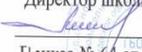


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Черный Ключ муниципального района
Клявлинский Самарской области.

«Утверждаю»

Директор школы

 /Михайлов Ю.В./

Приказ № 64 от 31.08. 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу

« ГЕОГРАФИЯ»

9 класса

Учебник: Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс.
Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2017 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, на основе Рабочей программы. География. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2016г.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования . М., «Просвещение», 2016

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Описание места предмета в учебном плане

По учебному плану школы на изучение географии в 9 классе отведено по 2 часа в неделю, за год по 68 часов (на 34 рабочих недели)

Добавлено согласно учебного плана в: раздел 1 «Хозяйство России» - 1 час, раздел 2 «Районы России»-2 часа, раздел 3 «Место России в мире» 2 часа на повторение и контрольные работы .

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 9 класса

1.Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, »Просвещение,2016

2.География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

3.Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Москва, «Просвещение»,2016

4.География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»,2018

5.Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»,2018

6.География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы. Москва «Просвещение»,2016

7.География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс. Москва, «Просвещение»,2018

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

10) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

11) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

12) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

13) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Раздел 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов

выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»

Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

Практическая работа № 3 «Характеристика угольного бассейна России»;

Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»

Практическая работа № 5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;

Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства»

Контрольная работа №1 «Общая характеристика хозяйства»

Контрольная работа № 2 по теме «Промышленность»

Контрольная работа № 3 по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»

Контрольная работа №4 по теме «Сфера услуг»

Раздел 2. Районы России

Природно хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Западный регион
Европейский Север

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Центральная Россия

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Европейский Юг,

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Поволжье

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Урал

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство

и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов,

районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Восточный. регион

Западная Сибирь

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Восточная Сибирь

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

Дальний Восток.

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение

и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практическая работа №7

« Анализ разных видов районирования России»;

Практическая Работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;

Практическая работа №9 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири

Практическая работа №10«Анализ взаимодействия природы и человека»;

Практическая работа № 11 Анализ показателей внешней торговли России.

Контрольная работа №5 по теме «Европейский Север

Контрольная работа №6 теме «Европейский Северо-Запад»

Контрольная работа №7 по теме «Центральная Россия»

Контрольная работа №8 по теме «Европейский Юг»

Контрольная работа №9 по теме «Поволжье»

Контрольная работа №10 по теме «Урал»

Контрольная работа №11 по теме «Западная и Восточная Сибирь»

Контрольная работа №12 по теме «Дальний Восток»

Раздел 3 Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделе ния труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

Итоговая контрольная работа № 13

Тематическое планирование

| Раздел, тема | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
|--|------------------|---------------------|--------------------|
| Введение | 1 | | |
| Раздел 1. Хозяйство России | 28+1 | 6 | 4 |
| Тема. Общая характеристика хозяйства | 6+1 | 2 | 1 |
| Тема. Промышленность | 11 | 2 | 1 |
| Тема. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс | 4 | 2 | 1 |
| Тема. Сфера услуг | 7 | | 1 |
| Раздел 2 Районы России | 32+2 | 4 | 8 |
| Европейский Север | 3 | 2 | |
| Европейский Северо-Запад | 3 | | 1 |
| Центральная Россия | 4 | | 1 |
| Европейский Юг | 4 | | 1 |
| Поволжье | 4 | | 1 |
| Урал | 4 | | 1 |
| Западная и Восточная Сибирь | 8 | 1 | 2 |
| Дальний Восток | 4 | 1 | 1 |
| Раздел.3 Россия в мире | 2+2 | 1 | 1 |
| Итого: | 68 | 11 | 13 |

Приложение к рабочей программе по географии 9 класс

| № п-п | Дата | | Тема урока | Содержание | Практическое Контрольные | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|--|------|------|---|--|--|--|---|--|---|
| | План | Факт | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | |
| 1 | | | Урок 1 Введение | Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. | | | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | | Ресурсы урока: Учебник, с. 5–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь тренажёр, с. 3; |
| Хозяйство России (28 ч)+1 | | | | | | | | | |
| Общая характеристика хозяйства (6 ч)+1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | Урок 2. Особенности хозяйства России | Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура | Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства» | Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; | Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт | П.1 |
| 3 | | | Урок 3 Географическое | Влияние северного положения на | | Устанавливать на основе анализа | формирование ответственного | Составлять характеристику | П.2 Атлас, с. 2–3; тренажёр, |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | ское положение как фактор развития хозяйства | хозяйство страны. Особенности её транпортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения. | | карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России | отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | географического положения России | Тетрадь с. 5 (№ 5), с. 7 (№ 1); |
| 4 | | | Урок 4 Человеческий капитал и качество населения | Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого | | Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(жителей) | Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по | П.3 Тет. тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1); |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | капитала. | | | ь планеты Земля, Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; | субъекта Российской Федерации | |
| 5. | | Урок 5 Трудовые ресурсы и экономика активнонаселение России | Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. | | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства | Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира | П.4 Тет.тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2), с. 11 (№ 2); |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | гордости за свою Родину; | | |
| 6. | | | Урок 6 Природно-ресурсный капитал | <p>Понятие «природноресурсный капитал».</p> <p>Минеральные ресурсы.</p> <p>Территориальные различия в размещении природных ресурсов.</p> <p>Перспективы использования природноресурсного капитала.</p> | Практическая работа №2 Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России» | <p>Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> | <p>Выявлять достоинства и недостатки природноресурсного капитала России.</p> <p>Выявлять по картам и сравнивать природноресурсный капитал крупных районов</p> | Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 6, 8); |
| 7 | | | Производственный капитал | <p>Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.</p> | | <p>Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа</p> | <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и</p> | <p>Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны,</p> | П.6 Тренажёр с. 5 (№ 7), с. 6 (№ 9–10), с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1); |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---------------------|---|---------------|--|-------------|--|
| | | | | | | | построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | | |
| 8 | | | Урок 8. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». | | Контрольная работа №1 «Общая характеристика хозяйства» | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | | П.1-6 ;экзаменатор, Тетрадь с. 6–11; |
| Промышленность 11 час | | | | | | | | | |
| 9 | | | Урок 9 | Состав, структура и | | Анализировать | осознание себя | Наносить на | П.7 Атлас, с. 28; |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | Топливо-энергетический комплекс Газовая промышленность | значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности. | | схему «Состав топливно энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними | как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, | контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы | Контурные карты, с. 6–7(№ 1 частично); Тренажёр ,с. 12 (№ 1–3), с. 15 (№ 2 частично), с. 21 (№ 2 частично, № 2 частично); |
| 10 | | | Урок 10. Нефтяная промышленность | Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной | | Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой | Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. | П.8 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№1 частично); тренажёр с. 12 (№ 4), с. 15 (№ 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично), с. 22 (№ 3); |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | промышленности | | | и других видов деятельности; | | |
| 11 | | | Урок 11. Угольная промышленность | Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности | Практическая работа № 3 «Характеристика угольного бассейна России»; | Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт | П.9; Атлас, с. 28; Тетрадь тренажёр, с. 12(№ 5), с. 14–15 (№ 1, 2 частично), с. 17(№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично); |
| 12 | | | Урок 12. Электроэнергетика | Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние от расли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. | | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии | | Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа | П.10 Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7(№ 2); тренажёр Тетрадь с. 12 (№ 6), с. 13 (№ 14), с. 16 (№ 1), с. 20 (№ 1); |
| 13 | | | Урок 13. Машиностроение | Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География от раслей | Практическая работа № 4 «Определение главных районов | Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни | Аргументировать конкретными при Мерами решающее воздействие ма шиностроения на | П.11 Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7(№ 4); Тетрадь тренажёр, с. 12 (№ 7), |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения | машиностроения, районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности | во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | общий уровень развития страны. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России | с. 14 (№ 17), с. 18–19 (№ 5, 6); |
| 14 | | Урок 14. Чёрная металлургия | Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. | | Наносить На контурную Карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала | П.12 Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7(№ 3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 12–13 (№ 8,9), с. 14 (№ 16),с. 17–18 (№ 3, 4); |
| 15 | | Урок 15. | Объёмы и | | Выявлять главную | формирование | Находить | П.13 ; Атлас, с. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | Цветная металлургия | особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства | ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов | информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. | 31; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); тренажёр с. 13 (№ 10, 11), с. 20 (№ 2); |
| 16 | | | Урок 16. Химическая промышленность | Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на | | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости | | П.14 ; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7 (№5); тренажёр с. 13 (№ 12), с. 14 (№ 15), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7); |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | | ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользов ания; | | |
| 17 | | | Урок 17. Лесная промышленн ость | Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок лесопромышленны х комплексов с обоснованием принципов их размещения | | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её глав ных потребителей. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промыш ленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промыш. | П.15 Атлас, с. 33; тренажёр с. 13 (№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22–23 (№ 4); |
| 18 | | | Урок 18. Обобщающи й урок по теме «Промышле нность» | Учебник, с. 86; | Контрольн ая работа № 2 по теме «Промышл енность» | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): —подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных | П.7-15, 86; Атлас, с. 26– 35; Тетрадь трена жёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь экзамена тор, с. 12–19; |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?» | |
| Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч) | | | | | | | | | |
| 19 | | | Урок 19. Сельское хозяйство Растениеводство | Отличия сельского хозяйства от других Отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение Зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. | Практическая работа № 5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; | Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных | Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур | П.16-17 Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2); тренажёр с. 24 (№ 1–4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26–27 (№ 1–3), с. 30–31 (№ 1, 2), с. 33–35 (№ 1–3); |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | х интересов; и | | |
| 20 | | | Урок 20. Животноводство | Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства | Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства»; | Определять по картам и экологическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства | формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Наносить на контурную карту главные районы животноводства | П.18 Атлас, с. 26–27, 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№ 3); тренажёр с. 24 (№ 5–7), с. 28 (№ 1); |
| 21 | | | Урок 21. Пищевая и лёгкая промышленность. АПК | Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую | | Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции | освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на | П.19 Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); тренажёр, с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), с. 27 (№ 4), с. 29 (№ 2, 3), с. 32 (№ 3); |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. | | | участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения | |
| 22 | | Урок 22. Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК | Контрольная работа № 3 по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25 | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25 | П.16-19 Тетрадь экзаменатор с. 20–25 |
| Сфера услуг (7 ч) | | | | | | | | |
| 23 | | Урок 23. Транспорт. Железнодорожный | Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная | . | Сравнивать виды транспорта по ряду показателей | формирование ответственного отношения к учению, готовности и | Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного | П.20 Учебник, с. 64–68; Атлас, с. 40; Контурные карты, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
| | | транспорт | система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду Перспективы развития. | (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных | способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | транспорта. Устанавливать по картам причины Ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять По статистическим Данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного в России | с. 8–9 (№ 1, 4); Тетрадь тренажёр, с. 36 (№ 1–3), с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2, 3 частично), с. 45 (№ 1); |
| 24 | | Урок 24. Автомобильный и воздушный транспорт | Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного | Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимость | Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны | П.20 сстр.67-70 Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9(№ 2, 5); Тетрадь тренажёр, с. 41 (№ 3 частично), с. 46 (№ 3), с. 47 (№ 2); |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития</p> | | <p>воздушного транспорта.</p> | <p>и ответственно, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</p> | | |
| 25 | | <p>Урок 25. Морской и внутренний водный транспорт</p> | <p>Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов</p> | | <p>Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта</p> | | <p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Определять По статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные</p> | <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 72–78; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9(№ 3), с. 14–15 (№ 1); тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12), с. 39 (№ 2), с. 42 (№ 4</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. | | | | | |
| 26 | | Урок 26. Связь | Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. | | Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. | формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России | Ресурсы урока: Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41; тренажёр, с. 39 (№ 3); |
| 27 | | Урок 27. Наука и образование | Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. | | Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании | формирование ответственности к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию | Анализировать по картам географию городов науки | Ресурсы урока: Учебник, с. 80–83; Тренажёр с. 36–37 (№ 7, 8), с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5), с. 48 (№ 3); |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. | | | и самообразование на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | | |
| 28 | | Урок 28. Жилищное хозяйство | Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. | | Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. | освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности Жильём и его благоустроенности и в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических | Учебник, с. 84–85; Тренажёр с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2); |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | различий в уровне жизни | |
| 29 | | Урок 29. Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29 | Контрольная работа №4 по теме «Сфера услуг» | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29 | Учебник, с. 64–86; Атлас, с. 26–27, 40–41; тренажёр, с. 47 (№ 1); |
| Раздел 2 Районы России (32ч+2) | | | | | | | | |
| 30 | | Урок 30. Европейская и азиатская части России | Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство Место и роль регионов в экономическом социально развитии страны | Практическая работа №7 «Анализ разных видов районирования России»; | Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательн | с Анализировать специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | П.24 Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27; Тет . практикум, |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | ой, общественно полезной, учебно- исследователь ской, творческой и других видов деятельности; | | |
| Европейский Север (3 ч) | | | | | | | | |
| 31 | | Урок 31. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера | Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Устанавливать следственно-причинные связи на основе анализа карт Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, | Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) | П.25-26 Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 4), с. 16–17 (№ 1 частично, № 2); тренажёр, Тетрадь с. 50(№ 1–3), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 54(№ 1); |
| 32 | | Урок 32. Население Европейского | Численность и динамика численности | | Составлять описания и характеристики | формирование ответственного отношения к | . Анализировать схемы и статисти | П.27 ; Атлас, с. 22–25, 44–47; трена |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|---|---|---|--|
| | | | Се" вера | <p>населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> | <p>тики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематических физикогеографических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности</p> | <p>учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> | <p>ческие материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p> | <p>жёр, с. 50 (№ 4, 5), с. 52 (№ 3), с. 53 (№ 1); с. 56 (№ 1);</p> |
|--|--|--|---------------------|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|---|
| 33 | | Урок 33. Хозяйство Европейского Севера | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные Направления развития. | Практическая Работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»; | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. | освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. | П.28 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 50–51(№ 6–12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3),с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2); |
| Европейский Северо-Запад (3 ч) | | | | | | | | |
| 34 | | Урок 34. Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа). Географическое положение Европейского | Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | Контрольная работа №5 «Европейский Север» | | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости | Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.30-33 | П.29 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично); Тетрадь тренажёр, с. 58 (№ 1), с. 64 (№ 1);Тетрадь экзаменатор, с. 30–33 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | Северо-Запада | | | | ответственно о, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользо вания; | | |
| 35 | | | Урок 35. Особенности природы «Европейског о Северо- Запада» | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм | формирование ответственног о отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальн ой траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональ ных предпочтений с учётом | Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно- ресурсной базе района | П.30 Атлас, с. 12–21, 44–45; тренажёр, с. 58 (№ 2–4), с. 59 (№ 11), с. 61 (№ 4); |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | устойчивых познавательных | | |
| 36 | | Урок 36. Население и хозяйство «Европейского Северо-Запада» | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства | П.31-32 Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично); тренажёр, с. 58–59 (№ 5–10), с. 59 (№ 1), с. 61–62 (№ 1–3), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2); |
| Центральная Россия (4 ч) | | | | | | | | |
| 37 | | Урок 37. Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» (контрольная работа). Географическ | Состав Центральной России. Физико-географическое и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяй | Контрольная работа №6 теме «Европейский Северо-Запад» | Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства | формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и | Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. | П.33 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3); Тетрадь экзаменатор, с. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | ое положение Центральной России | ство и жизнь населения. | | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. | младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.34-37 | 34–37; |
| 38 | | | Урок 38. Особенности природы Центральной России | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России | П.34 Атлас, с. 12–21, 44–45; Трен. с. 66 (№ 4–6), с. 67 (№ 11); |
| 39 | | | Урок 39. Население Центральной России | Численность и динамика численности населения. | | Проводить сопоставительный анализ тематических | формирование уважительного отношения к истории, | Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие | П.35 Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 66–67 (№ 7, 8, 13), с. 68 (№ 2),с. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. | культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам; | качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | 72 (№ 2); |
| 40 | | Урок 40. Хозяйство Центральной России | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. | | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к | Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять | П.36 Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10, 12), с. 69 (№ 3, 4), с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 1), с. 73 (№1); |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. | окружающей среде и рационального природопользования; | таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. | |
| Европейский Юг (4 ч) | | | | | | | | |
| 41 | | Урок 41. Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Юга | Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | Контрольная работа №7 по теме «Центральная Россия» экзаменатор, с. 38–43 | Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства | формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия», предлагаемой в экзаменаторе, с. 38–43. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь | П.37 Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 1); тренажёр, с. 68 (№ 1), с. 74 (№ 1, 2), с. 76 (№ 1); экзаменатор, с. 38–43; |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | людей и хозяйство. | |
| 42 | | Урок 42. Особенности природы Европейского Юга | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм | освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга | П.38 Атлас, с. 12–21, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 2); тренажёр, с. 74 (№ 3, 4), с. 75 (№ 12), с. 77 (№ 2, 3); |
| 43 | | Урок 43. Население Европейского Юга | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость | | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни | Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | П.39. Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79 (№ 4–6); |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | и доходы населения | | карт | других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | | |
| 44 | | Урок 44. Хозяйство Европейского Юга | Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий | формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства | П.40 Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 74–75(№ 8–11, 13), с. 79 (№ 1), с. 80–81; |
| Поволжье 4 часа | | | | | | | | |
| 45 | | Урок 45. Обобщение по теме «Европейский Юг» (контрольная работа). Географическое | Состав Поволжья. Физико и экономико-Географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | Контрольная работа №8 «Европейский Юг» | Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её | Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.44-47 | Атлас, с. 44–45, 52–53; Контурные карты, с. 20 (№ 1); тренажёр, с. 76 (№ 2), с. 82 (№ 1, 2), с. 88 (№ 1); |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | положение Поволжья | | | проявлениях и необходимость и ответственно о, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользо вания; | | | |
| 46 | | | Урок 46. Особенности природы Поволжья | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм | Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно- ресурсной базе Поволжья | П.42 Атлас, с. 12–21, 44–45; Контурные карты, с. 20 (№ 2); тренажёр с. 82 (№ 3–6); | |
| 47 | | | Урок 47. Население Поволжья | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелатель ности к другому человеку, интересов; | Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | П.43 Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89 (№ 2); |
| 48 | | | Урок 48. Хозяйство Поволжья | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, | формирование коммуникатив ной компетентност и в общении и сотрудничеств | Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт | П.44 Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); Тетрадь тренажёр, |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> | | <p>населения, хозяйства отдельных территорий</p> | <p>е со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> | <p>природы, населения и хозяйства</p> | <p>с. 83 (№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86 (№ 2–5), с. 87 (№ 2);</p> | |
| Урал 4 часа | | | | | | | | | |
| 49 | | | <p>Урок 49. Обобщение по теме «Поволжье» (контрольная работа). Географическое положение Урала</p> | <p>Состав Урала. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> | <p>Контрольная работа №9 по теме «Поволжье»</p> | | <p>формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> | <p>Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.48-53</p> | <p>П.45 Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); тренажёр с. 83 (№ 1), с. 87 (№ 1), с. 90 (№ 1), с. 92 (№ 1);</p> |
| 50 | | | <p>Урок 50. Особенности</p> | <p>Характер поверхности</p> | | <p>Составлять описания и</p> | <p>формирование ответственног</p> | <p>Находить информацию (в</p> | <p>П.46 Атлас, с. 12–21,</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | природы Урала | территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм | о отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала | 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 2–4); тренажёр, с. 90 (№ 2–4), с. 93 (№ 1), с. 95(№ 1); |
| 51 | | | Урок 51. Население Урала | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и | | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, | Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие | П.47 Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), с. 91 (№ 9, |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | информации, в том числе и карт | традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | население | 10); |
| 52 | | Урок 52. Хозяйство Урала | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости и ответственно о, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользовании | Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства | П.48 Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 90–91(№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№ 2), с. 93 (№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с. 96–97 (№ 1, 2); |
| Западная и Восточная Сибирь (7 ч)+1 | | | | | | | | |
| 53 | | Урок 53. Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа). Географическ | Состав Западно-Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его | Контрольная работа №10 по теме «Урал» | Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь | формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Урал», предлагаемой в | П.49 ; Атлас, с. 54–56, 58–59; Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), с. 28–29 (№ 1 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | ое положение Западной Сибири | влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | | людей и хозяйство сибирских районов | сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | тетради экзаменаторе, с. 54-59. | частично), с. 30–31 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1, 2),с.99 (№9), |
| 54 | | | Урок 54. Особенности природы Западной Сибири | Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, , природные ресурсы Внутренние воды. Природные зоны.. | | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Западной Сибири | П.50; Атлас, с. 12–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2); тренажёр, с. 98 (№ 3), с. 100 (№ 1), с. 102 (№ 2), с. 103 (№ 1, 3); |
| 55 | | | Урок 55 Население Западной | Численность и динамика численности | | Составлять описания и характеристики | формирование уважительного отношения к | Решать познавательные задачи, | П.51 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------------------|--|--|---|--|
| | | Сибири | населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт | истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; | используя различные показатели, характеризующие население | |
| 56 | | Урок 56. Хозяйство Западной Сибири | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования | Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства | П.52 Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5); тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2); |
| 57 | | Урок 57 Географическ | Состав Восточно Сибирского района. | Практическая работа №9 | Давать сравнительную | | Составлять на основе анализа | П.53 Тетрадь-тренажёр, |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | ое положение Восточной Сибири Особенности природы Восточной Сибири | Физико и экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Сравнительная оценка географическог о положения Западной и Восточной Сибири | оценку поло жительных и отрицательных сторон географического положения Запад ной и Восточной Сибири. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм | | карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения ((презентации) о природе и природно- ресурсной базе Восточной Сибири | с.95(№2),с.98(№1, 2),с.99 (№9), П.54Атлас, с. 12– 21, 56, 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4); тренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7), с. 108 (№ 2), с. 110 (№ 2), с. 111 (№ 2 |
| 58 | | | Урок 58 Население Восточной Сибири | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт | формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелатель ности к другому человеку, интересов; | Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | П.55 Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), с. 99 (№ 12), с. 101 (№ 4), с. 102 (№ 1), с. 105 (№ 1), с. 106–107 (№ 4– 6, 8); Электронное приложение к учебнику |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|---|---|
| 59 | | Урок 59 Хозяйство Восточной Сибири | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий | формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства | П.56 ; Атлас, с. 5 контурные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30-31 (№ 2 частично, № 4–5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 1), с. 108 (№ 3), с. 110 (№ 1), с. 112 (№ 1); |
| 60 | | Урок 60. Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» | | Контрольная работа №11 «Западная и Восточная Сибирь» | Подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей | освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной | Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – | Атлас, с. 56–61; тренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), с. 111 (№ 3), с. 113 (№ 2); экзаменатор, с. 60– |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник | жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | экзаменаторе, с.60-69 | 69; Электронное приложение к учебнику |
| Дальний Восток (4 ч) | | | | | | | | |
| 61 | | Урок 61. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | Состав Дальнего Востока. Физико и Экономико-географическое положение его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | | Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм | формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока | П.57-58 Атлас, с. 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 114 (№ 1–3), с. 115 (№ 11,12), с. 116 (№ 2–5), с. 117 (№ 1, 2), с. 119 (№ 2); |
| 62 | | Урок 62 Население Дальнего | Численность и динамика численности | | Проводить сопоставление тематических | формирование уважительного отношения к | Анализировать схемы и статистические | П.58 Атлас, с. 22–25; Контурные карты, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | Востока | населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | Физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения на селения, городов и объектов хозяйственной деятельности. | истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам; | материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | с. 28–29 (№ 4); тренажёр, с. 114 (№ 4, 5), с. 118 (№ 3), с. 120(№1); |
| 63 | | Урок 63. Хозяйство Дальнего Востока | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно энергетический | Практическая работа №10 «Анализ взаимодействия природы и человека»; | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий | формирование ответственности к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к | Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства | П.60 Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 5 частично), с. 30–31 (№ 2–5 частично); тренажёр с. 114–115 (№ 6–10, 1), с. 118 (№ 1), с. 119 (№ 3), с. 121 (№ 2); |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | | | обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | | |
| 64 | | Урок 64. Обобщение по теме «Дальний Восток» | | Контрольная работа №12 «Дальний Восток» | Разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока | освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и | Выполнить варианты контрольной работы, | Атлас, с. 58–61; Тетрадь экзаменатор, с. 70–73; |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | общественной жизни | | |
| Россия в мире (2 ч)+2 | | | | | | | | |
| 65 | | Урок 65 Россия и мировое хозяйство | Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли. | Практическая работа № 11 Анализ показателей внешней торговли России. | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства | формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Определять территориальную структуру внешней торговли России | П.61 Атлас, с. 62–63; тренажёр, с. 122 (№ 1–7), с. 123 (№ 1), с. 124 (№ 1), с. 125 (№ 1, 2), с. 126 (№ 1), |
| 66 | | Урок 66 Россия в системе мировых транспортных коридоров | Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров. | | Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы | формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости и ответственного, бережного отношения к окружающей | Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров | П.62 Атлас, с. 40–41, 62–63; тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2); |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | | | | среде и рационального природопользования; | | |
| 67 | | Урок 67 Повторение за курс 9 класса | | Творческая работа | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни | | |
| 68 | | Урок 68. Итоговая проверочная работа по курсу «География .Россия: природа, население, хозяйств | природа, население, хозяйство». | Итоговая контрольная Работа № 13 | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 78–91 | формирование ответственности о отношении к учению, и с учётом устойчивых познавательных интересов | | Атлас; Тетрадь экзаменатор, с. 78–91 |