

«Формирование социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста»

Дошкольный возраст — важный период становления личности, в течении которого формируются предпосылки гражданственных качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Среди направлений образовательной программы ДО (коррекционная деятельность, физическое, познавательное, речевое, художественно — эстетическое развитие) важное место занимает региональный компонент.

В «Концепции модернизации российского образования за период до 2020 года» отмечено большая роль регионального компонента образования, позволяющего обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

На современной ступени развития образования традиционные методы и формы работы с детьми потеряли свою актуальность. Согласно ФГОС ДО сегодня нужны новые методы работы, которые позволяли бы нам, воспитателям, образно говоря, так обучать дошкольников, чтобы они об этом даже не догадывались.

Актуальность проекта. Современная социокультурная ситуация в России определяет процесс качественного обновления образования, с усилением в его содержании культурологического, развивающего и личностного потенциала. Наше общество нуждается в активной личности, способной к самореализации, к проявлению социальной активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Первоосновы личности закладываются в дошкольном детстве (А.Н. Поддьяков, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, Л.М. Кларина, Е.Н. Герасимова, Н.Б. Шумакова, И.Э. Куликовская и др.).

В дошкольном возрасте происходит формирование социальных навыков, усвоение нравственных норм и правил человеческого общества, приобщение к

миру культуры, общечеловеческих ценностей и утверждение ребенка как субъекта социальной действительности.

В соответствии с ФГОС ДО (2013) одним из направлений развития и образования детей является социально-коммуникативное, ориентированное на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие личности дошкольника с учетом компетентностного подхода в образовании (Д. Хаймс, Н. Хомский, Р. Уайта, Дж. Равена, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова и др.) позволяет выделить социальную компетентность как одно из интегральных качеств личности дошкольника, определяя траекторию социального развития и адаптации в меняющемся социуме.

Анализ практики работы показывает, что действенным и эффективным средством повышения качества педагогического процесса с дошкольниками является интеграция содержания воспитания и обучения. Интеграция образовательных областей позволяет создать модель организации партнерского взаимодействия воспитателя и детей, где ребенок постигает социальную действительность с различных точек зрения, в различных образовательных

сферах и осваивает способы перевода содержания с одного языка на другой. Интеграция содержания как путь личностного развития дошкольников предоставляет ребенку возможность ярче проявить себя в том или ином виде деятельности.

Процесс формирования социальной компетентности старших дошкольников будет наиболее эффективным при условии:

- объединения обучения и воспитания в целостный (интегрированный) образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- определения конкретного содержания образовательного процесса, обеспечивающего формирование социальной компетентности детей;

- разработки эффективных средств и форм, методов и приемов формирования социальной компетентности детей;

* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, составляющим основу социальной компетентности;

* создания социокультурной среды, стимулирующей проявления социальной компетентности детей.

Социализация: процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;

- знаний;

- норм, ценностей, традиций, правил;

- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Исходя из вышесказанного, я определила тему работы: «Формирование социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста»

Цель: Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
- Учить ребенка выражать свою любовь к близким.
- Помогать ребенку определять эмоциональное состояние.
- Выбатывать у дошкольника положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.

К образовательным результатам можно отнести способности ребенка:

1. Контролировать свое поведение;
2. Сформулировать свой интерес, предпочтения;
3. Высказывать свое отношение;
4. Комментировать свои действия;
5. Выполнять простые правила;
6. Договариваться о правилах;
7. Устанавливать контакты;
8. Поддерживать разговор;
9. Использовать элементарные нормы общения;
10. Сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Форма проведения: игровые тренинги

Диагностические методики:

- «Социометрия» (Репина)
- Рисуночные тесты «Моя семья», «Моя группа д/с», «Мой воспитатель»
- Анкета для воспитателя: «Оценка социально-эмоционального развития дошкольника».

Игровые тренинги проходят один раз в неделю с детьми старшего дошкольного

возраста. Тренинги строятся в доступной и интересной форме.

Для этого я использую:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения);
- Рассматривание рисунков и фотографий;
- Чтение художественных произведений;
- Сочинение историй;
- Беседы;
- Обыгрывание проблемных ситуаций;
- Обучение приемам саморегуляции своих эмоциональных состояний(игры-релаксации: «Солнечный зайчик», «Полянка», «Волны» и т.д.);
- Упражнения на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

По итогам каждого тренинга для родителей вывешивается информация о конкретном занятии, рекомендации по закреплению пройденного материала.

По результатам работы, у дошкольников повышается осознанность своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Что в дальнейшем позволяет снизить вероятность возникновения агрессивности и других негативных проявлений, трудностей в общении со сверстниками и взрослыми. Обучение приемам саморегуляции своих эмоциональных состояний позволяет уходить из под власти конфликта, восстанавливая тем самым свою социальную гибкость

Эффективность работы по формированию социальной компетентности дошкольника возрастает во много раз, если семья и педагоги работают в тесном контакте. С этой целью организуются групповые и индивидуальные консультации для родителей, анкетирование с целью изучения запросов и проблем волнующих семьи наших воспитанников. Тематические стенды (например: «Наказание и поощрение»). Тренинги для родителей (например: «Учим ребенка понимать и выражать свои чувства»). Также на группах

родителям предлагается ознакомиться с брошюрами: «Агрессивный ребенок», «Самооценка ребенка». Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников

Модернизация образования требует изменения самого педагога, готового достигать социальных, информационных компетенций. Одним из направлений моей деятельности является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. В течении года проводятся занятия в психолого – педагогической мастерской: «Социально – эмоциональное развитие дошкольников». Консультации, тренинговые игры на развитие коммуникации, игры – релаксации на снятие психоэмоционального напряжения. Мною разработана игротека по следующим темам: на сближение детей друг с другом и педагогами; упражнения на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим; методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.

Создание благоприятных условий для формирования социальной компетентности у старших дошкольников приводит к положительным результатам.

В своей работе по развитию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста воспитатели могут использовать *интегрированные циклы «Азбука общения», «Азбука эмоций», «Азбука доброты».*

«Азбука общения» это психолого-педагогический курс развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста (от 4-7 лет) возраста. Содержание предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками,

необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия (на основе разработки Л.М. Шипициной).

«Азбука эмоций» обеспечивает интеграцию художественно-изобразительной и музыкальной деятельности детей. Художественный образ музыкального произведения наделён определённым эмоциональным состоянием. Мировая музыкальная классика имеет целый пласт «детской музыки» - произведений, предназначенных для слушания и исполнения детьми, например, цикл детских пьес П. Чайковского, С. Прокофьева, Р. Шумана и др. Предполагается рисование красками любого настроения (веселое, радостное, грустное, печальное, спокойное, тревожное). Можно рисовать штрихами, мазками, точками, линиями, но чтобы глядя на рисунок можно было сказать, какое настроение изобразил автор.

«Азбука доброты», предусматривает проведение *этических бесед* («Зачем говорят здравствуй», «Как дети могут заботиться о взрослых», «Почему нужно уметь уступать», «Правила дружной игры») и др. Несмотря на то, что в старшем дошкольном возрасте больше внимания уделяется осознанию ребенком моральных ценностей, *практика поведения*, способствующая формированию «переживания-действия» (подготовка подарков друг другу, забота о заболевшем, уход за животными) становится наиболее востребованной.

Следует подчеркнуть, что воспитание гуманных чувств и отношений - процесс сложный и противоречивый. Умения со-чувствовать, со-переживать, со-радоваться, не завидовать, делать добро искренне и охотно - в дошкольном возрасте только закладываются.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

II. Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе

Тема пособия: мультимедийное пособие «Игры и упражнения на формирование навыков обхождения с чувствами»

Возраст: старшая группа

Цель: Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
- помогать ребенку определять эмоциональное состояние.
- вырабатывать у дошкольника положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.

АЛГОРИТМ работы со слайдами:

Порядок слайдов обусловлен идеей поэтапного знакомства детей с играми и упражнениями на определение эмоциональных чувств. Алгоритм со слайдами таков: слайды № 3,4,5 - 9 ребенок является активным участником игр и может самостоятельно выполнять задание.

Описание работы со слайдами

| № слайда | Действие и возможный вариант пояснения | Действие и рассказ воспитателя |
|----------|---|---|
| 1. | Титульный лист « Игры и упражнения на формирование навыков обхождения с чувствами» | Воспитатель предлагает детям игры со смайликами |
| 2. | По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде изображение грустного смайлика. | В группу пришел (или уже находится в ней) грустный ребенок. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Волшебный стул». Для этого грустному ребенку предлагается присесть на стульчик. А остальным детям дается задание придумать как можно больше ласковых и нежных слов, адресованных их товарищу. После этого дети по очереди подходят к волшебному стулу, и, поглаживая сидящего на нем ребенка, говорят ему ласковые слова. |
| 3. | По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде изображение улыбающегося | Мальчик улыбается и на слайде тоже появляется улыбающийся смайлик. |

| | | |
|----|---|---|
| | смайлика. | |
| 4. | На 4 слайде картинки с изображением смайликов с разными эмоциями. После ответов детей, по щелчку правильные ответы появляются на смайликах. | Воспитатель предлагает распознать эмоции смайликов. На слайде являются правильные ответы. Дети изображают эмоции каждого из смайлика. |
| 5. | На 5 слайде по щелчку появляются картинки с изображением животных: медведя, мышки, зайца и тигра. | Дети узнают и называют животных. Каждый ребенок изображает понравившегося животного, а другие дети угадывают, кого он изображает. После того, как угадали, «звери» все вместе прыгают, бегают, рычат, кричат. |

Список используемой литературы:

1. Антонова, Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления / Т. Антонова // Детский сад от А до Я. - 2004. - № 5. - С. 54-69.
2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. - М., 1998.
3. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. - 2004. - № 5.э
7. Куницина, В.Н. Межличностное общение. / В.Н. Куницина. — Спб., 2001.- 253 с.
8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностное отношение дошкольников: Диагностика, проблема, коррекции. М., 2003.
9. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход. // Высшее образование сегодня, 2004 № 8. - с. 26-31
- 10.Фельдштейн Д.И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1985. №6

Нормативно- правовое обеспечение

- 1.Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
(утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года)
3. Конвенция о правах ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года);

4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 30 сентября 1990 года);
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 17 декабря 2009 г.);
6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Министерство образования науки Самарской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
Самарский областной институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Итоговая работа на тему:

**«ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

по курсу повышения квалификации по ИОЧ

*«Основные направления региональной образовательной политики в контексте
модернизации российского образования»*

время обучения: 1 сессия: 12.10. – 16.10.2015г.

2 сессия: 19.10. – 23.10.2015 г.

Выполнила:

Горбунова Вера Яковлевна

воспитатель ГКП

ГБОУ СОШ с. Черный ключ

Самара 2015г.