

*Майорова Вера Ивановна.*

**«Формирование чувства патриотизма в процессе организации  
поисково-исследовательской работы»**

*ГБОУ СОШ с. Черный Ключ муниципального района  
Клявлинский Самарской области.*

Современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, выявления приоритетных интересов гражданина, личности в государственной и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определить в обществе два полюса – государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек, носитель новейшей системы знаний может стать гражданином современной России.

Значительную роль в данном процессе может и должна играть школа. Именно она призвана воспитывать и образовывать молодое поколение россиян, подготавливать будущее страны.

Социально-образовательные проекты «Гражданин», которые разрабатываются и реализуются в контексте курса «Обществознания», «Краеведение» объединяют обучение с реальной социальной практикой школьников, помогают решить целый спектр проблем местного сообщества.

Учитывая это, с 2005 года веду научно-исследовательскую проектную работу с учащимися по проекту «Гражданин». Мои ученики участвуют со своими проектами на районном уровне и участвуют на окружном конкурсе.

№	Тема проекта	Проблема	Время работы	Результат
1.	«Мост»	Старый мост-угроза для здоровья. Реконструировать	2004-2005 учебный год	3 место Районный уровень

		старый или построить новый.		
2.	«Забвению не подлежит»	Как сохранить память павших воинов-земляков, чтобы не прерывалась связь поколений.	2005-2006 учебный год	2 место Районный уровень, участники окружного уровня.
3.	«Чистый школьный двор»	На школьной территории и по селу ходят домашние животные и птица. Как это прекратить?	2007-2008 учебный год	2 место Районный уровень, участники окружного уровня.
4.	« Мы в ответе за тех кого приручили».	Бродячие, злые собаки представляют опасность для жителей села и как оградить людей от нападок собак?	2008- 2009учебный год	2 место Районный уровень, участники окружного уровня.
5.	« Эхо войны в сердце моей семьи».	Как сохранить память павших родных и родственников, чтоб не прерывалась связь поколений,	2009-2010 учебный год.	1 место Районный уровень.

		и чтоб не кануло это в забвенье.		
6.	«Каток на территории школы».	Проведение досуга детей с пользой, укрепляя здоровье детей на катке, как в урочное, так и во внеурочное время.	2013-2014 Учебный год	1 место Районный уровень. 3 место окружной уровень..
7.	«Вода-источник жизни»	В последние годы уровень воды снизился и засыхают родники, как это остановить, помочь природе.	2014-2015 Учебный год	1 место Районный уровень.
8.	«Мое село в годы войны»	Война коснулась почти каждой семьи, а дети не знают какую роль сыграла война в истории своей семьи, села.	2014-2015 Учебный год	Районный уровень.

Работая над проектом «Гражданин», дети на практике учатся взаимодействию с социумом.

**В 5 классе** дети только знакомятся с органами местной администрации, школьной администрации, с социальными объектами поселения.

**В 6-7 классах** более детально знакомятся с работой местной администрации.

**В 8-9 классах** ведется работа во взаимодействии с администрацией поселения, школы, оказывается определенная помощь администрации по решению социальных проблем.

Нами ведется тесная взаимосвязь с общественными организациями.

В начале работы над проектом организуется инициативная группа, которая проводит исследовательскую работу, тем самым, повышая свой познавательный уровень, и уровень учащихся школы, родителей, вовлекая их (опрос, анкетирование, беседы, встречи) в свою исследовательскую работу. По итогам своей деятельности группа проводит презентацию своей работы перед учащимися, родителями, на МО учителей.

Эта деятельность кажется особенно эффективной, так как ученики видят результат своей работы. Жители села выражают благодарность, что учащиеся работают над актуальными проблемами села. Это проекты: «Чистый школьный двор», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Вода-источник жизни» и другие проекты.

А проекты «Забвению не подлежит», «Эхо войны в сердце моей семьи», «Мое село в годы войны», воспитывают у подрастающего поколения чувство гордости за своих дедов и прадедов, отстоявших Мир на Земле, чувство патриотизма и нравственных ценностей, чувство сопричастности к судьбе Отечества. После работы над такими проектами ученики значительно повысили свой познавательный уровень о ВОВ.

#### **Результат исследовательской деятельности учащихся:**

1. Проявление живого интереса к проблемам села, повышение активности детей, не только на моих уроках, но и на других уроках.
2. Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу.
3. Использование материалов исследовательской деятельности для проведения внеклассных мероприятий.

4.Повышается познавательный уровень учащихся, отношение к своей Малой Родине, родным и близким, ветеранам и участникам войны и пожилым людям.

Использование на уроках и внеурочное время результатов исследовательской деятельности учащихся и сама исследовательская работа показала: заинтересованность детей в исследовательской работе, активность, привлечение родителей, общественности показывает значимость такой работы.

Формирование любви к Родине и народу, на мой взгляд, должно начинаться с изучения истории малой Родины и людей, живущих на ней.

Результатом такого подхода к воспитанию патриотизма является выполнение детьми под руководством учителя социальных проектов.

Уважаемые коллеги, мне думается, что именно такая активная поисковая работа, окрашенная чувством любви, чувством сопричастности к истории близких людей, к истории страны, истории Родины.

Привлечение детей к социально значимым проектам, формирует базовую ценность личности, любовь к России, к народу, к своей малой Родине, служению Отечеству. В конечном итоге это формирует гражданскую позицию личности, ее активное стремление к преобразованию, российской действительности.

