	31018	32964	44698
Индивидуальное обучение	73991	78679	112023
Вечернее обучение	30179	32116	-
2. Норматив прочих расходов	-	-	-

## Направление использования средств

	Единица измерения	2010г.	2011г. 11 месяцев	2012 г.
1. ФОТ с начислением	рубли	11860000	12535416	18 889 620
Доля ФОТ к бюджету, в том числе учителей		4449407	4146949	8716000
2. Прочие выплаты		32000	33000	56000
3. Услуги связи		32000	33000	65350
4. Транспортные услуги		-	-	-
5. Услуги по содержанию имущества		15000	13000	562600
6. Прочие услуги		100000	60000	636472, 90
7. Прочие расходы			7000	81600
8. Увеличение стоимости основных средств				113000
9. Увеличение стоимости материальных запасов		132000	236000	132000

### 13. Внешние связи и имидж ОУ

#### 13.1. Партнерства образовательного учреждения.

Школа на протяжении ряда лет по различным направлениям своей деятельности сотрудничает с рядом учреждений и организаций:

- Похвистневский центр диагностики и консультирования Сергиевского района – «Определение уровня актуального развития детей и выбора образовательного маршрута», «Определение направлений коррекционно-реабилитационной работы»
- Центр дополнительного образования «Прометей»- «Организация работы кружков и спортивных секций на базе школы»

#### 13.2. Общая характеристика социальной активности школы.

Наряду с обеспечением дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и воспитания детей на закрепленной за школой территории, коллектив школы принимает постоянное участие в проведении различных мероприятий социальной направленности, проводимых на территории села Черный Ключ и Клявлинского района: День пожилого человека, День матери, Праздник Победы, акции благотворительности, спортивные праздники, разработка и реализация социальных проектов.

### 14. Выводы о деятельности школы.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Самарского региона.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы необходимые условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем

участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.

8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.



