

Открытый урок по обществознанию. 7 класс.

Дата: 07. 12.2015 год

ФИО учителя, название ОО Майорова Вера Ивановна-ГБОУ СОШ с. Черный Ключ муниципального района Клявлинский		
Целевой компонент	Тема урока	«Экономика и ее основные участники»
	Образовательная цель	Формирование ценностного отношения к обществоведческим знаниям, развитие интеллектуальных способностей семиклассников через осмысление и решения практических задач по обществознанию.
	Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР: обосновывает свою точку зрения; дает свою оценку экономическим процессам (на уровне семьи); сохраняет мотивацию к учебной деятельности, проявляет интерес к новому учебному материалу; выражает положительное отношение к процессу познания; развитие познавательного интереса к изучаемым вопросам. МР: выявляет особенности и признаки объектов; приводят примеры в доказательство выдвинутых положений; прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала. ПР: принимает и выполняет учебную задачу; приобретение умений и навыков в экономических отношениях; дает определение понятию «экономика», производитель, потребитель; характеризует основных участников экономики.
	Программные требования к образовательным результатам раздела «Человек в экономических отношениях»	Ученик научиться: - определять, как экономика служит людям, что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей, как взаимосвязаны основные участники. - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
Результативный	Программное содержание	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды

		<p>деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>-приводить примеры основных видов деятельности человека</p>
	Мировоззренческая идея	Знание экономических процессов позволяет рационально вести домашнее хозяйство
	Ценностно-смысловые ориентиры	Гражданская идентичность, точность, рациональность, эффективность.
	План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое экономика? 2. Натуральное и товарное хозяйство. 3. Основные участники экономики?
	Основные понятия	Экономика, производство, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, производительность труда.
	Основные законы, закономерности	Экономика и экономическая наука
Организационно-деятельностный компонент	Тип урока	Урок изучение нового материала
	Форма урока	Исследование
	Образовательная технология	Проблемное обучение
	Оснащение урока	Компьютер, интерактивная доска
	Мизансцена урока	традиционная
	Предварительная подготовка к уроку учащихся	
	Домашнее задание	Учебник.п.8, задания(с.71-72) – задания направлены на логическую цепочку рассуждений и анализ утверждений

Технологическая карта открытого урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока
I. ЭТАП УРОКА. Организационный момент. (3мин)		
Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок.		
II. ЭТАП УРОКА. Создание проблемной ситуации. (12мин)		
<p>1. Мотивация учебной деятельности. Проводит беседу по обсуждению темы, цели и плана урока</p> <p>Вводное слово: Иллюстративный ряд(слайдовый показ: слайды 3-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> -продукты питания; -товары; -услуги; -рабочий; -работник сферы обслуживания; -работники АПК. <p>Вводная беседа: -О чем пойдет речь на уроке? (производство, товар, продукт, работа...)</p> <p>2. Создание проблемной ситуации:</p> <p>а) Работник производит продукт (выращивает томаты). Включая полный цикл (от начало производства до реализации продукта), но в тоже время он не может обходиться без продукции других производителей (удобрение, пленка, весы...).</p> <p>Проблема: Развитие домашней экономики как части экономики как система хозяйствования, как их интегрировать, чтобы эффективно работать.</p> <p>Диалог с учащимися по вопросам; -Что побуждает человека к деятельности? -Каковы главные потребности людей?</p>	<p>Записывает тему и план урока в тетрадь</p> <p>Размышляют, отвечают на вопросы, делают собственные выводы.</p>	<p>Самостоятельно формирует цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Проявить интерес к изучению темы</p> <p>Формулируют осознанное речевое высказывание в устной форме о значении экономики в жизни человека; дополняют и расширяют имеющиеся представление об экономике и экономических отношениях.</p>

<p>-какую роль играет труд в жизни общества? -что создается трудом человека? -Способна ли экономика удовлетворять все потребности человека? б) Аналитическая беседа (обсуждение): -Что вас удивило? Что интересного заметили? На что обратили внимание? Почему возникли разные мнения, разные решения? Главный вопрос урока: Что производить, как производить и для кого производить. в) Гипотеза: чтобы удовлетворять свои потребности человек должен прилагать усилия (трудиться). -На какие вопросы нам необходимо найти ответы на уроке, чтобы подтвердить или опровергнуть выдвинутые предположения?</p>		
III. ЭТАП УРОКА. Изучение нового материала (15мин)		
<p>План: 1. Что такое экономика? 2.Натуральное и товарное хозяйство. 3.Основные участники экономики? Показ презентации: «Экономика и ее основные участники» (электронное приложение к учебнику). Работа с понятиями. - познакомиться с определением понятия экономика (Приложение1, словарь с.96 слайды 7,8,13,14) -выполнить практическое задание (Приложение2 слайд11) -дать свои варианты определения термина экономика. Беседа по вопросам; Что вы понимаете под термином экономика?</p>	<p>Просматривают презентацию, делают записи в тетради. Выполняют практическое задание, находят и записывают определение терминов.</p>	<p>Дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об основных участниках экономики; Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; Осуществляют поиск</p>

	<p>хозяйствования и оптимальных механизмов использования ограниченных ресурсов.</p> <p>2. Натуральное ведение хозяйства - когда все что нужно для потребления производится работником для себя.</p> <p>3. Товарное ведение хозяйства - это такое ведение хозяйства, когда продукт производится для продажи и становится товаром в результате купли-продажи.</p> <p>4. Участники экономики: производитель и потребитель.</p>	
IV. ЭТАП УРОКА. Применение новых знаний (7мин)		
<p>Практические методы: упражнения на применение новых знаний (Приложение4. слайды 15-19)</p> <p>Обобщение: составление алгоритма действий на основе полученных новых знаний.</p> <p>Продукт-товар (услуги); Производство- распределение-обмен- потребление.</p>	<p>Выполняют задания, формулируют осознанное речевое высказывание в устной форме о значении экономики в жизни человека.</p>	<p>Самостоятельно осуществляют поиск нужной информации, ориентируются в учебнике и рабочей тетради</p>

V. ЭТАП УРОКА. Подведение итогов урока (3мин)		
<p>Повторительно-обобщающая беседа по вопросам.</p> <p>-Как экономика служит людям?</p> <p>-Какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики?</p> <p>-каким образом взаимосвязана деятельность основных участников экономики?</p> <p>-И главный наш вопрос урока:</p> <p>Что производить?</p> <p>Как производить?</p> <p>И для кого производить?</p> <p>Рефлексия: раздаточный материал на партах(продукты, предметы), отметьте любым знаком то, что считаете нужным.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <p>1.Товары и услуги для удовлетворения потребностей населения.</p> <p>2.На фабриках, заводах, предприятиях с новейшим оборудованием.</p> <p>3.Для потребителей.</p> <p>Так как производитель он и потребитель.</p>	<p>Самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.</p>



Наука, изучающая национальные хозяйства в целом, условия и элементы производства
Сфера производительной деятельности человека, обеспечивающая его жизнь
ЭКОНОМИКА



Экономика- искусство ведения домашнего хозяйства (в широком смысле)
-это наука об использовании людьми ресурсов для производства различных товаров и услуг, их распределения, обмена и потребления (в узком смысле)
Производство Распределение Обмен Потребление
Выпечка хлеба Доставка хлеба в магазин Продавец продает хлеб, покупатель платит деньги Употребление хлеба за обедом
Деньги-

двигатель экономики ! Потребности- двигатель торговли! Сферы (виды) производства

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Формы хозяйства

Натуральное –

производится человеком

для потребления
(продукты питания)

Товарное –

производится человеком

для обмена
(товары, услуги)



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ПРОДУКТЫ

ТОВАР

УСЛУГА



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Впервые заговорили об экономике как о науке: Ксенофонт, Аристотель (384–322 гг. до н.э.). Именно они впервые выделили два основных участника экономического процесса: производителя и потребителя.

Записываем в тетрадь.

Нашли понятия в учебнике или в словаре (стр.94)- вслух прочитали.

Потребитель. Кто это? (**это тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей**).

Является ли герой сказки потребителем?

1. Муха-цокотуха, когда пошла на базар и купила самовар
2. карточка: сказка «Репка», что такое технология?
3. 2 карточка: стих «Мы делили апельсин», что такое экономика?
4. 3 карточка: стих «Робин Бобин Барабек», что такое натуральное хозяйство?
5. 4 карточка: стих «Сидит белка на тележке», что такое товарное производство?



Закончи схему:



Формы хозяйства



Вопросы

Натуральное хозяйство

Товарное хозяйство

1. Кто производит?
2. Кто потребляет?
3. Как производит?
4. Какова производительность



Участники экономики:



Приложение 3



Словарь:



Производитель – тот, кто участвует в создании товаров или оказании услуг.



Словарь:



Потребитель – тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения потребностей.



Определи сферу экономики:



Посадил дед репку.
Выросла репка большая-
пребольшая. Пошел дед
рвать репку: тянет-
потянет, вытянуть не
может!

Приложение 4

Проверь себя
(задания из ГИА- 9)



- * **1. Экономическая наука изучает:**
- * 1) формы государственного устройства
- * 2) функционирование общества в целом
- * 3) закономерности поведения людей
- * 4) теоретические основы хозяйствования

*** 2. Существуют различные значения понятия «Экономика». Примером экономики в значении «хозяйство» является:**

- * 1) продажа загородной недвижимости
- * 2) изучение спроса на моющие средства
- * 3) исследование рынка сотовой связи
- * 4) расчет изменения спроса на сельскохозяйственную технику

Приложение 4

1. Существуют различные значения понятия «Экономика». Примером экономики в значении «хозяйство» является:

- 1) продажа загородной недвижимости
- 2) изучение спроса на моющие средства
- 3) исследование рынка сотовой связи
- 4) расчет изменения спроса на сельскохозяйственную технику

Ответ:

2. Верны ли суждения о потребителе?

- А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.
- Б. В роли потребителя благ может выступать человек, фирма и общество в целом.

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

3. Верны ли суждения о производстве? А. Производство – это процесс создания жизненных благ, необходимых для существования и развития общества. Б. В структуру современного производства входит сфера услуг.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Иллюстративный материал (картинки)





