

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«БИОЛОГИЯ»
для 6 класса
Учебник: Плешаков А.А., Сонин Н.И.
Москва «Дрофа», 2014г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «31.08.2018г.»

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, рабочих программ по биологии для 5–9 классов системы учебников «Вертикаль» – концентрическая «Сфера жизни» и линейная «Живой организм», базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника *Сонин Н.И.* Биология. Живой организм. 6 класс. М.: Дрофа, 2014. Учебник входит в линию учебников «Сфера жизни» (линейный курс).

Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели и задачи преподавания биологии

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели универсальны для основного общего и среднего (полного) общего образования. Они определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития

современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее социально значимыми.

Таким образом, **глобальными целями** биологического образования являются:

- **социализация** (вхождение в мир культуры и социальных отношений) – включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Цели изучения биологии в 6 классе:

- систематизация знаний об объектах живой природы, которые учащиеся получили при изучении пропедевтического курса в начальной школе, курса «Введение в биологию. 5 класс»;
- приобретение новых знаний об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Основные **задачи** обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Ценностные ориентиры биологического образования

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляет процесс общения и грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей – осознание важности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

У учащихся формируется способность к эстетическому восприятию объектов живой природы.

Общая характеристика курса «Биология. Живой организм. 6 класс»

Курс биологии в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные ими при освоении курсов «Окружающий мир» начальной ступени образования, «Введение в биологию. 5 класс». Отбор содержания осуществлен исходя из современных представлений биологической науки о живой природе и ее важнейших атрибутах – уровневой (системной) организации, эволюции, адаптации (взаимосвязи живых систем со средой); усилена прикладная, практическая направленность содержания курса.

Материал курса «Биология. Живой организм» в 6-м классе, построенный по концентрическому принципу, разделен на три части: «Строение живых организмов», «Жизнедеятельность организмов», «Организм и среда». В последней части выделен раздел «Биологическое краеведение».

Материалы, представленные в *части 1 «Строение живых организмов»*, знакомят учащихся с основными признаками живого, химической организацией клетки, особенностями строения растительной и животной клетки как наименьшей единицы живого организма. Школьники узнают о тканях растительного и животного организма и учатся их различать на микропрепаратах, органах и системах органов растений и животных. Особое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельного выполнения лабораторных работ.

При изучении *части 2 «Жизнедеятельность организмов»* учащиеся изучают особенности жизнедеятельности живых организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение и рост. Учащиеся узнают о том, что движение есть проявление жизни;

животные способны к активным передвижениям, а у растений при определенных условиях органы или их части могут менять свое положение. Школьники учатся выделять существенные признаки биологических процессов (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ); сравнивать процессы жизнедеятельности у разных организмов, делать выводы на основе сравнения; а также ставить биологические эксперименты, объяснять их результаты и выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.

Часть 3 «Организм и среда» посвящена компонентам среды, которые оказывают воздействие на живые организмы. Учащиеся узнают о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой, знакомятся с экологическими факторами и расширяют свои знания об их значении в природе и в жизни человека. Особое внимание уделяется природным сообществам родного края и биологическому краеведению. Отбор краеведческого материала осуществляется с учетом экологического и культурологического подходов, а изучение его учащимися направлено на формирование экологической культуры, развитие умений и навыков, способствующих сохранению природных богатств.

Учащиеся должны освоить знания, необходимые для формирования ценностных ориентиров в сохранении окружающей среды своего региона, развития чувства патриотизма и любви к малой Родине, уважительного отношения ко всему живому. Это имеет большее значение для формирования ценностных ориентиров в сохранении окружающей среды.

Содержание курса биологии в 6-м классе строится на основе деятельностного подхода. Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение в преподавании доли развивающих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий, проведение экскурсий.

Содержание курса

«Биология. Живой организм. 6 класс»

В процессе изучения предмета «Биология»

в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют лабораторные работы (далее – Л.Р.).

Часть 1. Строение живых организмов (11 ч)

Многообразие живых организмов, их основные свойства. Содержание химических элементов в клетке. Неорганические и органические вещества. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной

клеток. Деление как основа роста и размножения организма. Митоз и мейоз – способы деления, их сущность и значение для организма. Понятие *ткань*. Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Понятие *орган*. Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист, строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия и плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Живые организмы и окружающая среда.

Основные понятия: обмен веществ, питание, дыхание, движение, раздражимость, размножение, рост, развитие, органические вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, азот, кислород, водород, углерод, мембрана, хромосома, хроматида, митоз, мейоз, ткань, межклеточное вещество, орган, побег, корень, лист, стебель, цветок, плод, семя, завязь, семязачаток, тычинка, пыльца, зародыш, эндосперм, система органов, гормон.

Л.Р.: «Определение химического состава семян растений». «Строение клеток живых организмов» (на готовых микропрепаратах). «Ткани живых организмов». «Распознавание органов растений и животных».

Часть 2. Жизнедеятельность организмов (18 ч)

Сущность понятия *питание*. Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее

строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии – важнейшее свойство живых организмов. Обмен веществ в растительном организме, фотосинтез. Обмен веществ в организме животных. Холоднокровные и теплокровные животные.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Движение как важнейшая особенность животных организмов, значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система, ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие.

Основные понятия: питание, пищеварение, фотосинтез, фермент, гемолимфа, плазма, клетки крови, артерия, вены, капилляр, холонокровные, теплокровные, почка, мочеточник, мочевой пузырь, наружный скелет, внутренний скелет, подъемная сила крыла, сетчатая нервная система, узловатая нервная система, нервный импульс, рефлекс, инстинкт, почкование.

Л.Р.: «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». «Распознавание опорных систем животных». «Перемещение дождевого червя». «Движение инфузории туфельки». «Вегетативное размножение комнатных растений». «Прямое и не прямое развитие насекомых» (на коллекционном материале).

Часть 3. Организм и среда. Биологическое краеведение (6 ч)

Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимоотношения живых организмов. Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания. Растительный и животный мир родного края: природные сообщества, заказники, заповедники. Красная книга.

Основные понятия: экологические факторы, сообщество, экосистема, потребители, производители, разрушители.

Требования к результатам обучения – сформированность предметных, метапредметных и личностных учебных действий

Изучение курса «Биология» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности растительно-го и животного мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности в справедливом оценивании своей работы и работы окружающих;
- умение эстетически воспринимать объекты природы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- перечислять свойства живого организма;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Мониторинг оценивания результатов обучающихся биологии

Примерные рабочие программы по биологии не содержат указания по проведению оценочных процедур. Количество контрольных работ по биологии не регламентируется документами федерального уровня. Следовательно, организация внутри-школьного оценивания (его формы, периодичность) описываются в рабочей программе, составленной учителем, и регламентируются локальными актами образовательной организации.

Организация оценивания при обучении биологии связана с рядом специфических особенностей данного учебного предмета. Особое внимание при оценивании *предметных результатов* следует уделить проверке усвоения системы биологических понятий, умению обучающегося раскрывать взаимосвязи и взаимозависимости между биологическими системами разного уровня организации, а также с окружающей их средой.

Биология как учебный предмет дает большие возможности реализовать учебные задачи через проведение наблюдений, экспериментов, практических и лабораторных работ, решение логических задач и др. Следует оценивать не только теоретические знания, но и практические умения.

Лабораторные работы проводятся как индивидуально, так и в парах или группах учащихся. Учитель использует следующие критерии оценки их выполнения:

- умение применять теоретические знания, самостоятельность при решении учебной задачи;
- умение пользоваться приборами, инструментами;
- темп и ритм работы, четкость и слаженность действий;
- достижение необходимых результатов;
- оформление результатов работы.

При организации учебного процесса при обучении биологии в 6 классе необходимо обратить особое внимание на следующие аспекты:

- организация вводного мониторинга для оценивания уровня сформированности УУД в начале учебного года;
- создание портфолио (дополнение портфолио, начатого в 5 классе) обучающегося, позволяющее проследить его личностный рост при изучении предмета «Биология»;
- использование техник и приемов, дающих возможность оценить динамику формирования метапредметных УУД на уроках биологии;
- использование системно-деятельностного подхода, личностно ориентированных технологий (развития критического мышления, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов и др.);
- организация проектной деятельности и проведение уроков-проектов, позволяющих обучающимся представить индивидуальные (или групповые) проекты по предмету. Проекты могут носить интегрированный характер. Их темы устанавливаются в соответствии с локальными актами образовательной организации и предлагаются обучающимся в начале учебного года;
- организация итогового оценивания, позволяющего оценить сформированность УУД по завершении изучения курса «Биология»;
- активное включение обучающихся во внеурочную деятельность и программу воспитания и социализации в рамках образовательной организации.

В целях рационального использования оборудования в кабинете биологии, повышения качества преподавания необходимо:

- организовывать информационно-коммуникативную образовательную среду;
- создавать электронную базу данных для внутришкольного, внутриурочного оценивания (эталоны или элементы ответов и критерии для самооценки, взаимооценки);
- иметь выход в Интернет, что позволит регулярно использовать коллекцию цифровых ресурсов.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение биологии в 6 классе отведен 1 ч в неделю (всего 35 ч). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным работам, минимум которых определен в программе.

Биология включена в образовательную область «Естественные науки». Содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

№ п/п	Название	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1	Строение живых организмов	11	11
2	Жизнедеятельность организмов	18	18
3	Организм и среда	2	2
4	Резервное время	4	
5	Биологическое краеведение	–	4
ИТОГО		35	

В данной рабочей программе предусмотрено перераспределение часов, несколько отличное от программы (сост. Г.М. Пальдяева), за счет резервного времени.

Используемый учебно-методический комплект

1. Рабочие программы. Биология. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / Сост. Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2014.

2. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
Часть 1. Строение и свойства живых организмов (11 ч)	
1	Чем живое отличается от неживого
2	Химический состав клетки. Л.Р. № 1 « <i>Определение химического состава семян растений</i> »
3	Органические вещества в растениях
4	Строение растительной и животной клеток
5	Клетка – живая система. Л.Р. № 2 « <i>Строение клеток живых организмов</i> »
6	Деление клетки
7	Ткани растений и животных. Л.Р. № 3 « <i>Ткани живых организмов</i> »
8	Органы цветковых растений
9	Органы и системы органов животных
10	Сравнение органов растений и животных. Л.Р. № 4 « <i>Распознавание органов и систем органов растений и животных</i> »
11	Организм как единое целое. Что мы узнали о строении живых организмов
Часть 2. Жизнедеятельность организмов (18ч)	
12	Питание растений
13	Питание животных. Типы пищеварения
14	Дыхание, его значение
15	Дыхание растений и животных
16	Транспорт веществ в организме. Л.Р. № 5 « <i>Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю</i> »
17	Особенности переноса веществ в организмах животных
18	Выделение

№ урока	Тема урока
19	Обмен веществ и энергии
20	Скелет – опора организма. Л.Р. № 6 « <i>Разнообразие опорных систем</i> »
21	Движение как одно из главных свойств живого организма. Л.Р. № 7 « <i>Движение инфузории туфельки</i> »
22	Движение живых организмов. Л.Р. № 8 « <i>Перемещение дождевого червя</i> »
23	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов
24	Эндокринная система, ее роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных. Ростовые вещества растений
25	Бесполое размножение. Л.Р. № 9 « <i>Вегетативное размножение комнатных растений</i> »
26	Половое размножение растений и животных
27	Рост и развитие растений
28	Рост и развитие животных. Л.Р. № 10 « <i>Прямое и не прямое развитие насекомых</i> »
29	Что мы узнали о жизнедеятельности организмов
Часть 3. Организм и среда. Биологическое краеведение (6 ч)	
30	Среда обитания. Экологические факторы
31	Природные сообщества. Цепи питания
32	Растительный мир родного края
33	Животный мир родного края
34	Природные сообщества родного края
35	<i>Повторение, обобщение и систематизация информации по курсу биологии за 6 класс. Обсуждение заданий на лето</i>

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема урока	Коли чест во часо в	Планируемые результаты			Вид контроля	Оборудова ние	Парагра ф (или страница учебник а)
	По пла ну	факт ичес ки			предметные	метапред- метные	личностные			
Часть 1 Строение живых организмов (11 ч.)										
1			Чем живое отличается от неживого	1	Научиться давать определения понятий: живой организм, раздражимость, размножение ; выделять признаки живых организмов; определять черты сходства и отличия растений и животных; приобретать навыки чтения учебного текста	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. Познавательные: выделять, анализировать, сравнивать факты; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую	Формирование познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; осознание значимости изучения живых организмов для сохранения природы	Фронтальный опрос	Учебник, Р.Т., набор ЦОР	С.7-9 Р.Т. с.4-6
2			Химический состав клетки. Л.Р. № 1 «Определение химического состава семян растений»	1	Научиться давать определения понятий: минеральные соли, белки, жиры, нуклеиновые кислоты ; называть основные элементы и группы веществ, входящих в состав клетки, сравнивать химический состав тел живой и неживой природы	Коммуникативные: устанавливать субъект-субъектные отношения в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию; выбирать наиболее эффективные	Формирование потребности и готовности выполнять учебные действия; умение использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий	Индивидуальный опрос	Учебник. тестовые задания, наглядное пособие «Химический состав клетки», ЦОР, образцы продуктов питания.	§2, вопросы с.17. Р.Т. с. 97

						способы решения задач в зависимости от конкретных условий				
3			Органические вещества в растениях.	1	Научиться определять наличие белков, жиров и углеводов в семенах растений при помощи простых опытов, характеризовать элементы, составляющие основу живых организмов, значение органических веществ; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии	<p>Коммуникативные: воспринимать учебную информацию, высказывать свою точку зрения; устанавливать субъект-субъектные отношения в группе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.</p> <p>Познавательные: выделять главное; сравнивать и делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты</p>	Формирование мотивации исследовательской деятельности; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности	Письменный отчет о проделанной работе	Учебник, инструктивные карты, лабораторное оборудование, семена растений	§2
4			Строение растительной и животной клеток	1	Научиться давать определения понятий: плазматическая мембрана, пластиды, хлоропласт, хлорофилл, ядро, ядрышко, хромосома; различать на рисунках различные структуры клетки; определять отличия растительной и животной клеток	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные: сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>	Формирование потребности и готовности выполнять учебные действия; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Индивидуальный опрос. Работа по карточкам заданиям.	Учебник, наглядное пособие «Строение клетки», ЦОР, Р.Т.	§3, задания после §
5			Клетка - живая	1	Научиться выделять основные признаки	Коммуникативные: слушать и вступать в	Формирование познавательного	Фронтальный	Микроскопы, микропрепар	§3

			система. Л.Р. №2 «Строение клеток живых организмов»		строения клетки при помощи простых опытов; называть основные органоиды клетки и описывать их функции; различать органоиды клетки; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии	диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать субъект-субъектные отношения в группе. Регулятивные: осуществлять рефлексию своей деятельности; совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты	интереса к изучению природы, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	опрос. Работа с таблицей. Письменный отчет о проделанной работе.	аты, лабораторное оборудование	
6			Деление клетки	1	Научиться давать определения понятий: <i>митоз, мейоз</i> , характеризовать и сравнивать процессы митоза и мейоза; обобщивать биологическое значение деления клетки	Коммуникативные: устанавливать субъект-субъектные отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы	Индивидуальный опрос.	Учебник, наглядное пособие «Митоз», ЦОР, Р.Т.	§4, Р.Т. задания 26-28
7			Ткани растений и животных. Л.Р. №3 «Ткани	1	Научиться давать определения понятий: <i>ткань, межклеточное вещество,</i>	Коммуникативные: устанавливать субъект-субъектные отношения в паре; адекватно использовать речевые	Формирование мотивации исследовательской деятельности; развитие	Фронтальный опрос. Работа с	Учебник, Р.Т., микроскопы, ЦОР,	§5, Р.Т. с.22-23

			живых организмов»		<i>образовательная и покровные ткани, эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани'</i> , различать на рисунках ткани растительной и животной клетки; определять отличия растительных и животных тканей; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии	средства для аргументации своей позиции. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы	познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности	таблицей. Тест «Ткани»	наглядные пособия «Ткани», натуральные объекты (комнатные растения)	
8			Органы цветковых растений	1	Научиться давать определения понятий: <i>орган, корень, корневая система, корневой нехлик, корневые волоски, древесина, побег, кожица, пробка, кора, камбий, сердцевина, лист, листовая пластинка, черешок, почка, цветок, пестик, тычинка, пыльца, цветоложе, цветоножка'</i> , называть, распознавать и описывать органы цветкового растения, объяснять их роль в жизни растения	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи	Формирование потребности и готовности выполнять учебные действия; умение использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий	Работа по таблице. Фронтальный опрос.	Учебник, Р.Т., микроскопы, ЦОР, наглядные пособия «Органы цветковых растений», гербарии.	§6, вопросы 1-5
9			Органы и системы органов животных	1	Научиться давать определения понятий: <i>система органов, пищеварительная, кровеносная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная системы, системы</i>	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; по-	Терминологический диктант. Индивидуальный опрос.	Учебник, Р.Т., ЦОР, таблицы систем органов животных различных классов	§7

					<i>органов дыхания, размножения'</i> , называть органы и системы органов животных, их функции; распознавать и описывать органы и системы органов животных	средств; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы	нимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности			
10			Сравнение органов растений и животных. <i>Л.Р. № 4</i> «Распознавание органов и систем органов растений и животных»	1	Научиться сравнивать и сопоставлять строение и функции органов растений и животных; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии	Коммуникативные: устанавливать субъект-субъектные отношения в паре; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	Письменный отчет о проделанной работе.	Учебник, Р.Т., ЦОР, таблицы органов растений и животных, муляжи органов, лабораторное оборудование, биологические объекты 9 органы).	§6-7, задания с.55 в учебнике
11			Организм как единое целое. Что мы узнали о строении живых организмов	1	Научиться доказывать, что организм — это единое целое; характеризовать причины нарушения целостности организма; систематизировать изученный материал; оценивать уровень сформированное навыков, способствующих применению биологических знаний в практической деятельности, и развивать их	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник, Р.Т., ЦОР, муляжи органов, биологические объекты (комнатные цветы)	§8-9, Словари к термину в

					самостоятельно					
Часть 2 Жизнедеятельность организмов (18 ч.)										
12			Питание растений	1	Научиться давать определения понятий: <i>питание, воздушное и почвенное питание, фотосинтез</i> , объяснять сущность питания живых организмов; обосновывать процесс почвенного и воздушного питания и их взаимосвязь; характеризовать фотосинтез как процесс преобразования веществ	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы	Фронтальный опрос	Учебник, ЦОР, комнатное растение	§10
13			Питание животных. Типы пищеварения	1	Научиться давать определения понятий: <i>растительные животные, хищники, паразиты</i> , объяснять значения питания для животных; понимать, как осуществляется пищеварение в организме животных; объяснять, как осуществляются процессы питания животных; делать выводы о значении приспособлений к потреблению пищи для выживания видов; использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщения	Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование потребности и готовности выполнять учебные действия; умение использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Учебник, ЦОР, наглядные пособия «Питание и пищеварение», муляжи, влажные препараты	§10
14			Дыхание. Значение дыхания	1	Научиться давать определения понятий: <i>газообмен</i> ,	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга; с достаточной пол-	Формирование познавательного интереса к	Фронтальный опрос	Учебник, ЦОР,	§11, синквей

					<p><i>клеточный тип дыхания, кожное дыхание, жаберы, трахеи, легкие'</i>, выделять существенные признаки дыхания как биологического процесса; объяснять роль дыхания в жизнедеятельности живых организмов</p>	<p>нотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</p>	<p>изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры</p>	<p>Индивидуальный опрос. Карточки-задания.</p>	<p>наглядные пособия «Дыхание»</p>	<p>н «Дыхание», задание с.77</p>
15			Дыхание растений и животных	1	<p>Научиться сравнивать процессы дыхания у разных организмов, делать выводы на основе сравнения; различать типы дыхания; выявлять особенности кожного, трахейного, жаберного и легочного дыхания у животных; определять, какие специальные приспособления и органы имеются у многоклеточных животных и растений для осуществления газообмена</p>	<p>Коммуникативные: слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры</p>	<p>Терминологический диктант</p>	<p>Учебник, ЦОР</p>	<p>§11, таблица » Фотосинтез и дыхание »</p>
16			Транспорт веществ в организме. Л.Р. №5 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	1	<p>Научиться давать определения понятий: <i>сосуды древесины, ситовидные трубки луба'</i>, описывать процессы транспорта веществ у растений; выявлять условия передвижения воды и минеральных веществ по стеблю; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. Познавательные: выделять главное; устанавливать</p>	<p>Формирование мотивации исследовательской деятельности; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической</p>	<p>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос. Карточки-задания</p>	<p>Учебник, ЦОР, наглядные пособия «Транспорт веществ в организме», побег бальзамина,.</p>	<p>§12, сообщения</p>

					кабинете биологии	причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	деятельности			
17			Особенности переноса веществ в организмах животных	1	Научиться давать определения понятий: <i>кровеносная система, плазма, красные кровяные клетки, гемоглобин, белые кровяные клетки, артерии, вены, капилляры</i> ; описывать процессы переноса веществ в организме животных; выявлять роль кровеносной системы в жизнедеятельности животных	Коммуникативные: устанавливать субъект-субъектные отношения в паре, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры	Тестирование по теме.	Учебник, ЦОР, наглядные пособия «Транспорт веществ в организме», модели сердца	§12 Р.Т. тема «Транспорт веществ»
18			Выделение	1	Научиться давать определения понятий: <i>сократительная вакуоль, выделительные канальца, нефридии, почки, мочеточник, мочевой пузырь</i> ; определять существенные признаки выделения у живых организмов; сравнивать процессы выделения у растений и животных, делать выводы на основе сравнения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. Познавательные: выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимо-	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос.	Учебник, тестовые задания, ЦОР, наглядное пособие «Выделение»	§13, плакат «Листопад», Р.Т. тема «Выделение»

						сти от конкретных условий.				
19			Обмен веществ и энергии	1	Научиться давать определения понятий: <i>обмен веществ, холонокровные и теплокровные животные</i> , выделять существенные признаки обмена веществ у живых организмов; сравнивать процессы обмена веществ у растений и животных, делать выводы на основе сравнения	Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать субъект-субъектные отношения в группе. Регулятивные: осуществлять рефлексию своей деятельности; совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос. Работа с карточками.	Учебник, ЦОР, наглядное пособие «Обмен веществ и энергии»	§14 Р.Т. с.59-60
20			Скелет — опора организма. Л.Р. № 6 «Разнообразие опорных систем»	1	Научиться давать определения понятий: <i>опорная система, наружный и внутренний скелет</i> , объяснять особенности строения и функций опорных систем живых организмов; характеризовать внутренний и наружный скелет животных; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности	Работа по таблице, опрос. Письменный отчет о проделанной работе.	Учебник, тестовые задания, ЦОР, наглядное пособие «Скелет», натуральные объекты, модели.	§15
21			Движение как одно из главных свойств	1	Научиться давать определения понятий: <i>мышечная деятельность</i> ,	Коммуникативные: устанавливать субъект-субъектные отношения в паре; добывать	Формирование познавательного интереса к изучению природы,	Работа по таблице, опрос. Письменный	Учебник, ЦОР, наглядное пособие «	§16, вопросы после §

			живого организма. <i>Л.Р. №7</i> «Движение инфузории туфельки»		<i>реактивное движение</i> !, выделять особенности движения у живых организмов; описывать процессы движения у простейших животных, делать выводы; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты.	научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности, самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	ый отчет о проделанной работе.	Движение», микроскопы, лабораторное оборудование, живые объекты.	
22			Движение живых организмов. <i>Л.Р. № 8</i> «Перемещение дождевого червя»	1	Объяснять, как осуществляется движение у живых организмов; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности, самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Письменный отчет о проделанной работе.	Учебник, ЦОР, наглядное пособие «Движение», живые объекты.	§16
23			Регуляция процессов жизнедеятельности	1	Научиться давать определения понятий: <i>раздражимость или чувствительность</i> ,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Развитие познавательных интересов и мотивов, направ-	Фронтальный опрос	Учебник, ЦОР, Р.Т.	§17

			организмов		<i>нервная система, спинной мозг, головной мозг, мозжечок, нервный импульс, условные и безусловные рефлексы</i> ; выявлять особенности регуляции жизнедеятельности организмов; объяснять роль нервной регуляции у животных	групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений. Познавательные: выделять главное; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	ленных на изучение живой природы			
24			Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных. Ростовые вещества растений	1	Научиться давать определения понятий: <i>эндокринная система, щитовидная железа, гипофиз, ростовые вещества</i> , объяснять роль эндокринной регуляции у животных и влияние ростовых веществ на изменение роста растений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. Познавательные: выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Терминологический диктант. Индивидуальный опрос.	Учебник, ЦОР, наглядное пособие «Эндокринная система»	§17, вопросы рубрики «Подумай» после §
25			Бесполое размножение. <i>Л.Р. №9 «Вегетативное размножение комнатных растений»</i>	1	Научиться давать определения понятий: <i>бесполое размножение, деление, почкование, спора, вегетативное размножение</i> , выделять виды размножения живых организмов; характеризовать бесполое размножение и его роль в	Коммуникативные: устанавливать субъект-субъектные отношения в паре; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять	Формирование мотивации исследовательской деятельности; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в	Фронтальный опрос. Письменный отчет о проделанной работе	Учебник, гербарии споровых растений. Натуральные объекты различных отделов растений	§18, таблица в тетради

					жизнедеятельности растений и простейших организмов; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии	рефлексию своей деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты	практической деятельности			
26			Половое размножение животных и растений	1	Научиться давать определения понятий: <i>половое размножение, гаметы, сперматозоиды, яйцеклетка, раздельнополые и обоеполые особи, гермафродиты, оплодотворение, зигота, опыление, спермии, двойное оплодотворение, самоопыление, перекрестное опыление</i> ; объяснять сущность полового размножения и его значение в передаче наследственных признаков	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы на основе сравнений	Формирование потребности и готовности выполнять учебные действия; умение использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий	Индивидуальный опрос. Работа по таблице.	Учебник, ЦОР, наглядное пособие «половое размножение», натуральные объекты (икра рыбы, яйцо птицы)	§19-20, Р.Т. тема «бесполое и половое размножение организмов»
27			Рост и развитие растений	1	Научиться давать определения понятий: <i>индивидуальное развитие, проросток</i> ; объяснять процесс роста и развития растений; сравнивать размножение споровых и семенных растений; выделять преимущества	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; осуществлять рефлексию своей деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе; понимание значимости растений в жизни человека; эстетическое	Работа по таблице. Тестирование по теме.	Учебник, ЦОР, проростки растений на разных этапах.	§21

					размножения цветковых растений; характеризовать признаки приспособленности растений к различным условиям и объяснять их причины	Познавательные: строить логические рассуждения с установлением причинно-следственных связей	восприятие объектов природы			
28			Рост и развитие животных. Л.Р. № 10 «Прямое и не прямое развитие насекомых»	1	Научиться давать определения понятий: <i>дробление, бластула, гаструла, ней- рула, прямое и не прямое развитие'</i> , выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма; сравнивать прямое и не прямое развитие животных, различать стадии развития у позвоночных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты	Формирование мотивации исследовательской деятельности; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности	Работа по таблице. Письменный отчет о проделанной работе	Учебник, ЦОР, Р.Т., наглядное пособие « Развитие животных».	Учебник с.150-154
29			Что мы узнали о жизнедеятельности организмов	1	Научиться выделять характерные свойства живых организмов; приводить доказательства того, что организм функционирует как единое целое; систематизировать изученный материал; оценивать уровень сформированное™ навыков, способствующих применению биологических знаний в практической деятельности, и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности.	Опрос. Тестирование	Учебник, тесты	Словари к термин

					развивать их самостоятельно					
Часть 3. Организм и среда. Биологическое краеведение (6 ч.)										
30			Среда обитания. Экологические факторы	1	Научиться давать определения понятий: <i>экология, экологические факторы, факторы живой и неживой природы, хищничество</i> , характеризовать среды обитания; выделять особенности живых организмов и связи их со средой обитания; осознавать взаимосвязанность и взаимозависимость всех компонентов природы	Коммуникативные: устанавливать субъект-субъектные отношения в групповой и парной работе; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	Индивидуальный опрос.	Учебник, ЦОР, Р.Т.	§22, сообщения
31			Природные сообщества. Цепи питания	1	Научиться давать определения понятий: <i>экосистема, биогеоценоз, производители, потребители, разрушители, цепи и сети питания</i> -, выделять и объяснять приспособления живых организмов в зависимости от их среды обитания; осознать важность охраны природы и возможность личного участия в этом процессе	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления	Тестирование. Фронтальный опрос	Учебник, ЦОР, Р.Т.	§23-24
32			Растительный мир родного	1	Научиться распознавать растения родного края;	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью	Развитие познавательных интересов и	Работа с таблицей.	Инструктивные карты,	Заполнить

			края		оценивать представителей растительного мира с эстетической точки зрения; выделять особенности строения растений, связанные с их образом жизни; определять отличительные особенности дикорастущих и культурных растений	ИКТ-технологий (познавательная инициативность). Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	мотивов, направленных на изучение живой природы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления, навыков поисковой деятельности	Фронтальный опрос.	биологические объекты, лупы	таблицу, сообщения
33			Животный мир родного края	1	Научиться распознавать животных родного края; оценивать представителей мира животных с эстетической точки зрения; выявлять факторы негативного воздействия человека, приводящие к уничтожению редких видов животных	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью ИКТ-технологий (познавательная инициативность). Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления, навыков поисковой деятельности	Работа с таблицей. Фронтальный опрос.	Инструктивные карты, биологические объекты, лупы	Заполнить таблицу, сообщения, презентации
34			Природные сообщества родного края	1	Научиться определять антропогенное влияние на природные сообщества; владеть информацией о природных сообществах родного края; применять правила поведения в природных сообществах; использовать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осуществлять рефлексию своей деятельности; совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и	Работа по карточкам заданиям. Индивидуальный опрос.	Карточки-задания, ЦОР	Р.Т. итоговый тест

					информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщения	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и делать выводы	поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления, навыков поисковой деятельности			
35			Повторение, обобщение и систематизация информации по курсу биологии за 6 класс. Обсуждение заданий на лето	1	Научиться выделять существенные признаки различных групп живых организмов, различать их представителей; характеризовать значение живых организмов в природе и в жизни человека; систематизировать изученный материал; оценивать уровень сформированное™ навыков, способствующих применению биологических знаний в практической деятельности, и развивать их самостоятельно	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Учебник, карточки для игры	Задания на лето.