

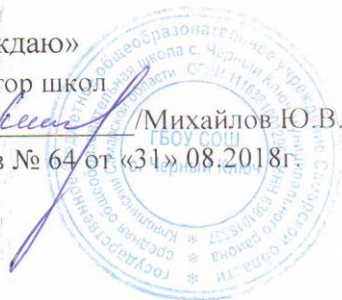
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Черный Ключ муниципального района
Клявлинский Самарской области.

Утверждаю»

Директор школ

 /Михайлов Ю.В./

Приказ № 64 от «31» 08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 8 классе

Учебник: Русский язык, в 2-х частях. Авт. – Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,
Тростенцова Л.А.М. Просвещение 2014г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от №1/08.2018г.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе
136 часов, 4 часа в неделю**

Пояснительная записка.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 136 часов. Курс русского языка в 8 классе в учебном плане школы рассчитан на 136 учебных часов (34 недели, 4 часа в неделю).

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.,

рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для основной школы. Имеются некоторые отличия. Содержание и формы работ по развитию речи в целом сохранены, но порядок их расположения в рабочей программе соответствует расположению в учебнике русского языка Л.А.Тростенцовой, что способствует оптимизации процесса обучения. Распределение часов по разделам соответствует Программе по русскому языку к учебникам для 5-9 классов.

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык, 8 класс».- М., «Просвещение», 2014 г

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический

поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе
136 часов, 4 часа в неделю**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Формы и виды контроля	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	ИКТ	Домашнее задание
Введение (1 час)							
1	Русский язык в современном мире	1	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста			Презентация	Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения.
Повторение изученного в 5-7 классах							
2-3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	2	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста	Задание 11 ОГЭ из сборника Сениной		П. 1,2 упр.7 Составить таблицу «Правописание гласных в корне слова»
4- 5	Знаки препинания в сложных предложениях.	2	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.	Взаимопроверка, выборочная проверка.	Задание 12 ОГЭ из сборника Сениной	Сайт Е. Захарьиной тест "Знаки препинания в СП"	П.3, упр.16
6-7	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Задание 5 ОГЭ из сборника Сениной	Слайды презентации по теме урока	П.4, упр.23

			слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.				
8-9	Р/Р. Обучающее сжатое изложение по сборнику подготовки к ОГЭ.	2	Знать стили и типы речи. Приемы сжатия текста Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно		часть С1 ОГЭ	Презентация по теме урока	Переписать изложение
10	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.	Задание 4 ОГЭ из сборника Сениной	Слайды презентации по теме урока	П.5, упр.35
11-12	Входной контрольный тест в формате ОГЭ по теме «Повторение изученного в 7 классе»	2	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	Входной контроль, индивидуальный контроль			упр.36, повторить словарные слова
Синтаксис. Словосочетание							
13	Основные единицы синтаксиса	1	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.		Задание 2 ОГЭ из сборника Сениной		П.6-8, упр.42
14	Текст как единица синтаксиса	1					
15	Предложение как единица синтаксиса	1					
16	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	Задание 7 ОГЭ из сборника Сениной	Презентация	П.9-10, упр.61,63
17	Виды словосочетаний.	1	Уметь определять вид словосочетания				

			по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.				
18-19	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2	Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	Задание 7 ОГЭ из сборника Сениной	Презентация	П.11, упр.67
20	Контрольный тест в формате ОГЭ на тему «Словосочетания»	1					
Предложение. Простые предложения. Главные члены предложения.							
21	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	Фронтальный, индивидуальный опрос.		Презентация	П.13, упр.75
22-23	Порядок слов в предложении. Интонация.	2	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	Выборочная проверка.	Задание 2 из сборника Сениной		
24	Р/Р. Подготовка к ОГЭ. Описание памятника культуры (устное собеседование)	1	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать	Индивидуальная проверка.	Устное собеседование	Презентация	Дописать сочинение

			сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.				
25	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием	Взаимопроверка.	Задание 8 ОГЭ из сборника Сениной	сайт Е.А.Захарьиной, интерактивный тест (8 класс)	§ 17 упр. 93.
26	Р.Р. Сочинение	1	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.				
27	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.		Задание 8 ОГЭ из сборника Сениной		§ 18, 19 упр. 98, 101.
28	Составное глагольное сказуемое.	1	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	Тематический тестовый контроль	Задание 8 ОГЭ из сборника Сениной	сайт Е.А.Захарьиной, интерактивный тест «Виды сказуемых». Вариант 1,2	§ 20 упр. 103.
29-30	Составное именное сказуемое.	2	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять	Выборочная проверка.	Задание 8 ОГЭ из сборника Сениной	Презентация	§ 21 упр. 111

			предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.				
31-32	Тире между подлежащим и сказуемым	2	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Тестовый контроль	Задание 12 ОГЭ из сборника Сениной	Презентация, сайт Е.А.Захарьиной, интерактивный тест «Тире между подлежащим и сказуемым»	§ 22 упр. 117, 119.
33	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1		Текущий индивидуальный контроль			Упр. 120
34	Анализ контрольной работы.	1				Презентация	
Второстепенные члены предложения.							
35-36	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения		Работа с текстом		§ 23, 24, упр. 122 (по заданию) 130 устно
37-38	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	2	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.		Презентация	§ 25 упр. 138, 139 (устно)
39	Р.Р. Изложение	1					
40	Приложение. Знаки препинания при	1	Знать основные признаки и функции	Выборочная проверка	Задание 12	Презентация	§ 26 упр. 142

	согласованном и несогласованном определении.		приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.		ОГЭ из сборника Сениной		
41-42	Обстоятельство.	2	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать	Тестовый контроль	Работа с текстом	Презентация	§ 27 упр. 149, 150, 151 (устно).
43	Проверочная работа		обстоятельства в речи				
44	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	Работа с текстом		§ 28 упр. 160
45	Р.Р. Изложение	1					
46-47	Повторение и обобщение по теме						
48	Контрольная работа (тест) в формате ОГЭ по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	Индивидуальный контроль			С. 82-83 контр. вопр.
Простые односоставные предложения.							
49	Главные члены односоставного предложения.	1	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная	Задание 8 ОГЭ из сборника Сениной		§ 30 упр. 172, 173.

			односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	проверка.			
51	Определённо-личные предложения.	2	Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	Тестовый контроль	Сборник тестов для подготовки к ОГЭ	Презентация «Типы односоставных предложений»	§ 32 упр. 187
52	Неопределённо-личные предложения.	2	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Сборник тестов для подготовки к ОГЭ	Презентация	§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)
53	Р.Р. Инструкция	1	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.	Устное собеседование		§ 34, упр. 198
54	Безличные предложения.	1	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	Индивидуальные задания Тестовый контроль	Сборник тестов для подготовки к ОГЭ	Презентация	§ 35 упр. 202, 203.

55-56	Р/Р. Составление текста-рассуждения	2	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.	Индивидуальный контроль	Задание С2 ОГЭ	Презентация	Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем или упр. 212.
57	Неполные предложения	1	Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.				
50	Назывные предложения.	1	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Сборник тестов для подготовки к ОГЭ		§ 31 упр. 181
58	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Сборник тестов для подготовки к ОГЭ		§ 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102

59-60	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» (тест)	2	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	Индивидуальный контроль		Тест	упр. 218
61	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1		Индивидуальный контроль			§ 37 упр. 215
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения							
62-63	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	2	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Сборник тестов для подготовки к ОГЭ	Презентация	§ 39 упр. 223. § 40.
64-66	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	3	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Тестовый контроль	Сборник тестов для подготовки к ОГЭ	Тест с сайта Е. Захарьиной за 11 класс по теме «Знаки препинания в простом предложении с однородными членами»	§ 40 упр. 233, 227(устно)
67-68	Однородные и неоднородные определения.	2	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка Проверочная работа	Сборник тестов для подготовки к ОГЭ	Презентация	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.
69-71	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при	3	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах,	Индивидуальный опрос, фронтальный	Задание 12 ОГЭ	Презентация	§43, упр. 254.

	них.		связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	опрос, выборочная проверка Тестовый контроль		Тест с сайта Е. Захарьиной	
72-73	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка Индивидуальный тестовый контроль	Задание 12 ОГЭ	Презентация Тест с сайта Е. Захарьиной	§44 ,упр. 268, 274.
74-75	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	2	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка Проверочная работа			§ 45 упр. 277
76-77	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	2	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Выборочная проверка	Работа с текстом	Презентация	Подготовиться к контрольной работе, упр.284.
78-79	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» и его анализ	2	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Индивидуальный контроль			Упр.286

Предложения с обособленными членами

80	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	1	Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Задание 10 ОГЭ	Презентация	§ 47 упр.289, 290.
81	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Задание 10 ОГЭ	Презентация	§ 48, упр. 293.
82-83	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	2	Знать условия обособления согласованных. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Тестовый контроль	Задание 10 ОГЭ, 16 ЕГЭ	Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ЕГЭ тесты	§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)
84	Рассуждение на дискуссионную тему	1	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать				

			цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение				
85-87	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	3	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Выборочная проверка	Задание 10 ОГЭ, 16 ЕГЭ	Презентация	§ 50 упр. 308, 309.
88	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Задание 10 ОГЭ, 16 ЕГЭ	Презентация	§ 51 Упр. 317
89	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	Тестовый индивидуальный контроль	Задание 10 ОГЭ, 16 ЕГЭ	Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ЕГЭ и ГИА тесты	§ 51 Упр. 318
90	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом	1	Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Задание 10 ОГЭ		Упр. 321

	КАК		Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК				
	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.		Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.	Выборочная проверка, индивидуальный опрос	Задание 9 ОГЭ		Упр.322
91	Контрольный диктант по теме «Обособление обстоятельств»	1	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Индивидуальный контроль			Упр. №319
92-93	Анализ контрольной работы. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Задание 9 - 10 ОГЭ		§52 упр.325.
	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов		Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнении.	Тестовый контроль	Задание 9 ОГЭ	Сайт Е. Захарьиной тест «Синтаксический анализ простого предложения» №1 для 8 класса	§52 упр.327.
	Обособление дополнений с предлогами		Уметь производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами		Задание 9 ОГЭ		§52 упр.328.
94-95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	2	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль	Задание 11 ОГЭ		Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162.

96-97	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	2	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	Тестовый индивидуальный контроль	Задание 9 -11 ОГЭ	Сайт Е. Захарьиной тест «Готовимся к ЕГЭ. Задание В5. Обособленные члены предложения»	Упр. 340
98	Урок- зачет по теме						
99	Контрольная работа (тест) по теме «Обособленные члены предложения»	1	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль			Упр. 337(1)
100	Анализ контрольной работы.	1	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль	Задание С1 ОГЭ		Сборник под ред. Сениной
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения							
101-102	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	2	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Задание 17 ОГЭ	Презентация	Упр. 344, 345.
103	Употребление обращений	1	Знать особенности употребления обращений в речи.	Фронтальный опрос, выборочная проверка,	Задание 17 ОГЭ	Сайт Е. Захарьиной,	§ 56-58, упр.355,359

			Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	индивидуальный опрос		готовимся к ГИА тест В5	
104-105	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Задание 17 ЕГЭ	Презентация	§ 59-60, упр.363
	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.		Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.	Проверочная работа, индивидуальный контроль	Задание 17 ЕГЭ		§ 61 упр. 368, 369.
106-107	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Тестовый контроль	Задание 17 ЕГЭ	Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ГИА тест	§62, упр.389
108-109	Вставные конструкции, словосочетания и предложения	2	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный	Задание 17 ЕГЭ		Упр.390, с.189 вопр.

			Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	опрос			
110	Междометия в предложении	1	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	выборочная проверка	Задание 17 ЕГЭ		§ 63 упр. 393.
112	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1					
113	Урок повторения по теме	1					
114	Урок – зачет по теме						
115	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,	Индивидуальный контроль			§ 64 упр. 398
Чужая речь							
116-117	Чужая речь. Понятие о косвенной речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	2	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Работа с текстом	Презентация	§ 65-67, придумать и записать предложения по схемам

			препинания и обосновывать их постановку.				
118-119	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	2	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Тестовый контроль	Работа с текстом	Сайт Е. Захарьиной тест «Пунктуация в предложениях с прямой речью» для 8 класса	§ 69 Упр. 410, 412.
120	Диалог	1	Знать понятие «монолог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Устное собеседование		§ 70 Упр. 414, 417.
121	Рассказ	1	Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	Фронтальный опрос, выборочная проверка			
123-124	Цитата и знаки препинания при ней.	2	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.	Выборочная проверка	Работа с текстом		Упр. 423, 427
125	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с	1	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью.	Фронтальный опрос, выборочная проверка,			Придумать и записать

	косвенной речью.		Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	индивидуальный опрос			предложения по схемам из упр. 433.
126	Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь»	1	Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог	Индивидуальный контроль			Упр.430, повторить разделы языкознания
Повторение и обобщение изученного							
127	Анализ контрольной работы. Синтаксис и морфология	1	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Задание 11, 12 ОГЭ	Презентация	§73, упр.437
128-129	Синтаксис и пунктуация	2	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Задание 11, 12 ОГЭ		§74, упр.441
130-131	Синтаксис и культура речи	2	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Задание 6 ОГЭ		§75, упр.448
132-133	Синтаксис и орфография	2	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Задание 11 ОГЭ		§76, упр.452

			словах.				
134-135	Итоговый контрольный тест в формате ГИА	2	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	Итоговый контроль			Сайт Захарьиной. Тесты для повторения.
136	Анализ контрольного теста. Итоги года	1		Итоговый контроль			

Раздел IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- .. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзи и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
5. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
7. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
9. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
10. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.

5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru» 1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

VII. Формы организации учебного процесса, применяемые технологии в 8 кл :

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
- ✓ проектная технология

VIII. Формы контроля: тестирование, сочинение, изложение, диктант

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность

«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.