

ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ м.р.Клявлинский Самарской области

«Формирование читательской компетентности младшего школьника  
на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности»

на тему

**«Использование технологии развития критического мышления  
на уроке литературного чтения в 3 классе»**

Осипова Татьяна Николаевна  
учитель нач. классов, ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ  
Клявлинского района, Самарской области

Самара 2016

**Учебный предмет:** Литературное чтение.

**Класс:** 3 класс

**Автор УМК (программы учебного курса):** Литературное чтение 3 класс («Школа России») Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий - М.:Просвещение

**Тема урока:** Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель:** создание условий для полноценного восприятия художественного произведения.

**1. Задачи (направленные на достижение личностных результатов):**

- способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения;
- способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способствовать развитию чувства сопереживания, сострадания; понимание моральных норм при оценке поступков героев.

**2. Задачи (направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД )):**

- формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других;
- формировать умение аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивании поступка героя.

**3. Задачи (направленные на достижение предметных результатов обучения):**

- продолжить знакомить детей с творчеством Д. Н. Мамина - Сибиряка;
- продолжить формирование у учащихся навыков чтения и совершенствование дикции;
- способствовать умению выделять главную мысль произведения;
- формировать умение устанавливать последовательность событий в тексте;
- развивать навыки анализа художественного произведения,
- способствовать развитию творческих способностей учащихся

совершенствовать умения анализировать поступки литературных персонажей и видеть их мотивы.

**Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.**

**Средства (оборудование):**

- 1) учебник по литературному чтению 3 класс (УМК «Школа России» Плешаков);
- 2) проектор-компьютер;
- 3) презентация
- 4) карточки для работы в группах.

### СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых технологий	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	4	5	6
1	Организационный момент	Технология ИКТ	Приветствует учащихся, проводит орг. момент. Проверяет готовность класса к уроку.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность своего рабочего места.	1м

2	Речевая разминка	Игра «Дождик»	<p><b>1.Работа над скороговоркой</b>  Предлагает прочитать скороговорку. (слайд)  <i>Капает дождик. (тихо)</i>  <i>Дождь усиливается. (громче)</i>  <i>Ливень. (громко)</i>  <i>Дождь прекращается. (чтение прекращается)</i>  <i>Корова Бурёнка ругает телёнка: «Зачем за овражком бодался с барашком?»</i></p> <p><b>2.Интонирование.</b> (слайд)  Предлагает прочитать скороговорку с чувством радости, с чувством огорчения, удивления.</p> <p><b>3.Говори - не торопись и смотри - не ошибись.</b>  Не живут ужи, где живут ежи.</p>	Дети читают скороговорку хором.	3м

3	Актуализация знаний.	<p><i>Вызов.</i> Приём «Мозговая атака»</p> <p><u>Приём «Верные и неверные утверждения»</u></p>	<p>Демонстрирует портрет Д.Н. Мамина – Сибиряка. (слайд) — Какие ассоциации возникают, глядя на портрет этого человека? Вместе с учениками обобщает. Предлагает прочитать утверждения, (карточки) проставить значки на против высказываний. - Предлагаю вашему вниманию 5 утверждений о писателе: обсудите в группах, согласны вы с ними или нет. Свою оценку вы строите на имеющихся у вас представлениях о писателе. Читает загадку, (слайд) предлагает отгадать. <i>Много бед таят леса. Волк, медведь там и лиса! Наш зверёк живёт в тревоге От беды уносит ноги. Ну скорее отгадай- ка Как зверек зовётся.... (зайка)</i> -Почему я загадала загадку про зайца? Прочитайте название произведения, которое мы будем сегодня изучать. Какое произведение по жанру? Мотивирует учеников на выдвижение учебных задач. Заполняет таблицу совместно с учениками. (на доске)</p>	<p><i>Работают в группах.</i> Рассматриваю портрет писателя. Высказывают свои предположения. Обобщают.  Читают утверждения, обсуждают в группе. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Высказывают своё мнение опираясь на знание биографии писателя. Ставят на против утверждения +, -, не уверен.  Слушают загадку. Отгадывают загадку</p>	3м
4.	Формулирование учебной задачи	<p>Приём «Предположение»</p> <p>Приём «Таблица З-У-Х»</p>	<p>Мотивирует учеников на выдвижение учебных задач. Заполняет таблицу совместно с учениками. (на доске)</p>	<p>Отвечают на вопрос. Предполагают. Читают название произведения. Называют жанр по названию.  Формулируют учебную задачу.</p>	2м

5.	<p><b>Работа над новым материалом</b></p> <p><b>Чтение текста.</b></p>	<p>Осмысление. Приём «Корзина идей»</p> <p>Приём «Чтение с остановками»</p>	<p>Обращает внимание учеников на название. – О чём будет идти речь в сказке? Записывает идеи учеников.</p> <p>1.- Читать текст будем по частям, с остановками. Задаёт вопрос – <i>Почему всем зайцам стало весело?</i> Читает часть текста до слов: «Кричат зайцы про волка, а волк-тут как тут». Повторяет вопрос. – Как заяц хвастался? Что значит «душа в пятку»?</p> <p>Предлагает высказать мнение, а что будет дальше.</p> <p>2.Чтение второй части (читает ученик) до слов: «Дальше случилась совсем необыкновенная вещь». Следит за чтением, исправляет не точности произношения. Задаёт вопрос – Насколько ваши предположения оправдались? Что значит выражение «язык у хвастуна точно примёрз»? Чем закончится эта история?</p> <p>3.Чтение сказки до конца. (читает ученик) Следит за чтением.</p> <p>-Верными ли были ваши предположения?</p>	<p>Читают название сказки. Обдумывают. Высказывают свои идеи.</p> <p>Следят по тексту, слушают. Осмысливают. Отвечают на вопросы.</p> <p>Предполагают. Высказывают мнения. Читает хорошо читающий ученик. Остальные следят. Слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Предполагают. Высказывают мнения.</p> <p>Следят по тексту, слушают. Осмысливают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	15м
----	--	---	---	--	-----

<b>6.</b>	<b>Физкультминутка.</b>	Игровая технология	-Покажите весёлого зайчика, его движения; храброго зайчика; трусливого зайчика, волка	Изображают мимикой, движениями зайчиков, волков.	1м
<b>7.</b>	<b>Работа с текстом.</b>	Приём «Тонкие и толстые вопросы»	Раздаёт карточки с таблицей, по алгоритму которой ученики составляют свои вопросы. (приложение)	<i>Работают в группах.</i> Обдумывают вопросы в группе, задают вопросы, отвечают. Анализируют правильные ответы.	5м
<b>8.</b>	<b>Работа с иллюстрацией</b>	Приём «Ожившая картинка»	Предлагает рассмотреть иллюстрацию к сказке, найти эпизод, соответствующий иллюстрации и оживить картинку -Какие противоположные качества героя вы увидели в сказке? (хвостовство и храбрость) (слайд)Обращает внимание на слайд, где дано лексическое значение слова.	Рассматривают иллюстрацию, находят эпизод из текста, читают.  Отвечают на вопрос. Осмысливают значение слов. Высказывают предположения. Читают лексическое значение на слайде.	5м

9.	Итог урока.	Рефлексия.  Приём «Синквейн»	Обращает внимание учеников на предположения, высказанные до прочтения сказки: «О чём сказка? -Вы предполагали, что эта сказка о...? А на самом деле, оказалось..? Возвращает внимание учеников к таблице З-У-Х. Выслушивает мнения учеников и заполняет таблицу на слайде. Предлагает алгоритм составления синквейна.	Читают записанные на доске предположения. Обобщают, делают вывод.  Просматривают таблицу, заполняют.  Составляют синквейн по сказке. Читают. Анализируют. -Заяц -Храбрый, смешной -Хвалится, пугается, убегает -Ах, какой глупый! -Молодец!	4м
	Домашнее задание		Даёт домашнее задание. - Придумайте продолжение сказки.	Записывают задание в дневник	1м.

Приложение

Приём «Верные и неверные утверждения»

	Д. Н. Мамин –Сибиряк сын заводского священника
	Настоящая фамилия писателя Пермьяк
	Д. Н. Мамин –Сибиряк прожил 70 лет
	Его дочь звали Алёна
	Д. Н. Мамин –Сибиряк писал стихи



