

Структурное подразделение «Прометей»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 2 им. В. Маскина  
ж.-д. ст. Клявлино муниципального района Клявлинский Самарской области

## **Методическая разработка**

Тема:

«Содержательные аспекты мониторинга физического развития  
учащихся с применением электронных ресурсов»

Григорьев Сергей Николаевич,  
педагог дополнительного образования

2014 г.

# **Оглавление**

## **I. Вводная часть**

1. Актуальность ИР
2. Цель и задачи ИР
3. Ожидаемые результаты

## **II. Основная часть**

1. Теоретическое описание
2. Описание изменений в образовательном процессе:
  - 2.1. Содержательно-технологический блок
  - 2.2. Контрольно-оценочный блок
3. Ресурсный блок (условия)

## **III. Заключение**

1. Выводы по ИР
2. Прогноз: эффекты и риски

## **IV. Информационные источники**

*“Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях”.*  
К.Д. Ушинский

## **I. Вводная часть**

Проблема сохранения и укрепления физического здоровья детей и учащейся молодежи в настоящее время является актуальной с точки зрения подготовки работоспособного населения и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Многочисленные исследования (Ю.А. Ямпольская, 1996; Т.В. Красноперова, Е.Н. Сапожникова, 1996 и др.) свидетельствуют о том, что на протяжении последних десятилетий состояние здоровья и уровень двигательной подготовленности детей и учащихся ухудшился. Только один дошкольник из трех приходит в школу здоровым. За время обучения в школе в 4-5 раз возрастает заболеваемость органов зрения, в 3 раза - органов пищеварения и опорно-двигательного аппарата, в 2 раза увеличивается число нервно-психических расстройств и функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы. У 50% современных школьников диагностируется по 2-3 хронических заболевания. Более 30% юношей не могут быть призваны в армию. Лишь 15% выпускников можно считать здоровыми.

Сравнительный анализ параметров физического развития школьников, обследованных в 1995-1998 гг., с аналогичным контингентом учащихся 1985-1987 гг. (А.Н. Усольцев, Ю.А. Ямпольская, 1996) свидетельствует о снижении среднепопуляционного показателя массы и длины тела на 2,5-4 кг и 0,5-1,5 см; окружности грудной клетки на 4,5-8,5 см. По уровню развития физических качеств подростки 90-х годов на 10-12% отстают от своих сверстников 60-х годов и на 18-21% слабее учащихся семидесятых годов XX века.

Низкая физическая подготовка характерна и для современных школьников. Результаты комплексных обследований, проведенных в Москве,

показали, что около 30% учащихся освобождены от сдачи контрольных нормативов, а в ряде округов этот показатель превышает 40%. От 30 до 40% школьников имеют низкий уровень подготовленности в тестах, характеризующих общую выносливость, скоростно-силовую подготовку; от 15 до 26% юношей не могут подтянуться на перекладине (Л.Б. Кофман, 2001; В.А. Кабачков, А.Н. Тяпин, 2002; С.И. Изаак, 2005 и др.). сложившуюся ситуацию подтверждают и многочисленные данные научных лабораторий различных регионов России (г.г. Санкт-Петербург, Казань, Иркутск и др.).

Состояние физического здоровья подрастающего поколения внушает серьезные опасения, что способствовало научным поискам теоретико-методологического плана в системе формирования их оздоровительной физической культуры. Основным направлением указанных поисков является разработка системы постоянного, динамического наблюдения за здоровьем и физической подготовленностью населения, что зависит от возможностей рациональной реализации системы сбора, анализа и обработки данных в рамках организационных структур управления мониторинговыми исследованиями.

Мониторинг, используя данные обследований определяет, насколько рациональны методики, которые реализуются в образовательном процессе, насколько дидактические средства адекватны заявленным целям и выявленным индивидуально-типологическим и возрастным особенностям школьников, а также специфике среды и жизнедеятельности.

Объектом мониторинга являются процесс и результаты учебно-воспитательного процесса и средства, которые используются для их достижения. Исходная причина мониторинга - недостаток качества имеющейся информации. Важны как оперативные данные, так и накопленные, последние дают возможность построения модели и в этом их особая ценность для пользователя. Статистическая обработка результатов мониторинга обязательна во избежание ошибок.

Организация исследований с помощью мониторинга позволяет не

только иметь оперативную информацию о различных сторонах функционирования объекта, но и рассматривать их в динамике, определять тенденции и закономерности развития. А.С.Белкин определяет его как "...процесс непрерывного научно-обоснованного прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора целей, задач и средств их решения".

Потребность практики в совершенствовании системы управления физическим воспитанием реально противопоставлена отсутствию научно-теоретических и практически обоснованных рекомендаций, направленных на решение данной проблемы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в части Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по физической культуре предполагает:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств...

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека...

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма...

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности...

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, овладение основами технических действий, расширение двигательного опыта за счёт упражнений, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Что же мы имеем на практике. Ежегодно, в сентябре и мае, каждый учитель физической культуры в каждом классе проводит мониторинг развития физических качеств. Это, конечно, способ получения достоверной информации, но существует несколько но:

- ✓ занимает довольно много времени, причем как на проведение самого тестирования, так и на их обработку;

- ✓ информация скапливается только у учителя физической культуры, учащиеся узнают свой результат, оценку и, часто, забывают до следующего тестирования;
- ✓ трудно отследить динамику развития качеств, как индивидуально, так и по группам;
- ✓ нет информационной наглядности.

Существуют нормативы для оценивания уровня развития физических качеств в соответствии с возрастными и половыми различиями, но нет единой системы отслеживания изменения уровня физического развития и физической подготовленности. Каждая школа, каждый учитель «придумывает» свою систему. Кто-то ведет учет результатов в письменном виде в разнообразных журналах (классный журнал, Журнал учета сдачи нормативов по ФК и т.д.), где-то заполняются различные электронные таблиц. Разнообразные разовые «мониторинги» дают информацию лишь о текущем состоянии, на основании которых невозможно ответить на главные вопросы: почему, кто, каким образом, когда. Таким образом, мы, выполняя большой объем работы, лишь констатируем результат, что недопустимо в современных условиях.

## 2. Цель исследовательской работы:

Определить содержательные аспекты модели мониторинга состояния физического развития учащихся с применением «Автономного модуля формирования паспорта спортивной подготовки ученика за период обучения (с 1 по 11 класс)»

Задачи:

1. Определить состояние исследуемой проблемы и обосновать необходимость осуществления данной модели мониторинга
2. Оценить уровень физической подготовленности учащихся ГБОУ СОШ с. Черный Ключ

3. Экспериментально обосновать эффективность использования данной модели мониторинга
4. Разработать индивидуальную программу повышения уровня физической подготовленности и физического развития учащихся

В результате внедрения и использования программы мониторинга «Автономный модуль формирования паспорта спортивной подготовки ученика за период обучения (с 1 по 11 класс)» мы предполагаем повышение уровня физического развития и физической подготовки учащихся нашей школы. Это произойдет в силу оптимизации «обратной связи» по направлениям: «учитель – ученик», «учитель – класс», «ученик – ученик», «класс – ученик» и.д. Мы сможем оперативно вносить коррективы как в образовательный процесс в целом, так и в частности (например для одного класса меняем двигательную нагрузку в сторону увеличения скоростной работы, а для другого силовой.) Ученик будет иметь возможность самостоятельно прогнозировать свое развитие, работать от нужного результата, сравнивать себя.

## **II. Основная часть**

«Автономный модуль формирования паспорта спортивной подготовки ученика за период обучения (с 1 по 11 класс)» предоставлен для апробации Федеральной детско-юношеской спортивной школой. Данный модуль представляет программу для оценки уровня физической подготовленности школьников.

В базу заносятся:

1. антропометрические данные: *рост, вес, объем грудной клетки*, на основании которых программа рассчитывает интегральные показатели физического развития: *индекс массы тела, тип телосложения, индекс*

*Пинье;*

2. результаты тестов характеризующих развития физических качеств: *бег 60 м (скорость), 1000 м. (выносливость), челночный бег 3x10м. (ловкость), прыжок в длину с места (скоростно-силовая подготовка), подтягивание (сила), подъем туловища (сила мышц туловища), сгибание (гибкость)*, на основании которых программа в соответствии с нормативными требованиями выводит рейтинг физической подготовленности.

Все результаты предполагается фиксировать не менее двух раз в год в течение всего периода обучения в школе (существует возможность ежемесячной фиксации результатов).

На первый взгляд ничего особенного нет, так как тестированием физических качеств занимаемся не одно десятилетие.

Необходимо выделить положительные моменты данной программы:

- ✓ она позволяет нам наглядно рассмотреть любой частный или интегрированный показатель в различные временные периоды, в сравнении с нормативными или со своими собственными показателями;
- ✓ отчеты доступны в виде графиков или таблиц, которые можно распечатать;
- ✓ база отчетов позволяет рассматривать результаты одного человека, класса, показателя физического развития и т.д.;
- ✓ программа по результатам анализа формирует индивидуальные рекомендации по повышению уровня показателей или физического развития;
- ✓ существует функция «импорт/экспорт» с сервером, что дает возможность рассматривать полученные результаты в сравнении с областью, другими субъектами РФ, Федеральным округом, РФ;
- ✓ каждый ученик видит свои достоинства, западающие качества, может оценить себя как в рамках класса, школы, так и сравнить



свои результаты в различные временные периоды. Все это служит мощным побудительным мотивом для более сознательного отношения урокам, дополнительным занятиям физической культурой и спортом

Используя полученную информацию, мы имеем возможность более точно и оперативно вносить изменения в образовательный процесс, особенно в условиях малокомплектной школы, где есть возможность индивидуализировать вид физкультурно-спортивной деятельности, объем и интенсивность нагрузки. Результаты тестирования доступны всем учащимся в электронном или бумажном виде.

Также мы сможем сделать более вариативной систему оценивания учащихся. Неоднократно декларировалось, что по некоторым предметам учебного плана (физическая культура, изобразительное искусство, музыка и т.д.) оценка не может быть полностью объективной в силу фактора врожденных способностей, так вот данная программа предоставляет нам возможность анализировать индивидуальную динамику достижений ученика и соответственно, оценить ее.

Для организации мониторинга в предложенной форме требуется очень скромный дополнительный материальный ресурс: компьютер, программное обеспечение, принтер, доступ в сеть Internet. При наличии ноутбука всю информацию можно фиксировать прямо на уроке, что значительно сокращает потери времени и оптимизирует моторную плотность урока.

Программа в пользование получена только 2013 г. и проводить детальный анализ и коррекцию учебного процесса в 2014-15 у/г не представляется возможным, но результаты выходного тестирования по итогам года будут внесены в базу и станут точкой отсчета для работы в 2014-15 учебном году.

В конце 2014-15 у/г предполагается подвести промежуточные итоги эффективности использования данной модели мониторинга

### **III. Заключение**

1. Таким образом, для повышения эффективности процесса управления физическим воспитанием в школе особенно важным является создание системы обратной связи в управлении. Мониторинговое исследование выступает в современных условиях как эффективное средство сбора и анализа информации о функциональном состоянии, физическом развитии и физической подготовленности школьников. Полученные и проанализированные данные могут быть применены для решения проблемы повышения эффективности образовательного процесса по физической культуре. Регулярный мониторинг позволяет вести постоянное слежение за изменением физического состояния школьников, осуществлять диагностику их состояния и вносить соответствующие коррективы в процесс обучения и воспитания.

2. Потенциальным затруднением при реализации данной программы является большой объем замеров и ввода информации, но эта проблема актуальна на начальном этапе, по мере формирования базы данных объем значительно уменьшится.

#### **IV. Информационные источники**

1. Закон РФ об образовании
2. Конституция Российской Федерации. М., 1996. - 80 с.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
5. Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Приказ № 2151 Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте: Регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011)
6. Давыдов, В.Ю. Методика проведения общероссийского мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ, ссузов, вузов : учебно-методическое пособие / В.Ю. Давыдов, А.И. Шамардин. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2004. – 92 с.
7. Чедов К. Мониторинг физического состояния школьников, занимающихся по инновационной педагогической технологии "спортизированное физическое воспитание", «Физическая культура», научно-методический журнал, № 5, 2004 г.
8. Научная библиотека диссертаций и авторефератов  
<http://www.dissercat.com>