

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Черный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области.

«Утверждаю»

Директор школ

Михайлов Ю.В./

Приказ № 64 от «31» 08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 9 классе

Учебник: Русский язык. Авт. – Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.

М. Просвещение 2017г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

Протокол №1 от №1/08.2018г.

2018 - 2019 учебный год

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2014 год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2017.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи - 22;
- контрольных – 10.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

- *глобальном*: **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;
- - **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;
- **ориентацию в системе моральных норм и ценностей**: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- *Метапредметном*: **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- **умение** использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- *Предметном*: **выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);
- **классификация**-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;
- **объяснение** роли языка в жизни людей;
- **различие** языковых явлений, типов и видов речи;
- **сравнение** языковых явлений, категорий;
- **овладение** методам: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 7 классе отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Общая характеристика предмета.

В программе русского языка за 9 класс прослеживается преемственность с основными разделами языкознания, изучаемые в прошлых классах.

Программа русского языка содержит информацию о современном русском литературном языке, основные разделы языкознания, изучаемые в 9 классе: синтаксис, пунктуация, для повторения – фонетика, словообразование, морфемика, лексикология, фразеология, морфология, орфография.

Кроме того, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – это возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени по программе Т.А. Ладыженской – 102 часов. По учебному плану ГБОУ - 102 часа: тема «Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях» изучается в рамках темы «Понятие о сложносочинённом предложении», тема «Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении» - в рамках темы «Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении», тема «Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения» - в рамках темы «Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения», тема «Словообразование» - в рамках темы «Морфемика».

Содержание программы

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч. + 1 ч.): Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
- структуру рассуждения на публицистическую тему;
- структуру выборочного изложения.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «язык», «родной язык»;
- определять особенности и роль русского языка в современном мире;
- осознавать международное значение русского языка;
- рассуждать на публицистическую тему;
- применять языковые средства в общении;
- объяснять написание слов, постановку запятых;
- писать выборочное изложение по тексту об учёном.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. + 2 ч.): Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «синтаксис», «пунктуация»;
- основные единицы изучаемых разделов;
- функции знаков препинания;
- стили литературного языка;
- пунктуация в простом предложении;
- пунктуация в предложении с обособленными членами;
- пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять монолог и диалог;
- определять взаимосвязь монолога и диалога;
- разграничивать стили литературного языка;
- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы;
- характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;
- обосновывать постановку знаков препинания;
- выделять грамматические основы простых предложений;
- чертить схемы предложений;
- выполнять различные виды разборов;
- пишут сочинение по данному началу;
- пишут изложение с продолжением;
- применять языковые средства в общении;
- грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;

- составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (7 ч. + 2 ч.): Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
- разделительные и выделительные знаки препинания;
- структуру сообщения;
- структуру сочинения по репродукции картины.

Учащиеся должны уметь:

- различать союзное и бессоюзное предложения;
- определять тип предложения по количеству грамматических основ;
- находить грамматические основы в предложениях;
- разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;
- расширять знания о пунктуации в сложном предложении;
- классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
- подготовить устное сообщение по заданной теме;
- расширять знания об особенностях интонации сложного предложения;
- писать сочинение по репродукции картины.

Раздел 4. Сложносочинённые предложения (8 ч. + 2 ч.): Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
- типы союзов сложносочинённого предложения;
- структуру устного сообщения;
- структуру сочинения по репродукции картины.

Учащиеся должны уметь:

- определять структуру сложносочинённого предложения;
- различать типы сочинительных союзов;
- применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;
- составлять схемы предложений;
- отличать простое предложение от сложного;
- писать сочинение по репродукции картины;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (4 ч. + 3 ч.): Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- структуру отзыва;
- структуру сочинения-рассуждения;
- структуру сжатого изложения.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- различать союзы и союзные слова;
- выявлять указательные слова в предложении;
- составлять схемы предложений;
- писать отзыв о картине;
- создавать текст рассуждения;
- писать сжатое изложение.

Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (22 ч. + 5 ч.): Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «сложноподчинённое предложение»;
- основные группы сложноподчинённого предложения;
- понятие придаточного определительного;
- понятие придаточного изъяснительного;
- структуру сжатого изложения;
- понятие придаточного обстоятельственного;
- группы придаточного обстоятельственного;
- понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;
- структуру сочинения на основе картины;
- структуру сообщения, доклада;

- структуру сочинения-рассуждения.

Учащиеся должны уметь:

- опознавать группы сложноподчинённых предложений;
- определять группы сложноподчинённых предложений;
- различать группы сложноподчинённых предложений;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- писать сжатое изложение;
- писать сочинение на основе картины;
- выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений;
- готовить сообщение по заданной теме;
- готовить доклад по заданной теме;
- создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (12 ч. + 2 ч.): Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- структуру изложения;
- структуру рассказа и отзыва.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.
- определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.
- различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- составлять схемы бессоюзных сложных предложений;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;

- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- писать подробное изложение;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;
- создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (8 ч. + 2 ч.): Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие о многочленных сложных предложениях;
- виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
- структуру сжатого изложения;
- особенности публичной речи;
- структуру публичного выступления.

Учащиеся должны уметь:

- различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
- обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;
- писать сжатое изложение;
- готовить публичное выступление на заданную тему.

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч. + 3 ч.): Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия изученных разделов языкознания;
- структуру сжатого выборочного изложения;
- структуру отзыва-рецензии.

Учащиеся должны уметь:

- обобщать изученные сведения по разделам языкознания;
- выполнять разные виды разборов;

- создавать сжатое выборочное изложение по тексту;
- писать отзыв-рецензию;
- подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

Календарно-тематическое планирование
Русский язык 9 класс. ФГОС (102 часа)

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
1	Международное значение русского языка. Урок общеметодической направленности.	1		Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога.	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к	Коррекция познавательной деятельности.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
				Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма.	в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.	умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.		
		Повторение изученного в 5-8 классах							
		Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы; речевые умения; Воспитывать интерес к родному языку, изучаемому предмету							
2	ФОНЕТИКА. Устная и письменная речь <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1		Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки	имеют представление о лингвистике, как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Осознают (понимают) смыслозначительную функцию языка; звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Коррекция познавательной деятельности.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
					деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Овладевают основными правилами литературного произношения ударения, нормами произношения безударных гласных звуков.	высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.			
3	Монолог, диалог. Урок общеметодической направленности.	1		Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания, Развивают речь и закрепляют текстовые умения	знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией.	<u>Коммуникативные:</u> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Коррекция логического мышления.	
4	Стили речи Урок общеметодической направленности.	1		Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения.	знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	Развитие речи. Работа со словарем.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
				Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля.	побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;		
5	Простое предложение и его грамматическая основа. Урок <i>общеметодической направленности.</i>	1		Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	Знать определения простого предложения, д/с, о/с, о/л, н/л, б/л, н. уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Коррекция чувственного восприятия.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
6-7	Предложения с обособленными членами <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2		Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Развитие и совершенствование ответственного мышления.	
8-9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2		Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Граждановедение.	
10	Сочинение-описание	1		Запись своих размышлений	Знать	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Личностные:</u>	Развитие	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
	«Осень в нашей местности» (упр.40) <i>Урок развивающего контроля</i>			по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения	композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	речи. Работа со словарем.	
11	Итоговый тест по теме «Повторение» <i>Урок развивающего контроля</i>	1					формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Коррекция логического мышления.	
12	Работа над ошибками теста и сочинения. <i>Урок развивающего контроля</i>	1					формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Коррекция логического мышления.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
							обучению и познанию		
		СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ.							
		обогащать и активизировать словарный запас учащихся; развивать логическое мышление, познавательную активность, интерес к предмету; продолжить приобщение детей к истокам народной мудрости формировать представление о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа							
13	Понятие о сложном предложении.	1		Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях.	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		Коррекция познавательной деятельности.	
14-15	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Урок «открытия» нового знания.	2		Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений.		<u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
				Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре					
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Урок «открытия» нового знания.	1		Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Коррекция познавательной деятельности.	
17	Интонация сложного предложения. Урок общеметодической направленности.	1		Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	Расширять знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Коррекция памяти.	
18.	Подготовка к домашнему сочинению по упр.52.	1		Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои	Знать композиционные особенности форм	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к	Коррекция логического	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
	<i>Урок обще­методической направленности.</i>			мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения	сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	мышлени я.	
		Сложносочинённое предложение							
19	Понятие о сложносочинённом предложении. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1		Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	Планируемые результаты: Иметь представление о сложносочинённых предложениях <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>Коммуникативные</u>	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	Коррекц ия памяти.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты				
						УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи					
18-	Смысловые отношения в ССП. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1		<p>Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях.</p> <p>Рассматривают схему.</p> <p>Подготавливают устное сообщение на заданную тему.</p> <p>Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных.</p> <p>Определяют, каковы смысловые отношения частей.</p>	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<p><u>Познавательные УУД</u>: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса</p> <p>Умение выражать свои мысли</p> <p>Владение диалогической и монологической формами речи</p>	Личностные УУД: Формирование способности работать самостоятельно	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	Коррекция познавательной деятельности.		
19	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1 1 1		Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их	<u>Планируемые результаты</u> : Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь ставить знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	<u>Познавательные УУД</u> : анализ,	<u>Личностные УУД</u> : Формирование способности работать самостоятельно	Формирование мотивации к	Коррекция чувственного восприятия.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
	Разделительные знаки препинания между частями ССП Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «На севере диком...»	2 1		предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей..	выражения.	синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно- следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция Оценка, волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником.Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям		
20	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1		Тест	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Коррекц ия памяти.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
	Повторение изученного по теме	2				процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.			
21	Контрольный диктант Урок развивающего контроля	1		Пишут диктант	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Развитие речи. Работа со словарем.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
						Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.			
		Сложноподчинённое предложение							
		Совершенствовать речевые, орфографические и пунктуационные навыки развивать языковой вкус, совершенствовать функциональную грамотность и формировать коммуникативные умения и навыки воспитывать любовь учащихся к окружающей среде на примере материалов упражнений							
22-23	Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному Знаки препинания в СПП. Урок «открытия» нового знания. Развитие речи. Сочинение по картине	1 2 1		Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Коррекция логического мышления.	
24-25	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом	2		Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом	Конструирование СПП Уметь излагать необходимый	Личностные УУД: Формирование	Коррекция познавательной		

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
	предложения. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1		предложения. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.		способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	деятельно сти.	
26	Р.р. Изложение по упр. 106. <i>Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля</i>	1		Пишут сжатое изложение.	Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения.	<u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка	Коррекц ия чувствен ного восприя тия.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
						диалогической и монологической формами речи			
27 28	<p>Основные группы сложноподчиненных предложений по значению. Урок «открытия» нового знания.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Урок «открытия» нового знания. Урок «открытия» нового знания.</p>	1 1		<p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений.</p>	<p>Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.</p> <p>Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными</p> <p>Чередующиеся гласные О, А в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ –ГОР-, -ГАР-.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p>	Коррекция познавательной деятельности.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
29	Сложноподчиненные предложения с местоименно-определятельными придаточными. Урок «открытия» нового знания.	1		Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определяющего. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определятельными. Различение на письме слов ЧТОБЫ и ЧТО БЫ. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Прямая и косвенная речь.		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коррекция логического мышления.	
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Урок «открытия» нового знания.	1		Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят	Формирование способности работать самостоятельно. Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	Коррекция чувственного восприятия.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
						речевые высказывания в устной и письменной форме.			
31	Р.р. Сжатое изложение по упр.123 Виды сжатия текста <i>Урок развивающего контроля</i>	1		Пишут сжатое изложение	Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно-придаточные предложения.	<u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка	Коррекция логического мышления.	
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными <i>Урок «открытия» нового знания.</i> СПП с придаточными времени и места. <i>Урок «открытия»</i>	1		Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения,	Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. СПП с придаточными времени указывает на время протекания	<u>Коммуникативные</u> : используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные</u> : определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при	<u>Личностные</u> : Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление	Коррекция памяти. Коррекция памяти.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
	<i>нового знания.</i>			используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу. Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания, Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами	действия и отвечает на вопросы <i>когда? как долго? с каких пор? до каких пор?</i> СПП с придаточными места указывают на место (пространство), где совершается то, о чём говорится в главном предложении, и отвечает на вопросы <i>где? куда? откуда?</i>	выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	смыслообразующей функции познавательного мотива. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
34-35	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2		Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы	Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков	выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к	Развитие речи	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
				предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.			происходящим событиям		
36-37	Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2		Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу	Схематический диктант. Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выразить свои мысли	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	Коррекция познавательной деятельности.	
38-39	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2		Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания,	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,	Коррекция познавательной деятельности.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
				Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.		<p>эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		
40	Подготовка к сочинению по упр.166 по картине В. Фельдмана «Родина» <i>Урок развивающего контроля</i>	1		Сочинение- рассуждение	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	<u>Планируемые результаты:</u> Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка	Коррекция логического мышления.	
41	Работа над сочинением <i>Урок развивающего контроля</i>	1		Сочинение- рассуждение		Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной работе. Читают разные тексты, определяют	Пространственная ориентировочная деятельность	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
						второстепенной информации <u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки.		
42	Рецензирование работ. <i>Урок рефлексии</i>	1					Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной	Коррекц ия чувствен ного восприя тия.	
43-44	Закрепление темы «СПП. Виды придаточных предложений» <i>Урок общеметодической направленности</i>	2		Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный диктант	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение выражать свои мысли <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коррекция логического мышления.	
45	Синтаксический разбор СПП <i>Урок общеметодической Направленности</i>	1		Выполняют комплексный анализ текста. Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения	Редактирование СПП с использованием синтаксических синонимов <u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение	Формирование способности работать самостоятельно Формирование	Пространственн о-ориенти ровочна	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
	Изложение по упр.177	1			придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей	мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	я деятельн ость	
46	Пунктуационный разбор СПП. Урок <i>общеметодической направленности</i>	1		Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	<u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коррекц ия памяти.	
47	Обобщающий урок по теме «СПП.» Урок <i>развивающего контроля</i>	2		Выполняют тестовые задания.	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.		устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Развитие речи.	
48	Подготовка к сочинению на морально-нравственную тему по упр.184 Урок <i>развивающего контроля</i>	1		Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению на тему (по выбору)	Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение.	Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению <u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка	Коррекция познавательной деятельности.	
49	Работа над	1		Пишут сочинение-	сформировать умение	Выполнение действий	интерес к	Коррекция	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
	сочинением. <i>Урок развивающего контроля</i>			рассуждение.	писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка	логическо го мышлени я.	
50	Зачетная работа по теме «СПП». <i>Урок развивающего контроля</i>	1		Комплексный анализ текста (композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП	Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Коррекц ия чувствен ного восприя тия.	
		Бессоюзное сложное предложение							
		развивать познавательную активность обучающихся посредством формирования общеучебных навыков: мышления, способности анализировать, обобщать, высказывать предположения, делать выводы;							

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
					воспитывать интерес к русскому языку, вырабатывать навыки самостоятельной деятельности, речевого общения развивать читательскую культуру, мыслительную деятельность, коммуникативные умения учащихся, приобщать к духовным ценностям				
51	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1		Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Пространственная ориентировочная деятельность	
52-	Интонация в бессоюзных сложных предложениях. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1		Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной	Через графические упражнения.	
53	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1		Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.	Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной	Коррекция познавательной деятельности.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
					интонацию при чтении.	второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи			
54-55	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП, <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2		Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.	Уметь работать с образцами. составлять предложения по образцу или схеме Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Коррекция познавательной деятельности.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
						познавательной задачи.			
56-57	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2		Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать	Уметь составить и записать тезисный план параграфа, проиллюстрировать своими примерами. <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выразить свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Коррекция логического мышления.	
58-59	Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелевка» <i>Урок развивающего контроля</i>	2		Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план Композиция текста-рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля:	Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины.	Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из текстов Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные:</u>	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование способности работать	Коррекция памяти.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
						используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям		
60	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1		Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.	Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.	Синонимичная замена предложений. Структурно-семантический анализ БСП Конструирование предложений <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выразить свои мысли <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
61-62	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение» <i>Урок общеметодической направленности</i>	2		Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного	Развитие речи	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
						второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	отношения к происходящим событиям		
63	Контрольный диктант по теме «БСП.» <i>Урок контроля</i>	2		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений	Воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной	Коррекц ия чувствен ного восприя тия.	
		Сложное предложение с различными видами связи							
		воспитывать бережное отношение и любовь к слову, интерес к родному языку, умение видеть и слышать красоту							
		воспитывать высокие патриотические чувства у учащихся							
		воспитывать культуру чувств, серьезное отношение к жизненным ценностям							
64	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. <i>Урок общеметодической направленности</i>	2		Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Коррекц ия памяти.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
65-66	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Урок «открытия» нового знания.	2		<p>текстов.</p> <p>Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания, Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.</p>		<p>познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	Коррекция логического мышления.	
67	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. Урок общеметодической направленности	2		<p>Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.</p>	Предупредительный диктант	<p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	<p>Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p>	Коррекция познавательной деятельности.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
68	Изложение по упр. 219. Виды сжатия <i>Урок развивающего контроля</i>	1		Пишут сжатое изложение. Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка.	Развитие речи. Работа со словарем.	
69	Публичная речь. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1		Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u>	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка.	Коррекц ия памяти.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
						Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.			
70-	Сочинение по упр.222 <i>Урок развития речи</i>	1		Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Коррекц ия чувствен ного восприя тия.	
71- 72	Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» <i>Урок развивающего контроля</i>	2		Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Коррекция логическо го мышлени я.	
73	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» (с грамм. заданием). <i>Урок развивающего контроля</i>	1		Пишут диктант.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую	Коррекция логическо го мышлени я.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
					нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры		шей функции познавательного мотива		
74	Анализ диктанта, Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии</i>	1		Выполняют работу над ошибками		ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности	Коррекция познавательной деятельности.	
		Повторение							
		Расширять кругозор учащихся. Работать над культурой речи. Воспитывать эстетические чувства у учащихся побудить девятиклассников к размышлениям о роли слова в жизни человека и общества; повторить материал о многообразии функций языка и речи, о средствах речевой экспрессивности							
75	Фонетика. Графика. Орфография. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1		Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.	Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Развитие речи	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
						Регулятивные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала			
76-77	Лексикология и фразеология. Урок <i>общеметодической направленности.</i>	2		Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.	Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы Конструирование предложений по схемам <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Коррекц ия памяти.	
78	Сжатое изложение по упр.259.Виды сжатия <i>Урок развивающего контроля</i>	1		Пишут сжатое выборочное изложение по тексту	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка	Коррекц ия памяти.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
						учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи			
79-80	Морфемика. Урок общеметодической направленности.	1		Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	<u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Коррекция познавательной деятельности.	
86	Словообразование. Свободный диктант. Урок общеметодической направленности.	1		Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем Определение основных способов словообразования	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь	Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.	Развитие речи	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
				слов.		определять меры усвоения изученного материала			
89	Сжатое изложение из сборника тестов ГИА 2017. Урок развивающего контроля	1		Пишут сжатое изложение	Создание текста по клише. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма»	<p><u>Познавательные УУД</u>: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка	Коррекция логического мышления.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
90-91-92	Морфология. Орфография (урок-семинар) Работа с тестами <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2		Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии	Коррекц ия познават ельной деятельн ости.	
99	Синтаксис и пунктуация <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1		Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.	Конспект. Использование различных источников информации	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Коррекция познават ельной деятельно сти.	
100	Орфография. Пунктуация. <i>Урок</i>	1		Обобщают изученные сведения по синтаксису.	Соблюдение норм русского языка.	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную	Формирование рефлексивности	Коррекция познавате	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
	<i>общеметодической направленности.</i>			Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.	Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	(осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».	льной деятельности.	
101	Итоговый контрольный диктант или изложение <i>Урок развивающего контроля</i>	1		Пишут диктант	Создание текста по клише. Беседа. Словарь. Основная мысль. План. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка	Коррекция познавательной деятельности.	

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	дата	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Коррекц ия	ИКТ
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
102.	Анализ диктанта. Итоговый урок. <i>Урок рефлексии</i>	1		Выполняют работу над ошибками	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий		Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности	Коррекц ия чувствен ного восприя тия.	