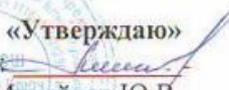


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области.

 «Утверждаю»
Директор школы: 
Михайлов Ю.В.
Приказ по школе № 64
от 31.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«БИОЛОГИЯ»
для 7 класса
Учебник: Сонин Н.И., Захаров В.Б.
Москва «Дрофа», 2015г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «31.08.2018г.»

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, рабочих программ по биологии для 5–9 классов системы учебников «Вертикаль» – линейная «Живой организм», базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника *Захарова В.Б., Сонина Н.И.* Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. М.: Дрофа, 2015. Учебник входит в линию учебников «Сфера жизни» (концентрический курс).

Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели и задачи преподавания биологии на ступени основного общего образования

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели универсальны для основного общего и среднего (полного) общего образования. Они определяются социальными требованиями, том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее социально значимыми.

Таким образом, **глобальными целями** биологического образования являются:

- **социализация** (вхождение в мир культуры и социальных отношений) – включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций,

осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; *приобщение к познавательной культуре* как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Цели изучения биологии в 7 классе:

- систематизация знаний об объектах живой природы, которые учащиеся получили при изучении пропедевтического курса в начальной школе, курсов «Введение в биологию. 5 класс» и «Живой организм. 6 класс»;
- приобретение новых знаний об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Основные **задачи** обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика курса «Биология.

Многообразие живых организмов. 7 класс»

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе посвящен изучению растений. Он опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курса «Окружающий мир» начальной ступени образования, курсов «Введение в биологию. 5 класс» и «Живой организм. 6 класс». Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, а также о человеке как биосоциальном существе.

Отбор содержания осуществлен исходя из современных представлений биологической науки о живой природе и ее важнейших атрибутах – уровневой (системной) организации, эволюции, адаптации (взаимосвязи живых систем со средой); усилена прикладная, практическая направленность содержания курса. В соответствии с культурологическим подходом учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- 1) многообразие и эволюция органического мира;
- 2) биологическая природа и социальная сущность человека;
- 3) уровневая организация живой природы.

Авторы курса биологии выделили следующие блоки: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». В каждом классе средней школы учащиеся усваивают определенные знания, относящиеся к тому или иному блоку информации, приобретают новые навыки и умения.

Блок «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты переносятся с особенностей строения отдельных представителей живых организмов на процессы их жизнедеятельности и усложнения, происходившие в ходе эволюции, приспособленность к среде обитания, роли в экосистемах.

В блоке «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, его социальной сущности и воздействии на окружающую среду.

Содержание блока «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации знаний, освоенных обучающимися при изучении курса биологии; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями.

Материал курса «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» разделен на пять частей: «От клетки до биосферы», «Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Царство Растения», «Растения и окружающая среда».

Содержание курса

Раздел 1. От клетки до биосферы (12 ч)

Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ СИСТЕМ (3 ч)

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов.

Организмы различной сложности.

Границы и структура биосферы.

Тема 1.2. Ч. ДАРВИН О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ (2 ч)

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация

Породы животных и сорта растений.

Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

Тема 1.3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (4 ч)

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Демонстрация. Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

Тема 1.4. СИСТЕМАТИКА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)

Искусственная система живого мира; работы

Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Демонстрация. Родословное древо растений и животных.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 1 Определение систематического положения домашних животных.

Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч)

Тема 2.1. ПОДЦАРСТВО НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ (2 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Демонстрация. Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 2 Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

Тема 2.2. МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ (2 ч)

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

Раздел 3. Царство Грибы (8 ч)

Тема 3.1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГРИБОВ (2 ч)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов.

Различные представители царства Грибы.

Строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 1 Строение плесневого гриба мукора.

Тема 3.2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭКОЛОГИЯ ГРИБОВ (4 ч)

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Демонстрация,

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов;

муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы.

Практическая 3 Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 3.3. ГРУППА ЛИШАЙНИКИ (2 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников. **Демонстрация.**

Схемы строения лишайников.

Различные представители лишайников.

Раздел 4. Царство Растения (36 ч)

Тема 4.1. ГРУППА ОТДЕЛОВ ВОДОРΟΣЛИ: СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЭКОЛОГИЯ (6 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 2 Изучение внешнего вида и строения водорослей.

Тема 4.2. ОТДЕЛ МОХОВИДНЫЕ (2 ч)

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация.

Схема строения и жизненный цикл мхов.

Различные представители мхов.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 3 Изучение внешнего вида и строения мхов.

Тема 4.3. СПОРОВЫЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ: ПЛАУНОВИДНЫЕ,

ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ (6 ч)

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация.

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных.

Различные представители плаунов и хвощей.

Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные.

Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 4 Изучение внешнего вида и строения спороносного хвоща.

Лабораторная 5 Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

Тема 4.4. СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ (8 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны.

Различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 6 Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).

Лабораторная 7 Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Тема 4.5. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (10 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация.

Схема строения цветкового растения, строения цветка.

Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение).

Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 8 Изучение строения покрытосеменных растений*.

Практическая 4 Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Тема 4.6. ЭВОЛЮЦИЯ РАСТЕНИЙ (4 ч)

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Демонстрация.

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 5 Построение родословного древа царства Растения.

Раздел 5. Растения и окружающая среда (8 ч)

Тема 5.1. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МНОГООБРАЗИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ (4 ч)

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация.

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 6 Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

Тема 5.2. РАСТЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Демонстрация

Способы использования растений в народном

хозяйстве и в быту.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 7 Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

Тема 5.3. ОХРАНА РАСТЕНИЙ И РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ (2 ч)

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация.

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 8 Разработка схем охраны растений на пришкольной территории.

Повторение - 2ч

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
Раздел 1. От клетки до биосферы		12
	Вводный урок	1
1	Тема 1.1. Многообразие живых систем	3
2	Тема 1.2. Ч. Дарвин о происхождении видов	2
3	Тема 1.3. История развития жизни на земле	4
4	Тема 1.4. Систематика живых организмов	2
Раздел 2. Царство Бактерии		4
5	Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии	2
6	Тема 2.2. Многообразие бактерий	2
Раздел 3. Царство Грибы		8
7	Тема 3.1. Строение и функции грибов	2
8	Тема 3.2. Многообразие и экология грибов	4
9	Тема 3.3. Группа лишайники	2
Раздел 4. Царство Растения		36
10	Тема 4.1. Группа отделов водоросли; строение, функции, экология	6
11	Тема 4.2. Отдел Моховидные	2
12	Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	6
13	Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные	8
14	Тема 4.5. Покрытосеменные (Цветковые) растения	10
15	Тема 4.6. Эволюция растений	4

Раздел 5. Растения и окружающая среда		8
16	Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов	4
17	Тема 5.2. Растения и человек	2
18	Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ	2
Повторение		2
Итого		70

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Биология» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение уни-версальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающе-го мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

- 1) *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:
 - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
 - проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
 - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
 - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
 - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- 2) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:
- организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
 - самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
 - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - овладеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- 3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- Предметные результаты:**
- 1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*
- понимать смысл биологических терминов, понятий;
 - характеризовать основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов растений и животных;
 - осуществлять элементарные биологические исследования;
 - перечислять свойства живого;
- выделять существенные отличия живого от неживого, признаки клеток, тканей, органов и систем растений, животных;
 - описывать процессы: питание и пищеварение, дыхание, транспорт веществ в организме, выделение, обмен веществ и превращение энергии, движение, раздражимость, рост, развитие, размножение;
 - различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов;
 - сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растительных и животных организмов;
 - определять роль в природе различных растений и животных;
 - объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов, роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
 - обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
 - сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
 - составлять элементарные пищевые цепи;
 - приводить примеры приспособления организмов к среде обитания и объяснять их значение;
 - находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов, давать им объяснение;
 - объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке, значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
 - формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- 2) *в ценностно-ориентационной сфере:*
- демонстрировать знание признаков живой природы;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 3) *в сфере трудовой деятельности:*
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы) в кабинете биологии;
 - владеть навыками выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проводить наблюдения за растениями и животными;

4) *в сфере физической деятельности*: уметь оказать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами.

5) *в эстетической сфере*: оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты изучения курса

биологии к концу 7 класса

Изучение курса «Биология. Многообразие живых организмов» в 7 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся *научится*:

- характеризовать методы научного познания и определять их роль в изучении природы;
- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи между объектами и процессами);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных;
- работать с определителями растений;
- выращивать и размножать культурные растения, ухаживать за домашними животными;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Место предмета

Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение биологии в 7 классе отведено 2 ч в неделю (всего 70 ч). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Биология включена в образовательную область «Естественные науки». Содержание курса биологии

- основной школе представляет собой базовое звено
- системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

Используемый учебно-методический комплект

1. *Захаров В.Б., Сонин Н.И.* Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2015.

2. Мультимедийное приложение к учебнику Захарова В.Б., Сониной Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. М.: Дрофа, 2014.

3. Рабочие программы. Биология. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / Сост. Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2012.

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	Домашнее задание
Раздел 1. От клетки до биосферы (12 часов)						
1		Вводный урок	Основные сведения о строении и функциях клеток, тканей, органов и систем органов растений и животных.		<p>Предметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»; — основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный; — подразделение истории Земли на эры и периоды; — искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея; — принципы построения естественной системы живой природы. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований; — объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни; — иметь представление о естественной системе органической природы; — давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и 	
2		Многообразие живых систем	Разнообразие форм живого на Земле. Уровни организации живой природы. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы.	<p>Определяют и анализируют понятия «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Составляют краткий конспект текста урока, готовятся к устному выступлению</p>		
3		Многообразие живых систем	Виды, популяции и биогеоценозы. Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Естественная экосистема (биогеоценоз).			
4		Многообразие живых систем	Общие представления о биосфере. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере			
5		Ч. Дарвин о	Причины многообразия живых	Определяют и анализируют		

		происхождении видов.	организмов. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Явления наследственности и изменчивости. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений.	основные понятия: «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с основными этапами искусственного отбора в сельском хозяйстве и в быту. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Составляют развернутый план урока.	развитии жизни на Земле. Метапредметные результаты обучения <i>Учащиеся должны уметь:</i> — различать объем и содержание понятий; — различать родовое и видовое понятия в наименовании вида; — определять аспект классификации и проводить классификацию; — выстраивать причинно следственные связи.
6		Ч. Дарвин о происхождении видов.	Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.		
7		История развития жизни на Земле.	Подразделение истории Земли на эры и периоды.	Знакомятся с историей Земли как космического тела. Анализируют обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете. Характеризуют растительный и животный мир палеозоя, мезозоя и кайнозоя. Анализируют сходство и различие в организации жизни в разные исторические периоды. Составляют картины фауны и флоры эр и периодов (работа в малых группах).	
8		История развития жизни на Земле.	Условия существования на древней планете.		
9		История развития жизни на Земле.	Смена флоры на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм. Усложнение растений в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений.		
10		История развития	Смена фауны на Земле: возникновение новых и		

		жизни на Земле.	вымирание прежде существовавших форм. Усложнение животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп животных.			
11		Систематика живых организмов.	Классификация организмов. Принципы классификации. Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея.	<p>Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения», «царство Животные». Проводят анализ признаков живого: клеточного строения, питания, дыхания, обмена веществ, раздражимости, роста, развития, размножения.</p> <p>Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К. Линнею. Учатся приводить примеры искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту. Составляют план параграфа .</p>		
12		Систематика живых организмов.	<p>Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.</p> <p>П.р.№1 «Определение систематического положения домашних животных»</p>			
Раздел 2. Царство Бактерии (4 часа)						
13		Подцарство Настоящие бактерии	Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов.	<p>Выделяют основные признаки бактерий, дают общую характеристику прокариот.</p> <p>Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий. Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме «общая характеристика прокариот».</p>	<p>Предметные результаты обучения</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; — разнообразие и распространение бактерий; — роль бактерий в природе и жизни человека; — методы профилактики инфекционных заболеваний. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику бактерий; — характеризовать формы бактериальных 	
14		Подцарство Настоящие бактерии	<p>Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки.</p> <p>Размножение бактерий.</p> <p>П.р.№2 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения</p>			

			бактерий»		клеток;	
15		Многообразие бактерий	Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот.	Характеризуют понятия «симбиоз», «клубеньковые, или азотфиксирующие бактерии», «бактерии деструкторы», «болезнетворные микроорганизмы», «инфекционные заболевания», «эпидемия». Оценивают роль бактерий в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов»	— отличать бактерии от других живых организмов; — объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.	
16		Многообразие бактерий	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Распространённость и роль в биоценозах, экологическая роль и медицинское значение. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.		Метапредметные результаты обучения <i>Учащиеся должны уметь:</i> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	
Раздел 3. Царство Грибы (8 часов)						
17		Строение и функции Грибов.	Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Л.р.№1 «Строение плесневого гриба мукора»	Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов.	Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> — основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток; — строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;	
18		Строение и функции Грибов.	Отличительные особенности грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.	Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.).	— особенности организации шляпочного гриба; — меры профилактики грибковых заболеваний. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику грибам; — объяснять строение грибов и лишайников; — приводить примеры распространённости грибов и лишайников;	
19		Многообразие и экология грибов	Многообразие грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота. Особенности	Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов под	распространённости грибов и лишайников; — характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах; —	

			жизнедеятельности и распространение	микроскопом. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями.	определять несъедобные шляпочные грибы;	
20		Многообразие и экология грибов	Многообразии грибов. Отделы: Базидомицота, Омицота; группа несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение	Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа.	— объяснять роль грибов в природе и жизни человека. Метапредметные результаты обучения <i>Учащиеся должны уметь:</i>	
21		Многообразие и экология грибов	Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты.		— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;	
22		Многообразие и экология грибов	Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. П.р.№3 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»		— составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;	
23		Группа Лишайники.	Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников.	Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников.	— пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов; — разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;	
24		Группа Лишайники.	Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	Проводят анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план — конспект сообщения «Лишайники».	— готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета	
Раздел 4. Царство Растения (36 часов)						
25		Группа отделов Водоросли; строение, функции,	Основные признаки растений. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Водоросли как древнейшая группа растений. Общая	Характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных	Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i>	
					— основные методы изучения растений;	
					— основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные,	

		экология	характеристика водорослей.	водорослей. Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей.	Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразии; — роль растений в биосфере и жизни человека;
26		Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология	Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Л.р.№2 «Изучение внешнего вида и строения водорослей»	Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Характеризуют роль водорослей в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие водорослей», готовят устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности.	— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику царства Растения; — объяснять роль растений биосфере; — характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые); — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира; — характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
27		Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология	Многообразие водорослей: отдел Зелёные водоросли		— объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов. Метапредметные результаты обучения <i>Учащиеся должны уметь:</i> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
28		Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология	Многообразие водорослей: отделы Бурые водоросли и Красные водоросли.		— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
29		Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология	Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.		— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую
30		Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология	Контрольно-обобщающий урок по теме «Группа отделов Водоросли»		
31		Отдел Моховидные	Высшие споровые растения (мхи), отличительные особенности. Особенности организации.	Дают общую характеристику мхов. Различают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных.	

			Л.р.№3 «Изучение внешнего вида и строения мхов»	Проводят сравнительный анализ организации различных моховидных. Характеризуют распространение и экологическое значение мхов. Составляют конспект параграфа.	
32		Отдел Моховидные	Высшие споровые растения (мхи), многообразие. Особенности жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.		
33		Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	Высшие споровые растения (плауны), отличительные особенности. Отдел Плауновидные; особенности организации	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений.	
34		Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	Высшие споровые растения (плауны), многообразие. Отдел Плауновидные; особенности жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.	Характеризуют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Составляют план-конспект по темам «Хвощевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников».	
35		Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	Высшие споровые растения (хвощи), отличительные особенности. Отдел Хвощевидные; особенности организации. Л.р.№4 «Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща».		
36		Споровые	Высшие споровые растения		

		сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	(хвощи), многообразие. Отдел Хвощевидные; особенности жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.		
37		Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	Высшие споровые растения (папоротники), отличительные особенности. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации. Л.р.№5 «Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах)»		
38		Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	Высшие споровые растения (папоротники), многообразие. Жизненный цикл папоротников. Распространение и их роль в биоценозах.		
39		Семенные растения. Отдел Голосеменные	Отдел Голосеменные, отличительные особенности. Происхождение и особенности организации Голосеменных растений	Знакомятся с современными представлениями о возникновении семенных растений. Дают общую характеристику Голосеменных растений, отмечают прогрессивные черты сопровождавшие их появление. Описывают представителей Голосеменных, используя живые объекты, таблицы	
40		Семенные растения. Отдел Голосеменные	Строение тела, жизненные формы голосеменных.		

		е		и гербарные образцы.		
41		Семенные растения. Отдел Голосеменные	Размножение голосеменных (на примере сосны)	Зарисовывают схему цикла развития сосны. Рассказывают о значении Голосеменных в природе и жизни человека		
42		Семенные растения. Отдел Голосеменные	Л.р.№6 «Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)»			
43		Семенные растения. Отдел Голосеменные	Отдел Голосеменные, многообразие. Распространенность голосеменных.			
44		Семенные растения. Отдел Голосеменные	Л.р.№7 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»*.			
45		Семенные растения. Отдел Голосеменные	Роль голосеменных в биоценозах и практическое значение.			
46		Семенные растения. Отдел Голосеменные	Контрольно-обобщающий урок по теме «Семенные растения. Отдел Голосеменные»			
47		Покрытосеменные (цветковые)	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Происхождение	Получают представление о современных научных взглядах на возникновение Покрытосеменных		

		растения	покрытосеменных растений.	растений. Дают общую характеристику Покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей Покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Составляют таблицу «сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных». Зарисовывают схему цикла развития цветкового растения. Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.	
48		Покрытосеменные (цветковые) растения	Особенности организации Покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы Покрытосеменных.		
49		Покрытосеменные (цветковые) растения	Размножение покрытосеменных.		
50		Покрытосеменные (цветковые) растения	Л.р.№8 «Изучение строения покрытосеменных растений».		
51		Покрытосеменные (цветковые) растения	Систематика отдела Покрытосеменные. Классы Однодольные и Двудольные. Признаки классов Однодольные и Двудольные.		
52		Покрытосеменные (цветковые) растения	Класс Однодольные, основные семейства (2 семейства однодольных): лилейные, злаки.		
53		Покрытосеменные (цветковые) растения	Класс Двудольные, основные семейства (6 семейств двудольных растений): крестоцветные, розоцветные, мотыльковые, пасленовые, сложноцветные		
54		Покрытосеменные (цветковые) растения	Многообразие цветковых растений. Распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Меры профилактики		

			заболеваний, вызываемых растениями.		
55		Покрытосеменные (цветковые) растения	П.р.№4 «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения»*.		
56		Покрытосеменные (цветковые) растения	Контрольно-обобщающий урок по теме «Покрытосеменные (Цветковые) растения».		
57		Эволюция растений	Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания.	Знакомятся с материалистическими представлениями о возникновении жизни на Земле. Характеризуют развитие растений в водной среде обитания. Объясняют причины выхода растений на сушу. Дают определение понятию «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растений на суше. Составляют конспект параграфа.	
58		Эволюция растений	Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Усложнение растений в процессе эволюции.		
59		Эволюция растений	Основные этапы развития растений на суше . Происхождение основных систематических групп растений. П.р.№5 «Построение родословного древа царства Растения».		
60		Контрольно-обобщающий урок по теме «Царство Растения»	Растения. Группы растений, особенности строения и их представители		Тестовые задания по типу ЕГЭ.
Раздел 5. Растения и окружающая среда (8 часов)					
61		Растительные сообщества.	Растительные сообщества — фитоценозы.	Дают определение понятия «фитоценоз». Характеризуют	Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> — определение понятия

		Многообразие фитоценозов		различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг и другие. Объясняют причины и значение ярусности. Составляют план-конспект параграфа и готовят устные сообщения (работа в малых группах).	«фитоценоз»; — видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность; — роль растений в жизни планеты и человека; — необходимость сохранения растений в любом месте их обитания. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять тип фитоценоза; — выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами; — обосновывать необходимость природоохранительных мероприятий.
62		Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов	Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность.		
63		Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов	Роль отдельных растительных форм в сообществе.		Метапредметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> — существующую программу курса; — учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта; — иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.); — осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов. <i>Учащиеся должны уметь:</i> —
64		Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов	П.р.№6 «Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе»		работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; —
65		Растения и человек	Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства.	Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека.	разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; —
66		Растения и человек	Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека. П.р.№7 «Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе».	Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах.	пользоваться поисковыми системами Интернета; — объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов; — под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы; — организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться

				Составляют план урока и готовят устное сообщение (работа в малых группах).	друг с другом и т. д.). Личностные результаты обучения — соблюдение учащимися правил поведения в природе; — осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; — умение реализовывать теоретические познания на практике; — осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; — понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; — привить любовь к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, эстетические чувства от общения с растениями; — признание учащимися права каждого на собственное мнение; — готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — умение аргументированно отстаивать свою точку зрения; — критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты; — понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; — умение слушать и слышать другое мнение, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения	
67	Охрана растений и растительных сообществ	Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы.	Обосновывают необходимость природоохранной деятельности. Описывают специальные природоохранные территории: парки, заповедники, заказники и т. д. Разрабатывают планы мероприятий по защите растений на пришкольной территории (работа в малых группах). Составляют конспект параграфа и готовят устные сообщения об охране растений			
68	Охрана растений и растительных сообществ	Законодательство в области охраны растений. П.р.№8 «Разработка схем охраны растений на пришкольной территории»				
Повторение (2 часа)						
69	Обобщение и повторение курса "Биология. Многообрази	Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторяют и обобщают материал тем, отвечают на вопросы, решают задания			

		е живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс"				
70		Итоговая контрольная работа за курс «Биология. Многообрази е живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс»		Воспроизводят изученный материал, решая задания контрольной работы		