

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области

Средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ

Муниципального района Клявлинский Самарской области

«Утверждаю»

Директор школы

 Ю.В. Михайлов

Приказ № 64 от 31.08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
7 КЛАСС**

**учителя Осиповой Т.Н.**

**Учебник:** Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М., «Просвещение», 2014 год.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 31.08.2018г.

2018 - 2019 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, что соответствует выделенным часам в примерной Программе основного общего образования по русскому языку и часам по учебному плану. В рабочую программу не внесено изменений.

Для реализации программного содержания используются:

1.Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М., «Просвещение», 2014 год.

2.Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, А.И.Запорожец. — М.: Просвещение, 2014.

3. Русский язык 7 класс Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы – М.:ВАКО, 2018г

Количество часов в неделю – 5

Количество часов в 1 четверти - 45

Количество часов во 2 четверти - 35

Количество часов в 3 четверти -50

Количество часов в 4 четверти - 40

### **Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе**

1.Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально- этических норм, принятых в обществе.

2.Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

3.Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений

стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

5. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение по русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5-6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом- пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со

всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно – урочная система.

Технологии, используемые в обучении развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно – коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольных диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Владение всеми видами речевой деятельности:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

-соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. Коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.

2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке и понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

7. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

8. Понимание коммуникативно- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание программы «Русский язык как развивающееся явление»**

### **Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

#### **Повторение изученного в 5-6 классах (12 ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

#### **Тексты и стили (4 ч)**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

### **Морфология и орфография. Культура речи (81 ч)**

#### **Причастие (31 ч)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

#### **Деепричастие (12 ч)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие».

#### **Наречие (29 ч)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнений наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие».

#### **Учебно - научная речь (3 ч)**

Учебно- научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно- научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **Категория состояния (6 ч)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.

### **Служебные части речи (57 ч)**

#### **Предлог (13 ч)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог».

#### **Союз (18 ч)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №5 по теме «Союз». Сочинение.

#### **Частица (22 ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частиц не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение- рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №6 по теме «Частица».

#### **Междометие (4 ч)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (19 ч)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

## **Содержание тем учебного курса**

<b>Раздел учебного курса, кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>УУД</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление</b>	Русский язык как развивающееся явление	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Опрос

		выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (12 ч)</b>	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Объяснительный диктант, работа в парах, работа с учебником, выполнение упражнений. Научиться применять алгоритм проведения изученных видов разбора. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова	Диктанты



<p><b>Раздел 3.</b> <b>Тексты и стили</b> <b>(4 ч)</b></p>	<p>Текст. Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалогов. Публицистический стиль.</p>	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов, строить диалог и оформлять реплики, определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Морфология и орфография.</b> <b>Культура речи</b> <b>(81 ч)</b></p>	<p>Причастие. Деепричастие. Наречие. Учебно- научная речь. Категория состояния.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, составления и применения алгоритма выполнения учебного задания</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом: различение причастий, деепричастий, объяснение написания слов, различение смысловых групп наречий. Выполнение контрольных работ</p>	<p>Сочинение, диктанты, тестирование, изложение</p>

<b>Раздел 5. Служебные части речи (57 ч)</b>	<b>Предлог. Союз. Частица. Междометие.</b>	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения учебной задачи	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа в парах с последующей взаимопроверкой. Работа с текстом: различение причастий, деепричастий, объяснение написания слов, различение смысловых групп наречий. Выполнение контрольных работ	Сочинени е, диктанты, тестирова ние, изложени е
<b>Раздел 6. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (19 ч)</b>	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Учебно- научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Повторение пройденного.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ лексических единиц в тексте, составление рассказов, выполнение контрольных работ	Диктанты , тестирова ние

#### Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	Кол-во часов
<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	<b>1</b>
<b>Повторение изученного в 5-6 классах.</b>	<b>12</b>
<b>Тексты и стили</b>	<b>4</b>
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	<b>81</b>
Причастие	31
Деепричастие	12
Наречие	29
Учебно- научная речь	3
Категория состояния	6

<b>Служебные части речи</b>	<b><u>57</u></b>
Предлог	13
Союз	18
Частица	22
Междометие	4
<b>Повторение и систематизация изученного в 7 классе.</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.- М.: Русский язык, 2016.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2015.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2014.
- 10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, . 2010

### Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: АСТ: Астрель, 2017.
4. Обучение русскому языку в 7 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
6. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект. М. – Просвещение. - 2016. (Стандарты второго поколения)
7. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание. /Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка- М.: Русский язык, 2007.
9. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс/М.: изд. Экзамен, 2018

## **Оценивание знаний и умений обучающихся по русскому языку**

### **Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Оценка диктантов**

**Оценка «5»** выставляется за

безошибочную работу или при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

#### **Оценка дополнительных заданий при диктанте**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка контрольного словарного диктанта**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

### Оценка сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
«5»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Содержание темы полностью соответствует теме.</li><li>- Фактические ошибки отсутствуют.</li><li>- Содержание излагается последовательно.</li><li>- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li><li>- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1 орфографическая ошибка.</li><li>- 1 пунктуационная ошибка.</li><li>- 1 грамматическая ошибка.</li></ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Содержание соответствует теме.</li><li>- Имеются единичные фактические неточности.</li><li>- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li><li>- Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li><li>- Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки.</li><li>- 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.</li><li>- 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок.</li><li>- 2 грамматических ошибки.</li></ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"><li>- В работе допущены существенные отклонения от темы.</li><li>- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</li><li>- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li><li>- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li><li>- Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки.</li><li>- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок.</li><li>- 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</li></ul>

«2»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Работа не соответствует теме.</li><li>- Допущено много фактических неточностей.</li><li>- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li><li>- Нарушено стилевое единство текста.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.</li><li>- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок.</li><li>- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.</li><li>- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</li><li>- 7 грамматических ошибок.</li></ul>
-----	--	--

№ п/п	Тема учебного занятия	Сроки	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Педагогические технологии	Формы организации образовательного процесса
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
1	Русский язык как развивающееся явление	1 неделя	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности (презентация)
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1 неделя	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста- рассуждения.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Объяснительный диктант, работа в парах, работа с учебником, выполнение упражнений	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные	Урок общеметодической направленности (орфографический словарь)
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1 неделя	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Урок общеметодической направленности (орфографический словарь)

				конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач				
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1 неделя	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Урок рефлексии
5	Лексика и фразеология	2 неделя	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности



						слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.		
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	Урок рефлексии
8	Словообразование и	3 неделя	Формирование устойчивой	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий:	Научиться производить	Выделение значимых частей	Здоровьесбережения,	Урок общеметодиче

	орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова		мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста	словообразовательный и морфемный анализ слова	слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке	информационные, педагогические, проблемного сотрудничества, обучения	ской направленности
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слова	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по повторяемому разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы	Здоровьесбережения, информационные, педагогические, проблемного сотрудничества, обучения	Урок рефлексии

10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричастий. Работа с текстом.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок общеметодической направленности
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричастий. Работа с текстом.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Р.Р. Урок рефлексии
12	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	2 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих	К.Р. Урок развивающего контроля

							способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Выполнение работы над ошибками.	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностические, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	Урок рефлексии

14	Текст	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Р.Р. Урок общеметодической направленности
15	Диалог как текст. Виды диалогов	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Научиться строить диалог и оформлять реплики	Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Р.Р. Урок общеметодической направленности
16	Стили литературного языка	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Р.Р. Урок «открытия» нового знания
17	Публицистический стиль	4 неделя	Формирование устойчивой	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Научиться определять и	Работа с учебником,	Здоровьесбережения,	Р.Р. Урок

			мотивации к исследованию и конструированию текста	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	выполнение упражнений, составление текста публицистического стиля.	компьютерного урока, коллективного выполнения задания, развития творческих способностей учащихся	общеметодической направленности
18	Причастие как часть речи	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом (поиск причастий)	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, исследовательские технологии	Урок общей методической направленности
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях <i>причастий</i>	5 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Работа с текстом, в парах, составление конспекта.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок «открытия» нового знания
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных	5 неделя	Формирование познавательного интереса к исследовательской	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию	Научиться применять правило написания гласных в	Анализ текста, групповая работа, работа с учебником.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития	Урок общей методической направленности

	окончаниях причастий		деятельности по алгоритму выполнения задачи	саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия	падежных окончаниях причастий		исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	сти
	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	5 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Объяснительный диктант с самопроверкой, работа с учебником.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Урок рефлексии
21	Причастный оборот	5 неделя	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Составление памяток, конструирование текста с причастными оборотами.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Урок «открытия» нового знания
22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	5 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной	Урок общеметодической направленности

							деятельности	
23	Сочинение. Описание внешности человека	6 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p>	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Написание сочинения.	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля
	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	6 неделя	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструированию	Выполнение работы над ошибками.	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностические</p>	Р.Р. Урок рефлексии



							и, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	
24	Действительные и страдательные причастия	6 неделя	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Работа с учебником, составление лингвистического описания по теме урока.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, индивидуального и коллективного проектирования	Урок «открытия» нового знания
25	Краткие и полные страдательные причастия	6 неделя	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Выполнение упражнений, работа в парах.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся	Урок «открытия» нового знания
26	Действительные причастия настоящего времени. <i>Гласные в</i>	6 неделя	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как	Научиться составлять и применять алгоритм проверки	Лабораторная работа по тексту по вариантам, взаимопроверка.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития	Урок общеметодической направленности

	<i>суффиксах действительных причастий настоящего времени</i>		деятельности	субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	написания гласных в суффиксах действительных причастий		исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, проектной деятельности	сти
27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	7 неделя	Формирование интереса к аналитической деятельности	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Составление текста с причастиями, работа с учебником.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, конструирования	Урок общеметодической направленности
28	Действительные причастия прошедшего времени	7 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностик и взаимодиагностики	Урок «открытия» нового знания
29	Действительные причастия прошедшего времени Изложение.	7 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим	Работа с учебником, выполнение упражнений в группах.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностик и взаимодиагност	Урок рефлексии

				<p>как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала</p>	признакам		ики	
30	<p>Страдательные причастия настоящего времени. <i>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</i></p>	7 неделя	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений с взаимопроверкой</p>	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности</p>	<p>Урок рефлексии</p>
31	<p>Страдательные причастия настоящего времени. <i>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</i></p>	7 неделя	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования теста с причастиями</p>	<p>Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений в парах</p>	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>
32	<p>Страдательные причастия прошедшего времени</p>	8 неделя	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>

				явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	признакам		обучения, информационно-коммуникационные	
33	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	8 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться применять алгоритм написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких причастиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного проектирования	Урок рефлексии
34	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий <i>и в кратких отглагольных прилагательных</i>	8 неделя	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритмы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностик и, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
35	Одна и две буквы <b>Н</b> в суффиксах страдательных причастий <i>и в кратких отглагольных прилагательных</i>	8 неделя	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности

36	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	8 неделя	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Р.Р. Урок общеметодической направленности
37	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	9 неделя	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарный диктант	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики	Урок рефлексии
38	Выборочное изложение							
39	Морфологический разбор причастия	9 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться производить морфологически разбор причастия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности	Р.Р. Урок общеметодической направленности

				выполнения диагностической работы				
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием	9 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>	К.Р. Урок развивающего контроля
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	9 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Выполнение работы над ошибками.	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностические</p>	Урок рефлексии

				выполнения диагностической работы			и, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	
42	Слитное и раздельное написание не с причастиями	9 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Урок «открытия» нового знания
43	Слитное и раздельное написание не с причастиями	10 неделя	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Коллективные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Научиться применять правило написания не с причастиями	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ теста. Объяснительный диктант	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Р.Р. Урок рефлексии
44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	10 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, «критического» мышления, развития творческих способностей	Р.Р. Урок «открытия» нового знания

	времени		задачи	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	прошедшего времени		учащихся, диагностики и самодиагностик и результатов	
45	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Сочинение.	10 неделя	Формирование навыков индивидуально и коллективной деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии	Урок рефлексии
46	Повторение. Контрольное тестирование по теме «Причастие»	10 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуально проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностик и и самокоррекции	К.Р. Урок развивающего контроля



							результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
47	Контрольный диктант с грамматическим заданием	9 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающего контроля
48	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	10 неделя	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Урок рефлексии

			изучения темы	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	проблемных зон в изученных темах		информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	
49	Деепричастие как часть речи	11 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно - коммуникационные	Урок «открытия» нового знания
50 - 51	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	11 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Научиться объяснять объяснение деепричастных оборотов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Урок «открытия» нового знания

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения				
52	Раздельное написание не с деепричастиями	11 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
53	Деепричастия несовершенного вида	12 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Урок общеметодической направленности
54 - 55	Деепричастия совершенного вида	12 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей	Урок общеметодической направленности

				отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий			учащихся, диагностики и самодиагностик и	
56	Составление рассказа по картине С Григорьева «Вратарь»	12 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Работа с картиной, составление рассказа.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностик и	Р.Р. Урок общеметодической направленности
57	Морфологический разбор деепричастия	12 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностик и	Урок рефлексии
58	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	12 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Научиться применять способы сжатия текста	Составление плана, применение способов сжатия на практике, написание изложения	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования	Р.Р. Урок «открытия» нового знания

				препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста			умственных действий, индивидуально и коллективной проектной деятельности	
59	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	11 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающего контроля
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	11 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Урок рефлексии

			кой деятельности	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов	изученных темах		информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	
	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»	13 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон с изученных темах	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков	К.Р. Урок общеметодической направленности

							обобщения и систематизации знаний	
61 - 62	Наречие как часть речи	13 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
63 - 64	Разряды наречий	13 неделя	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом: различение смысловых групп наречий	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
65	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»							
66	Степени сравнения наречий	13 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать	Научиться применять алгоритм образования степеней	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности,	Урок рефлексии

			деятельности по алгоритму	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	сравнения наречий		развития творческих способностей учащихся, индивидуально и коллективной проектной деятельности	
67	Степени сравнения наречий	14 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Образование степеней сравнения	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационное	Р.Р. Урок рефлексии
68	Морфологический разбор наречий Сочинение рассуждение на тему «Прозвища»	14 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Научиться производить морфологический разбор наречия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, индивидуальной и групповой проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Урок рефлексии
69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	14 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного	Урок общеметодической направленности



			по алгоритму, индивидуальному плану	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	и -е		обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	сти
70 - 71	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е	15 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и -е	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах с взаимопроверкой	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Урок общеметодической направленности
72	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	15 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережение, исследовательские технологии, индивидуальное проектирование, информационно-коммуникационные технологии	Урок общеметодической направленности
73	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных	15 неделя	Формирование навыков индивидуальной и	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Научиться применять алгоритм написания не- и	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательские технологии,	Р.Р. Урок общеметодической

	наречий		коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задач	нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	ни- в отрицательных наречиях	Анализ текста	индивидуально о проектирования , информационно-коммуникационные технологии	направленно сти
	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	15 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, выполнения работы над ошибками	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, индивидуального и коллективного проектирования	Урок рефлексии
74	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	15 неделя	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно-лингвистического материала	Научиться применять правило написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	Анализ текста. Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Урок общеметодической направленности
75	Одна и две буквы н в наречиях на –о	16 неделя	Формирование навыков индивидуально	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Научиться применять алгоритм	Работа с учебником, выполнение	Здоровьесбережения, исследовательск	Урок рефлексии

	и -е		й и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	упражнений.	ие технологии, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, индивидуального и коллективного проектирования	
76	Описание действий	16 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Научиться применять алгоритм описания действия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества	Р.Р. Урок общеметодической направленности
77	Сочинение (упр 264)							
78	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	16 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных	Урок общеметодической направленности

							действий	
79	Буквы о и а после шипящих на конце наречий	17 неделя	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	Анализ текста: отработка изученного материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии
80	Буквы о и а на конце наречий	17 неделя	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Р.Р. Урок рефлексии
81	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	17 неделя	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Объяснительный диктант.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательск	Урок рефлексии

				конструирования текста лингвистического описания			их навыков, информационно - коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	
82	Дефис между частями слова в наречиях	17 неделя	Формирование к устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные, педагогики сотрудничества	Урок «открытия» нового знания
83	Дефис между частями слова в наречиях	17 неделя	Формирование к устойчивой мотивации к закреплению нового	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Словарная работа. Объяснительный диктант	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные, дифференциров	Урок рефлексии

							анного похода в обучении	
84	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	18 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникационные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков	Урок общеметодической направленности
85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	18 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникационные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Научиться применять правило написания наречий	Анализ текста. Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	Урок рефлексии
86	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	18 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных	Урок «открытия» нового знания

			алгоритма	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	18 неделя	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы, информационно-коммуникационные	Урок рефлексии
87	Повторение по теме «Наречие»							
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием	18 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные,	К.Р. Урок развивающего контроля

							самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	19 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики и, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок рефлексии
90	Учебно-научная речь	19 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих	Р.Р. Урок общеметодической направленности



				стиля			способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	
91	Отзыв	19 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном	Научиться составлять тест отзыва по алгоритму выполнения задания	Написание отзыва на любимую книгу	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной деятельности	Р.Р. Урок общеметодической направленности
92	Учебный доклад	19 неделя	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	Построение доклада по алгоритму	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Р.Р. Урок рефлексии

93 - 94	Категория состояния как часть речи	19 неделя	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок «открытия» нового знания
95	Морфологический разбор категории состояния	20 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Урок рефлексии
	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием	20 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться составлять и реализовывать индивидуальные маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих	К.Р. Урок развивающего контроля

				выполнения контрольной работы			способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	20 неделя	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностик и, индивидуального обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Р.Р. Урок рефлексии

96	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план	20 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста- рассуждения по картине	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Составление плана сочинение. Запись на черновик	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные	Р.Р. Урок общеметодической направленности
97	Повторение по теме «Категория состояния»							
98	Написание сочинения на лингвистическую тему.	20 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Написание сочинения на чистовик	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Р.Р. Урок общеметодической направленности
99	Предлог как часть речи.	21 неделя	Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Научиться отличать предлог от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Р.Р. Урок «открытия» нового знания

100	Употребление предлогов	21 неделя	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Научиться применять правила написания предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок «открытия» нового знания
101	Производные и непроизводные предлоги	21 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте производных и непроизводных предлогов	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Р.Р. Урок общеметодической направленности
102	Производные и непроизводные предлоги	21 неделя	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуально	Р.Р. Урок рефлексии

				дифференцирования предлогов и других частей речи			й проектной деятельности, информационно-коммуникационные	
103	Простые и составные предлоги	22 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Научиться различать простые и составные предлоги	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Урок рефлексии
104	Морфологический разбор предлога	22 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Р.Р. Урок общеметодической направленности
105	Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	22 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Составление текста-впечатления по образцу	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития	Р.Р. Урок общеметодической направленности

				отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы			творческих способностей учащихся, проектной деятельности, информационно - коммуникационные	
106	Слитное и раздельное написание производных предлогов	22 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий учащихся	Урок «открытия» нового знания
107	Слитное и раздельное написание производных предлогов	23 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные	Урок рефлексии
108	Контрольный диктант с грамматическим заданием	21 неделя	Формирование устойчивой мотивации к аналитической	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	Научиться применять полученные знания при	Написание диктанта и выполнение	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	К.Р. Урок развивающего контроля

			и диагностической деятельности по индивидуальному плану	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	выполнении контрольной работы	грамматического задания.	поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
109	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	22 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностические, индивидуально-личностного обучения, коррекции	Урок рефлексии



							маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	
110 - 111	Повторение по теме «Предлог»	23 неделя	Формирование к устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение теста	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуально й проектной деятельности, информационно - коммуникацион ные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающе го контроля
112	Союз как часть речи	23 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбереж ения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Урок общеметоди ческой направленно сти

			индивидуально му плану	решений. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	предложении		умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	
113	Простые и составные союзы	23 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Научиться различать союзы простые и составные	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок «открытия» нового знания
114	Союзы сочинительные и подчинительные	24 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте подчинительных союзов	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Р.Р. Урок общеметодической направленности
115 116	Запятая между простыми предложениям	24 неделя	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой	Научиться проектировать и реализовывать	Работа с учебником, выполнение	Здоровьесбережения, проблемного	Урок общеметодический

	и в союзном сложном предложении		изучению и закреплению нового	работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	упражнений. Работа с текстом, корректировка его.	обучения, диагностики, самодиагностик и результатов обучения, информационно-коммуникационные	ческой направленности
117 118	Сочинительные союзы	24 неделя	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление предложений по схемам.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, диагностики и самодиагностик и	Урок рефлексии
119 120	Подчинительные союзы	24 неделя	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностик и учебных результатов	Урок рефлексии
121	Морфологический разбор союза	25 неделя	Формирование устойчивой мотивации к индивидуально	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться применять алгоритм проведения	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Р.Р. Урок общеметодической

			й и коллективной творческой деятельности	контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	морфологическог о разбора союза		поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности	направленно сти
122	Сочинение «Книга наш друг и советчик»		Формирование навыков практико-теоретического общения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	Написание сочинения - рассуждения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающего контроля
123	Слитное написание	25 неделя	Формирование навыков	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной	Научиться применять	Работа с учебником,	Здоровьесбережения,	Р.Р. Урок

	союзов также, тоже, чтобы		составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	выполнение упражнений.	проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности	«открытия» нового знания
124	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	25 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление предложений с разными вариантами написания одних и тех же союзов	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Р.Р. Урок рефлексии
125	Сочинение-репортаж с места раскопок	26 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Научиться составлять текст репортажа	Составление сочинения-репортажа по образцу	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля

							коммуникационные, самодиагностические и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	26 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностические, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Р.Р. Урок рефлексии
126	Повторение сведений о предложениях и союзах	26 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Контрольные задания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Урок общеметодической направленности

			выполнения задания	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	
127	Повторение сведений о предлогах и союзах	26 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарный диктант	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок рефлексии
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием	26 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	К.Р. Урок развивающего контроля

							ные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
129	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	27 неделя	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностик и, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок рефлексии
130	Частица как часть речи	27 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Научиться отличать частицу от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной	Урок рефлексии



				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц			деятельности	
131	Разряды частиц. Формообразующие частицы	27 неделя	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Научиться различать частицы по их значению	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Урок «открытия» нового знания
132	Сочинение «Горе – мечтатель»	27 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом	Научиться определять формообразующие частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
133	Смыслоразличительные частицы	28 неделя	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной	Урок общеметодической направленности

				анализа частиц			деятельности, информационно-коммуникационные	
134 - 135	Смыслоразличительные частицы	28 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок общеметодической направленности
136	Сочинение «Как мне стать чемпионом»							
137	Раздельное и дефисное написание частиц	28 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление алгоритма написания частиц	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Урок рефлексии
138	Раздельное и дефисное написание	28 неделя	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Научиться применять правило слитного	Работа с учебником, выполнение	Здоровьесбережения, поэтапного	Урок рефлексии

	частиц		обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова	и отдельного написания частиц	упражнений.	формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	
139	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»							
140	Морфологический разбор частицы	28 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок рефлексии
141	Отрицательные частицы не и ни	29 неделя	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и	Р.Р. Урок общеметодической направленности

				отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	
142	Отрицательные частицы не и ни	29 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава</p>	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарная работа.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Р.Р. Урок «открытия» нового знания
143	Различение приставки не- и частицы не	29 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Научиться различать написание приставки не- и частицы не	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок общеметодической направленности

							ные	
144	Различение приставки не- и частицы не	30 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки не- и частицы не	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Урок рефлексии
145	Сочинение – рассказ по данному сюжету.							
146	Частица ни, приставки ни-, союз ни...ни	30 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни...ни	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Урок «открытия» нового знания
147	Частица ни, приставки ни-, союз ни...ни	30 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава,	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,	Р.Р. Урок общеметодической направленности

			конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни...ни		исследовательские технологии, информационно-коммуникационные	
148 - 149 (2ч)	Повторение темы «Частица»	31 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции	Научиться определять признаки текста инструкции	Написание текста-инструкции	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальное проектирование	Р.Р. Урок общеметодической направленности
150	Контрольный диктант с грамматическим заданием	31 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностик	К.Р. Урок развивающего контроля

							и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
151	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	31 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок рефлексии
152	Междометие как часть речи	31 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p>	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок общеметодической направленности

153	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	31 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p>	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
154	Контрольный диктант с грамматическим заданием	32 неделя	Формирование познавательного интереса	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающего контроля



155	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	32 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок рефлексии
156	Разделы науки о русском языке	32 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии
157	Текст и стили речи.	32 неделя	Формирование навыков компрессии текста, выявления	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать	Научиться определять тему, применять приемы компрессии		Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Урок общеметодической направленности

			главной информации	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения в сжатом виде	текста, редактировать написанное		формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	сти
158	Текст и стили речи Учебно-научная речь.	32 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Научиться определять тему и проблему текста	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии
159	Текст и стили речи Учебно-научная речь.	33 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Научиться применять алгоритмы определения стиля речи текста	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии
160	Фонетика	33 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Урок рефлексии

			работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова			коллективной проектной деятельности	
161	Графика	34 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений. Рассказ о происхождении алфавита	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной проектной деятельности	Р.Р. Урок рефлексии
162	Лексика и фразеология	34 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ лексических единиц в тексте	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной проектной деятельности	Р.Р. Урок рефлексии
163	Морфемика. Словообразование.	34 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения	Урок рефлексии

			ю	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста				
164	Морфология	34 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Научиться применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии
165	Морфология	35 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Научиться применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения	Урок рефлексии
166	Контрольный диктант с грамматическим заданием	35 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	Написание диктанта и выполнение грамматического	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	К.Р. Урок развивающего контроля

				<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	<p>проблемных зон в изученных темах</p>	<p>задания.</p>	<p>формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>	
167	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</p>	<p>35 неделя</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностические, индивидуального обучения, коррекции маршрута</p>	<p>Урок рефлексии</p>

							восполнения проблемных зон в изученных темах	
168 170 (3ч )	Повторение пройденного Орфография Синтаксис. Пунктуация.	35 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии

