

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Черный Ключ муниципального района
Клявлинский Самарской области.



«Утверждаю»
Директор школы
/Михайлов Ю.В./
Приказ № 64 от «31» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
« МАТЕМАТИКА »
для 4 класса

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.
Москва «Просвещение», 2014 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная база, на основе которой составлена рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)
5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598)
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №16440)
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
8. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

Общая характеристика учебного предмета

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Особенности организации учебного процесса.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Планируемые предметные результаты по разделам

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Место и роль учебного предмета в учебном плане.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение и т. д.). В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю. Для реализации программного содержания используются учебные пособия и электронные приложения.

Содержание учебного предмета математика 4 класс.

| № п.п | Наименование раздела | содержание | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000 | Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений. Диаграммы. | 13 ч. |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | 12 ч. |
| 3 | Величины | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. | 11 ч. |
| 4 | Сложение и вычитание | Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x+312=654+79$ $729-x=217+163$ $x-137=500-140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин | 10 ч. |
| 5 | Умножение и деление | Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). | 80 ч. |
| 6 | Итоговое повторение | - вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; - решение задач в одно действие, раскрывающих: | 10 ч. |

| | | | |
|---|--------|--|--------|
| | | а)смысл арифметических действий; б)нахождение неизвестных компонентов действий; в)отношения <i>больше, меньше, равно</i> ;; г)взаимосвязь между величинами; -решение задач в 2 — 4 действия; -решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры па заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля. | |
| 7 | Всего: | | 136 ч. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые предметные результаты | Домашнее задание |
|---|-------------|-----------------|---|-----------------|---|---------------------|
| | по плану | фактичес- ки | | | | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов) | | | | | | |
| 1 | | | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 | <i>Научатся</i> называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | Уч. с.5 № 7,10 |
| 2 | | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | <i>Научатся</i> вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Уч. с.7 № 19, 21 |
| 3 | | | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | <i>Научатся</i> вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | Уч. с.8 № 27 |
| 4 | | | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 | <i>Научатся</i> использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Уч. с.9 № 35,36 |
| 5 | | | Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 | <i>Научатся</i> выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Уч. с.10 № 40,43 |
| 6 | | | Умножение на 0 и 1 | 1 | <i>Научатся</i> выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | Уч. с.11 № 49,53 |
| 7 | | | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | <i>Научатся</i> выполнять письменное деление в пределах 1000 | Уч. с.12 № 58,59 |
| 8 | | | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 | <i>Научатся</i> выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Уч. с.13 № 66,67 |
| 9 | | | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | <i>Научатся</i> выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Уч. с.14 № 71,72 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|-------------------------|
| 10 | | | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | <i>Научатся</i> выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Уч. с.15 № 79,80 |
| 11 | | | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 | <i>Научатся</i> читать и строить столбчатые диаграммы | Уч. с.18 № 11 |
| 12 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | <i>Научатся</i> контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Уч. с.19 № 6(3,4),14 |
| 13 | | | Контрольная работа №1 (входная) | 1 | | |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов) | | | | | | |
| 14 | | | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | <i>Научатся</i> называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Уч. с.23 № 88,91 |
| 15 | | | Чтение многозначных чисел | 1 | <i>Научатся</i> читать числа в пределах миллиона | Уч. с.24 № 99 |
| 16 | | | Запись многозначных чисел | 1 | <i>Научатся</i> записывать числа в пределах миллиона | Уч. с.25 № 104,105 |
| 17 | | | Разрядные слагаемые | 1 | <i>Научатся</i> представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Уч. с.26 № 139,140 |
| 18 | | | Сравнение многозначных чисел | 1 | <i>Научатся</i> сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности | Уч. с.27 № 7,10 |
| 19 | | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | <i>Научатся</i> увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз | Уч. с.28 № 131,132 |
| 20 | | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | <i>Научатся</i> выделять в числе общее количество единиц любого разряда | Уч. с.29 № 136, 139 |
| 21 | | | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 | <i>Научатся</i> называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1000000000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Уч. с.30 № 145, 147 |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|--|---|
| 22 | | | Страничка для любознательных. Наши проекты. | 1 | <i>Научатся</i> определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | Закончить работу над проектом |
| 23 | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | <i>Научатся</i> контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Уч. С. 35 № 14, 15 |
| 24 | | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация» | 1 | | | |
| 25 | | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | | |
| Величины (11 часов) | | | | | | |
| 26 | | | Единица длины – километр. Таблица единиц длины | 1 | <i>Научатся</i> называть единицы длины, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Уч. с.37 № 152, 153 |
| 27 | | | Соотношение между единицами длины | 1 | | Уч. с.38 № 159, 161 |
| 28 | | | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | <i>Научатся</i> называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади | Уч. с.40 № 172, 177 |
| 29 | | | Таблица единиц площади | 1 | <i>Научатся</i> называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Уч. с.42 № 186, 188 |
| 30 | | | Определение площади с помощью палетки | 1 | <i>Научатся</i> использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | Уч. с.44 № 193, 198 |
| 31 | | | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы | 1 | <i>Научатся</i> понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям. Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом | Уч. с.45 № 202, 205 Уч. с.46 № 210 |
| 32 | | | Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1 | <i>Научатся</i> называть единицы времени: год, месяц, неделя | Уч. с.47 № 218, 221 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------------------------------------|
| 33 | | | Единица времени – сутки | 1 | <i>Научатся</i> называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | Уч. с.48 № 224, 228 |
| 34 | | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | <i>Научатся</i> решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события | Уч. с.49 № 232, 238 |
| 35 | | | Единицы времени: секунда, век Таблица единиц времени. | 1 | <i>Научатся</i> называть новые единицы измерения времени – секунду и век. Использовать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Уч. с.50 №244 Уч. с.51 №253 |
| 36 | | | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» | 1 | <i>Научатся</i> контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Уч. с.52 № 257,258 |

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание(10 часов)

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|------------------------|
| 37-38 | | | Устные и письменные приёмы вычислений | 2 | <i>Научатся</i> объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Уч. с.60 № 262, 264 |
| | | | | | | Уч.с.61 №273,274 |
| 39 | | | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | <i>Научатся</i> использовать правило нахождения неизвестного слагаемого, пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | Уч. с.62 № 279, 280 |
| 40 | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | <i>Научатся</i> использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Уч. с.63 № 285, 287 |
| 41 | | | Нахождение нескольких долей целого | 1 | <i>Научатся</i> находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Уч. с.64 № 294 |
| 42 | | | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 | <i>Научатся</i> решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур | Уч. с.66 № 308, 310 |
| 43 | | | Сложение и вычитание величин | 1 | <i>Научатся</i> выполнять сложение и вычитание величин | Уч. с.67 № 314, 316 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|------------------------|
| 44 | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | <i>Научатся</i> решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Уч. с.68 № 321, 324 |
| 45 | | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | <i>Научатся</i> использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | Уч. с.69 № 5,8,11 |
| 46 | | | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | <i>Научатся</i> контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (18 часов) | | | | | | |
| 47 | | | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 | <i>Научатся</i> использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений | Уч. с.76 № 327, 330 |
| 48 | | | Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное | 1 | <i>Научатся</i> выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное Применять полученные знания для решения задач | Уч. с.77 № 333, 336 |
| 49 | | | Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное | 1 | | Уч. с.78 № 344, 347 |
| 50 | | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | <i>Научатся</i> объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Уч. с.79 № 350, 352 |
| 51 | | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | <i>Научатся</i> использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Уч. с.80 № 357, 359 |
| 52 | | | Деление на однозначное число | 1 | <i>Научатся</i> применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач | Уч. с.81 № 366, 367 |
| 53- 54 | | | Письменные приемы деления | 2 | <i>Научатся</i> выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Уч. с.82 № 374, 375 |
| | | | | | | Уч. с.83 № 379 |
| 55 | | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной | 1 | <i>Научатся</i> решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными | Уч. с.84 № 385,387 |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | форме | | числами. | |
| 56 | | | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | <i>Научатся</i> выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; решать задачи на пропорциональное деление. | Уч. с.85 № 393, 394 |
| 57 | | | Письменные приемы деления, Решение задач | 1 | <i>Научатся</i> применять полученные знания для решения задач | Уч. с.86 № 402, 403 |
| 58 | | | Письменные приемы деления. | 1 | <i>Научатся</i> выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Уч. с.87 № 402, 403 |
| 59 | | | Решение задач | 1 | <i>Научатся</i> выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов. | Уч. с.88 № 413, 416 |
| 60 | | | Закрепление изученного | 1 | <i>Научатся</i> использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом | Уч. с.89 № 423, 424 |
| 61 | | | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | <i>Научатся</i> выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов. | Уч. с.90 № 434, 435 |
| 62 | | | Контрольная работа № 6 за 2 четверть | 1 | <i>Научатся</i> контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |
| 63 | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | | | |
| 64 | | Закрепление изученного | 1 | | | |
| 65 | | | Решение задач | 1 | <i>Научатся</i> решать задачи изученных видов, находить периметр прямоугольника(квадрата) | Уч. с.4 №5,6 |
| 66 | | | Скорость. Время. Расстояние. | 1 | Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | Уч. с.5 №11,13 |
| 67- 68- 69 | | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 3 | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. | Уч. с.6 №19,20 Уч. с.7 №20 Уч. с.8 № 33,34 |
| 70 | | | Закрепление изученного материала | 1 | | |
| 71 | | | Умножение числа на произведение | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. | Уч. с.12 № 36, 37 |
| 72 | | | Письменное умножение на | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение | Уч. с.13 |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|--|------------------------------------|
| | | | числа, оканчивающиеся нулями | | в письменных вычислениях, записывать решение столбиком | № 40, 42 |
| 73 | | | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком | Уч. с.14 № 47, 51 |
| 74 | | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком | Уч. с.15 № 54, 57 |
| 75 | | | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | Уч. с.16 № 61 |
| 76 | | | Перестановка и группировка множителей | 1 | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | Уч. с.17 № 69, 71 |
| 77 | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта | Уч. с.21 № 12, 14 |
| 78 | | | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | | |
| 79 | | | Деление числа на произведение | 1 | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | Уч. с.25 № 74, 76 |
| 80 | | | Деление числа на произведение | 1 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | Уч. с.26 № 81, 82 |
| 81 | | | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | Уч. с.27 № 88, 90 |
| 82-83-84-85 | | | Составление и решение задач, обратных данной | 4 | Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение | Уч. с.28 № 97, 98 |
| 86-87-88 | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 3 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | Уч. с.29 № 104, 107 Уч. с.30 |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|------------------------|
| | | | | | | № 110, 112 |
| | | | | | | Уч. с.31 № 114, 117 |
| | | | | | | Уч. с.32 № 120, 122 |
| 89 | | | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. | Уч. с.33 № 127 |
| 90 | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | Уч. с.34 № 131, 133 |
| 91 | | | Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Уч. с.35 № 4, 8 |
| 92 | | | Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |
| 93-94 | | | Умножение числа на сумму | 2 | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. | Уч. с.42 № 140, 142 |
| | | | | | | Уч. с.43 № 150, 153 |
| 95-96 | | | Письменное умножение на двузначное число | 2 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | Уч. с.44 № 157, 160 |
| | | | | | | Уч. с.45 № 167,168 |
| 97-98 | | | Решение задач. | 2 | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | Уч. с.46 №171,173 |
| | | | | | | Уч. с.47 №179,180 |
| 99-100 | | | Письменное умножение на трехзначное число. | 4 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять | Уч. с.48 № 182, 183 |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|------------------------------------|---|------------------------------------|
| - 101 | | | | | пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> | Уч. с.49 № 187, 189 |
| - 102 | | | | | | Уч. с.50 № 192, 194 |
| | | | | | | Уч. с.51 № 199, 203 |
| 103 | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта | Уч. с.54 № 4, 7 |
| 104 | | | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |
| 105 | | | Письменное деление на двузначное число. | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Уч. с.57 № 206, 207 |
| 106 | | | Письменное деление с остатком на двузначное число | | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Уч. с.58 № 214, 216 |
| 107 | | | Алгоритм письменного деления на двузначное число | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i> | Уч. с.59 № 221, 223 |
| 108 | | Письменное деление на двузначное число. | | № 230,231 (под чертой) с. 60 | | |
| 109 | | Письменное деление на двузначное число | | № 236,237 с. 61 | | |
| 110 | | Письменное деление на двузначное число. | | № 245,246 (под чертой) с. 62 | | |
| 111 | | | Решение задач | | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку | № 254,255 (под чертой) с. 63 |
| 112 | | | Закрепление изученного | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для | № 263(под чертой) с. 64 |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-------------------------------|
| | | | | решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения | |
| 113 | | | Письменное деление на двузначное число. | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули | № 266, 268 с.65 |
| 114 | | | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись | Уч. с.66 № 272, 274 |
| 115 | | | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление» | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |
| 116 | | | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Уч. с.72 № 280, 283 |
| 117 | | | Письменное деление на трёхзначное число | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | № 286, 287 (под чертой) с. 73 |
| 118 | | | Письменное деление на трёхзначное число | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения | № 297,298 с. 74 |
| 119 | | | Письменное деление на трёхзначное число | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | № 304,305 (под чертой) с. 75 |
| 122 | | | Закрепление изученного | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | № 313,314 (под чертой) с. 76 |
| 123 | | | Закрепление изученного | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | № 320,321 (под чертой) с. 77 |
| 124 | | | Закрепление изученного. | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения | №6,7 с.82 |
| 125 | | | Закрепление изученного. Что узнали, чему научились. | | №23,25 с.84 |
| 126 | | | Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трёхзначное число». | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |

Итоговое повторение (10 ч)

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|------------------------|
| 127 | | | Нумерация. | | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения | № 23,28 с. 88 |
| 128 | | | Выражения и уравнения. | | | № 6,7 с.89 |
| 129 | | | Сложение и вычитание | | Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | № 11,12 с.91 |
| 130 | | | Умножение и деление. | | | № 17,18 с. 93 |
| 131 | | | Порядок выполнения действий. | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | № 7 с.94 |
| 132 | | | Величины | | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | № 6 (2)с.95 |
| 133 | | | Геометрические фигуры | | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | № 10,11 с.97 |
| 134 | | | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |
| 135 | | | Решение задач изученных видов. | | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов | № 11с.99 № 19 с.100 |
| 136 | | | Закрепление | | | |