

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ  
муниципального района Клявлинский Самарской области



«Утверждаю»

Директор школы:

Михайлов Ю.В.

Приказ по школе № 64

от 31 .08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**10 класс**  
на 2018-2019 учебный год

Английский язык. Учебник для  
общеобразовательных учреждений. ФГОС  
Афанасьева О.В. Дули Д., Михеева И.В.  
М. Просвещение 2018

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от «31» августа 2018 года.

2018 -2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе.

#### Цели курса

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета<sup>1</sup>.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:  
**знать/понимать**

---

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

## **уметь**

### Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

## Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

## Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

## **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress Check), которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Контрольные задания состоят из двух частей, первая из которых отводится на проверку умений чтения, аудирования и грамматических навыков, вторая – на проверку умений письма и лексических навыков.

## **Содержание курса**

Предметное содержание речи:

### *Социально-бытовая сфера*

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### *Социально-культурная сфера*

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### *Учебно-трудовая сфера*

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Критерии оценивания:**

#### *письменного теста*

Отметка 5	От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%
Отметка 4	От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 90%
Отметка 3	От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 70%
Отметка 2	От общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

#### *говорения в монологической форме*

- Отметка 5 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объём высказываний – 12 – 15 фраз.
- Отметка 4 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – 12 – 15 фраз.
- Отметка 3 Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:
- высказывание не всегда логично, имеются повторы;
  - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 12 фраз.
- Отметка 2 Коммуникативная задача не выполнена.

*говорения в диалогической форме*

- Отметка 5 Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.
- Отметка 4 Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.
- Отметка 3 Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

Отметка 2 Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.

*письменная речь*

Оценка 5 Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Отметка 4 Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

Отметка 3 Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

Отметка 2 Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.



**Календарно-тематическое планирование Английский в фокусе 10 (Spotlight 10)**

№	Раздел, тема урока	колч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	ЭОР
<b>I четверть (24 часа)</b>									
<b>МОДУЛЬ 1 Досуг молодёжи</b>									
1	<b>1a Чтение и лексика.</b> <i>Увлечения.</i>	1	Урок изучения нового материала	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Упр. 5 стр. 11		аудиоприложение
2		1					Упр. 6 стр. 11		
3	<b>1b Аудирование и устная речь.</b> <i>Черты характера.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от вторичной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	Упр. 11 стр. 13		аудиоприложение
4	<b>1c Грамматика.</b> <i>Настоящие формы глагола.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков.	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест.	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	GR 1-3 Module 1		
5		1					Упр. 10 стр. 15		
6	<b>1d Литература</b> <i>Л.М.Элкот. Маленькие женщины.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Комбинированный опрос	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Упр. 6 стр. 17		аудиоприложение
7	<b>1e Письмо.</b> <i>Письмо неофициального стиля.</i>	1	Урок развития навыков письма	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Упр. 7 стр. 20		
8	<b>Культуроведение.</b> <i>Молодёжь-</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Комбинированный опрос	Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать сообщения о	Упр. 5 стр. 21		аудиоприложение

	<i>ная мода в Британии</i>					культуре родной страны.			
9	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Дискриминация</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечен. нужной информ., использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Упр. 4 стр. 22		аудиоприложение
10	<b>Экология.</b> <i>Вторичное использование.</i>	1	Урок развития языковых знаний	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Упр. 5 стр. 23		аудиоприложение
11	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция по изученному материалу модуля1.	Writing Стр. 25		аудиоприложение
12	<b>Проверочная работа по теме «Досуг молодёжи»</b>	1	Контроль знаний	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест				
<b>МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе.</b>									
13	<b>2а Чтение</b> <i>Молодые Британские покупатели.</i>	1	Урок изучения нового материала.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Текущий Устный опрос Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс.	Упр. 4 стр. 28		аудиоприложение
14		1					Упр. 7 стр. 29		аудиоприложение
15	<b>2б Аудирование и устная речь</b> <i>Свободное время</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	Упр. 3 стр. 30		аудиоприложение
		1					Упр. 8 стр. 31		аудиоприложение
16	<b>2с Грамматика</b> <i>Инфинитив или герундий</i>	1	Урок формирования грамматич. навыков	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	GR 3-5 Module 2		
17		1					Упр. 10 стр. 33		
18	<b>2d Литература</b> <i>Э. Нэббит. Дети с железной дороги.</i>	1	Урок развития речевых умений	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.Высказывание на основе прочитанного.	Комбинированный опрос	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	Упр. 6 стр. 35		аудиоприложение
19	<b>2е Письмо</b> <i>Короткие сообщения.</i>	1	Комбинированный урок	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Письменный опрос	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	Упр. 9 стр. 38		



	<i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i>		я грамматических навыков	упражнений.		временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Упр. 10 стр. 69		
30	<b>Литература</b> <i>А.П.Чехов «Дорогая»</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Комбинированный опрос	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	Упр. 7 стр. 53		аудиоприложение
31	<b>3с Письмо</b> <i>Письмо официального стиля</i>	1	Комбинированный урок	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по плану.	Упр. 8 стр. 56		
32	<b>Культуроведение 3.</b> <i>Американская школа</i>	1	Комбинированный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Знать значение новых слов, реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	Упр. 5 стр. 57		аудиоприложение
33	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Школьные проблемы</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	Упр. 6 стр. 58		аудиоприложение
34	<b>Экология.</b> <i>Вымирающие животные</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Упр. 3 стр. 59		аудиоприложение
35	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Письменный опрос	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Writing Стр. 61		аудиоприложение
36	<b>Проверочная работа по теме «Школа и будущая профессия»</b>	1	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест				
<b>Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.</b>									
37	<b>4а Чтение.</b> <i>Защита окружающей</i>	1	Урок изучения нового	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой	Устный опрос Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить	Упр. 6 стр. 64		аудиоприложение

38	<i>среды</i>		материала. Первичное закрепление.	пропущенных слов.	й индивидуаль ный опрос	ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.			
39	<b>4б</b> <b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Окружающая среда</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	Упр. 5 стр. 67		аудиоприложение
40	<b>4с</b> <b>Грамматика.</b>	1	Урок формирования	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	GR 7-8 Module 4		
41	<i>Модальные глаголы</i>	1	грамматических навыков	Словообразование, выполнение грамматических упражнений.			Упр. 10 стр. 69		
42	<b>4д Литература</b> <i>А.К.Дозель. Потерянный мир.</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.	Комбинированный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Упр. 8 стр. 71		аудиоприложение
43	<b>4е Письмо.</b> <i>Письмо «За и против»</i>	1	Комбинированный урок	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Письменный опрос	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Упр. 9 стр. 74		
44	<b>Культуроведение 4</b> <i>Большой барьерный риф.</i>	1	Комбинированный урок	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса, Запоминание новой лексики.	Упр. 4 стр. 75		аудиоприложение
45	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Наука Фотосинтез</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с извлечением нужной информации, использован. языковой догад. Высказывание в связи с прочитанным	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Упр. 5 стр. 76		аудиоприложение
46	<b>Экология.</b> <i>Джунгли.</i>	1	Комбинированный урок	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.	Фронтальный опрос Устный опрос	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Упр. 5 стр. 77		аудиоприложение
47	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Writing Стр. 79		аудиоприложение



	<i>мусор</i>		речевых умений	основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Выполнение тренировочных заданий	развитие навыков чтения.			
61	<b>ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</b>	1	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.		Подготовка тесту.	Writing Стр. 99		аудиоприложение
62		1							
63	<b>Проверочная работа по теме «Путешествия»</b>	1	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) Работа над ошибками.		Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест			
<b>Модуль 6. Здоровье и забота о нём.</b>									
64	<b>6а. Чтение. Полезная еда.</b>	1	Урок изучения нового материала.	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Упр. 7 стр. 103		аудиоприложение
65		1					Упр. 8 стр. 103		аудиоприложение
66	<b>6б. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.</b>	1	Урок формирования речевых и языковых навыков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Упр. 2 стр. 104		аудиоприложение
67		1					Упр. 5 стр. 105		аудиоприложение
68	<b>6с. Грамматика. Условные предложения.</b>	1	Урок формирования грамматических навыков.	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	GR 12-13 Module 6		
69		1					Упр. 12 стр. 107		
70	<b>6д. Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</b>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Комбинированный опрос	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	Упр. 7 стр. 109		аудиоприложение
71	<b>6е. Письмо. Доклады.</b>	1	Урок развития навыков письма.	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письменный опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	Упр. 12 стр. 114		
72									
73	<b>Культуроведение. Р. Бёрнс</b>	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Упр. 4 стр. 115		аудиоприложение

74	<b>Межпредметные связи</b> <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>	1	Урок развития навыков устной речи.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию.	Упр. 4 стр. 116		аудиоприложение
75	<b>Экология.</b> <i>Органическое земледелие</i>	1	Комбинированный.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	Упр. 4 стр. 117		аудиоприложение
76	<b>ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выпискам заданий ЕГЭ</b>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Writing Стр. 119		аудиоприложение
77		1					Speaking Стр. 119		
78	<b>Проверочная работа</b> по теме «Здоровье и забота о нём»	1	Обобщение, систематизация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 ) Контрольная работа по 6 главе. Работа над ошибками.	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест				
<b>IV четверть (24 часа) Модуль 7. Свободное время.</b>									
79	<b>7а. Чтение.</b> <i>Досуг подростков.</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Текущий Устный Фронтальный опрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Упр. 6 стр. 122		аудиоприложение
80		1					Упр. 8 стр. 123		
81	<b>7б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Театр.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Упр. 5 стр. 125		аудиоприложение
82	<b>7с. Грамматика.</b> <i>Пассивный залог.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков.	Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	Диагностичес.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	GR 13-14 Module 7		
83		1					Упр. 10 стр. 127		
84	<b>7д. Литература.</b> <i>Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i>	1	Урок изучения и закрепления нового.	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Комбинированный опрос	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Упр. 7 стр. 129		аудиоприложение
85	<b>7е. Письмо.</b> <i>Отзывы.</i>	1	Урок развития	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием	Письменный опрос	Знать и уметь употреблять многозначность лексических	Упр. 8 стр. 132		



			навыков письма.	фактов, явлений, выражая свои чувства.		единиц.			
86	<b>Культуроведение.</b> <i>Музей мадам Тюссо.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Упр. 6 стр. 133		аудиоприложение
87	<b>Культуроведение</b> <i>Музыка</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Комбинированный опрос	Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Упр. 7 стр. 134		аудиоприложение
88	<b>Экология.</b> <i>Природа и экология.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Упр. 4 стр. 135		аудиоприложение
89	<b>ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ</b>	1	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Writing Стр. 137		аудиоприложение
90	<b>Проверочная работа по теме «Свободное время»</b>	1	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест				
<b>Модуль 8. Научно-технический прогресс.</b>									
91	<b>8а. Чтение.</b> <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	1 1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Текущий Устный Фронтальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Упр. 5, 6 стр. 141		аудиоприложение
92	<b>8б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Упр. 7 стр. 143		аудиоприложение

93	<b>8с. Грамматика.</b> <i>Косвенная речь.</i>	1 1	Урок формирования грамматических навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	GR 14-16 Module 8 Упр. 9 стр. 145		
94	<b>8d Литература.</b> <i>Г.Уэлс. «Машина времени»</i>	1	Урок-развитие речевых и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Комбинированный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Упр. 9 стр. 147		аудиоприложение
95	<b>8е. Письмо.</b> <i>Эссе « Своё мнение»</i>	1	Урок развития навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Упр. 10 стр. 150		
96	<b>Культуроведение.</b> <i>Британские изобретатели.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Упр. 4 стр. 151		аудиоприложение
97	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Наука Температура</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. Высказывание в связи с прочитанным	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Упр. 5 стр. 152		аудиоприложение
98	<b>Экология.</b> <i>Альтернативные источники энергии.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Упр. 4 стр. 153		аудиоприложение
99	<b>ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	Writing Стр. 155		аудиоприложение
100	<b>Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»</b>	1	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8 ) Работа над ошибками	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест				
101-102	<b>Обобщающее повторение</b>		Урок повторение	Повторение материала всех разделов учебника	Текущий				

