

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Черный Ключ муниципального района
Клявлинский Самарской области.



«Утверждаю»
Директор школы
/Михайлов Ю.В./
Приказ № 64 от «31» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
« РУССКИЙ ЯЗЫК »
для 3 класса

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва «Просвещение», 2014 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 7 от «31» 08 2018 г.

2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г., Бойкиной М.В. «Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы», М.: Просвещение, 2016.

Общая характеристика учебного курса

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речи;
- развивать коммуникативные умения; развивать нравственные и эстетические чувства; развивать способность к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений

в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на **170 часов в год при 5 часах в неделю (34 недели в год)**.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В результате реализации данной программы у детей формируются общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность: устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»), анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), работа с простейшими готовыми предметами, умение решать творческие задачи, разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией: работа с учебными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками, правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз) и про себя, построение монологического высказывания (по предложенной теме и заданному вопросу), участие в диалоге (построение ответа), использование простейших логических выражений типа: «и/или...», «если, то...», овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации, использование компьютера.

Организация деятельности: выполнение инструкций, точное следование образцу, определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?»), нахождение ошибок в работе и их исправление, учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание тем учебного предмета, курса

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак.

Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (16 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова (29 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи (76 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (14 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	Домашнее задание	Дата	
				По плану	фактически
Язык и речь (2 часа)					
1	Наша речь. Виды речи.	Ученик должен знать : ▪ виды речи. Ученик должен уметь : -различать устную, письменную речь и речь про себя.	Упр.№4, с.7.		
2	Наш язык.		Упр.№9, с.9.		
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)					
3	Текст. Типы текстов	Ученик должен знать : - типы текстов по цели высказывания и интонации	Составить и записать текст-описание животного		
4	Текст. Типы текстов	- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;	Рабочая тетрадь с.5-6		
5	Предложение.	Ученик должен уметь : ▪ определять тему и основную мысль текста;	Составить и записать предложение на тему <i>«Летним днём»</i> .		
6	Виды предложений по цели высказывания.	▪ делить текст на части, соблюдать красную строку;	Упр.№26,с.20.		
7	Виды предложений по интонации	▪ устанавливать связь между частями текста;	Упр.№33, с.23		
8	Предложения с обращением	▪ устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;	Упр.№36, с.26		
9	Обучающее изложение	▪ озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;	Составить и записать 2 предложения с обращением.		
10	Главные и второстепенные члены предложения	▪ устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;	Упр.№41,с.28.		
11	Главные и второстепенные члены предложения	▪ распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;	Упр.№46,с.30.		
12	Простое и сложное предложения	▪ производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по	Упр.№51,с.32.		
13	Простое и сложное предложения		Рабочая тетрадь с.16-17		
14	Словосочетание		Упр.№60,с.36.		
15	Словосочетание		Упр.№63,с.37.		
16	Контрольный диктант по теме				

	«Предложение»	цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.			
Слово в языке и речи (19 часов)					
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<p>Ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ что такое однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы, омонимы, фразеологизмы. <p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ группировать слова по частям речи; ▪ анализировать звучащее слово; выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; ▪ сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными. ▪ объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря. ▪ выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. 	Упр.№67,с.42.		
18	Синонимы и антонимы		Упр.№74, с.44		
19	Омонимы		Упр.№78,с.46.		
20	Слово и словосочетание		Упр.№82,с.48.		
21	Фразеологизмы		Упр.№87, с.50		
22	Обучающее изложение		Составить и записать 2 предложения с фразеологизмами.		
23	Части речи		Упр.№92, с.54.		
24	Имя существительное.		Упр.№96, с.56		
25	Имя прилагательное		Упр.№100, с.58.		
26	Глагол		У. с.58-59. Р.т. с.33.		
27	Что такое имя числительное?		Упр.№105, с.60.		
28	Однокоренные слова		Упр.№111, с.62.		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.		Упр.№116, с.64		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.		Упр.№120, с.66.		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		Упр.№127, с.69.		
32	Обучающее изложение		Записать 5 слов с разделительным мягким знаком и 5 слов с ь, показателем мягкости согласного.		
33	Обобщение и закрепление изученного.		Рабочая тетрадь с.39-40		
34	Проект «Рассказ о слове»	Подготовить проект по теме « Рассказ о слове ».			
35	Контрольный диктант по теме				

	«Слово о языке и речи»				
Состав слова (16 ч)					
36	Что такое корень?	<p>Ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; ▪ правила проверки корневых орфограмм; <p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу; ▪ подбирать однокоренные слова разных частей речи; ▪ правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная; ▪ писать слова с разделительным Ъ; ▪ правильно писать гласные и согласные в приставках. <p>Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ интонационно правильно произносить предложения. 	Записать однокоренные слова с корнем <i>мор, гор.</i>		
37	Как найти в слове корень?		Записать однокоренные слова с корнем <i>лес, дом.</i>		
38	Сложные слова		Упр.№141, с.78.		
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		Упр.№146, с.81.		
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		Упр.№152, с.83.		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		Составить и записать 2 предложения с глаголами с приставками.		
42	Значения приставок		Упр.№163, с.88.		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		Записать 10 слов с суффиксами.		
44	Значения суффиксов		Упр.№176, с.94.		
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»		Упр.№171, с.92		
46	Что такое основа слова?		Упр.№182, с.96.		
47	Обобщение знаний о составе слова		Упр.№188, с.98.		
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»				
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение изученного.		Подготовиться к изложению		
50	Обучающее изложение				
51	Проект «Семья слов».	Закончить работу над проектом			
Правописание частей слова (29 часов)					
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<p>Ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила проверки корневых орфограмм; • роли, которые выполняют 	Упр.№195, с.105.		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Упр.№200, с.107.		

54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<p>разделительный твердый и мягкий знаки.</p> <p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная; • подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; • группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; • записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; • отличить приставку от предлога, • писать слова с разделительным Ъ. <p>Развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ интонационно правильно произносить предложения. 	Рабочая тетрадь с.53-54		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Рабочая тетрадь с.55-56		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Записать 10 слов с парными согласными, подобрать проверочные слова		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Упр.№214, с.113.		
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Рабочая тетрадь с.57-58		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Написать пословицы с изученными орфограммами.		
60	Обучающее изложение.		Записать по 5 слов с парными согласными в середине и на конце слова.		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Упр.№224, с.117.		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Упр.№229, с.120.		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Упр.№230, с.120.		
64	Правописание слов с удвоенными согласными.		Упр.№235, с.122.		
65	Правописание слов с удвоенными согласными.		Записать 10 слов с удвоенными согласными.		
66	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова	Подготовиться к диктанту			

	"Снегурочка".			
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».			
68	Правописание суффиксов и приставок.		Упр.№241, с.125	
69	Правописание суффиксов и приставок.		Рабочая тетрадь с.67-68	
70	Правописание суффиксов и приставок.		Рабочая тетрадь с.69-70	
71	Правописание суффиксов и приставок.		Рабочая тетрадь с.70-71	
72	Правописание приставок и предлогов.		Упр.№260, с.132.	
73	Правописание приставок и предлогов.		Рабочая тетрадь с.73-74	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		Упр.№266, с.135.	
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		Упр.№274, с.138	
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		Рабочая тетрадь с.76-77	
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		Рабочая тетрадь с.78-79	
78	Обучающее изложение.		Записать 10 слов с приставками. Составить предложение с любым словом.	
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».			
80	Проект «Составляем орфографический словарь».		Закончить работу над проектом	
Части речи(76 часов)				
81	Части речи	Ученик должен знать: ▪ части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.	Упр.№7, с.6	
82	Имя существительное и его роль в речи.		Упр.№11, с.10.	
83	Имя существительное и его роль в речи			

84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); ▪ изменять имена существительные по числам; ▪ склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; ▪ изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного; ▪ изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам; ▪ устанавливать (называть) начальную форму глагола; ▪ разбирать глаголы по составу в неопределённой форме и глаголы в прошедшем времени; ▪ определять форму числа, лица и 	Записать 5 одушевлённых и 5неодушевлённых имён существительных		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Составить и записать 2 предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными		
86	Обучающее изложение.		Выписать из словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён существительных		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.		Упр.№27, с.17.		
88	Проект "Тайны имен"		Закончить работу над проектом		
89	Число имен существительных.		Упр.№32, с.21		
90	Число имен существительных.		Упр.№32, с.21		
91	Род имён существительных.		Упр.№44, с.27.		
92	Род имён существительных.		Упр.№50, с.30.		
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		Упр.№56, с.33.		
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		Упр.№60, с.34		
95	Обучающее изложение.		Упр.№63, с.35.		
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».				
97	Склонение имён существительных.		Просклонять слова няня, гроза.		
98	Падеж имён существительных.	Составить и записать 2 предложения,			

		времени глагола;	указать падеж имён существительных		
99	Падеж имён существительных.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово); ▪ узнавать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени; ▪ различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа; ▪ использовать личные местоимения при редактировании текстов; 	Рабочая тетрадь с.28-29		
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		Просклонять слово <i>речка</i> .		
101	Именительный падеж		Рабочая тетрадь с.30-31		
102	Родительный падеж		Упр.№81, с.45.		
103	Дательный падеж		Упр.№84, с.47.		
104	Винительный падеж		Упр.№93, с.52.		
105	Творительный падеж		Рабочая тетрадь с.38-39		
106	Предложный падеж		Упр.№98, с.54.		
107	Обучающее изложение.		Рабочая тетрадь с.41		
108	Все падежи.		Рабочая тетрадь с.42-43		
109	Обобщение знаний.		Записать 2 пословицы, указать падеж имён существительных.		
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		Подготовиться к диктанту		
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».				
112	Проект «Зимняя страничка».		Закончить работу над проектом		
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.		Упр.№112, с.65		
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.		Упр.№115, с.66.		
115	Роль имен прилагательных в тексте.		Упр.№121, с.69.		
116	Текст-описание.	Рабочая тетрадь с.55-56			
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Упр.№123, с.70.			

118	Род имен прилагательных.		Упр.№126, с.73		
119	Изменение имён прилагательных по родам.		Упр.№130, с.75.		
120	Изменение имён прилагательных по родам.		Составить и записать 6 словосочетаний прил+сущ., указать род, выделить окончания.		
121	Число имен прилагательных.		Упр.№138, с.80.		
122	Число имен прилагательных.		Упр.№142, с.81.		
123	Изменение имён прилагательных по падежам		Упр.№141.		
124	Изменение имён прилагательных по падежам		Просклонять прилагательное высокая гора.		
125	Обобщение знаний.		Составить и записать 3 предложения, указать падеж имён прилагательных		
126	Обобщение знаний.		Составить и записать 1 предложение, разобрать имена прилагательные		
127	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».				
128	Обобщение знаний.		Составить и записать 1 предложение, выполнить разбор имён прилагательных		
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»				
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».		Закончить работу над проектом		
131	Личные местоимения.		Составить и записать 2 предложения с местоимениями.		

132	Изменение личных местоимений по родам.		Упр.№162, с.95.		
133	Местоимение.		Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями		
134	Местоимение.		Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями, указать число и лицо местоимений.		
135	Обучающее изложение.				
136	Значение и употребление глаголов в речи.		Упр.№172, с.102.		
137	Значение и употребление глаголов в речи.		Упр.№176, с.103		
138	Значение и употребление глаголов в речи.		Упр.№180, с.105.		
139	Неопределенная форма глагола.		Упр.№184, с.107.		
140	Неопределенная форма глагола.		Упр.№186, с.108.		
141	Число глаголов.		Составить и записать 2 предложения с глаголами в разных числах.		
142	Число глаголов.		Рабочая тетрадь с.67-68		
143	Времена глаголов.		Упр.№199, с.113.		
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.		Упр.№204, с.116		
145	Изменение глаголов по временам.		Упр.№209, с.118.		
146	Изменение глаголов по временам		Рабочая тетрадь с.69-70.		
147	Обучающее изложение.		Составить и записать 2 предложения с глаголами в неопределённой		

			форме.		
148	Род глаголов в прошедшем времени.		Упр.№218, с.122.		
149	Род глаголов в прошедшем времени.		Рабочая тетрадь с.72-73		
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		Составить и записать 2 предложения с глаголами с частицей <i>не</i> .		
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		Рабочая тетрадь с.74-75		
152	Обобщение знаний о глаголе.		Упр.№231, с.127.		
153	Обобщение знаний о глаголе.		Составить и записать 3 предложения, указать время, число, лицо глаголов.		
154	Обобщение знаний о глаголе.		Составить и записать 4 предложения на тему <i>весна</i> , указать число и время глаголов.		
155	Обобщение знаний о глаголе.		Составить и записать 3 предложения с глаголами в разных временах		
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».				
Повторение (14 часов)					
157	Части речи.	<p>Ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; ▪ члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные; ▪ слова с непроверяемыми 	Упр.№239, с.132.		
158	Части речи.		Записать пословицу на тему <i>родина</i> , указать части речи.		
159	Обучающее изложение.		Составить и записать предложения, указать части речи.		
160	Обобщение изученного о слове, предложении.		Упр.№246, с.134.		

161	Правописание окончаний имён прилагательных.	<p>написаниями.</p> <p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ъ и ь, ▪ произносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); ▪ производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс; ▪ подбирать однокоренные слова разных частей речи; ▪ распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); ▪ изменять имена существительные по числам; ▪ склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; ▪ изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного; 	Упр.№249, с.135.		
162	Правописание приставок и предлогов.		Упр.№250, с.135.		
163	Правописание безударных гласных.		Упр.№255, с.137.		
164	Правописание значимых частей слова.		Упр.№263, с.140.		
165	Итоговый контрольный диктант				
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.		Написать однокоренные слова к словам <i>окно, дом</i>		
167	Обучающее изложение		Составить 3 предложения со словами с непроизносимыми согласными		
168	Текст	Рабочая тетрадь с.77			
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	Составить несколько предложений о лете		.	
170	Обобщающий урок.				

		<ul style="list-style-type: none">▪ изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;▪ распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;▪ устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;▪ распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;▪ производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;▪ интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;▪ определять тему и основную мысль текста;▪ делить текст на части, соблюдать красную строку;▪ устанавливать связь между частями текста;▪ устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;▪ озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;▪ распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;▪ писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по			
--	--	---	--	--	--

		сюжетной картинке, личным наблюдениям; ▪ составлять устный ответ-рассуждение.			
--	--	--	--	--	--