

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Черный Ключ муниципального района  
Клявлинский Самарской области.



«Утверждаю»  
Директор школы  
/Михайлов Ю.В./  
Приказ № 64 от «31» 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу  
**« МАТЕМАТИКА »**  
для 3 класса

**Учебник:** Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.  
Москва «Просвещение», 2014 г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

2018 - 2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для третьего класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), 2014 г. Преподавание ведётся по учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С. В. Степановой, «Математика» 3 класс. М.: «Просвещение», 2015 г. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся. Изучение начального курса «Математика» является актуальным, поскольку помогает младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого мышления, умению лаконично излагать свои мысли, воспитывает настойчивость, объективность, даёт школьнику необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений.

Новизна курса математики состоит в том, что предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения и математической речи.

### **Место предмета в учебном плане**

На реализацию программы по математике в начальной школе федеральный базисный план предусматривает 540 часов, из них в 3 классе 136 часов (4 часа x 34 учебные недели.)

### ***Цель рабочей программы:***

- Воспитание интереса к математике как к науке, способствующей познанию мира, созданию его широкой картины посредством формирования основ предметных знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебных и практических задач.

### ***Задачи реализации программы:***

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Развитие математической речи;
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- Развитие познавательных способностей;

- Воспитание стремления к расширению математических знаний;
- Формирование критичности мышления;

**Выбор данной программы** был обусловлен следующим:

1. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

2. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

3. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру. В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач.

В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта,

поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

### **Содержание программы (136 ч.)**

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

#### **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление (55 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

### **Итоговое повторение (6 ч)**

**Основными формами организации образовательного процесса** по математике являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок- театрализация, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.)
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:**

- игровая;
- здоровьесберегающая;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

1. Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

## Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих **предметных** результатов.

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### Календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе

№ урока	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Домашнее задание	Дата	
				По плану	фактически
<b>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (9 часов)</b>					
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<p><b>Ученик должен знать:</b> названия компонентов и результатов сложения и вычитания; правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);</p> <p><b>Ученик должен уметь:</b> находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); решать задачи в 1- 2 действия на сложение и вычитание.</p>	Учебник: №3 с.4		
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		Учебник: №6,7 с.5		
3	Выражения с переменной.		Учебник: №6, с.6		
4	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого		Учебник: №4,6 с.7		
5	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого		Учебник: №6,8 с.8		
6	Решение уравнений. Нахождение вычитаемого.		Учебник: №6,7 с.9		
7	Обозначение геометрических фигур буквами.		Учебник: №4 с.10		
8	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?		Учебник: с.15, №11,13		
9	Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»				
<b>Числа от 1 до 100. (27 часов)</b>					
10	Связь умножения и сложения.	<p><b>Ученик должен знать:</b> названия компонентов и результатов действий умножения и деления; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); связи между величинами: цена, количество, стоимость;</p>	Учебник: с.18, №5		
11	Связь между компонентами и результатом умножения.		Учебник: с.19, №7		
12	Четные и нечетные числа.		Учебник: с.20 №6		
13	Таблица умножения и деления на 3.		Учебник: с.21, №5,7		
14	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		Учебник: с.22, №5,6		
15	Решение задач с понятием «масса» и		Учебник:		



	«количество»	<p>правила умножения и деления с 1 и 0; единицы площади, времени и соотношения между ними.</p> <p><b>Ученик должен уметь:</b>  вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);  решать задачи в 1-2 действия; находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата);  записывать и вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях;  решать уравнения подбором и на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;  находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного; выполнять кратное сравнение чисел; находить долю числа и число по его доле;  сравнивать доли;  обозначать геометрические фигуры буквами;  находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;  узнавать время по часам;  <b>Ученик должен иметь представление</b> о названиях геометрических фигур: угол, круг, окружность, центр, радиус.</p>	с.23,№6,7		
16	Порядок выполнения действий		Учебник: с.24,№8		
17	Порядок выполнения действий.		Учебник: с.26,№1		
18	Порядок выполнения действий.		Учебник: с.27,№1		
19	Странички для любознательных . Что узнали? Чему научились?		Учебник: с.30, №9,10		
20	Контрольная работа по теме: "Умножение и деление на 2 и 3".				
21	Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.		Учебник: с.34, №1, 6		
22	Закрепление пройденного. Таблица умножения.		Учебник: с.35, №5		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		Учебник: с.36, №5		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз		Учебник: с.37,№5		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		Учебник: с.38,№4		
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		Учебник: с.39 №3		
27	Таблица умножения и деления с числом 5		Рабочая тетрадь с.11		
28	Задачи на кратное сравнение		Учебник: №4,6 с.41		
29	Задачи на кратное сравнение.		рабочая тетрадь с.30-31		
30	Решение задач.	рабочая тетрадь с.32-33			
31	Таблица умножения и деления с числом 6	рабочая тетрадь с.34-35			
32-33-34	Решение задач.	Учебник: №5,6 с.45			
		Учебник: №3 с.46			
35	Таблица умножения и деления с числом 7	№4,6 с.47			

36	Странички для любознательных. Наши проекты.		Закончить работу над проектом		
37	Что узнали. Чему научились.		Учебник: №25, 27 с.55		
38	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»				
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	<p><b>Ученик должен уметь:</b>  <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единиц измерения площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр  <i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.  <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).  <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.  <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	рабочая тетрадь с.36-37		
40	Квадратный сантиметр		Учебник: №6,8 с.59		
41	Площадь прямоугольника		Учебник: №7,8 с.61		
42	Таблица умножения и деления с числом 8		Учебник: №6,7 с.62		
43	Закрепление изученного.		Учебник: №5 с.63		
44	Решение задач.		Учебник: №1 с.64		
45	Таблица умножения и деления с числом 9		Учебник: №4.5 с.65		
46	Квадратный дециметр		Учебник: №8,9 с.67		
47	Таблица умножения. Закрепление.		рабочая тетрадь с.38-39		
48	Решение задач.		Учебник: №3 с.69		
49	Квадратный метр.		Учебник: №4 с.71		
50	Закрепление изученного.		Учебник: №5,7 с.72		
51	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		Учебник: №5,8 с.76		
52	Что узнали. Чему научились.		Учебник: №29,31 с.79		
53	Умножение на 1.	Учебник: №6 с.82			
54	Умножение на 0.	Учебник: №7 с.83			
55	Деление вида $a : a, 0 : a$	Учебник: №5 с.84			
56	Деление нуля на число.	Учебник: №6 с.85			
57	Решение задач.	Учебник: №7,8 с.87			

58	Доли.	<p>знания для решения задач  <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения</p> <p><i>Называть и записывать</i> доли.  <i>Находить</i> долю числа.  <i>Определять</i> центр, радиус окружности.  <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.</p> <p><i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя табель-календарь.  <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	Учебник: №5,7 с.93		
59	Окружность. Круг.		Учебник: №6 с.95		
60	Диаметр окружности(круга).		Учебник: №6 с.96		
61	Закрепление изученного.		Учебник: №7 с.97		
62	Единицы времени.		Учебник: №4 с.95		
63	Контрольная работа за первое полугодие.		Учебник: №4 с.95		
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Учебник: №3 с.103			
<b>Внетабличное умножение и деление (28 ч)</b>					
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	<p><b>Ученик должен знать:</b>  различные способы умножения и деления суммы на число;  устные приемы внетабличного умножения и деления;</p> <p><b>Ученик должен уметь:</b>  выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;  выполнять проверку вычислений;  решать задачи в 1—3 действия;  решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;  делить числа с остатком;  решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;</p>	Учебник: № 6 с.4		
66	Приём деления для случаев вида $80 : 20$		Учебник: №6,7 с.5		
67	Умножение суммы на число.		Учебник: №3 с.6		
68	Решение задач несколькими способами		Учебник: №7,8 с.7		
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$		Учебник: №5,6 с.8		
70	Закрепление		Учебник: №8 с.9		
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального		Учебник: № 6,8 с.10		
72	Выражение с двумя переменными. «Странички для любознательных		Учебник с.12		
73	Деление суммы на число		Учебник: №4,5 с.13		
74	Деление суммы на число		Учебник: № 5,6 с.14		

75	Закрепление	находить значения выражения при заданных числовых значениях входящих в них букв.	Учебник: № 5,6 с.15			
76	Связь между числами при делении		Учебник: № 5 с.16			
77	Проверка деления умножением		Учебник: № 6 с.17			
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$		Учебник: № 5,6 с.14			
79	Проверка умножения с помощью деления		Учебник: № 6 с.18			
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления		Учебник: № 6,7 с.19			
81	Решение уравнений. «Странички для любознательных»		Учебник: № 7,8 с.20			
82	Что узнали. Чему научились		Учебник: № 11,12 с.25			
83	Деление с остатком		№5 с.26			
84	Деление с остатком		№4 с.27			
85	Приёмы нахождения частного и остатка		№6 с.28			
86	Приёмы нахождения частного и остатка		№5 с.29			
87	Приёмы нахождения частного и остатка		№5,6 с.30			
88	Деление меньшего числа на большее		№6,7 с.31			
89	Проверка деления с остатком		№5,6 с.32			
90	Что узнали. Чему научились		№10,14 с.34			
91	Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты»		Закончить проект			
92	Контрольная работа по теме: "Деление с остатком".					
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)</b>						
93	Устная нумерация.		<b>Ученик должен знать:</b> названия и последовательность чисел	№6,7 с.42		
94	Письменная нумерация			№6,7 с.43		

95	Разряды счётных единиц.	до 1000; десятичный состав трёхзначных чисел. <b>Ученик должен уметь:</b> читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10, 100 раз	№10,12 с.45		
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.		№8,9 с.46		
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10 раз, в 100 раз.		№6 с.47		
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых.		№5 с.48		
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.		№7,8 с.49		
100	Сравнение трёхзначных чисел.		№5,6 с.50		
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		№7,8 с.51		
102	Единицы массы — килограмм, грамм		№4,5 с.54		
103	Что узнали. Чему научились.		№8,9 с.58		
104	Контрольная работа по теме "Нумерация в пределах 1000"				
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>					
105	Приёмы устных вычислений	<b>Ученик должен знать:</b> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); единицы массы и соотношения между ними; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние). <b>Ученик должен уметь:</b> выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; выполнять письменные приемы сложения, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; выполнять проверку вычислений; вычислять значения числовых	№6,7 с.66		
106	Приёмы устных вычислений		№7,8 с.67		
107	Закрепление		№5 с.68		
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений		№6,7 с.69		
109	Приёмы письменных вычислений		№7,8 с.70		
110	Алгоритм письменного сложения		№5,6 с.71		
111	Алгоритм письменного вычитания		№6,7 с.72		
112	Виды треугольников (по соотношению сторон)		№3,4 с.73		
113	Закрепление. Странички для любознательных.		№6 с.74		
114	Что узнали. Чему научились.		№7,8 с.77, №13 с.78		
115	Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание"				

		выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); решать задачи в 1-3 действия.			
<b>Умножение и деление (15 ч)</b>					
116	Приёмы устных вычислений	<b>Ученик должен знать:</b> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них) виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние). <b>Ученик должен уметь:</b> выполнять устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; выполнять письменные приемы умножения и деления на однозначное число; выполнять проверку вычислений; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); решать задачи в 1-3 действия.	№5,6 с.82		
117	Приёмы устных вычислений		№6,7 с.83		
118	Приёмы устных вычислений		№3,7 с.84		
119	Виды треугольников по видам углов		№3,4 с.85		
120	Закрепление		с.87		
121-122	Приём письменного умножения на однозначное число		№4 с.88		
123	Приём письменного умножения на однозначное число		№4,6 с.89		
124	Закрепление		№4,5 с.90		
125-126	Приём письменного деления на однозначное число		№4 с.91		
Г8127	Проверка деления умножением.		№5 с.92		
128	Проверка деления умножением. Закрепление		№5,6 с.94		
129	Знакомство с калькулятором		№6,7 с.95		
130	Что узнали. Чему научились.		№5 с.96		
		№5,6 с.99			
		№30,31 с.102			
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</b>					
131	Нумерация. Сложение и вычитание.	<b>Ученик должен уметь:</b> <i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. <i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	№7,8 с.103		
132	Умножение и деление.		№7,8 с.106		
133	Геометрические фигуры и величины		№10 с.108		
134	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.		№4,5 с.109		
135	Итоговая контрольная работа за год				
136	Обобщение и закрепление изученного.				

