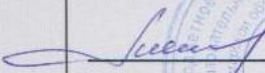


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области с  
общеобразовательная школа с. Черный Ключ муниципального района Клявлинский

Самарской области

«Утверждаю»

Директор школы

 Ю.В.Михайлов

Приказ № 64 от 31.08.2018



**Рабочая программа**

**по предмету «География» 10класс**

Учебник: География (базовый уровень). Учебник для общеобразовательных  
учреждений. ФГОС. Максаковский В.П.

Просвещение. 2018г.

учителя Майоровой В.И.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол №1 от 31.08.2018г

2018-2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Структура программы по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об

утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 35 часов: 1 час в неделю. В 10 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается I часть «Общая характеристика мира».

Каждый из разделов курса («Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства») включает изучение принципов, закономерностей, методов пространственного анализа.

В программу внесены следующие изменения:

Раздел «Современная политическая карта мира» перенесен из 11 класса. Данное изменение рационально, оно позволяет обучающимся иметь полное представление о государствах для более детального изучения тем курса, т.к. в каждой теме постоянно упоминаются государства, называются группы государств (экономически развитые, развивающиеся и т.д.). Изменение внесено за счет уплотнения материала и сокращение часов в разделах «Введение» (1 час вместо 4-х); «География мировых природных ресурсов» (5 часов вместо 6): тема «Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий» изучается в темах «Природные ресурсы Земли, их виды» («Ресурсообеспеченность») и «Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов» («Природно-ресурсный потенциал разных территорий»); «География отраслей мирового хозяйства»: тема «География мировых валютно-финансовых отношений» изучается в теме «Внешние экономические связи».

В разделе «География населения мира» увеличено количество часов с 5-ти до 7-ми: в теме «Структура населения» рассматривается только поло-возрастной состав населения, отдельно изучается тема «Страны с различным национальным и религиозным составом». Для более прочного усвоения знаний введен урок-практикум «Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира». Данные изменения внесены за счет уплотнения материала и сокращения часов раздела НТР и мировое хозяйство (с 7 до 5): тема «Воздействие НТР на мировое хозяйство» изучается в теме «Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда», а «Международная специализация и кооперирование» - в теме «Отраслевая структура мирового хозяйства».

Увеличено количество оценочных работ (10 вместо 6), что позволит осуществлять переход от освоения определенной суммы знаний обучающихся к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать: «Обозначение на к/к стран различных типов», «Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира», «Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства», «Составление маршрута кругосветного путешествия».

Изменены формулировки практических работ в разделе «География населения мира»: «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира» на «Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира», «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» на «Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом»; в разделе «География отраслей мирового хозяйства» - «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира» на «Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира».

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 10 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### ***В результате изучения географии в 10 классе ученик должен***

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

#### **уметь**

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - уроков-лекции, урока-семинара, урока-практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектирующая (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «Общая характеристика мира» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

Задания обучающимся даются дифференцированно, в зависимости от их способностей: менее подготовленным - задания на воспроизведение материала; средним - на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке; заинтересованным в предмете - задание на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов.

Среди запланированных практических работ (10) 10 оценочных.

В связи с тем, что уроки в 10а классе приходятся на 1.05., по плану будет проведено уроков – 34 часа. Часы сокращены за счет уплотнения материалов итогового повторения (1 час вместо 2).

## **1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

<b>№</b>	<b>НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ</b>
1	Закон Российской Федерации «Об образовании».
2	Областной закон «Об образовании» в Ростовской области.
3	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по географии.
4	Региональный компонент стандарта общего образования по географии. Образовательный стандарт по региональной географии.
5	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 кл. «Дрофа». Москва. 2007.
6	Федеральный перечень учебников на 2012-2013 учебный год

## **2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<u>Общеучебных</u>	1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и стран.
	2. Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде.
	3. Развитие способностей обосновывать личностное отношение к географическим процессам и явлениям.
<u>Предметно ориентированные</u>	1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения.
	2. Овладение умения сочетать глобальные, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально – экономических и геоэкологических процессов и явлений.
	3. Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний, умений, а так же географической информации.
	4. Завершение формирования знаний глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.
	Умения: -работать с географической картой, -выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и явлений, -оценивать важнейшие социально – экономические события международной жизни, -применять географическую информацию в геополитической и геоэкономической ситуации в России и других странах мира.

<b>КОМПОНЕНТЫ</b>	
<u>Региональные</u>	Умение определять роль России и региона в международном географическом разделении труда.
	Умение соотносить экономику своего региона с мировой экономикой.
	Умение соотносить и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения своего региона, России и мира.
<u>Школьные</u>	Использовать знания об особенностях развития хозяйства стран, обычаев, народов мира в общении с людьми других стран и культур.
	Умение проявлять толерантность к представителям других национальных и религиозных принадлежностей.

### 3. СТРУКТУРА КУРСА

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Примерное количество часов
	Введение	1
1	Современная политическая карта мира	6

2	География мировых природных ресурсов	5
3	География населения мира	7
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5
5	География отраслей мирового хозяйства	10

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модуль (глава)	№	Тема
Современная политическая карта мира.	<b>1*</b>	Обозначение на к/к стран различных типов
	<b>2*</b>	Составление таблицы "Государственный строй и АТУ стран мира"
	<b>3*</b>	Характеристика политико-географического положения страны
География мировых природных ресурсов.	<b>4*</b>	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.
География населения мира.	<b>5*</b>	Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом
	<b>6*</b>	Составление картосхемы современных путей миграции населения и крупнейших агломераций мира
Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	<b>7*</b>	Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира
География отраслей мирового хозяйства.	<b>8*</b>	Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»
	<b>9*</b>	Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства
	<b>10*</b>	Составление маршрута кругосветного путешествия



Дата	№ урока	Кол-во час	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
<b>Введение</b>									
			География в современном мире	Вводный урок (лекция)	<p>Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p>Статистический метод - один из основных в географии.</p> <p>Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование.</p> <p>Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных</p>	<p><i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p>	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа		С.5-7
<b>Раздел 1. Современная политическая карта мира (4 ч)</b>									
	1	1	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их	Лекция с элементами беседы	<p>Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам</p>	<p><i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины.</p> <p><i>Показывают</i> на карте страны мира, называют</p>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	<b>I. *</b> <b>Обозначение на к/к стран различных типов</b>	С.9-10

			основные группы		территории, особенностям географического положения, особенностям населения	их столицы			
	2	1	Государственный строй стран мира. Типология стран современного мира	Лекция с элементами беседы	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны	<i>Знают</i> систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира. <i>Показывают</i> на карте страны мира, <i>называют</i> их столицы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование		С.10-14
	3	1	Международные отношения . Политическая география и геополитика .	Лекция с элементами беседы	Геополитика и политическая география. Международные организации.	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Анализируют</i> политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.		С. 14-17
	4	1	Политико-географическое положение стран и регионов	Практикум	Политико-географическое положение страны	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Характеризуют</i>	Практическая работа	<b>3.</b> <i>*Характеристика политико-географического положения</i>	С.9-20 повт.

						политикогеографическое положение страны, его изменение во времени		<i>страны</i>	
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов (5ч)</b>									
5	1	Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Дают оценку</i> природным ресурсам мира <i>Умеют определять и сравнивать</i> степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа			С.25-28
6	1	Загрязнение и охрана окружающей среды. Природные ресурсы Земли, их виды	Урок-практикум. Слайд-лекция	Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.	<i>Знают</i> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира	Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.			С.28-41
7	1	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	Урок-практикум.	Обеспеченность природными ресурсами. Отдельных стран и регионов мира	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам	Практическая работа	<b>4.* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира</b>		С.28-41
8	1	Водные,	Урок-	Особенности использования	<i>Знают и понимают</i>	Работа с ключевыми			С. 41-47

			биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.	практикум. Слайд-лекция	разных видов природных ресурсов.. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	основные географические понятия и термины. <i>Характеризуют</i> различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати	словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.		
	9	1	Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
<b>Раздел 3. География населения мира (7ч)</b>									
	13-14	1	Численность и воспроизводство населения мира	Вводная лекция	Численность и качество населения. Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая политика.	<i>Знают</i> численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели. <i>Определяют и сравнивают</i> демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. <i>Оценивают и объясняют</i> динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Решение задач на определение демографических показателей. Чтение демографических пирамид.		C.57-66

	15		Размещение и миграции населения	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические, политические, экологические),	<i>Знают</i> закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия;	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа Тестирование		С.71-74
	16	1	Состав населения Земли. Структура населения	Лекция с элементами беседы	Половой, возрастной и этнический состав населения. Этнос, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. География мировых религий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм). Атеизм. Этнополитические и религиозные конфликты.	<i>Знают</i> этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. <i>Определяют и сравнивают</i> особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы Тестирование		С.66-71
	17	1	Страны с различным национальным и религиозным составом	Урок-практикум	Национальный и религиозный состав населения мира	<i>Анализируют</i> карты «Народы мира», «Религии мира». <i>Умеют</i> находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт,	<b>5.*Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом</b>	С.66-71
			Городское и сельское население	Урок-практикум. Слайд-лекция	Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Агломерация, мегаполис.	<i>Знают</i> различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации. <i>Определяют и</i>	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.74-81

					Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира	<i>сравнивают</i> особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира <i>Оценивают и объясняют</i> уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах			
	18.	1	Расселение. Урбанизация.	Урок-практикум	Миграции населения. Урбанизация.	<i>Анализируют</i> карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира». <i>Умеют</i> находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. <i>Составляют</i> на основе полученной информации картосхему.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	<b>6.*Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира</b>	С.57-81 повт.
	19-20	1	Обобщающий урок по теме «География населения Земли». Зачет по теме «Население»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		-
<b>Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (3ч)</b>									
	10	1	НТР. Характерные черты и составные части	Вводная лекция	Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление.	<i>Знают и понимают</i> основные понятия и термины. <i>Характеризуют</i> основные черты и части НТР, приводят примеры	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.91-97

					Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация, перестройка энергохозяйства, производство новых материалов, космизация, ускоренное развитие биотехнологии. Кибернетика, Интернет, ГИС.				
11	1	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда	Лекция с элементами беседы	Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки: региональные, отраслевые, международные монополии. ТНК.	<i>Знают и понимают</i> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; <i>Объясняют</i> причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по заполнению контурных карт	<b>7.*Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира</b>	С.98-100	
12	1	Мировое хозяйство в эпоху НТР. Отраслевая структура мирового	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и	<i>Знают</i> три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели. <i>Объясняют</i> воздействие НТР на отраслевую структуру материального	Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства		С.100-107	

			хозяйства	Слайд-лекция	непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	производства.			
<b>Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (9ч)</b>									
			География промышленности	Вводная лекция	Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие. Сдвиги в размещении промышленности под влиянием НТР. Лидеры промышленного производства. Промышленный пояс мира. Влияние промышленности на окружающую среду, «грязные» производства.	<i>Знают</i> место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии. <i>Объясняют</i> структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР. Анализируют проблему «грязных» производств.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		C.123-124
	21	1	Топливо-энергетический комплекс	Лекция с элементами беседы	ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы	<i>Знают</i> структуру ТЭК, основные типы электростанций <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт		



					добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. География электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС	переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, <i>характеризуют</i> угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки.			
22	1	Электроэнергетика мира	Лекция с элементами беседы	ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. География электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС	<i>Знают</i> структуру ТЭК, основные типы электростанций <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, <i>характеризуют</i> угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт			С.125-131

						одной из отраслей авангардной тройки.			
23-24	2	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии	Лекция с элементами беседы	Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность-«нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны, грузопотоки коксующегося угля и железной руды. Современная география мировой черной металлургии. Цветная металлургия в развитых и развивающихся странах.. факторы размещения. Современная география цветной металлургии тяжелых и легких металлов	<i>Знают</i> факторы размещения и ее, особенности. <i>Называют и показывают</i> основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. <i>Умеют</i> давать характеристику отрасли, используя типовой план. <i>Составляют</i> картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран-лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	<b>8.*Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»</b>	С.131-134	
25	1	Машиностроение	Семинар	Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны- лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития	<i>Называют</i> отраслевой состав машиностроения. <i>Называют и показывают</i> машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. <i>Объясняют</i> изменение пропорции между	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт		С.134-137	

					машиностроения.	экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей			
26	1	Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира	Семинар	Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности. Структура текстильной промышленности.	<i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. <i>Характеризуют</i> особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. <i>Умеют</i> давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас. <i>Приводят примеры</i> воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт			С.138-140
27	1	Сельское хозяйство: растениеводство	Семинар	Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство.	<i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства. <i>Приводят примеры</i> , доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий. <i>Умеют</i> показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт			С.140-142

					Зерновые культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Продовольственные культуры: масличные, сахарные, тонизирующие, овощи и фрукты, - страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Непродовольственные культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры.	материального производства.			
			Животноводство Мировое морское рыболовство	Практикум	Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы.	<i>Знают</i> отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. <i>Объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. <i>Составляют</i> картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства.	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	<b>9.*Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства</b>	С.148-150
	28	1	География транспорта. Мировая транспортная система	Практикум	Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта.	<i>Знают</i> виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта. <i>Сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. <i>Объясняют</i> роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	<b>10.*Составление маршрута кругосветного путешествия</b>	С.150-159

					Воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта.	отрасли производства. <i>Дают характеристику</i> мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.			
	29	1	Обобщающий урок по теме «Мировое хозяйство»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		

## Раздел 1. Региональная характеристика мира (10ч)

### Тема 1. Зарубежная Европа (10ч)

	30	1	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население	Вводный урок (лекция)	Особенности географического положения. Состав Зарубежной Европы, субрегионы. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Европы, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Европы. Проблема межнациональных конфликтов в Европе.	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Европы, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	<b>1.*Нанесение на к/к границ субрегионов Европы</b>	179-183
11.09	31-32	2	Население Зарубежной Европы. Хозяйство.	Урок актуализации знаний и умений, изучения	Особенности природно-ресурсного потенциала, его влияние на экономику региона. Отраслевой состав промышленности	<i>Знают</i> особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Европы.	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы,	2. Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в	183-202

			Международные экономические связи. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.	нового материала	Зарубежной Европы. Особенности развития АПК региона. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Европы.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	
	33	1	Сельское хозяйство Зарубежной Европы.	Лекция с элементами беседы	Показать типы ведения с/х в странах Европы.	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. с/х.	Учебное исследование по картам, решение географических задач		
	34	1	Транспорт и туризм в Европе.	Лекция с элементами беседы	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	учебное исследование по картам, решение географических задач		
	35		Общие особенности населения и хозяйства ФРГ	Лекция с элементами беседы	Сформировать представление о населении и особенностях хозяйства. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ФРГ. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав,	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации		

					плотность. Разнообразие немецких городов. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ФРГ. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.				
	36	1	Субрегион Восточная Европа	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач		
	37	1	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии.	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач		202-203
	38	1	Интеграционные процессы в Европе.	Практикум	Европейский Союз. Страны «Большой семерки». Высокий уровень социально-экономического развития стран	Умеют составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний	Практическая работа	<b>3.*Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран разных типов,</b>	Конспект, п/р

								<i>определение их географической специфики</i>	
	39	1	Зачет по теме «Европа» Обобщающий урок .	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
			<b>Северная Америка(б)</b>						
	40	1	Экономико-географическое положение США.	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала США. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности экономического пути развития США. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Северной Америки. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<b>Составление картосхемы районов загрязняющей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем</b>	Конспект. Сообщение
	41	1	Население США.	Лекция с элементами беседы	Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации, для составления картосхемы		
	42-		Природные	Лекция с	Экономика страны.	<i>Оценивают и объясняют</i>	Работа по картам		



	43		ресурсы и хозяйство США.	элементами беседы	Особенности экономического пути развития США. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации, для составления картосхемы		
	44		Макрорайоны США	Лекция с элементами беседы	Экономика страны. Особенности экономического пути развития США. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации, для составления картосхемы		
	45		Урок-обобщение по теме «США»	Урок обобщения и систематизации и знаний	Экономика страны. Особенности экономического пути развития США. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации, для составления картосхемы		

## Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (9ч)

	46	1	Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии. Общая характеристика	Вводный урок (лекция)	Особенности географического положения. Состав Зарубежной Азии. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭП. Особенности населения.	<i>Знают</i> особенности ЭП стран Азии, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Зарубежной Азии и их столицы. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	4. Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставлены	223-234
--	----	---	---	-----------------------	---	---	---	--	---------

			Зарубежной Азии.		Демографические показатели населения Зарубежной Азии, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Азии. Проблема межнациональных конфликтов в Зарубежной Азии.	ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.		е ее по этому показателю с Европой.	
47-48	1	Хозяйство стран Азии. Восточная Азия.	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Зарубежной Азии. Особенности развития АПК. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Азии.	<i>Знают</i> деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение контурной карты	<b>5.*Выделение на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга.</b>	235-241, к/к	
51-	2	Китай	Лекция с элементами бе-	Особенности географического	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность,	Работа по картам и учебнику,			

	52			седы	положения, природно-ресурсного потенциала Китая. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Китайская модель экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации		
	49-50	2	Япония. Культура Японии.	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Японии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности японской модели экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	<b>6.*Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.</b>	241-249
	53-	1	Индия.  Обобщение по теме «Азия»	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Индии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации		250-257

					Экономика страны. Особенности экономического пути развития Индии. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.				
	54	1	Обобщение по теме « Азия».	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		

### Тема 3. Африка (4ч)

1	55-56	2	Африка. История открытия и освоение европейцами. Население.  Природные ресурсы и хозяйство стран Африка.	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Африки, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Африки и их столицы. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Практическая работа		273-281
	57	1	Различие регионов Африки.	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Африки. Особенности развития АПК. Международная специализация стран Африки.	<i>Знают</i> деление Африки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по основным	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации,	<b>8.*Выделены на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности</b>	281-284, к/к

						экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	заполнение контурной карты	<i>ости регионов мирового значения</i>	
			ЮАР	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ЮАР. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ЮАР. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации		284-286
	58-59	2	Семинар по теме «Африка». Зачет по теме «Африка»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		

**Тема 5. Латинская Америка (4ч)**

60-61	2	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона Население Латинской Америки	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		311-340
62-63	2	Хозяйство стран Латинской Америки. Различия регионов Латинской Америки.	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития стран..	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации		340-342
64	1	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		

**Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (2ч)**

65	1	Понятие о глобальных проблемах. Конференция «Глобальные проблемы человечества»	Лекция с элементами беседы	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.	<i>Знают</i> географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения. <i>Сопоставляют</i> географические карты различной тематики. <i>Умеют</i> находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	12. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	351-364
66	1	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Взаимосвязь глобальных проблем	Практикум	Роль географии в решении глобальных проблем	<i>Знают и понимают</i> значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. <i>Применяют</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими и геоэкологическими объектами.	Исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации		364-368

**Заключение. Мир в XXI веке (2ч)**

	67-68	2	Итоговый урок. Мир XXI векаэ Резерв.	Урок обобщения и систематизаци и знаний		<i>Умеют</i> находить приме- нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
--	-------	---	--	--	--	--	--	--	--





