


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района Клязлинский  
Самарской области

«Утверждаю»

Директор школы

 Ю.В. Михайлов

Приказ №64 от 31.08.2018

## Рабочая программа

По учебному курсу «Алгебра» 7класс

Учителя Лебакиной С.Н.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
школы

Протокол №1 от 31.08.2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) С учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии с авторской программой Ю. Н. Макарычева.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часов в неделю) в том числе контрольных работ - 10.

Используется учебно-методический комплект:

Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2015.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА» В 7 КЛАССЕ

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения предмета «Алгебра» являются следующие качества:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Учащиеся 7 класса:

- сличают свой способ действия с эталоном;
- сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;
- вносят коррективы и дополнения в составленные планы;
- вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
- выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
- осознают качество и уровень усвоения
- оценивают достигнутый результат
- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
- составляют план и последовательность действий
- предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?)
- предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)
- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно
- принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи
- самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Учащиеся 7 класса:

- умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними

- создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста
- выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами
- восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации
- выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи
- умеют заменять термины определениями
- умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
- выделяют формальную структуру задачи
- выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей
- анализируют условия и требования задачи
- выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам
- выбирают знаково-символические средства для построения модели
- выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)
- выражают структуру задачи разными средствами
- выполняют операции со знаками и символами
- выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи
- проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности
- умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи
- выделяют и формулируют познавательную цель
- осуществляют поиск и выделение необходимой информации
- применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

Учащиеся 7 класса:

- 1) общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
  - а) умеют слушать и слышать друг друга
  - б) с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
  - в) адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
  - г) умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
  - д) интересуются чужим мнением и высказывают свое
  - е) вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- 2) учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия
  - а) понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной
  - б) проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции
  - в) учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
  - г) учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом
- 3) учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
  - а) определяют цели и функции участников, способы взаимодействия
  - б) планируют общие способы работы
  - в) обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
  - г) умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия

- д) умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
- е) учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его
- ж) учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать и оценивать его действия
- 4) работают в группе
- а) устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
- б) развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- в) учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий
- 5) придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества
- а) проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
- б) демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения
- в) проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам
- 6) регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
- а) используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
- б) описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения предмета «Алгебра-7» являются следующие умения:

***Предметная область «Арифметика»***

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***Предметная область «Алгебра»***

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

***Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»***

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

## Тематическое планирование учебного материала, алгебра, 7 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов по программе
1	Повторение материала за 6 класс	3
2	Выражения, тождества, уравнения	18
3	Функции	12
4	Степень с натуральным показателем	13
5	Многочлены	18
6	Формулы сокращенного умножения	18
7	Системы линейных уравнений	13
8	Теория вероятностей и математическая статистика	4
	Повторение	3
	Итого	102

### Содержание курса

#### 1. Выражения и их преобразования. Уравнения

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Цель - систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

**Знать** какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

**Уметь** осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

Статистические характеристики.

**Цель** - понимать практический смысл статистических характеристик.

**Знать** простейшие статистические характеристики.

**Уметь** в несложных случаях находить эти характеристики для ряда числовых данных.

#### 2. Функции

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции.

Функция  $y=kx+B$  и её график. Функция  $y=kx$  и её график.

**Цель** - познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций  $y=kx+B$ ,  $y=kx$ .

**Знать** определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

**Уметь** правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

### 3. Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ , и их графики.

**Цель** - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

**Знать** определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ .

**Уметь** находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

### 4. Многочлены

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

**Цель** - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

**Знать** определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

**Уметь** приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

### 5. Формулы сокращённого умножения

Формулы  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$ ,  $[(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2)]$ . Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

**Цель** - выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

**Знать** формулы сокращённого умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

**Уметь** читать формулы сокращённого умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращённого умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

## **6. Системы линейных уравнений (16 ч.)**

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

**Цель** - познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

**Знать**, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

**Уметь** правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

## **8. Теория вероятностей и математическая статистика .Повторение.**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).



Дата	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Тип урока	Форма контроля	Федеральный компонент государственного стандарта	
					Обязательный минимум содержания стандарта образования	Требования к уровню подготовки учащихся
2.09-15.09	<b>Повторение Выражения и их преобразования уравнения</b>	<b>3ч. 18</b>			<p>Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения.</p> <p>Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка значений вместо переменных. Тождество, доказательство тождеств.</p> <p>Преобразования выражений.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие числового выражения и выражения с переменной;</li> <li>- понятия двойного неравенства, строгого и нестрогого неравенства;</li> <li>- понятие тождественно равных выражений;</li> <li>- понятие тождества;</li> <li>- определение корня уравнения;</li> <li>- понятие равносильного уравнения;</li> <li>- понятие линейного уравнения;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять числовые выражения</li> <li>- решать уравнения, двойные неравенства, задачи с помощью уравнений</li> <li>- выполнять тождественные преобразования,</li> </ul>
	1. Числовые выражения.	2	Уроки изучения нового материала			
	2. Выражения с переменными.	2	Уроки изучения нового материала			
	3. Сравнение значений выражений	1		С.Р.		
	4. Свойства действий над числами	1	Уроки изучения нового материала			
	5. Тождества.	2	Уроки изучения нового материала			
	Тождественные преобразования выражений.	2	Уроки применения знаний	С.Р.		
	<i>Контрольная работа №1 по теме "Преобразование выражений".</i>	1	<i>Урок контроля</i>	<i>К.Р.</i>		
16.09-3.10					<p>Уравнения с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Решение линейных уравнений. Решение задач с помощью уравнений.</p>	
	6. Уравнение и его корни.	2	Комбинированные уроки			
	Решение задач с нахождением корней уравнений.	2				
	7. Линейное уравнение с одной переменной.	1				

	8. Решение задач с помощью уравнений.	2				упрощать выражения.
	<i>Контрольная работа №2 по теме "Уравнения с одной переменной".</i>	1	<i>Урок контроля</i>	<i>К.Р.</i>		
5.10-24.10	<b>§5. Функции и их графики.</b>	<b>13</b>				
	12. Что такое функция.	2	Уроки изучения нового материала		Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции.	<u>Знать:</u> -понятие функции, независимой и зависимой переменной; -определение линейной функции и ее графика; -определение графика функции;
	13. Вычисление значений функции по формуле.	2				
	14. График функции.	2		С.Р.		
	<b>§6. Линейная функция.</b>					
	15. Прямая пропорциональность и ее график.	2			Линейная функция и ее график, прямая пропорциональность.	<u>Уметь:</u> -находить по значению аргумента соответствующее значение функции и наоборот; -работать с графиками;
	16. Линейная функция и ее график	2				
	17. Задание функции несколькими формулами.	2		С.Р.		
	Решение задач.	1	Урок систематизации и обобщения			
	<i>Контрольная работа №3 по теме "Функции и их графики".</i>	1	<i>Урок контроля</i>	<i>К.Р.</i>		
25.10-25.11	<b>§7. Степень и ее свойства.</b>	<b>13ч.</b>				
	18. Определение степени с натуральным показателем.	1	Комбинированные уроки		Степень с натуральным показателем, умножение и деление степеней, возведение в степень.	<u>Знать:</u> -определение степени с натуральным показателем; -основное свойство степени; -правила умножения и деления степеней; -правило возведения
	19. Умножение и деление степеней.	2				
	Решение задач.	1	Урок систематизации и обобщения			

	20. Возведение в степень произведения.	2	Уроки изучения нового материала		<p>степени в степень и произведения в степень;</p> <p>-определение степени одночлена, свойства функции.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-сравнить с нулем квадрат произвольного числа;</p> <p>-использовать правила действий над степенями с натуральным показателем при преобразовании выражений.</p>
	Возведение в степень степени.	2		С.Р.	
	<b>§8. Одночлены.</b>				
	21. Одночлен и его стандартный вид.	2	Комбинированные уроки		
	22. Умножение одночленов.	2	Комбинированные уроки		
	Возведение одночлена в степень.	1	Комбинированные уроки	С.Р.	
	23. Функция $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики.	1			
	<i>Контрольная работа №4 по теме "Степень и ее свойства, одночлены"</i>	1	<i>Урок контроля</i>	<i>К.Р.</i>	
28.11-30.12	<b>§9. Сумма и разность многочленов.</b>				<p><u>Знать:</u></p> <p>-определение многочлена;</p> <p>-определение степени многочлена;</p> <p>-правила действий над многочленами</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-приводить многочлен к стандартному виду;</p> <p>-выполнять сложение, вычитание и умножение многочленов;</p> <p>-выполнять разложение на множители;</p>
	25. Многочлен и его стандартный вид.	1	Комбинированные уроки		
	Степень многочлена.	1			
	26. Сложение и вычитание многочленов.	2		С.Р.	
	<b>§10. Произведение одночлена и многочлена.</b>				Умножение одночлена на многочлен.

	27. Умножение одночлена на многочлен.	3	Комбинированные уроки	Вынесение общего множителя за скобки.
	28. Вынесение общего множителя за скобки.	3	Комбинированные уроки С.Р.	
	<i>Контрольная работа №5 по теме "Произведение одночлена и многочлена".</i>	1	<i>Урок контроля</i> К.Р.	
	<b>§11. Произведение многочленов.</b>			Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.
	29. Умножение многочлена на многочлен.	3	Уроки изучения нового материала	
	30. Разложение многочлена на множители способом группировки.	2	Комбинированные уроки	
	<b><u>2-полугодие</u></b>			
13.01-16.01	30. Разложение многочлена на множители способом	2		

	группировки.				
	31. Деление с остатком.	1	Комбинированный урок	С.Р.	
18.01	<i>Контрольная работа №6 по теме "Произведение многочленов".</i>	1	<i>Урок контроля</i>	<i>К.Р.</i>	
20.01-10.02	<b>§12. Квадрат суммы и квадрат разности.</b>				
	32. Возведение в квадрат и куб суммы двух выражений.	2	Уроки изучения нового материала		Формулы квадрата суммы, квадрата разности.
	33. Разложение на множители с помощью формулы квадрата суммы.	1	Комбинированный урок		
	Разложение на множители с помощью формулы квадрата разности.	2	Комбинированные уроки	С.Р.	
	<b>§13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов.</b>				
	34. Умножение разности двух выражений на их сумму.	2	Комбинированные уроки		Формулы разности квадратов, суммы и разности кубов
	35. Разложение разности квадратов на множители.	2	Комбинированные уроки		
	36. Разложение на множители суммы и разности кубов	1		С.Р.	
	<i>Контрольная работа №7 по теме "Формулы сокращенного умножения"</i>	1	<i>Урок контроля</i>	<i>К.Р.</i>	
11.02-24.02	<b>§14. Преобразования целых выражений.</b>				
	37. Преобразование целого выражения в многочлен.	2	Комбинированные уроки		Преобразование целых выражений, способы для

Знать:  
-формулы сокращенного умножения

Уметь:  
-применять в несложных случаях формулы сокращенного умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители

	Решение задач.	2	Комбинированные уроки	С.Р.	разложения на множители	
	38. Применение различных способов для разложения на множители.	2	Комбинированные уроки			
	39. Возведение двучлена в степень	2	Комбинированные уроки	С.Р.		
	<i>Контрольная работа №8 по теме "Преобразование целых выражений"</i>	1	Урок контроля	К.Р.		
27.02-12.03	<b>§15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы.</b>				Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы линейных уравнений с двумя переменными.	<u>Знать</u> - определение системы линейных уравнений с двумя переменными - что является решением системы, способы решения систем линейных уравнений с двумя переменными
	40. Линейное уравнение с двумя переменными.	1	Урок изучения нового материала			
	41. График линейного уравнения с двумя переменными.	1	Урок изучения нового материала			
	42. Системы линейных уравнений с двумя переменными.	2	Комбинированные уроки	С.Р.		
	Графический способ решения систем уравнений.	2	Комбинированные уроки			
12.03-30.05	<b>§16. Решение систем линейных уравнений.</b>				Решение систем линейных уравнений подстановкой и алгебраическим сложением, уравнения с несколькими переменными.	<u>Уметь:</u> - решать системы уравнений различными способами - составлять системы уравнений по условию текстовой задачи.
	43. Способ подстановки.	4	Уроки изучения нового материала			
	44. Способ сложения.	3	Уроки изучения нового материала			
	45. Решение задач с помощью систем уравнений.	3	Комбинированные уроки	С.Р.		

<i>Контрольная работа №9 по теме "Решение систем линейных уравнений"</i>	<i>1</i>	<i>Урок контроля</i> <i>К.Р.</i>		
<b>Повторение.</b>		Уроки повторения и обобщения	Актуализация опорных знаний учащихся учебного материала по алгебре 7 класса	Повторить, систематизировать и обобщить знания по курсу алгебры 7 класса.
<b>ИТОГО:</b>	<b>102.</b>			