

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Чёрный Ключ  
муниципального района Клявлинский Самарской области



«Утверждаю»

Директор школы:

Михайлов Ю.В.

Приказ по школе № 64

от 31 .08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**8,9,11 классы**  
на 2018-2019 учебный год

Английский язык 8 кл.. Учебник для общеобразовательных учреждений + ЭП ФГОС  
Авт.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. М. Просвещение 2016

Английский язык 9 кл.. Учебник для общеобразовательных учреждений . ФГОС  
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. М. Просвещение 2017

Английский язык 11 кл.. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС Кузовлев  
В.П. Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш. М. Просвещение 2014

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от «31» августа 2018 года.

2018 -2019 учебный год

## **Рабочая программа учителя составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:**

- Программа основного общего образования по английскому языку: 5-9 классы/ Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2014г
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для ОУ РФ, реализующими программы общего образования (М. Дрофа 2014)

### **Пояснительная записка**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 8-9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотека, кафе); молодёжная мода; покупки, карманные деньги .

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка .

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации(пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

### **Цели и задачи работы учителя в 8-9 классах:**

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

• Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

• Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

- Учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **Развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- **Совершенствовать общеучебные умения и навыки:** анализировать учебно – познавательную деятельность свою, товарища по самостоятельно составленным логическим схемам, применять освоенные виды анализа в творческой деятельности, составлять сложные планы, тезисы, конспекты, сравнивать несколько учебных тем, закономерности, делать выводы из сравнения, давать оценку, обобщать материал нескольких учебных тем при выполнении проблемных заданий, находить межпредметные связи, конкретизировать межпредметные связи, формулировать гипотезу, обосновывать её, доказывать и проверять, строить план решения, комбинировать способы решения, искать новые.

- **Формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- **Приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- **Подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Данная программа предполагает формирование у учащихся способности участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.

Основная задача для учителя в 8-9 классах – закрепить, обобщить и систематизировать ЗУН, приобретенные в 7-8 классах, а также овладеть количеством нового материала в соответствии с требованиями ГОСТ. Главной целью в содержательном плане является сообщение учащимся страноведческих знаний. Однако познание культуры страны изучаемого языка является не самоцелью, а лишь поводом для более глубокого понимания своей родной культуры. Доминирующими являются чтение и говорение. Новые грамматические явления предназначены для рецептивного усвоения. В тексты для аудирования включается новый лексический и грамматический материал. Ведется обучение диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнением). При обучении монологическому высказыванию большой объем времени отводится на обучение умению рассуждать, выражать свое отношение, сравнивать культуру своей страны с культурой страны изучаемого языка. Учащиеся учатся составлять краткие аннотации прочитанного текста, заполнять формуляр.

Главной задачей обучения иностранному языку на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее. Ведущими видами речевой деятельности в 9-м классе остаются чтение и говорение.

**Чтение.** В 8-9-м классах чтение выступает как средство и как цель обучения. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Объем текста – до 500 слов.**

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*
- ◆ **Объем текста - до 600 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставят в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. К концу учебного года учащиеся должны овладеть такими умениями, как: *anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing,*

using reference materials, etc. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним. Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
  - ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Время звучания текста – 1,5-2 минуты.**

Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

**Говорение.** При обучении говорению в 9-м классе учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5—6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи предусматривается овладение учащимися умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
  - ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

**Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса:*

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

**Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию:*

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

**Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями:*

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;

- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

**Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Объем монологического высказывания – до 12 фраз.**

При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотношенные с задачей высказывания. Высказываться связно — значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала в речевых нуждах. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Уметь говорить в нормальном темпе.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, **общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5—8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).**

Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе “Preparation for Testing”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

**Письмо.** Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Языковые знания и навыки**

*Графика и орфография* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### ***В результате изучения английского языка в 8-9 классах ученик должен знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Критерии оценивания**

Оценка уровня практического владения уч-ся иностранным языком проводится дифференцированно по каждому виду речевой деятельности.

#### Аудирование:

- «5» - коммуникативная задача решена, содержание иностранной речи понято полностью.
- «4» - коммуникативная задача решена, содержание иностранной речи понято, за исключением отдельных подробностей.
- «3» - коммуникативная задача решена, при этом понят только основной смысл иностранной речи.
- «2» - уч –ся не понял смысла иноязычной речи.

#### Говорение:

- «5» - общение осуществилось, высказывание соответствует поставленной коммуникативной задаче.
- «4» - общение осуществилось, высказывание соответствует поставленной коммуникативной задаче, но при этом уч-ся высказывал свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.
- «3» - общение осуществилось, но уч-ся выразил свои мысли с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять содержание сказанного.
- «2» - общение не осуществилось, уч-ся слабо освоил пройденный языковой материал и выразил свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание.

#### Чтение:

- «5» - содержание прочитанного текста полностью понято и осмыслено.
- «4» - содержание текста понято и осмыслено, за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста.
- «3» - понята и осмыслена главная идея прочитанного.
- «2» - содержание прочитанного текста не понято.

Для реализации данной РП по АЯ используются учебники В.П.Кузовлева. Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

- данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендуемых для средних общеобразовательных школ
- отдельные учебные пособия из данного УМК были переизданы и теперь в большей мере ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Реализуемый УМК (программа, учебники)

Название программы (реквизиты, кем рекомендована, принцип построения, на ступень обучения)	Учебники для каждого класса на данной ступени обучения (полные выходные данные)	Методические пособия	Дидактические материалы
Программа основного общего образования по английскому языку: 5-9 классы/ Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2014г	В. . Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. Учебник для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2016, 2017г	В. П. Кузовлев и др. Книга для учителя. М. Просвещение, 2017г	В.П.Кузовлев и др. Книга для чтения, Рабочая тетрадь, Аудиокассеты. М.: Просвещение, 2016г, 2017г.

**Содержание программы  
Тематический план**

<b>Класс (все классы на ступени обучения)</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Количество часов (в том числе теории, практики)</b>	<b>Контрольные параметры и оценки достижения стандарта</b>
9кл.	<b>Unit 1. Reading...? Why not?</b>	Лексика по теме, страдательный залог.	16	Умение читать и понимать статьи из популярных детских журналов, цитаты известных людей, правила пользования библиотекой; умение понимать вопросы о литературных местах и писателях, понимать высказывания людей о книгах и писателях; умение выражать своё мнение о прочитанных книгах и посещённых местах.
	<b>Unit 2. Let the music begin.</b>	Лексика по теме, использование V-ing после глаголов и глагольных словосочетаний.	16	Умение читать и понимать информацию о композиторах, читать и понимать постеры, концертные программы, либретто; умение понимать песни, стихи; умение рассказать о любимой музыке, обсудить концертную программу, взять интервью у известного человека, рассказать о знаменитых композиторах и их вкладе в мир музыки, рассказать о музыкальных традициях в моей стране, городе.
	<b>Unit 3. What's the news?</b>	Лексика по теме, косвенная речь, разница между глаголами <i>say</i> и <i>tell</i> .	16	Умение читать и понимать рекламу, короткие статьи о средствах массовой информации; умение понимать отношение других людей к телевизионным программам и т.д., а также их мнение о рекламе; умение спросить о предпочтениях в отношении средств массовой информации, выразить своё мнение по поводу рекламы; умение создать рекламу для ТВ/ радиопрограммы, газеты, журнала, составить телевизионную программу.
	<b>Unit 4. Healthy living guide.</b>	Лексика по теме,	18	Умение читать и понимать информацию о ЗОЖ, выразить свое мнение по теме, умение спросить собеседника о предпочтениях в соблюдении ЗОЖ.
	<b>Unit 5. What will you be?</b>	Лексика по теме, косвенные вопросы, просьбы и приказы.	18	Умение читать и понимать статистические статьи о работе и профессиях, опросник о будущей карьере; умение понимать радиопрограммы о системе образования, вопросы на собеседовании при приёме на работу; умение рассказать о своей будущей профессии, сравнить систему образования в США, Великобритании и России, дать совет, как вести себя при собеседовании, написать свою автобиографию; умение заполнить форму заявления при приёме на работу.
	<b>Unit 6. Britain in the world.</b>	Лексика по теме.	17	Умение читать и понимать газетные статьи о лауреатах Нобелевской премии, научно-популярную информацию о Великобритании; умение понимать радио объявления туристического центра; умение объяснить, почему и как изучается английский язык; умение сравнивать культуры разных стран.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки учащихся Общеучебные умения, навыки и способы деятельности Иметь представление Знать/понимать Уметь	Элементы содержания (лексико-грамматический материал, социокультурное содержание)	Цель урока (сопутствующая задача)
<b>1 четверть-27ч</b> <b>Unit 1. My country at a glance</b> <b>Цикл 1 "Взгляд на мою страну"-16ч</b>						
1	Britain is more than London. <b>Британия больше, чем Лондон.</b>	<b>1</b>		читать и понимать информацию о Британии, языках в Британии; людях Британии; выражать сомнение в разговоре; рассказывать о своей стране, людях, языке, символах; написать информацию о своей стране, используя новую лексику; использовать грамматический материал (косвенная речь, согласование времен в прошедшем времени) во всех видах Р.Д.	знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии. Повторение употребления страдательного залога и косвенной речи. словообразование: суффиксы прилагательных, обозначающих языки (-an, -ese, -ish, -ic).	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
2	My image of Britain. <b>Моё представление о Британии</b>	<b>1</b>			знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
3	What are the British like? <b>Каковы Британцы?</b>	<b>1</b>			Повторение употребления грамматической конструкции "подлежащее + глагол в	Формирование грамматических навыков говорения

				страдательном залоге + неопределенная форма глагола". subject + passive verb +Infinitive	(совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
4	Discovering England. <b>Открывая Англию.</b>	<b>1</b>		знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival. Повторение простого и совершенного прошедшего времени глагола.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное).
5	What are you impressions? <b>Каковы ваши впечатления?</b>	<b>1</b>		знакомство с экскурсионными туром по Лондону, с песней The Streets of London by McTell. Повторение употребления грамматической конструкции "подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола". Повторение простого и совершенного прошедшего времени глагола.	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).
6	Are you proud of your country? <b>Гордитесь ли вы своей страной?</b>	<b>1</b>		знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W. Повторение простого и совершенного прошедшего времени глагола.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
7	What is your country like? <b>Какова ваша страна?</b>	<b>1</b>		знакомство со статьей American Flag: A Living Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями и	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос

					реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.	использовать в речи речевую функцию asking for information about another culture, country (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
8	What is your hometown like? <b>Какой твой родной город?</b>	<b>2</b>			знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях А. Turing, А. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
9	My country at a glance. <b>Защита проекта</b>  <b>«Взгляд на мою страну»</b>	<b>2</b>			факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
10	Test yourself <b>Протестируйте себя</b>	<b>2</b>			контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	

**Unit 2. Is your country a land of traditions?**  
**Цикл 2. В вашей стране любят соблюдать традиции?-15ч**

11	What do you know about British traditions? <b>Что ты знаешь о традициях Британцев?</b>	<b>1</b>		читать и понимать информацию о традициях, торжествах, манерах в Британии; понимать разговор англоязычных людей, рассказывающих о своих традициях; рассказывать о	Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
12	What do you know about Miss	<b>1</b>			Культурные особенности,	Формирование лексических

	Manners? <b>Что ты знаешь о хороших манерах?</b>			русских традициях, выражать свое мнение, объяснять как вести себя в России, Британии; использовать разделительные вопросы (tags) во всех видах речевой деятельности.	традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
13	We don't know much about Americans, do we? <b>Мы не очень много знаем об Американцах, не так ли?</b>	<b>1</b>			Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США. грамматический: tag questions	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного).
14	How to keep the British happy? <b>Как сделать англичанина счастливым?</b>	<b>1</b>			Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).
15	How long is the British year? <b>Как долго длится год в Британии?</b>	<b>1</b>			Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с популярными британскими праздниками.	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических навыков говорения).
16	Are celebrations important? <b>Насколько важны праздники?</b>	<b>1</b>			Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
17	Would you like to write a postcard? <b>Ты хотел бы подписать открытку?</b>	<b>1</b>			Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
18	Giving and receiving gifts. <b>Как дарить и получать подарки.</b>	<b>1</b>			Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции asking if someone is sure about smth., saying you

						are sure about smth., thanking, expressing admiration (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
19	Consolidation lesson Обобщающий урок по теме « В вашей стране любят соблюдать традиции?»	1			Речевой материал предыдущих уроков	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
20	When in Russia... Защита проекта « Когда ты в России»	1			Культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
<b>2 четверть-21ч</b>						
21	Test yourself. Протестируйте себя	2			Географическое положение, население, достопримечательность и, культурные особенности, традиции и обычаи».	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
<b>Цикл 3 “Do you like travelling?”</b>						
<b>Цикл 3. Любите ли вы путешествовать?-17ч</b>						
22	What are your travel habits? Какие у тебя привычки во время путешествия?	1		читать и понимать информацию из брошюр о туризме, журнальные статьи о путешествиях, о проблемах интернационального туризма; понимать информацию о туризме, о туристических городах; рассказывать о посещенных местах, о видах путешествий, дать совет: Куда путешествовать? Как путешествовать?;	знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, знакомство с новыми понятиями.
23	What to know before you go? Что нужно знать перед поездкой?	1			знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации,

				выписать запрашиваемую информацию из текста, дать совет в письменной форме иностранному другу; использовать грамматический материал( модальные глаголы).	направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д. модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must	умения переводить).
24	Are you an adventurous traveller? <b>Ты увлекающийся турист?</b>	<b>2</b>			знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники. модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
25	How long does it take to travel round the world? <b>Сколько времени занимает поездка вокруг света?</b>	<b>1</b>			знакомство с отрывком из книги Round the World in 80 Days by Jules Verne.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).
26	Have you ever travelled to London? <b>Ты когда-нибудь ездил в Лондон?</b>	<b>1</b>			знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).
27	Do you feel like travelling? <b>Ты чувствуешь себя путешественником?</b>	<b>1</b>			знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. Повторение ранее изученных модальных глаголов	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
28	Do you always understand what other people say? <b>Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?</b>	<b>1</b>			знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
29	What is your favourite travelling destination? <b>Твой любимый пункт назначения?</b>	<b>2</b>			знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого	Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).

					языка.	
30	What makes a good travelling? <b>Защита проекта « Что делает путешествие запоминающимся?»</b>	<b>2</b>			факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
31 - 32	Test yourself. <b>Протестируйте себя</b>	<b>2</b>			Речевой материал предыдущих уроков	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).

**3 четверть-30ч**

**Unit 4. Are you a good sport? Цикл 4. Хороший ли вы спортсмен?16ч**

33	Highlights of sport. <b>Высшие достижения в спорте.</b>	<b>1</b>		читать и понимать информацию о спортивных мероприятиях, правилах спортивных игр; понимать правильность и неправильность высказываний о спорте; высказывать свое мнение о спорте, реагировать на чужое мнение о спорте; рассказывать о своем любимом виде спорта; написать о любимом спортсмене.	знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России. словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).
34	I found myself in running. <b>Я нашёл себя в беге.</b>	<b>1</b>			знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола). грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).
35	Sport History. <b>История спорта.</b>	<b>1</b>			знакомство с историей различных видов спорта. Present Perfect Passive	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).
36	The history of the Olympic Games. <b>История Олимпийских игр.</b>	<b>1</b>			знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. грамматический: (для повторения) Past Passive	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).
37	Games for everyone . <b>Игры для всех.</b>	<b>1</b>			знакомство с паралимпийскими играми. грамматический: (для	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать

					повторения) различные способы словообразования	с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).
38	To watch or to take part? <b>Смотреть или принимать участие?</b>	<b>1</b>			знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).
39	How many PE lessons should be at school? <b>Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?</b>	<b>1</b>			знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. Повторение изученных временных форм в страдательном залоге, способы словообразования.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного)
40	School sport Day. <b>Дни спорта в школе.</b>	<b>2</b>			знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.
41	Consolidation lesson* <b>Обобщающий урок по теме «Хороший ли вы спортсмен?»</b>	<b>1</b>			Речевой материал предыдущих уроков	Совершенствование лексических и грамматических навыков.
42	Sport mosaic. <b>Защита проекта «Спортивная мозаика.</b>	<b>1</b>			факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
43 - 44	Test yourself. <b>Протестируйте себя</b>	<b>2</b>			Речевой материал предыдущих уроков	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
<b>Unit 5. A healthy living guide Цикл 5. Здоровый образ жизни-16ч</b>						
45	Good and bad health habits. <b>Вредные и здоровые привычки.</b>	<b>1</b>		читать и понимать информацию о различных спортивных клубах в	знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков,

				Великобритании; читать и понимать статистику, характеризующей образ жизни, состояние здоровья подростков, хороших и плохих привычках в странах изучаемого языка; высказывать свое мнение о здоровом образе жизни; реагировать на чужое мнение о здоровом образе жизни; использовать грамматический материал ( Present Perfect Progressive).	грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).
46	My tips for staying healthy. <b>Советы для здорового образа жизни.</b>	<b>1</b>			знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках. (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).
47	I haven't been eating junk food for a long time. <b>Я не ем нездоровую пищу уже долгое время!</b>	<b>1</b>			знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways. Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).
48	A day's wait. <b>Дневное ожидание.</b>	<b>1</b>			знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)
49	Facts and myths about your health. <b>Факты и мифы о твоём здоровье.</b>	<b>1</b>			знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
50	Do you care about your health? <b>Заботитесь ли вы о своем здоровье?</b>	<b>1</b>			знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. словообразование (конверсия)	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).
51	Do you understand the instructions? <b>Понятны ли вам инструкции?</b>	<b>1</b>			знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for a more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).

52	If you are unhealthy who is responsible for it? <b>Кто в ответе за твоё здоровье?</b>	<b>2</b>			знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).
53	Consolidation lesson* <b>Обобщающий урок по теме « Здоровый образ жизни»</b>	<b>1</b>				совершенствование лексических и грамматических навыков.
54	Do you live a healthy lifestyle? <b>Защита проекта « Ты ведёшь здоровый образ жизни?»</b>	<b>2</b>			факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).
55	Test yourself. <b>Протестируйте себя</b>	<b>1</b>			знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).
<b>4 четверть-24ч</b>						
<b>Unit 6. Changing times, changing styles Цикл 6. Меняются времена, меняются стили-22ч</b>						
56	What was in fashion in the past? <b>Что было модным в прошлом?</b>	<b>1</b>			знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippie, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row, с отрывком из произведения Buddy by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).
57	What do you know about streetwear? <b>Что ты знаешь о стилях уличной одежды?</b>	<b>1</b>		читать и понимать описание музеев, статьи из журналов о моде. Понимать высказывания подростков о моде, их отношение к моде; соглашаться/не соглашаться с чужим мнением; выразить	знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippie, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson. (для повторения) order of adjectives	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка).
58	If I went to Britain ... <b>Если бы я поехал в Британию...</b>	<b>2</b>			знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /

				свое мнение к моде, вещам; рассказать о привычках одеваться, о любимой одежде; дать совет другу, что одеть для определенного случая; написать свое мнение о моде. Использовать грамматический материал( сослагательное наклонение, I wish).	(Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Walsh.	услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
59	I wish I could wear jeans to school! Как бы я хотел носить джинсы в школу!	2			знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями Royal Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry. грамматический: I wish	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
60	"Nobody wears things like these!" Никто такие вещи уже не носит.	1			знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton. грамматический: (для повторения) Past Passive	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский).
61	Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды. Кто они?	1			знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом Why Not?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).
62	Is fashion important for you? Важно ли для тебя следовать моде?	2			знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).
63	"You look fine!" – "Thank you." "Прекрасно выглядишь!" - "Спасибо!".	1			знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения

					конкретной информации).
64	Is shopping cool? Is uniform cool for school? <b>Делать покупки здорово? Школьная форма – хорошо ли это?</b>	<b>2</b>			знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией об британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу.
65	Consolidation lesson* <b>Обобщающий урок по теме « Меняются времена, меняются стили »</b>	<b>1</b>			совершенствование лексических и грамматических навыков.
66	Do you care what to wear? <b>Защита проекта «Тебя волнует, во что ты одет?»</b>	<b>2</b>			факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
67 - 68	Final grammar test. <b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>			Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  Контроль уровня сформированности навыков аудирования, чтения, письма, говорения и грамматики.

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 9 классе

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки учащихся Общеучебные умения, навыки и способы деятельности Иметь представление Знать/понимать Уметь
1	What are teens' reading tastes? <b>Каковы предпочтения подростков в чтении?</b>	1		<b>в 1 четверти:</b> <u>Диалогическая речь:</u> развивать умения вести диалог этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор, поздравить, сказать комплимент и т.д.), диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями (до 4 реплик со стороны каждого учащегося). <u>Монологическая речь:</u> передавать содержание, основную мысль с опорой на текст, выражать и
2	What writers is your country famous for? <b>Какими писателями известна ваша страна?</b>	2		
3	Who are your favourite authors? <b>Кто твои любимые авторы?</b>	2		
4	What literary places are there in your country? <b>Какие литературные места есть в твоей стране?</b>	1		
5	What books do you like reading?	1		

	<b>Какие книги ты любишь читать?</b>			<p>аргументировать своё отношение к прочитанному (12 фраз).</p> <p><u>Аудирование:</u> выбирать главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста (время звучания – 1,5 мин.)</p> <p><u>Чтение:</u> читать с пониманием основного содержания текста на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (до 500 слов), читать с полным пониманием облегчённых аутентичных текстов (600 слов), тренировать сканирующее чтение.</p> <p><u>Письмо:</u> делать выписки из текста; знать и употреблять в устной и письменной речи лексику по теме: «Досуг и увлечения: чтение, музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; «различные музыкальные стили, музыкальные традиции в странах изучаемого языка»; знать грамматический материал: глаголы в новых для данного этапа обучения видовременных формах действительного ( Present Perfect Progressive, Past Progressive, Past Perfect) и страдательного ( Past, Present Simple, Present Perfect in Passive Voice) залогов; Wh-clauses; Reported structures: ' that'- clauses; The article; Ving forms.</p>
6	Do you prefer books or films? <b>Ты предпочитаешь книги или фильмы?</b>	1		
7	Can you write a book review? <b>Можешь ли ты написать рецензию на книгу?</b>	1		
8	Project lesson. <b>Защита проекта</b>	2		
9	Consolidation lesson. <b>Урок повторения по теме "Чтение ...? Почему бы и нет?"</b>	1		
10	Test yourself. <b>Проверьте себя</b>	1		
<b>Unit 2. let the music begin... Цикл 2. Пусть звучит музыка...(14ч).</b>				
11	A musical tour of Britain. <b>Музыкальный тур по Британии.</b>	1		
12	What music do you like? <b>Какую музыку ты любишь?</b>	1		
13	Are you going to the concert tomorrow? <b>Ты собираешься завтра на концерт?</b>	1		
14	Can you write a thank-you letter? <b>Умеешь ли ты писать благодарственное письмо?</b>	1		
15	Consolidation lesson. <b>Обобщающий урок по теме " Пусть звучит музыка "</b>	1		
16	Project lesson. <b>Защита проекта</b>	2		
<b>2 четверть-21ч</b>				
17	Test yourself. <b>Проверьте себя</b>	2		
<b>Unit 3. What's the news? Цикл 3. Какие новости? (18ч)</b>				
18	The media in facts and figures <b>СМИ в фактах и лицах</b>	2		
19	What channel to choose? <b>Какой канал выбрать?</b>	1		
20	How much TV do you watch?	1		

	<b>Как много ты смотришь телевизор?</b>			
21	Can the media influence your life? <b>Могут ли СМИ повлиять на твою жизнь?</b>	2		
22	What are you a fan of? <b>Фанатом чего ты являешься?</b>	1		
23	Why the Internet? <b>Для чего Интернет?</b>	1		
24	What is your favourite TV show? <b>Какое твое любимое телевизионное шоу?</b>	1		
25	What magazines are for teens? <b>Какие журналы для подростков?</b>	1		
26	Project lesson. <b>Защита проекта.</b>	2		
27	Preparation for testing. <b>Подготовка к тесту.</b>	1		
28	Test yourself. <b>Проверьте себя</b>	1		
<b>Unit 4. what school do you go to? Цикл 4. В какую школу ты ходишь? (14ч)</b>				
29	What schools are there in your country? <b>Какие школы есть в вашей стране?</b>	1		
<b>3 четверть-30ч</b>				
30	What schools are there in your country? <b>Какие школы есть в вашей стране?</b>			
31	What can you do when compulsory education is over? <b>Что ты можешь делать, когда обязательное обучение закончено?</b>	1		
32	Are the British and US systems of education similar? <b>Системы образования Британии и США похожи?</b>	1		
33	Education system in Russia. <b>Система образования в России.</b>	1		
34	What school is better to study at? <b>В какой школе лучше учиться?</b>	1		
35	What subjects to choose? <b>Какие предметы выбрать?</b>	1		

**во2 четверти:**

Диалогическая речь: развивать умения вести диалог этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор, поздравить, сказать комплимент и т.д.), диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями (до 4 реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль с опорой на текст, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному (12 фраз).

Аудирование: выбирать главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста (время звучания – 1,5 мин.)

Чтение: читать с пониманием основного содержания текста на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (до 500 слов), читать с полным пониманием облегчённых аутентичных текстов (600 слов), тренировать сканирующее чтение.

Письмо: делать выписки из текста; знать и употреблять в устной и письменной речи лексику по теме: « Средства массовой информации ( пресса, радио, телевидение, Интернет); знать граммати- ческий материал: Questions, Reported speech/ Sequence of tenses, Reported statements with modal verbs, Relative clauses.

36	Could you write me about your school? <b>Можешь написать мне о своей школе?</b>	1		
37	Consolidation lesson. <b>Обобщающий урок по теме «В какую школу ты ходишь?»</b>	1		
38	Project lesson. <b>Защита проекта.</b>	2		
39	Test yourself <b>Проверьте себя</b>	1		
	<b>Unit 5. School- what's next? Цикл 5. Школа....Что дальше? (16ч)</b>			
40	What are your job ideas? <b>Кем бы ты хотел стать?</b>	2		
41	Have you made your decision yet? <b>Ты уже принял решение?</b>	1		
42	Are there some hints for teens looking out for a job? <b>Существуют ли советы для подростков , ищущих работу?</b>	1		
43	Are there traditionally male and female jobs? <b>Существуют ли традиционно женские и мужские профессии?</b>	1		
44	What do you think about studying and working abroad? <b>Что ты думаешь по поводу учебы и работы за границей</b>	1		
45	Should teenagers work while they are in school? <b>Должны ли подростки работать, пока они учатся в школе?</b>	1		
46	Consolidation lesson. <b>Обобщающий урок по теме «Школа....Что дальше?»</b>	1		
47	Project lesson. <b>Защита проекта.</b>	2		
48	Test yourself. <b>Проверьте себя</b>	2		
	<b>Unit 6. My country in the world. Цикл 6. Моя страна в мире. (16ч)</b>			
49	What does the world know about your country? <b>Что мир знает о моей стране?</b>	1		
<b>4 четверть-24 ч</b>				

**в 3 четверти:**

Диалогическая речь: развивать умения вести диалог этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор, поздравить, сказать комплимент и т.д.), диалог- расспрос, диалог -побуждение к действию, диалог – обмен мнениями (до 4 реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль с опорой на текст, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному (12 фраз).

Аудирование: выбирать главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста (время звучания – 1,5 мин.)

Чтение: читать с пониманием основного содержания текста на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (до 500 слов), читать с полным пониманием облегчённых аутентичных текстов (600 слов), тренировать сканирующее чтение.

Письмо: делать выписки из текста;

знать и употреблять в устной и письменной речи лексику **по теме:** « Школьное образование и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; « Международные школьные обмены»; « Переписка», « Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка»; знать грамматический материал: Preset Simple Passive. Passive Voice with modal verbs; Prepositions of

50	What people make your country famous? <b>Какие люди делают твою страну знаменитой?</b>	1		time; Reported questions; Linking words; Conjunctions; Reported Speech ( orders/recommendations); Phrasal verbs; Pronouns.
51	Why is English a world language? <b>Почему английский является мировым языком?</b>	1		
52	Grammar lesson. <b>Самостоятельная работа по теме «Моя страна в мире»</b>	1		
53	Why study a foreign language? <b>Зачем учить иностранный язык?</b>	1		
54	How to learn a language effectively? <b>Как выучить эффективно язык?</b>	1		
55	What attracts people to Britain? <b>Что привлекает людей в Британии?</b>	1		
56	Is your country worth visiting? <b>Стоит ли посещать твою страну?</b>	1		
57	What is Comic Relief for? <b>Для чего существует Comic Relief?</b>	1		
58	Consolidation lesson. <b>Обобщающий урок по теме «Моя страна в мире»</b>	1		
59	Project lesson. <b>Защита проекта.</b>	1		
60	<b>Диагностическая работа</b>	1		
61	Test yourself. <b>Проверьте себя</b>	1		
	<b>Unit 7. Our school yearbook.</b> <b>Цикл 7.</b> <b>Наша школьная годовая книга.( 9ч)</b>			
62	What makes your school special? <b>Что делает твою школу особенной?</b>	2		
63	Who are the most outstanding pupils of your class? <b>Кто самые выдающиеся люди твоего класса?</b>	1		
64	What are your dreams and ambitions? <b>Каковы твои мечты и амбиции?</b>	1		
65	Project lesson. <b>Защита проекта.</b>	2		
66	<b>Обобщающий урок по теме «Наша школьная</b>	1		

**4 четверти:**  
Диалогическая речь: развивать умения вести диалог этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор, поздравить, сказать комплимент и т.д.), диалог- расспрос, диалог -побуждение к действию, диалог – обмен мнениями (до 4 реплик со стороны каждого учащегося).  
Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль с опорой на текст, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному (12 фраз).  
Аудирование: выбирать главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста (время звучания – 1,5 мин.)  
Чтение: читать с пониманием основного содержания текста на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (до 500 слов), читать с полным пониманием облегчённых аутентичных текстов (600 слов), тренировать сканирующее чтение.  
Письмо: делать выписки из текста; знать и употреблять

	<b>годовая книга».</b>			в устной и письменной речи лексику по теме: Родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности»; знакомство с мнениями людей о жизни в странах изучаемого языка; сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка; традиции американских сверстников публиковать альбом выпускников школы; здоровый образ жизни; знать грамматический материал: First Conditional, Second Conditional, _ed, _ing forms, Reflexive pronouns.
67	Test <b>Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.</b>	2		
68	<b>Работа над ошибками. Итоги года.</b>	1		

### Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку составлена на основе:

Примерной программы основного (полного) образования по иностранному языку: английский язык. // Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. И.Л. Бим, М.З. Биболетова, В.В.Копылова и др. ООО "Издательство Астрель", 2014.

УМК по английскому языку для 11 класса автора Кузовлев В.П., Просвещение, 2014г.

Программа реализует следующие основные функции:

-информационно-методическую;

-организационно-планирующую;

-контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Формы организации образовательного процесса в старшей школе:**

- групповая, парная, индивидуальная, фронтальная, учебное исследование, проектирование, самостоятельная работа.

### **Технологии обучения:**

-традиционная, игровая, элементы коллективного способа обучения, здоровьесберегающая, применение информационных технологий

### **Виды и формы контроля:**

-тестирование, рефераты, диктанты, письменный и устный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль, практические работы (заполнение подстановочных таблиц), монологические высказывания.

### **Цели программы:**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**Языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

формирование качеств гражданина и патриота.

### **Задачи:**

1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.

- 2) Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.
- 3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.
- 4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.
- 5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.
- 6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.
- 7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

### ***Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане.***

На основании регионального БУП предусмотрено 102 учебных часа для обязательного изучения предмета из расчета 3-х учебных часов в неделю в 11 классе.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

#### ***В результате изучения английского языка ученик должен***

##### **Знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

##### **Уметь**

##### **говорение:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### **аудирование**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
  - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
  - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

#### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:**

1. Учебник английского языка для 10-11 классов автора Кузовлева В.П., 2014г., Москва, Просвещение.
2. Книга для учителя для 10-11 классов, автор Кузовлев В.П., 2014г., Москва, Просвещение.
3. Рабочая тетрадь для учащихся для 10-11 классов, Кузовлев 2014г., Москва, Просвещение

#### **Содержание курса**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. **(50 часов).**

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. **(90 часов).**

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. **(50 часов).**

Требования к знаниям, умениям и навыкам по перечисленным темам прописаны в календарно-тематическом плане.

#### **Перечень контрольных работ**

**11 класс -3 контрольные работы:**

**1. Контрольная работа по циклу 5**

**2. Контрольная работа по циклу 6**

**3. Контрольная работа по циклу 7**

## Содержание тем учебного курса в 11 классе

Учебник: "English 10-11" (В.П. Кузовлев), 2014 г.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
5	Справедлива ли система социального обеспечения?	33
6	Что помогает тебе наслаждаться жизнью?	33
7	Изобретения, которые потрясли мир.	36
	Итого	102

Учащиеся должны знать, уметь:

- социальную сферу общественной жизни Великобритании и США, категории граждан, получающих разного рода пособия и льготы,
- систему медицинского обслуживания в Великобритании и России,
- условия жизни престарелых людей в Великобритании, России, Германии,
- особенности взаимоотношения членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям,
- различные точки зрения о правомерности существования государства всеобщего благосостояния,
- обстоятельства жизни безработных, некоторые источники пожертвования в США.
- достижения науки, используемые в повседневной жизни,
- реклама на предметы повседневного спроса (мобильные телефоны),

- выдающиеся изобретатели и изобретения, мнения людей о высоких технологиях,
- особенности ведения домашнего хозяйства в США в конце 20-х годов и начале 30-х,
- особенности использования электроприборов в США.

## Календарно-тематическое поурочное планирование

УМК “English-10-11” (серия УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина  
М.: Просвещение, 2014

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

11 класс

I полугодие (спланировано 47 уроков)

Дата	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 5 “Is the System of the Social Welfare Fair?”									
	1	1. What Benefits Do People Receive?  1. Какую помощь получают люди?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США.	<i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired,	<i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed,	<i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the	упр.1 2) (AB ex.1)	упр.1 2), 4) с. 147, (AB ex.1,2)

					the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; <i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired <i>etc.</i> ); (для повторения) числительные Numerals, per cent упр.1 1); 2 1),	the retired, the sick, contributory, expenditure the self-employed, tax; <i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired <i>etc.</i> ); (для повторения) числительные Numerals, per cent упр.1 1); 2 2)	disabled, the widowed, the retired, the sick; <i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired <i>etc.</i> ); (для повторения) числительные Numerals, per cent упр.1 3); 2 1)		
	2	2. Какую помощь получают люди?			упр.2 3) (Reader ex.1 1), 2), 3), 4), 5)) упр.3 1); 4	упр.3 2)	упр.2 3) (Reader ex.1 4), 6), 7)) упр.3 1); 4		упр.5, с.149 упр.2 3), с. 148 (Reader ex.1.8))
	3	Reading Section. "I Will Go Private!"  1. Урок чтения С.Таунсенд «Секретный дневник А. Моула.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с отрывком из книги английской писательницы С. Таунсенд <i>The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4.</i>	<i>лексический:</i> to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one's tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; <i>грамматический:</i> модальный глагол must в значении вероятности упр.1 1), 2), 3)				упр.3, с. 153 (Reader ex.2.2)), повторить правило образования прямой и косвенной речи.
	4	2. «Я перейду на частное медицинское обслуживание!»			упр.2 1), 2)				Повторить вопросы, команды, просьбы в косвенной речи
	5	3. «Я перейду на частное медицинское обслуживание!»						Тестирование по теме «Прямая и косвенная речь»	Повторить правила употребления модальных глаголов must, can, may.

6	<p>2. Do You Have to Pay for Medical Care?</p> <p>1. Приходилось ли Вам платить за медицинскую помощь?</p>	<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России.</p>	<p><i>лексический:</i> shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio; <i>грамматический:</i> союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of</p>		<p><i>лексический:</i> shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge; <i>грамматический:</i> союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of</p> <p>упр.2</p>		упр.7, с. 159
7	<p>1. Приходилось ли Вам платить за медицинскую помощь?</p>			упр.3 1)		упр.3; 4; 5		упр.8, с. 159(RU 5, упр. 2.3)
8	<p>3. Что Вы знаете о системе медобслуживания в Англии, США, России?</p>							Упр. 6, с. 159
9	<p>3. How Do Elderly People Live?</p> <p>1. Как живут старики?</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем).</p>	<p><i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов войны в Германии и России.</p>	<p><i>лексический:</i> public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level; <i>грамматический:</i> союз и предлоги despite / in spite of, while / whereas,</p>		<p><i>грамматический:</i> косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...)</p> <p>упр.1 1), 3); 3 2)</p>		упр.6, с. 163 (Reader ex.3)

					although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) упр.1 2); 3 1)				
	10	2. Как живут старики?			упр.4 1), 3) (Reader ex.5)		упр.4 2); 5	упр.5	Упр. 5.2), 163 Заполнить анкету о своих бабушках и дедушках.
	11	4. Where Does Your Granny Live?  1. Где живет Ваша бабушка?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию trying to change someone's opinion (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения»; знакомство с некоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьях.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 1), 2), 3), 5)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 4)		упр.3, с.167 (Reader ex.4)
	12	2. Где живет Ваша бабушка?			упр.2 2)	упр.2 2)	упр.2 1), 3)		Упр.4, с. 52 (на карточках)
	13	3. Урок домашнего чтения «Обеспечение благосостояния общества.»			Упр. 3 с 59 R поговорки		Упр. 3 с 59 R	Косвенная речь	Упр.1, с. 168-169 Тест (на карточках)
	14	4. Урок домашнего			упр.4, с. 61 R		Упр. 4 1), с 61 R	Упр 9, 24 (АВ)	Упр. 2.1), с. 169

		чтения «Проблемы безработицы»									
15	5. Who Benefits From Benefits?  1. Кто получает пользу от пособий?  2. Кто получает пользу от пособий?	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем»; знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> blanket, to apply, to kidnap, ransom; <i>речевые функции:</i> trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.) упр.1	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> blanket, to apply, to kidnap, ransom; <i>речевые функции:</i> trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.) упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.) упр.1 2)			упр.2 3), с. 170 письменно		
16	3. Урок домашнего чтения «Люди Вашей страны живут в государстве всеобщего благосостояния?»								упр.2 2), 3); 3; 4		упр.5 с. 171 (AB ex.6)
17	6. What Is an Ideal Welfare State?  1-2. Что значит – идеальное государство всеобщего благоденствия? Урок проектирования						Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Role-Play: Tourists and Guides. Project: An Ideal welfare State		Упр.5, с.64 R
18	7. Preparation for Testing. 1.-2. Хороша ли система социального обеспечения? Уроки	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами об источниках пожертвований в	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness;	Разработать избирательную программу для кандидатов в президенты			
19	20							Consolidation lesson* (AB p.57) Обобщающий урок по темам 5 раздела «Хороша ли система социального обеспечения?»			
21	22							Упр.3.2), с. 177-178  Упр.7, с. 181 повторить лексику			

		самотестирование	видах речевой деятельности).	США, о некоторых обстоятельствах жизни безработных из статьи из <i>Newsweek</i> .				8. Self-Assessment	раздела для контроля					
	23	Итоговый грамматический тест по темам 5 раздела «Хороша ли система социального обеспечения?»												
	24	Итоговый грамматический тест по темам 5 раздела «Хороша ли система социального обеспечения?»												
	25	Урок - викторина «Хороша ли система социального обеспечения?»												
Цикл 6 “What Helps You to Enjoy Yourself?”														
	26	1. What Do You Know About Cinema ?  1. Что Вы знаете о кино?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах.	лексический: a director, a genre, a melodrama, to shoot; грамматический: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause  упр.2 3), 4), 5)	лексический: a director, a genre, a melodrama, to shoot; грамматический: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause  упр.1 2)	лексический: a director, a genre, a melodrama, to shoot; грамматический: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause  упр.1 1); 2 1)	упр.2 2), 5)	упр. 5, с. 187					
	27	2. Что Вы знаете о кино?  3. Что Вы знаете об истории кинематографа в России?								упр.4 1)	упр.4 2)	упр.4 1), 3), 4)	упр.4 5)	упр.6, с.187 (AB ex.2) на индивидуальных карточках
	28													
	29	2. What Film Do You Like Best?  1. Какой фильм Вам нравится больше всего? Жанры кино.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с различными жанрами кино, с обзорами фильмов в американском журнале <i>Entertainment</i> .	лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; грамматический: наречия меры и степени – Adjective Modifiers	лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; грамматический: наречия меры и степени – Adjective Modifiers	лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally; грамматический: наречия меры и	упр.2 3) (AB ex.5)	упр. 6, с.190					

					упр.2 1), 2), 3) упр.3 1), 2)	упр.2 1)	степени – Adjective Modifiers упр.1 1); 2 4) упр.3; 4; 5		
	30	3. What a Marvellous Play It Was!  1. Какая изумительная пьеса!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных театральных актерах, популярных мюзиклах.	<i>лексический:</i> dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; <i>грамматический:</i> эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences упр.2 1), 2), 5)	<i>лексический:</i> dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; <i>грамматический:</i> эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences упр.2 1)	<i>лексический:</i> dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy; <i>грамматический:</i> эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences упр.1 2), 3), 4)	упр.1 1); 2 3), 4)	упр.6, с.197 (Reader ex.3)
	31	2. Какая изумительная пьеса!			упр.3 2) упр.4 2)	упр.3 1) упр.4 1)	упр.3 3) упр.4 4), 5), 6); 5	упр.3 4) (AB ex.6; 7) упр.4 3) (AB ex.8)	упр.8, с.197
	32	Reading Section. Roles to Die for.  1. Роли, за которые можно умереть.	Развитие умения читать.	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах.	<i>лексический:</i> exhausting, cruel, innocence, mature, tragic  упр.1; 2; 3; 4				упр.7, с.201 (Reader ex.5)
	33	2. Роли, за которые можно умереть.			упр.5 2)		упр.5 1), 3); 6		Написать рекламу на фильм «Ромео и Джульетта»
	34	4. Nothing Is So Good but It Might Have Been Better  1. На хорошее всегда найдется лучшее. 2. На хорошее всегда найдется лучшее.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с американской системой классификации фильмов.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable</i>  упр.1 1) (Reader ex.5), 2) 2 1), 2); 3 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable</i>  упр.2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate</i>  упр.3 3), 4)	упр.2 2)	упр.8, с.205 (Reader ex.6)
	35				упр.6 1), 4); 7		упр.4; 5; 6 2), 3), 5); 7		Индивидуальные задания письменно
	36	5. How Did You Feel About...?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»;	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i>		упр.2 6), с.208 (AB ex.10)

		1. Как Вы относитесь к ...?	использовать в речи речевую функцию asking how someone feels after sth happens, expressing likes / dislikes (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания).	«Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник».	how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...)	asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...)	asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...)		
	37	2. Как Вы относитесь к ...?			упр.1; 2 2), 3), 4)			упр.3 3) (AB ex.11); 5	Упр.11, с. 68 (AB)
	38	3. Как Вы относитесь к ...?				упр. 1 7)			Заучить наизусть и разыграть свой диалог
	39	6. I Want to Be a Critic.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Rating System in Russia. Project 2. A Theatre Critic. Project 3. Making a Remake.				
	40	1-2. Я хочу быть критиком.							
	41	Урок домашнего чтения «Пигмалион»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать слова в транскрипции и читать с целью поиска конкретной информации)	Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»;	Упр.4 1), 4 2), с. 69-71 R		Упр.4, с. 69 R		Упр. 4 3), с. 71 R
	42	Урок домашнего чтения «Наша любовная история на Титанике»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать слова в транскрипции и читать с целью поиска конкретной информации)	Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник».	упр.7, с.75 R упр. 6, с. 50 AB		упр.7, с.75 R упр. 3, с. 49 AB (диалоги)	упр.3 1)	Упр 5, с. 64 AB

	43	Preparation for Testing. 1. «Типичная история любви»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией пьесе К. Лукаса <i>Prelude to a Kiss</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	Упр. 3.1), с.215
	44	2. «Типичная история любви»							Повторить лексику раздела, упр. 7, с. 217
	45	Consolidation lesson. Обобщающий урок по теме «Что помогает нам развлекаться?»							Упр. 13, с.69 (AB) Повторить с. 184-209
	46	1. Грамматический тест по темам раздела 6 «Что помогает нам развлекаться?»							
	47	2. Грамматический тест по темам раздела 6 «Что помогает нам развлекаться?»							

### II полугодие (спланировано 32 урока + 26 уроков на повторение)

дата	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 7 “Inventions that Shook the World.”									
	48	1. Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?  1. Вы используете современные изобретения в повседневной жизни?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни.	<i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр.1 1); 2 1), 2)	<i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр.1 1)	<i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр.1 2); 2 1), 2), 3)		упр.5, с. 223

	49	2. Вы используете современные изобретения в повседневной жизни?			упр.3 1), 2)	упр.3 1), 2)	упр.2 4); 3 3); 4		упр.6, с.223 (Reader ex.1)
	50	3. Урок домашнего чтения «Различные мнения об устройствах и приспособлениях».			Упр. 1, с. 78 R			Упр. 5, с.60 AB	Упр. 4, с.75 (AB)
	51	2. It's the Thing You Need! 1. Эта вещь Вам необходима! 2. Эта вещь Вам необходима!	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.	<i>лексический:</i> to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 1), 2); 2 1), 2)	<i>лексический:</i> to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 3), 4)	<i>лексический:</i> to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential упр.1 5); 2 3)		упр.1.2) Составить 7 предложений по образцам
	52-53	3. Эта вещь Вам необходима!			упр.9	упр.3; 4; 5; 6; 9	упр.7		упр.10, с. 227 (Reader ex.2)
	54-55	4. Урок домашнего чтения «Современные изобретения»							Упр. 1,2, с.228-230
	56-57						Упр.2, с.79 R		Индивидуальные задания
	58-59	3. It's Difficult to Imagine It as an Invention. 1. Сложно представить, что – это изобретение	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и	<i>лексический:</i> ballpoint pen, photocopier, satellite to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph,		<i>лексический:</i> ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser,		упр.2 3), с.230 (AB ex.5)

			изобретателях.	dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer to launch, to set out; <i>грамматический:</i> Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive  упр.1; 2 1), 2)		(electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; <i>грамматический:</i> Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive упр.1; 2 4)		
59-60	2. Сложно представить, что – это изобретение					упр.3; 4 2); 5	упр.4 1) (AB ex.6)	упр. 6, с.233 (Reader ex.3.5))
61-62	3. Урок домашнего чтения «Дистанционные средства коммуникации»			Упр. 3, с. 81 R		Упр. 3, с. 81 R	Пассивный залог	Упр.1, с.234

63-64	Reading Section. Do You Know How to Organize the Household?  1. Знаете ли Вы как вести домашнее хозяйство?	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем). Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия.	<i>лексический:</i> a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth, lamb a pump, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a stand упр.1		<i>лексический:</i> a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine	упр.2	упр.9, с. 239
65-66	2. Знаете ли Вы как вести домашнее хозяйство?			упр.3; 4; 5; 6 упр.7; 8; 9		упр.9; 10		упр.11, с. 239 (Reader ex.4)
67-68	3. Урок домашнего чтения «Техника для дома»			Упр. 4, с. 84 R			Пассивный залог	Упр. 1,2.1), с.240-241
69-70	4. A High-Tech Life. What Are Pros and Cons? 1. Жизнь с технологиями. За и против.	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; знакомство с мнениями людей о высоких технологиях.	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> invaluable, junk, to store упр.2 1), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> invaluable, junk, to store упр.2 1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> invaluable, junk, to store упр.1; 2 4)	упр.1 1)	упр. 3 2), с.243 (AB ex.7)
71-72	2. Жизнь с технологиями. За и против.					упр.2 5), 6); 3 1)		упр.3 3), с.243 (Reader ex.5)
73-74	3. Урок домашнего чтения «Какие вещи могут быть полезны в работе детектива?»			Упр. 5, с. 85 R		Упр. 5(2), с. 86 R		Упр1,.1), с.244 (записать новые слова в словарь)

75-76	5. Are You Sure You Can Use the Unit?  1. Вы уверены, что умеете пользоваться приспособлением?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think, responding to thanks (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборами в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции:</i> asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.)  упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции:</i> asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.)  упр.1 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевые функции:</i> asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.)  упр.1 6)		упр.1 5), с.245 (AB ex.8)
77-78	1. Вы уверены, что умеете пользоваться приспособлением?			упр.1 7); 2 1)		упр.1 7); 2 2)		Упр.3, с.247
79-80	3. Урок домашнего чтения «Разгадать тайну»		<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с отрывком из книги Г. Уэллса «Человек-невидимка»	Упр. 6, с. 87 R		Настоящее простое время.		Упр. 2, с. 248 Подготовить материал по выбранной теме
81-82	6. What Would You Like to Invent?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»;	Project: What Would You Like to Invent?				

83-84	1-2. «Что бы Вы хотели изобрести?»	умений).	«Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.						
85-86	Урок чтения «Интересные изобретения»	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»						Индивидуальные задания
87-88	Ролевая игра «Телешопинг»	Улучшение произносительных навыков при чтении слов в транскрипции. Развитие умений и навыков чтения с общим охватом содержания. Совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая речь	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт», «Покупки».						Повторить грамматический материал 7 раздела
89-90	Consolidation lesson. Обобщающий урок по теме «Изобретения, которые потрясли мир».								Упр. 10, с. 79
91-92	7. Preparation for Testing.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	Повторить изученный материал с.220-247	
92-93	1-2. Урок самостестирования по теме «Изобретения, которые потрясли мир»								
94-95	Контрольная работа по темам раздела 7 «Изобретения, которые потрясли мир»								
96-97	Анализ контрольной работы по темам раздела 7 «Изобретения, которые потрясли мир»								

98 - 99	Повторительно-обобщающий урок к циклам 5,6,7 за курс 11 класса
10 0 10 1	Итоговая контрольная работа к циклам 5, 6, 7 за курс 11 класса
10 2	Анализ итоговой контрольной работы к циклам 5, 6, 7 за курс 11 класса