

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Черный Ключ муниципального района  
Клявлинский Самарской области.



«Утверждаю»  
Директор школы  
/Михайлов Ю.В./  
Приказ № 64 от 31.08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу  
**« РУССКИЙ ЯЗЫК »**  
для 4 класса

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва «Просвещение», 2014 г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 31.08 2018 г.

2018 - 2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### Нормативная база, на основе которой составлена рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598)
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №16440)
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
7. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области
8. Примерной программы по учебным предметам и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном образовательном стандарте общего образования (№ 373 от 06.10.2009г.);
9. Авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого ( Москва, « Просвещение», 2014 г), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования, федерального и регионального базисных учебных планов.

### Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**  
*познавательная цель* предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

*социокультурная цель* – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в 4 классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В учебно – методический комплект «Школа России» входят:

1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс - Ч. 1, 2. –М.: Просвещение 2014
2. Канакина В.П. Русский язык Рабочая тетрадь 4 класс – Ч.1, 2. –М.: Просвещение 2014г
3. КИМ «Русский язык» В.В. Никифорова-М.: ВАКО, 2014г.
4. «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: Просвещение 2014г

### **Результаты изучения курса**

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **IV КЛАСС (170 ч)**

#### **Содержание учебного предмета**

#### **Повторение изученного (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

### **Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение изученного (18 ч)**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Формы контроля.**

Текущий контроль по изучению каждого основного раздела проводится в форме устного опроса, самостоятельных работ, проверочной работы, контрольных диктантов и контрольного списывания.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
<b>Повторение (11 ч)</b>						
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	<p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении.</p> <p><b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Выделять</b> грамматическую основу предложения.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p><b>Различать</b> второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p><b>Разбирать</b> предложение по членам предложения с использованием терминов: <i>распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, дополнение, обстоятельство, определение.</i></p> <p><b>Составлять</b> предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи (вести диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания, <b>оценивать</b> полученные результаты.</p> <p><b>Толковать</b> (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений.</p> <p><b>Подбирать</b> синонимы к данному слову.</p>	с.6, упр.2 написать сочинение по словице		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1		с.7, упр.3 подготовить сообщение		
3	Текст и его план.	1		с.9, «Страничка для любознательных».		
4	Обучающее изложение.	1		в <b>Р.Т.</b> – с.6, упр.3		
5	Анализ изложений. Типы текстов.	1		с.12, упр.11, в <b>Р.Т.</b> – с.6, упр.4		
6	Предложение как единица речи.	1		в <b>Р.Т.</b>		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		Стр.16 упр.19		
8	Диалог. Обращение	1		Выписать 3 предл. с обращением из ли-тера-турных произ-ведений.		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		с.20, упр.27		
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		С.21 «Страничка для любознательных»		
11	Анализ диктанта. Словосочетание	1		в <b>Р.Т.</b> – с.9, упр.3, словарь		
<b>Предложение (9 ч)</b>						
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	<p><b>Наблюдать (анализировать)</b> и <b>устанавливать:</b> могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: <i>однородные под-</i></p>	с.28, упр.36, с.29 упр.37 - устно		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		с.31, упр.41		

14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<i>лежащие, однородные сказуемые.</i> <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.	с.31, упр.46		
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	<b>Составлять</b> предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.	Переписать сочинение, познакомиться с другими картинами И.И.Левитана.		
16	Наши проекты.	1		Работа над проектом		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	2	<b>Разбирать</b> по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. <b>Наблюдать</b> , как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов <b>и, а, но</b> или без союзов).	с.37 упр.52		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	<b>Наблюдать</b> за предложениями с однородными главными членами и <b>устанавливать</b> , какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.	св <b>Р.Т.</b> – с.14, упр.5		
19	Обучающее изложение	1	<b>Наблюдать</b> за предложениями и <b>устанавливать</b> , могут ли быть однородными второстепенные члены предложения.	в <b>Р.Т.</b> – с.11, упр.1,2		
20	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	<b>Формулировать</b> правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых. <b>Наблюдать</b> за предложениями и <b>устанавливать</b> , могут ли быть однородными второстепенные члены предложения. <b>Характеризовать</b> однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами. <b>Использовать</b> термины: <i>однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.</i> <b>Объяснять</b> , когда в речи используются предложения с однородными членами. <b>Слушать</b> , как произносятся предложения с однородными членами, и <b>объяснять</b> особенности произнесения этих предложений. <b>Наблюдать</b> за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. <b>Рассказывать</b> , как в письменной речи показывается	инд. задание по развитию речи		

интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

**Объяснять** выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами.

**Формулировать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения.

**Применять** на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными с помощью союзов и без союзов.

**Составлять** предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста).

**Различать** предложения распространенные и нераспространенные с однородными главными членами.

**Толковать** (объяснять) значение выражений через подбор синонимов.

**Работать** в паре: озаглавливать текст.

**Наблюдать** и **устанавливать**, может ли быть в предложении две или более основы.

**Выделять** предложения, в которых две или более грамматические основы.

**Различать** простые и сложные предложения с использованием термина *грамматическая основа предложения*.

**Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать**, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов).

**Устанавливать** алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное).

**Наблюдать** за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).

**Формулировать** вывод о знаках препинания в сложных предложениях.

**Применять** полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений.



**Слово в языке и речи (19 ч)**

21	Слово и его лексическое значение.	1	<p><b>Выделять</b> в тексте предложения с прямой речью.  <b>Анализировать</b> строение предложений с прямой речью (<b>выделять</b> прямую речь и слова автора).  <b>Наблюдать</b> за предложениями с прямой речью и <b>устанавливать</b> место слов автора в предложениях с прямой речью.  <b>Характеризовать</b> оформление на письме предложений с прямой речью.  <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.  <b>Произносить</b>, интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и <b>записывать</b> предложения с прямой речью.  <b>Объяснять</b> расстановку знаков препинания.  <b>Выделять</b> предложения с прямой речью.  <b>Выделять</b> в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью.  <b>Наблюдать</b> за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением.  <b>Выбирать</b> из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели).  <b>Составлять</b> предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением.  <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений: “Обращение не является членом предложения”.  <b>Объяснять</b> расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением.</p>	с. 43 упр. 61		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		с. 45, упр. 64, с.46 упр.68		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		с.48 упр.46		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		С.50 упр.76		
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		с. 52, сведения о языке, упр. 81 с.53		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		С.54 упр.85 выучить одну скороговорку		
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		С.56 упр.88		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		С.58 упр.93		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1		С.66 упр.99		
30	Правописание приставок и суффиксов	1		С.63 упр.105		
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	1		С.66 упр.109		
32	Обучающее изложение.	1		В тетради		
33	Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1		С.68 упр.114		
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		С.71 упр.120		
35	Имя числительное. Глагол	1		Найти поговорки и пословицы с именами числительными		

36	Наречие как часть речи	1		С.75 упр.129		
37	Правописание наречий	1		С.77 упр.133		
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		Переписать сочинение		
39	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	1		С.78 задание 1		
<b>Имя существительное (41 ч)</b>						
40	Распознавание падежей имен существительных	1	<b>Выделять</b> существительные по лексико-грамматическим признакам.	с. 83, упр.140		
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	<b>Различать</b> собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа. <b>Наблюдать</b> за существительными и <b>устанавливать</b> , изменяются ли они по родам.	Подготовиться к словарному диктанту		
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	<b>Различать и находить</b> существительные мужского, женского и среднего рода. <b>Определять</b> существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, <b>составлять</b> с ними предложения, <b>использовать</b> в тексте.	в <b>Р.Т.</b> – с.22, упр.4		
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	<b>Толковать (объяснять)</b> значение образных выражений и пословиц.	С.87 упр.150		
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	<b>Высказываться</b> (строить монологические высказывания), <b>вести диалог</b> по результатам наблюдений об изменении имен существительных. <b>Давать</b> толкование <i>термину существительные общего рода</i> .	Составить 6 словосочетаний с существительными в разных падежах		
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	<b>Составлять</b> с существительным общего рода предложения, <b>употреблять</b> эти существительные в тексте.	в <b>Р.Т.</b> – с.23, упр.5		
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	<b>Составлять</b> текст-описание на заданную тему.	в <b>Р.Т.</b> – с.24, упр.6		
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	<b>Наблюдать (анализировать)</b> и <b>устанавливать</b> , как изменяются существительные при связи с другими словами. <b>Выделять</b> окончания имён существительных.	Переписать сочинение		
48	2-е склонение имен существительных	1	<b>Склонять</b> существительные, <b>устанавливать</b> , что изменяется у существительных при склонении, и	Стр.94 упр.165		

49	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1	<p><b>выделять</b> окончания существительных.  <b>Выделять</b> из предложений словосочетания с существительными.  <b>Находить</b> управляющее слово и <b>определять</b> падеж существительного в словосочетании.  <b>Наблюдать</b> за ролью предлогов при определении падежа имен существительных и <b>формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.  <b>Строить</b> алгоритм рассуждений при определении падежа существительного.  <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> предложения с существительными в нужной падежной форме.  <b>Определять</b> падеж существительного в предложении (в тексте).  <b>Разбирать</b> существительные по составу.  <b>Определять</b> род и тип основы существительных (мягкая, твердая основа)  <b>Устанавливать</b> основные признаки существительных 1-го склонения.  <b>Сравнивать</b> ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).  <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.  <b>Устанавливать</b> основные признаки существительных 2-го склонения.  <b>Сравнивать</b> ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).  <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.  <b>Устанавливать</b> основные признаки существительных 3-го склонения.  <b>Сравнивать</b> ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).  <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями</p>	с.96 упр.168		
50	3-е склонение имен существительных	1		С.97упр.172		
51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1		С.99 упр.176		
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1		с. 101 упр.179		
53	Обучающее изложение	1				
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1		С.103 упр.183		
55	Именительный и винительный падежи	1		с. 107, упр.190		
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1		С.110, упр. 200		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		С.113 упр.207		
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1		С.114 упр.210		
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		с.116, упр.215		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		с.117, упр.218		
61	Правописание окончаний	1		Предл.с сущ. В Т.п. ;		

	имен существительных в творительном падеже		существительных того же склонения”.	в <b>Р.Т.</b> – с.34, упр.3		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	<b>Формулировать</b> обобщенный вывод относительно определения типа склонения имен существительных (работать по таблице). <b>Использовать</b> правило определения типа склонения имен существительных на практике.	с.120, упр.226		
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	<b>Толковать (объяснять)</b> значение пословиц. <b>Использовать</b> образные выражения пословиц для озаглавливания текста.	10 словосочетаний с сущ. в предложном падеже		
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	<b>Устанавливать</b> связь значения пословицы и главной мысли текста. <b>Составлять</b> текст по рисунку.	С.123 упр.232		
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	<b>Работать</b> в группе: <b>составлять</b> свой вариант текста-объяснения при ответе на вопрос: “Почему суффикс существительного <b>-ик</b> называют ягодным?”, <b>обсуждать</b> (вести диалог) и <b>оценивать</b> результаты выполнения работы.	с.126, упр.238		
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	<b>Выделять</b> безударные окончания существительных как орфограмму.	с.128, упр.242		
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	<b>Определять</b> тип склонения и падеж существительных.	с.130, упр.246		
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	<b>Работать</b> в паре: <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> (строить монологические высказывания, <b>вести</b> диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных, <b>оценивать</b> предложенные варианты, <b>подготавливать</b> общий текст-объяснение.	Переписать сочинение		
69	Контрольный диктант	1	<b>Формулировать</b> обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями ( <b>работать</b> по таблице).	в <b>Р.Т.</b> – с.43, упр.14		
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	<b>Строить</b> алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.	инд. задание по развиту речи, словарь		
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1	<b>Толковать (объяснять)</b> значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст).	С.132 упр.252		
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	<b>Применять</b> полученные знания на практике: <b>устанавливать</b> управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; <b>определять</b> тип склонения и падеж существительных;	С.133 упр.254		
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1		С.136 упр.261		
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		С.137 упр.262		

75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	<p><b>выделять</b> в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; <b>производить</b> орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; <b>выбирать</b> проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; <b>выбирать</b> из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; <b>использовать</b> правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений и т.д.</p> <p><b>Выделять</b> существительные в форме множественного числа.</p> <p><b>Строить</b> алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (<b>работать</b> по таблице).</p> <p><b>Формулировать</b> обобщенный вывод по результатам наблюдений.</p> <p><b>Использовать</b> на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа.</p> <p><b>Толковать (объяснять)</b> значение выделенного выражения.</p> <p><b>Разбирать</b> существительное как часть речи (морфологический разбор)</p>	С.140 упр.171		
76	Обучающее изложение	1		В тетради		
77	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1		С.142 упр.275		
78	Контрольный диктант за первое полугодие	1		В тетради		
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1		С.143 задания 1,2		
80	Наши проекты.	1	Выполнить проект			

### Имя прилагательное (31 ч)

81	Имя прилагательное как часть речи	1	<p><b>Характеризовать</b> лексическое значение имен прилагательных.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам).</p> <p><b>Объяснять</b> термин <i>родовые окончания</i> имен прилагательных.</p> <p><b>Выделять</b> из предложения словосочетания прилага-</p>	с.6 упр.5		
82	Род и число имён прилагательных	1		с.9 упр.13		
83	Описание игрушки	1		Оформить сочинение на листе А.4		
84	Склонение имён прилагательных	1		С.12 упр.20		

85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	тельного с существительным, <b>устанавливать</b> связь слов в этих словосочетаниях.	с.13 упр.21, переписать сочинение		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	<b>Анализировать</b> текст о звуках весеннего леса и <b>рассказывать</b> о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности.	с.17 упр.28		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	<b>Толковать</b> (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные.	с.18, упр.31		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	<b>Употреблять</b> прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.	с.20 упр.37		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	<b>Распространять</b> предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.	С.21 упр.41		
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1	<b>Выделять</b> в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом значении.	С.24 упр.49		
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	<b>Наблюдать</b> за словосочетанием существительных с прилагательными и <b>устанавливать</b> , от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.	С. 26 упр.54		
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	<b>Объяснять</b> , как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.	с.26-27 упр.56		
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	<b>Разбирать</b> прилагательные по составу.	Выполнить проект		
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	<b>Наблюдать</b> и <b>устанавливать</b> значение прилагательных в речи.	инд. карточка		
			<b>Использовать</b> знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике.			
			<b>Склонять</b> имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода.			
			<b>Сравнивать</b> падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой ( <b>работать</b> по таблице).			
			<b>Формулировать</b> вывод по результатам проведенного сравнения.			

95	Склонение имён прилагательных женского рода	1	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными (<b>работать</b> по таблице)</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам проведенного сравнения.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями склонения прилагательных с основами на ж, ш.</p> <p><b>Устанавливать</b> особенности склонения этих прилагательных.</p> <p><b>Формулировать</b> общее правило проверки правописания безударных гласных.</p> <p><b>Наблюдать (анализировать) и устанавливать</b>, можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях.</p> <p><b>Анализировать</b> предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.</p> <p><b>Формулировать</b> алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.</p> <p><b>Применять</b> на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.</p> <p><b>Склонять</b> имена прилагательные в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имен прилагательных в форме женского рода единственного числа с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам сравнения.</p> <p><b>Устанавливать</b> способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме жен-</p>	C.29 упр.59		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		C.31 упр.64		
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1		В тетради		
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1		C.35. упр.75		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1		C.36 упр.76		
100	Изложение описательного текста	1		В тетради		
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Стр.37 упр.79		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		Стр.39 упр.83		
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		Переписать сочинение		
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		C.42 упр.89		
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1		C.44 упр.93		
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		C.46 упр.99 подготовка к изложению		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		C.48 упр.104		

108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	ского рода. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.	Переписать сочинение		
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1	<b>Объяснять</b> , в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях.	С.50 задание 2		
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	<b>Составлять</b> предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными. <b>Толковать</b> (объяснять) значение пословиц.	КИМ с.78-79		
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	<b>Давать</b> краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении. <b>Объяснять</b> , к какому типу относится текст (текст-повествование, текст-описание). <b>Применять</b> на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа.  <b>Наблюдать</b> за прилагательными в форме множественного числа и <b>устанавливать</b> особенности их грамматических признаков. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений. <b>Устанавливать</b> способ проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа. <b>Применять</b> на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки. <b>Составлять</b> небольшие тексты (5-6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и <b>записывать</b> составленные тексты.	Индивидуальные задания		
<b>Местоимение (9 ч)</b>						
112	Местоимение как часть речи	1	<b>Выделять</b> личные местоимения в предложении (в тексте).	с.53 упр.111		
113	Личные местоимения	1		С.55 упр.117		



114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	<b>Устанавливать</b> лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.	С.59 упр.124		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	<b>Наблюдать</b> за личными местоимениями и <b>характеризовать</b> их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого рода указывают личные местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, оно, они</i> . <b>Наблюдать</b> за предложениями с личными местоимениями и <b>устанавливать</b> , каким членом предложения может быть личное местоимение. <b>Различать</b> личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. <b>Различать</b> личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. <b>Применять</b> знания об определении лица и числа личных местоимений на практике. <b>Составлять</b> предложения по данным схемам с использованием личных местоимений. <b>Составлять</b> тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений.	С.62 упр.131		
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1	<b>Наблюдать</b> за личными местоимениями 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа в составе предложений и <b>устанавливать</b> , как они изменяются. <b>Изменять</b> личные местоимения по падежным вопросам ( <b>склонять</b> ). <b>Наблюдать</b> за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении ( <b>работать</b> с таблицей) и <b>устанавливать</b> , как они изменяются.	С.64 упр.136		
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1		с.65 упр.137		
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1		Подготовиться к диктанту		
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1				
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		<b>Наблюдать</b> за личными местоимениями в составе предложений и <b>устанавливать</b> , какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме И.п. и в форме косвенных падежей. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений. <b>Устанавливать</b> особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями. <b>Применять</b> полученные знания на практике: <b>выде-</b>	С.82 КИМы	

			<p><b>лять</b> в тексте личные местоимения; <b>определять</b> падеж личных местоимений; <b>объяснять</b> причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); <b>выбирать</b> из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей.</p> <p><b>Использовать</b> личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи.</p> <p><b>Редактировать</b> текст с использованием личных местоимений.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

### Глагол (32 ч)

121	Общие сведения о глаголе.	1	<b>Выделять</b> глаголы среди других частей речи.	с.70, упр.145		
122	Изменение глаголов по временам	1	<b>Различать</b> глаголы и имена существительные, называющие действия предмета.	На карточках		
123	Неопределённая форма глагола	1	<b>Различать</b> глаголы, которые отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	С.74 упр.154		
124	Неопределённая форма глагола	1	<b>Наблюдать</b> и <b>анализировать</b> , какова роль глаголов в речи.	С.75 упр.156		
125	Изменение глаголов по временам	1	<b>Характеризовать</b> роль глаголов в речи.	С.78 упр.161		
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	<b>Выделять</b> глаголы в неопределенной форме в предложении (в тексте)	в <b>Р.Т.</b> – с.26, упр.1,2		
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	<b>Строить</b> алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме.	С.82 упр.166		
128	Спряжение глаголов	1	<b>Разбирать</b> глаголы в неопределенной форме по составу.	С.84 упр.170		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	<b>Наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей <b>-ся</b> и без нее.	С.87 упр.177		
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	<b>Различать</b> лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей <b>-ся</b> и без нее.	Переписать сочинение, с.86 упр.176		
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	<b>Составлять</b> текст на заданную тему с использованием глаголов.	На карточках		
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	<b>Характеризовать</b> роль глаголов в неопределенной форме в речи.	С.91 упр.188		
133	Наши проекты	1	<b>Определять</b> форму времени глагола.	Выполнить проект		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем време-	4	<b>Наблюдать (анализировать)</b> и <b>устанавливать</b> , как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени.	с.95 упр.194		
137			<b>Устанавливать</b> на практике по неопределенной	с.99 упр.201 с.100 упр.205		

	ни		форме данного глагола все его возможные формы времени.	с.100 упр.206		
138	Возвратные глаголы	1		С.103 упр.213		
139 - 140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	2	<b>Выделять</b> глаголы в форме прошедшего времени. <b>Наблюдать (анализировать)</b> по таблице и <b>устанавливать</b> , как образуются глаголы прошедшего времени.	С.105 упр.219 С.107 упр.224		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	<b>Устанавливать</b> , как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам.	Пословицы и поговорки с глаголами 1 и 2 спряжения		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени		<b>Образовывать</b> глаголы в форме прошедшего времени и <b>разбирать</b> их по составу.	С.111 упр.233		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	<b>Определять</b> форму времени глагола. <b>Разбирать</b> глаголы в неопределенной форме и в форме прошедшего времени по составу.	с.112 упр.236		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	<b>Наблюдать</b> за изменением глаголов по лицам и числам, <b>устанавливать</b> , в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам.	На карточках		
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	<b>Объяснять</b> , почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями.	с.114 упр.241,242		
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	<b>Объяснять</b> , может ли быть личное окончание глагола орфограммой.	На карточках		
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	<b>Сравнивать</b> правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа.	В тетради		
148	Обобщение по теме «Глагол»	1		с.116,упр. 246		
149	Обобщение по теме «Глагол»	1		С.117 упр.250		
150	Изложение повествовательного текста	1	<b>Объяснять</b> различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов.	Подготовка к проверочной работе		
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	<b>Характеризовать</b> правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.	в <b>Р.Т.</b> – с.55, упр.15		
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1	<b>Строить</b> алгоритм определения спряжения глаголов и <b>уточнять</b> его по учебнику. <b>Наблюдать</b> за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений. <b>Использовать</b> на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. <b>Различать</b> неопределенную форму глаголов на - <b>ться</b> и форму 3-го лица единственного и множе-	в <b>Р.Т.</b> – с.49, 50,56,упр.12, 13,16,17		

			<p>ственного числа на <b>-тся</b>, <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на <b>-ться</b> и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на <b>-тся</b>.</p> <p><b>Различать</b> глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b> и существительные на <b>-ца</b>, используя на практике правила их правописания.</p> <p><b>Использовать</b> на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p><b>Составлять и решать</b> проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.</p> <p><b>Разбирать</b> глагол как часть речи (морфологический разбор).</p> <p><b>Составлять</b> текст, определив его тему по последнему предложению.</p> <p><b>Рассказывать</b>, как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность).</p> <p><b>Составлять</b> тексты грамматических задач по аналогии.</p> <p><b>Составлять</b> тексты на заданную тему, используя слова для справок.</p> <p><b>Приводить</b> слова, которыми может начинаться и которыми может заканчиваться текст сказки.</p> <p><b>Писать</b> сочинение на заданную тему.</p> <p><b>Составлять</b> план текста и писать по нему изложение.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

### Повторение (18 ч.)

153	Язык. Речь. Текст	1	<p><b>Выделять</b> в тексте и <b>записывать</b> словосочетания, в которые входят наречия.</p> <p><b>Устанавливать</b> в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи.</p> <p><b>Разбирать</b> наречия по составу.</p> <p><b>Объяснять</b>, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.</p>	С.123. упр.259			
154 - 156	Предложение и словосочетание	3			На карточках 4 предложения с однородными членами С.127 упр.273		
157	Лексическое значение слова	1			с.129 упр.277		

158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	<b>Устанавливать</b> , каким членом предложения является наречие. <b>Упражняться</b> в правописании суффиксов <b>-о, -а</b> в наречиях. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении.	С.129 упр.278		
159 - 162	Состав слова	4	<b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Выделять</b> грамматическую основу предложения. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. <b>Разбирать</b> по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.	С.131 упр.283 На карточках Составить словарный диктант по теме «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением» С.134 упр.291		
163 - 164	Части речи	2	<b>Наблюдать</b> за предложениями с однородными главными членами и <b>устанавливать</b> , какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.	С.136 упр.297 С.139 упр.308,309		
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	<b>Характеризовать</b> однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства. <b>Различать</b> простые и сложные предложения с использованием термина <i>грамматическая основа предложения</i> .	С.140 упр.311 С.141 упр.312		
166	Анализ изложения. Части речи	1	<b>Наблюдать</b> за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). <b>Формулировать</b> вывод о знаках препинания в сложных предложениях.	С.143 упр.322		
167	Итоговый контрольный диктант	1	<b>Использовать</b> на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. <b>Различать</b> неопределенную форму глаголов на <b>-ться</b> и форму 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся, объяснять</b> их правописание.	В тетради		
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	<b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на <b>-ться</b> и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на <b>-тся</b> .	инд. задание		
169	Звуки и буквы	1	<b>Различать</b> глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b> и существитель-	С.42-45 тест в КИ-Мах		
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1				

		<p>ные на <b>-ца</b>, используя на практике правила их правописания.</p> <p><b>Разбирать</b> глагол как часть речи (морфологический разбор).</p> <p><b>Выделять</b> существительные по лексико-грамматическим признакам.</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p><b>Различать</b> и <b>находить</b> существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p><b>Разбирать</b> существительное как часть речи (морфологический разбор).</p> <p><b>Выделять</b> прилагательные по лексико-грамматическим признакам.</p> <p><b>Разбирать</b> прилагательное как часть речи (морфологический разбор).</p> <p><b>Разбирать</b> наречия по составу.</p> <p><b>Объяснять</b>, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.</p> <p><b>Устанавливать</b>, каким членом предложения является наречие.</p> <p><b>Упражняться</b> в правописании суффиксов <b>-о</b>, <b>-а</b> в наречиях.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание корневых орфограмм.</p> <p><b>Выполнять</b> морфемный разбор слов.</p>		
--	--	---	--	--