

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский
Самарской области.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ

«МАТЕМАТИКА»

для 5 класса

Учебник: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.

Москва «Мнемозина», 2015г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «31.08.2018г.»

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического

планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чееснокова, С.И. Шварцбурда (М.: Мнемозина).

Цели обучения

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Содержание программы

Натуральные числа и шкалы. Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел. Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел. Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.

Площади и объемы. Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби. Округлость, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби. Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычислений и измерений. Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы.

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:

Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Натуральные числа и шкалы	16	1
Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
Умножение и деление натуральных чисел	23	2
Площади и объемы	13	1
Обыкновенные дроби	22	2
Сложение и вычитание десятичных дробей	15	1
Умножение и деление десятичных дробей	26	2
Инструменты для вычислений и измерений	18	2
Итоговое повторение курса математики 5 класса	16	1
Общее количество часов	170	14

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычисления; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 ч в неделю, итого 170 ч за учебный год. В конце изучения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который используется для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме или для различного рода презентаций, докладов, дискуссий. Предусмотрены 13 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Таблицы по математике для 5 классов;
- таблицы выдающихся математиков;
- доска магнитная с координатной сеткой;
- комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
- комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел.

Поурочно-планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашняя работа
	план	факт						Предметные	УУД	Личностные	
1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (73 ч)											
§ 1. Натуральные числа и шкалы (16 ч)											
1			Обозначение натуральных чисел	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Место математики в истории цивилизации и в нашей жизни	Беседа об истории математики, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника. Фронтальная работа с классом	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	Коммуникативные: развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	<i>п. 1, с. 5-6 № 18, 23, 24, 26.</i>
2			Обозначение натуральных чисел	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Чем цифра отличается от числа, разряд от класса? Как образуется последующее (предыдущее) число в ряду натуральных чисел?	Устный опрос, работа с учебником, проектирование домашнего задания	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее число	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>№ 20, 22, 27</i>
3			Обозначение натуральных чисел	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как записать с помощью данного набора цифр все возможные n -значные числа?	Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	<i>№ 28, 29, 30</i>
4			Отрезок. Длина отрезка	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как обозначить отрезок? Как сравнить два отрезка?	Математический диктант, фронтальная работа с классом	Научиться строить отрезок заданной длины, обозначать его. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>п. 2, с. 10 № 64(5,6), 65, 66</i>
5			Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Какие единицы длины мы знаем? Соотношения между единицами длины	Сообщение с презентацией на тему «Старинные меры длины и история их появления», индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставления оценок	Расширить представления о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие. Дать представление о метрической системе единиц	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>№ 68, 71, 74</i>

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6			Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Какие типы многоугольников нас окружают? Какие из них чаще встречаются?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания), проектирование домашнего задания	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоугольники	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник». Регулятивные: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	Формирование мотивации к аналитической деятельности	№ 69, 70, 72
7			Плоскость, прямая, луч	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что общего и в чем различия у прямой, отрезка, луча?	Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой	Развивать чертёжные навыки, приемы анализа данных	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к анализу	п. 3, с. 16 № 101, 102, 104, 99
8			Плоскость, прямая, луч	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Взаимное расположение двух прямых (лучей) на плоскости	Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа у доски	Развивать пространственные представления учащихся. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения прямых, лучей, отрезков на плоскости	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы	№ 105, 106, 103, 107
9			Шкалы и координаты	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Где в практической жизни мы сталкиваемся со шкалами?	Работа у доски, фронтальная работа с материалом учебника	Научиться находить цену деления шкалы, определять показания данной шкалы	Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивого интереса к обучению	п. 4, с. 21-22 № 137, 138, 142
10			Шкалы и координаты	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что называется координатным лучом? Как правильно выбрать единичный отрезок?	Работа у доски, индивидуальные карточки-задания	Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 139, 140, 141
11			Шкалы и координаты	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как найти длину отрезка на координатном луче?	Устный опрос, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой	Находить длину отрезка на координатном луче, координаты середины отрезка	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	№ 144, 137, 142

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12			Меньше или больше	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как сравнить два натуральных числа? В каком порядке расположены числа на координатном луче?	Математический диктант, работа у доски	Научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и ноль, записывать результаты сравнения с помощью математической символики	Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	п. 5 № 168, 170, 171, 172
13			Меньше или больше	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Как сравнить два отрезка на координатном луче?	Фронтальный опрос, работа у доски	Научиться находить длину отрезка по точкам, заданным своими координатами, вычислять координату середины отрезка	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование интереса к познавательной деятельности	№ 177, 179, 180
14			Меньше или больше	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что нового мы узнали о числах, шкалах и координатах?	Индивидуальные задания по карточкам, работа у доски	Обобщить изученный материал по теме шкалы и координаты	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самонализа и самоконтроля	№ 169, 173, 174, 175
15			Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Проверка знаний учащихся по теме «Натуральные числа и шкалы»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самонализа и самоконтроля	
16			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Применение знаний о шкалах и координатах для решения практико-ориентированных задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Расширить представления о практическом применении математики	Коммуникативные: уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	№ 222, 223, 226
§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)											
17			Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как называются компоненты суммы? Алгоритм сложения в столбик	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Повторить алгоритм сложения в столбик, научиться называть компоненты суммы, складывать числа с помощью координатного луча	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков работы по алгоритму	п. 6, с. 39-40 № 229, 231, 235

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
18			Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Какие свойства сложения мы знаем?	Устный счет, работа у доски, работа в группах	Научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№ 230, 233, 236
19			Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Как правильно решать задачи с условием в косвенной форме?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование мотивации к аналитической деятельности	№ 237, 239, 240
20			Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как правильно применить свойства сложения в деятельности?	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Сложение»	Научиться применять изученные свойства сложения для решения примеров и задач	Коммуникативные: уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	№ 227, 234, 238
21		Вычитание	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как называются компоненты разности? Что показывает разность двух чисел? Алгоритм вычитания чисел в столбик	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться называть компоненты разности, повторить алгоритм вычитания чисел в столбик	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	п. 7, с. 41-42 № 286, 287, 288	
22		Вычитание	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как вычесть сумму из числа; число из суммы?	Устный счет, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	№ 289, 290, 291	
23		Вычитание	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как применяются свойства вычитания при решении математических задач?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с разностным сравнением величин	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 292, 293, 296	

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
24			Вычитание	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что мы знаем о сложении и вычитании натуральных чисел?	Фронтальный опрос, работа у доски	Обобщить изученные свойства сложения и вычитания	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№ 285, 294, 295
25			Контрольная работа № 2 по теме «Свойства сложения и вычитания»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
26			Числовые и буквенные выражения	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что такое числовое выражение, буквенное выражение; значение буквенного выражения?	Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника	Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	л. 8, с. 48-49 № 328, 329, 330
27			Числовые и буквенные выражения	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как решить задачу с помощью числового выражения?	Устный счет, работа в группах	Развивать умение извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового выражения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 331, 333, 336
28			Числовые и буквенные выражения	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как составить буквенное выражение для решения задачи?	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»	Развивать умение анализировать математические тексты и грамотно обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выражения и нахождения его значения	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 326, 334, 335
29			Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как для любых чисел записать свойства сложения и вычитания?	Фронтальная работа с текстом учебника, работа у доски	Овладевать символическим языком для записи свойств сложения и вычитания	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков абстрактного мышления	л. 9, с. 54 № 364, 366, 371(а, б)
30			Буквенная запись свойств	Урок овладения	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,	Как свойства сложения и вычитания помогают упрощать	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать умение применять сим	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установ-	Формирование устойчивой мотивации	№ 365, 367 371(в, г)

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			сложения и вычитания	новыми знаниями, умениями, навыками	развития исследовательских навыков	буквенные выражения?		вольный язык при работе с выражениями	ки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; моделирование	к изучению и закреплению нового	
31			Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что мы узнали о выражениях?	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»	Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания	№ 363, 368 369
32			Уравнение	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что такое уравнение? Что называется корнем уравнения?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Овладеть приемами решения уравнений типа $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $a \pm x = b$	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	п. 10 с. 58-60 № 395 398 403
33			Уравнение	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как найти неизвестное слагаемое; уменьшаемое; вычитаемое?	Фронтальный опрос, работа у доски	Совершенствовать умение при решении уравнений типа $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $a \pm x = b$	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа	№ 392 445 (a, b) 447 (a)
34			Уравнение	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Решение задач с помощью уравнения	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Решение уравнений»	Научиться решать задачи с помощью уравнения	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	№ 393, 396, 397 (a)
35			Уравнение	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Что мы узнали о выражениях, о применении уравнений?	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Совершенствовать умение решать задачи с помощью уравнения	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№ 394, 402, 447 (b)
36			Контрольная работа № 3 по теме «Выражения и уравнения»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Выражения и уравнения»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
37			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Применение знаний по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» для решения практико-ориентированных задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса	№ 35, 370, 385
§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (23 ч)											
38			Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Что значит умножить a на ϑ ? Как называются компоненты произведения?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться называть компоненты произведения, повторить алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10; 100; 1000 и т. д.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	№ 11 с. 66-67 № 450, 451, 452
39			Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Какие свойства умножения мы знаем?	Математический диктант, работа у доски	Научиться применять свойства умножения для упрощения вычислений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 453, 454, 455
40			Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как правильно применять свойства умножения для упрощения вычислений, решения уравнений и задач?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 456, 460, 461
41			Умножение натуральных чисел и его свойства	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Для чего используется умножение и где применяются его свойства?	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять полученные знания для решения конкретных задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий	№ 446, 449, 457
42			Деление	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что значит a разделить на ϑ ? Как называются компоненты частного?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться называть компоненты частного, повторить алгоритм деления в столбик, деление на 10; 100; 1000 и т. д.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование целевых установок учебной деятельности	№ 12 с. 74 № 513, 514, 518

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
43			Деление	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как правильно делить в столбик? Как не пропустить ноль при делении?	Устная работа, работа у доски	Совершенствовать навыки по применению алгоритма деления в столбик	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой, мотивации к изучению и закреплению нового	№ 515, 517, 523, 526
44			Деление	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как научиться решать задачи на деление?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование целевых установок учебной деятельности	№ 516, 520, 522, 524
45			Деление	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как правильно применять деление при решении примеров и задач?	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться правильно применять деление при решении примеров и задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	№ 519, 521, 527
46			Деление с остатком	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что такое деление с остатком? Как называются компоненты деления с остатком?	Работа с текстом учебника, работа у доски	Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование познавательного интереса к изучению нового	п. 13, п. 81 № 550, 552, 555
47			Деление с остатком	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как связаны между собой компоненты деления с остатком?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 551/519, 553, 556
48			Деление с остатком	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Как применять умножение и деление при решении примеров и задач?	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Обобщить знания, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению примеров и задач	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№ 546, 547, 556

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
49			Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
50			Упрощение выражений	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	В чем состоит распределительное свойство умножения? Как применить распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<i>п. 14, с 85-86 № 609 812 616</i>
51			Упрощение выражений	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как составить уравнение по тексту задачи с кратным сравнением величин?	Математический диктант с последующей самопроверкой, работа у доски	Научиться решать задачи с кратным сравнением величин с помощью уравнения	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>№ 613 817 619</i>
52			Упрощение выражений	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как составить уравнение по тексту задачи на части?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться решать задачи на части с помощью уравнения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>№ 614 818 621</i>
53			Упрощение выражений	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Как правильно выбрать способ решения задачи?	Работа у доски, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки упрощения выражений, решения задач с помощью уравнения	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>восполнить недостающую работу для самоконтроля из каждой группы из мери-тельной работы</i>
54			Порядок выполнения действий	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Какие действия называются действиями первой (второй) степени?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов	Формирование навыков работы по алгоритму	<i>п. 15, с. 93-94 № 648, 647, 648, 649, 649</i>

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
55			Порядок выполнения действий	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что такое программа вычислений? Как правильно составить программу вычислений?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах	Научиться составлять и выполнять программу вычислений в выражении и записывать выражение по его программе вычислений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму	№ 644, 645 647 (г, е, и, д)
56			Квадрат и куб числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что называется степенью числа, основанием, показателем степени? Как называется вторая (третья) степень числа?	Работа с текстом учебника, работа у доски	Выучить определение степени числа, ее основания, показателя. Научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. Научиться пользоваться таблицей кубов натуральных чисел от 1 до 10	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	л. 76, с. 98-99 № 667 669 671
57			Квадрат и куб числа	Урок формирования знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	В каком порядке выполняются действия в выражении, содержащем степень?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах	Научиться определять порядок выполнения действий и вычислять значения выражений, содержащих степень	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	№ 666 668 (1 столбец) 670
58			Квадрат и куб числа	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Систематизировать знания и умения по теме «Умножение и деление»	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Автоматизировать навыки вычислений при работе со степенью	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№ 664 665 (1) 668 (1 столбец)
59			Контрольная работа № 5 по теме «Арифметика натуральных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Арифметика натуральных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
60			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Применение умножения и деления в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса	№ 640 643 (1) 672

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
§ 4. Площади и объемы (13 ч)											
61			Формулы	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что такое формула? Как записать формулу нахождения пути, если известны скорость и время? Какие еще формулы зависимости величин нам известны?	Фронтальная работа с классом, работа с тестом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться записывать зависимости между величинами в виде формул	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса	n. 17, с. 103 № 701 702(10,8) 708
62			Формулы	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Какие формулы зависимостей величин мы знаем? Можно ли составить по данным задачи свою формулу?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться составлять формулы зависимости величин на основе анализа математического текста	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	№ 703 704 707(8,2)
63			Площадь. Формула площади прямоугольника	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как найти площадь прямоугольника? В каких единицах она измеряется?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Научиться находить площадь прямоугольника и его частей	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	n. 18, с. 108-109 № 737 744 745
64			Площадь. Формула площади прямоугольника	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Могут ли разные фигуры иметь равную площадь? Если площади равны, то всегда ли равны периметры фигур?	Работа в группах, фронтальная работа с классом	Научиться различать равные и равновеликие фигуры, уметь приводить примеры фигур каждого типа	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	№ 738 739 742
65			Единицы измерения площадей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Какие единицы измерения площадей мы знаем?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	n. 19, с. 114-115 № 749-781
66			Единицы измерения площадей	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Какие внесистемные единицы измерения площадей применяются?	Сообщение с презентацией о старинных единицах измерения площадей и истории и происхождения, работ у доски и в тетрадях	Расширить представление о единицах измерения площадей и применять новые знания при решении задач	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса	№ 782 783 788

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
67			Единицы измерения площадей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применять изученный материал при решении задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения, полученные при изучении темы площади, и применять их для решения примеров и задач	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	№ 784 787 789
68			Прямоугольный параллелепипед	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что называется прямоугольным параллелепипедом? Кубом? Что называется вершиной, ребром, гранью прямоугольного параллелепипеда?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов и изображать прямоугольный параллелепипед (куб). Правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба)	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового	п. 20, с. 120-121 № 813 814, 812
69			Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как вычислить объем прямоугольного параллелепипеда, куба?	Устный счет, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Выучить формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба) и научиться применять ее при решении простейших геометрических задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	п. 21, с. 125-126 № 840 844 845
70			Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия	Что называется площадью поверхности прямоугольного параллелепипеда? Как вычислить площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	Научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью формулы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 837(2) 841 848(9,е)
71			Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Систематизировать знания, умения по теме «Площади и объемы»	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Применять знания, умения и навыки при решении практических задач на нахождение площадей и объемов	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№ 837(1) 843 846

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
72			Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, лично-ориентированного обучения, развивающего обучения	Проверка знаний учащихся по теме «Площади и объемы»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
73			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Вычисление площадей и объемов в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практико-ориентированных задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	№ 838(34) 842

Глава II. ДРОБНЫЕ ЧИСЛА (81 ч)

§ 5. Обыкновенные дроби (22 ч)

74			Окружность и круг	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что общего и в чем различия у окружности и круга? Что называется радиусом, диаметром, дугой окружности?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Освоить понятия окружности и круга. Научиться применять циркуль для простейших геометрических построений. Вывести формулу зависимости между радиусом и диаметром одной окружности и применять полученные знания, умения и навыки при решении задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	л. 22, с. 133-134 № 874 875 878(а, б)
75			Окружность и круг	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Как решать задачи с окружностью и кругом?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование мотивации к познавательной деятельности	№ 876, 877 878(а, б, в)
76			Доли. Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, лично-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как записывается дробью половина, треть, четверть? Что показывает знаменатель (числитель) дроби?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться изображать дроби на координатном луче, называть числитель и знаменатель дроби. Называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	л. 23, с. 138-139 № 925 928 929

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
77			Доли. Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как найти часть от числа, выраженную дробью?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Освоить приемы решения задач нахождение части от числа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№ 927 932 934
78			Доли. Обыкновенные дроби	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как найти число, если известна его часть, выраженная дробью? Как перевести более мелкие величины в более крупные?	Устный опрос. Работа у доски и в тетрадах	Освоить приемы решения задач нахождение числа по его части; переводить именованные величины в соответственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа	№ 930 931 937
79			Доли. Обыкновенные дроби	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как правильно решать задачи на части?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	выполнить тестовую работу для самоконтроля и контрольного измерения
80			Сравнение дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как сравнить дроби с помощью числового луча? Как сравнить дроби с равными знаменателями?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	п. 24, с. 146-147 № 965 966 967
81			Сравнение дробей	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Можно ли сравнить? Как сравнить дроби с равными числителями?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах	Научиться упорядочивать дроби с равными знаменателями и применять полученные знания и умения при решении задач. Иметь представление о сравнении дробей с равными числителями	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	№ 963, 969, 970

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
82			Правильные и неправильные дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Что называется правильной (неправильной) дробью? Можно ли сравнить правильную и неправильную дробь?	Работа в группах, фронтальная работа с классом	Дать определение правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать правильную дробь с неправильной и применять полученные знания для оценки результата	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового	п. 25, с. 151-152 № 999, 1001, 1004
83			Правильные и неправильные дроби	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	Что мы узнали о долях и дробях?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания по теме «Доли и дроби»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№ 1003, 1004/6, 21, 1004 (10)
84			Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Обыкновенные дроби»	Написание контрольной работы	Научиться применять знания, умения при решении задач на дроби	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
85			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогические сотрудничества	Как сложить (вычесть) две дроби с одинаковыми знаменателями?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа с классом	Выучить правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров, уравнений и задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	п. 26, с. 155-156 № 1040, 1043
86			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как записать в виде формулы правило сложения двух дробей с одинаковыми знаменателями?	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях	Научиться записывать правило сложения (вычитания) дробей в буквенной форме. Применять полученные знания и умения для решения задач	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	№ 1038, 1044
87			Деление и дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как связаны дробная черта и знак деления?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Научиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению	п. 27, с. 162-163 № 1076, 1077, 1078

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
88			Деление и дроби	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как разделить сумму на натуральное число? Как обосновать это свойство с помощью правила сложения дробей?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Понимать свойство деления суммы на число и применять его для упрощения вычислений	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	№ 1079 1080
89			Смешанные числа	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что называется смешанным числом? Как выделить целую часть из неправильной дроби?	Самостоятельная работа, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Расширить представление о числе, научиться называть целую и дробную части смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа	№ 28, с. 167-168 № 1109, 1110
90			Смешанные числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как представить смешанное число в виде неправильной дроби?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться представлять смешанное число в виде неправильной дроби и применять эти знания и умения для решения задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 1111 1113
91			Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как сложить (вычесть) два смешанных числа?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах	Освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	№ 29, с. 173-174 № 1135 1137
92			Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Как применить смешанные числа при решении задач?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения уравнений и задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	№ 1138 1143(1)
93			Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Как применять сложение и вычитание дробей при решении задач, уравнений, примеров?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать приобретенные знания, умения, навыки по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№ 1141 1143(5)

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
94			Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
95			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Применение обыкновенных дробей в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	№ 1142
§ 6. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч)											
96			Десятичная запись дробных чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как правильно читать, записывать десятичные дроби? Что отделяет целую часть от дробной в десятичной дроби?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Развитие представлений о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	л. 30, с. 180-181 № 1166(a), 1169
97			Десятичная запись дробных чисел	Урок закрепления новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как изобразить десятичную дробь на координатном луче?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться изображать десятичные дроби на координатном луче, выражать десятичную дробью именованные величины	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа	№ 1166(б), 1170
98			Сравнение десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования	Как сравнить десятичные дроби?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	л. 31, с. 185-186 № 1200, 1206
99			Сравнение десятичных дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Изменится ли десятичная дробь, если в конце ее после запятой приписать один или несколько нулей?	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык сравнения десятичных дробей	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 1201, 1203

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
100			Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как мы научились сравнивать десятичные дроби?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизация знаний учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	$s = 1205(9,0)$ 1207
101			Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как сложить две десятичные дроби?	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	п. 32, с. 190-191 № 1255, 1257
102			Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Применимы ли свойства сложения (вычитания) к десятичным дробям?	Математический диктант, работа в группах	Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 1256, 1258
103			Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Что такое собственная скорость? Как связаны скорость по течению (против течения) с собственной скоростью и скоростью течения реки?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться решать задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	№ 1261, 1268
104			Сложение и вычитание десятичных дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Где в решении задач применяется сложение десятичных дробей?	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадах	Научиться решать уравнения и задачи с применением сложения десятичных дробей	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 1259, 1264, 1265
105			Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что мы узнали о сложении десятичных дробей?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение десятичных дробей»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№ 1262, 1268 (9,0)

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
106			Приближенные значения чисел. Округленные чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	В чем особенность округления десятичных дробей?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	п. 33, с. 198-199 № 1299, 1301
107			Приближенные значения чисел. Округленные чисел	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	В каком случае результат точнее: если округлять каждое число или только ответ?	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадах	Научиться правильно применять округление при решении задач	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 1298, 1302
108			Приближенные значения чисел. Округленные чисел	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что мы узнали о сложении, вычитании и округлении десятичных дробей?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить приобретенные знания, умения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№ 1300, 1304
109			Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки при решении задач	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	не задано
110			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Применение сложения и вычитания десятичных дробей в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	выполнить тестовую работу для самоконтроля из контрольного материала
§ 7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)											
111			Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как умножить десятичную дробь на целое число?	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм умножения десятичной дроби на целое число	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	п. 34, с. 204-205 № 1330, 1331

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
112			Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Как умножить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.? Можно ли применять свойства умножения для десятичных дробей?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах	Научиться умножать десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д., применять свойства умножения для упрощения вычислений	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового	№ 1332, 1333
113			Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что мы узнали об умножении десятичных дробей на натуральное число?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей на натуральное число»	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 1334, 1335
114			Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как разделить десятичную дробь на натуральное число?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: учиться основам смыслового чтения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	п. 95, с. 208-209 № 1375(1,2 ст.), 1376
115			Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Как разделить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться делить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 1377, 1379 (а, б, в, г)
116			Деление десятичных дробей на натуральные числа	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как избежать ошибок при делении десятичных дробей на натуральное число?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах	Совершенствовать навык деления десятичных дробей на натуральное число	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	№ 1375(3 ст.), 1378
117			Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как применяется деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и задач?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Освоить применение деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самосовершенствованию	№ 1381, 1384

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
118			Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что мы узнали об умножении и делении десятичных дробей на натуральное число?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№ 1382, 1389 (а,б)
119			Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
120			Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как перемножить десятичные дроби?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника	Вывести правило умножения десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	п. 36, с. 214-215 № 1432 (а, б), 1433
121			Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как умножить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? Делением на какие числа можно заменить умножение на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах	Вывести правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться применять его	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	№ 1434, 1435
122			Умножение десятичных дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Применимы ли свойства умножения к десятичным дробям?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах	Расширить область применения свойств умножения на десятичные дроби	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 1432 (3а), 1438, 1441.
123			Умножение десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как применяется умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 1434, 1437 (а, б)

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
124			Умножение десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как изменится дробь при умножении на десятичную дробь больше (меньше) единицы?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Обобщить знания, умения по теме «Умножение десятичных дробей»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№ 1437 (в, з), 1440.
125			Деление десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Как разделить десятичную дробь на десятичную дробь?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	н. 37, с. 220-221 № 1483, 1484.
126			Деление десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как разделить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? Умножением на какие числа можно заменить деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах	Вывести правило деления десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться применять его	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	№ 1485, 1489(а, в)
127			Деление десятичных дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как изменится дробь при делении на десятичную дробь больше (меньше) единицы?	Фронтальная беседа с классом, работа в парах	Совершенствовать навыки деления десятичных дробей	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	№ 1486, 1489(б, г).
128			Деление десятичных дробей	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Где применяется деление десятичных дробей?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять деление десятичных дробей для решения задач и уравнений	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 1490, 1492(а)
129			Деление десятичных дробей	Урок закрепления материала	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как перевести обыкновенную дробь в десятичную? Всякую ли дробь можно перевести в конечную десятичную дробь?	Работа в группах, фронтальная работа с классом	Научиться переводить обыкновенные дроби в десятичные и применять это умение для нахождения значения выражений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	№ 1491, 1492(б)

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
130			Деление десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какие свойства арифметических действий применимы к десятичным дробям?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки арифметических действий с десятичными дробями с применением всех изученных свойств арифметических действий. Научиться применять знания, умения по теме «Деление десятичных дробей» для решения примеров, уравнений и задач	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование мотивации к самосовершенствованию	№ 140 2(б), 1493, 1494.
131			Среднее арифметическое	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что такое среднее арифметическое?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	№ 38, с. 226-227 № 1524, 1534(а)
132			Среднее арифметическое	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что такое средняя скорость? Как найти среднюю скорость?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между учащимися класса для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	№ 1528, 1532, 1534(б)
133			Среднее арифметическое	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Где применяется среднее арифметическое?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах	Совершенствовать навыки, умения по теме «Среднее арифметическое»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Сам. работа № 1526, 1534(б)
134			Среднее арифметическое	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что мы узнали о среднем арифметическом и его применении при решении задач?	Работа у доски и в тетрадах, работа в парах	Систематизировать знания, умения по теме «Среднее арифметическое»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№ 1529, 1530

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
135			Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	$\frac{1}{2} / 12$
136			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Применение умножения и деления десятичных дробей в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса	№ 1527, 1535(а, б)
§ 8. Инструменты для вычислений и измерений (18 ч)											
137			Микрокалькулятор	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как применять калькулятор для выполнения отдельных арифметических действий?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Развить навыки инструментальных вычислений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	п. 39, с. 232-233 № 1556 (10г.), 1557, 1558
138			Микрокалькулятор	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия	Как правильно применять микрокалькулятор для сложных математических вычислений?	Работа в группах, работа у доски и в тетрадах	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания по алгоритму	№ 1556 (2г.), 1560
139			Проценты	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь?	Фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадах	Познакомиться с понятием процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и наоборот десятичную дробь в проценты	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	п. 40, с. 236-237 № 1590, 1599, 1612(б)
140			Проценты	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как найти процент от числа?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах	Научиться решать задачи на нахождение процента от числа	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа	№ 1600, 1601, 1612(в)

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
141			Проценты	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как найти число по его процентам? Как найти процентное отношение величин?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 1603, 1604, 1605
142			Проценты	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Изменится ли величина, если ее сначала увеличить (уменьшить) на несколько процентов, а затем уменьшить (увеличить) на то же число процентов?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки решения задач на проценты	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№ 1606, 1611
143			Проценты	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что нового мы узнали по теме «Проценты»?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах	Обобщить знания, умения по теме «Проценты»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№ 1609, 1610
144			Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Проценты»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
145			Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Какая фигура называется углом? Что такое вершина, стороны угла? Как обозначаются углы?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника	Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к обучению	п. 41, с. 243-244 № 1638, 1639, 1640, 1642(9)
146			Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какой угол называется прямым, развернутым?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Дать определение развернутого, прямого угла, научиться определять прямые углы на чертежах и строить их с помощью угольника	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению	№ 1641, 1643
147			Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	С помощью какого чертежного инструмента можно построить прямой угол?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки построения углов	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	№ 1644, 1647

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
148			Измерение углов. Транспорт	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Что называется градусом? Какую градусную меру имеют прямой, развернутый углы? Какие виды углов бывают?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспорта, различать острые, тупые, прямые углы	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование познавательного интереса	п. 42, с. 249-250 № = 1682, 1683, 1692(а)
149			Измерение углов. Транспорт	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как построить угол с заданной градусной мерой?	Фронтальная беседа, работа в парах	Научиться строить углы по заданной градусной мере	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	построить углы 50°, 110°, 70° и провести в них биссектрису; № = 1684
150			Измерение углов. Транспорт	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что называется биссектрисой угла? Какую часть прямого угла составляет угол в 30°; 45°?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Научиться применять знания, умения по теме «Углы» для решения задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникающих трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	С/р № = 1685, 1686; провести чертёж и транспорт;
151			Круговые диаграммы	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что называется круговой диаграммой? Как построить круговую диаграмму?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться строить круговые диаграммы по данным задачи	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	п. 43, с. 256-257 № = 1706, 1710
152			Круговые диаграммы	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какую часть целого составляет величина, если на диаграмме ей соответствует сектор в 180°; 90°? А сколько это в процентах?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Совершенствовать знания и умения по теме «Круговые диаграммы»	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, преодолевать препятствия и самокоррекции. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№ 1707, построить один прямой, один острый и один тупой углы
153			Контрольная работа № 13 по теме «Углы и диаграммы»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Проверка знаний учащихся по теме «Углы и диаграммы»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	УК/р

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
154			Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования	Применение процентов, углов и диаграмм в практической жизни	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса	№ 1708
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА (16 ч)											
155			Арифметические действия с натуральными числами	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что называется натуральными числами? Что такое разряды, классы? Как расположены числа в натуральном ряду? Какие законы сложения, вычитания, умножения применимы к натуральным числам?	Фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	№ 1712, 1718 (1-4), 1738 (а-б)
156			Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Какие операции мы научились выполнять с обыкновенными дробями и смешанными числами?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями, перевод смешанного числа в неправильную дробь и выделение целой части из неправильной дроби. Применять изученные действия с обыкновенными дробями для решения примеров, уравнений и задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	№ 1724, 1725, 1726)
157			Решение арифметических задач	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что показывает разность двух чисел? Что показывает частное двух чисел? Как применять арифметические действия при решении задач?	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	№ 1753, 1755, 1754
158			Буквенные выражения	Урок-практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Какие типы выражений бывают? Где применяются числовые и буквенные выражения?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Вспомнить основные типы выражений и их применение для решения математических задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Формирование навыков анализа	№ 1723, 1752 (а-б)

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
									отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
159			Упрощение выражений	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Какие свойства сложения, вычитания, умножения применимы для упрощения выражений?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	№ 1746(а), 1748
160			Уравнение	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что такое уравнение, корень уравнения? Как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель и т. д.?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях	Повторить правила нахождения неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	№ 1752(г-е), 1746(б)
161			Решение задач с помощью уравнения	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какие типы задачи мы научились решать с помощью уравнения?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания учащихся по решению задач с помощью уравнения	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	№ 1760, 1762
162			Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Каков алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей? Какие правила сложения, вычитания применимы к десятичным дробям?	Работа у доски и в тетрадях, работа в парах	Повторить алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса	№ 1834(в,г), 1835(б)
163			Умножение и деление десятичных дробей	Урок-практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Каков алгоритм умножения (деления) десятичных дробей? Какие правила умножения, деления применимы к десятичным дробям?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Повторить алгоритм умножения (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	№ 1834(г,е), 1836(б)
164			Арифметические действия с десятичными дробями	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как найти наиболее рациональный способ решения арифметической задачи? Какие приемы при этом применимы?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применять их к решению уравнений и задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование мотивации к конструированию, творческому самовыражению	решить тест из контрольного материала

1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
165			Проценты	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь?	Фронтальный опрос, работа в группах	Повторить понятие процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	№ 1769, 1770, 1775
166			Решение задач на проценты	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как найти процент от числа? Как найти число по его процентам? Как найти процентное отношение величин?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	№ 1784, 1789, 1790
167			Решение практических задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Где в повседневной жизни мы сталкиваемся с процентами?	Работа у доски и в тетрадях	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний	№ 1808, 1812, 1813
168			Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся за курс математики 5 класса	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
169			Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Индивидуальная работа	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работу по их предупреждению	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
170			Обобщающий урок	Итоговый урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что нового мы узнали за этот учебный год?	Работа у доски и в тетрадях	Научиться проводить диагностику учебных достижений	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование целостного восприятия окружающего мира	

Список рекомендуемой литературы

1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2015.
2. Демман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Книга для чтения учащимися 5–6 классов. М.: Просвещение, 2014.
3. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. М.: Илекса, 2014.
4. Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5–6 классы. М.: Мнемозина, 2014.
5. Жохов В.И. Преподавание математики в 5–6 классах: Методические рекомендации для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина и др. М.: Мнемозина, 2015.
6. Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс: Пособие для учителей и учащихся к учебнику «Математика. 5 класс» (авт. Н.Я. Виленкин и др.). М.: Мнемозина, 2014.
7. Жохов В.И., Митяева И.М. Математические диктанты. 5 класс: Пособие для учителей и учащихся. М.: Мнемозина, 2015.
8. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. Контрольные работы. 5 класс. М.: Мнемозина, 2014.
9. Кривоногов В.В. Нестандартные задания по математике. 5–11 классы. М.: Первое сентября, 2014.
10. Математика. 5–6 классы. Тесты для промежуточной аттестации / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.С. Ольховой, С.Ю. Кулабухова. Ростов н/Д: Легион-М, 2014.
11. Мерлин А.В., Мерлина Н.И. Задачи для внеклассной работы по математике. 5–11 классы. Чебоксары: Изд-во Чувашского университета, 2015.
12. Примерные программы основного общего образования. Математика. М.: Просвещение, 2014.
13. Рудницкая В.Н. Рабочая тетрадь по математике. 5 класс. В 2 ч. М.: Мнемозина, 2015.