

Паспорт урока математики во 2 классе.

Предмет, класс	Математика, 2 класс.
ФИО учителя, название ОУ	Львова Вера Фёдоровна, ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ.
Тема урока	«Квадрат».
Цели деятельности педагога	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; сформировать у учащихся представления о существенных признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые, они могли бы распознавать эти фигуры; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата (периметра квадрата); закреплять умение выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.
Цель урока	Формирование понятий о квадрате и его свойствах.
Задачи урока	1. Образовательная. Обеспечить усвоение учащимися знаний о новом виде четырехугольников – квадрате, его свойствах. 2. Развивающая. Развивать практические навыки построения геометрических фигур на плоскости, развивать смекалку и находчивость, 3. Воспитательная. Формировать самооценку и самоконтроль, умение работать в группе, воспитание сотрудничества, воспитывать трудолюбие, аккуратность, ответственность и интерес к геометрии.
Тип урока	Урок первичного предъявления новых знаний.
Образовательная технология	Технология проблемного обучения, деятельно – практический метод, частично-поисковый, здоровьесберегающая технология, ИКТ, дифференциация и индивидуализация обучения.
Образовательные ресурсы	http://www.uroki.net

Оснащение урока	Учебник «Математика» 2 класс 2 ч, Автор: М.И.Моро,М.А.Бантова.М.Просвещение 2016 г. Экран, проектор, презентация к уроку, электронное приложение к учебнику, раздаточный материал: карточки для индивидуальной работы (приложение), модели прямого угла, картинки автомобилей из геометрических фигур, карточки с геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник, многоугольник).
Место проведения	Кабинет начальных классов.
Мизансцена урока	Парты стоят традиционно, в два ряда.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

МАТЕМАТИКИ

2 КЛАСС

ТЕМА: «Квадрат»

Учитель: Львова В.Ф.

2019 год

Технологическая карта урока математики во 2 классе.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые образовательные результаты
I.Организационный этап	<p>– Ребята, улыбнитесь друг другу, мне, ведь с маленькой удачи начинается большой успех! Присаживайтесь.</p> <p>- Какое настроение у вас? Выберите цвет радуги. (Слайд 1,2).</p> <p>-Запишите в тетрадях сегодняшнюю дату: «__ февраля. Классная работа»</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Настраиваются на учебный процесс.</p> <p>Открывают тетради, пишут число и классная работа.</p>	<p>РУД: включается в деятельность;</p>
II.Актуализация знаний	<p>- Начнем наш урок с устного счета. Посмотрите на экран. Перед вами цепочки примеров. Считаем по «цепочке».(Слайд 3).</p> <p>Начнем с 1 ряда 1 парты.</p> $20 - 4 + 3 - 9 + 52 - 60 + 38 = (40)$ $17 - 9 + 70 - 30 + 2 - 3 - 40 = (7)$ $9 + 12 - 8 - 2 + 6 + 10 - 13 = (14)$ <p>- Молодцы, ребята! Давайте решим логическую задачу.(Слайд 4).Приложение 1.</p> <p>-Ученики «лесной школы» Белка, Ёж, Лиса и Заяц начертили такие фигуры, по одной фигуре каждый.</p> <p>-Ёж не стал чертить многоугольник, Заяц не выбрал треугольник, а Лиса начертила такой прямоугольник, у которого есть и своё название. Какую фигуру начертила</p>	<p>Решают выражения устно.</p> <p>Решают логическую задачу.</p>	<p>ПР.: складывает и вычитает используя устные приемы сложения и вычитания;</p> <p>КУД: умеет слушать и слышать собеседника, ведёт диалог;</p> <p>ПР.: решает логическую задачу;</p> <p>ПУД: строит</p>

	<p>Белочка? (Ответ: Ёж – круг, Лиса – квадрат, Заяц – прямоугольник, Белка – треугольник).</p>		<p>речевое высказывание в устной форме, строит логическую цепочку рассуждений, анализирует, делает выводы; КУД: выполняет учебные задания в сотрудничестве с одноклассниками и учителем;</p>
<p>III. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>- (Слайд 5). Рассмотрите автомобили. Из каких геометрических фигур они состоят? <i>(Из кругов, квадратов и прямоугольников.)</i></p> <p>- Какие фигуры имеют прямые углы? <i>(Квадраты и прямоугольники.)</i></p> <p>- Что вы знаете о противоположных сторонах прямоугольников? <i>(Противоположные стороны прямоугольников равны.)</i></p> <p>- Какие фигуры составляют кабины машин? <i>(Квадраты.)</i></p> <p>- Что вы можете сказать о сторонах квадратов? <i>(У квадратов все стороны равны.)</i></p> <p>- Послушайте стихотворение и сами определите тему нашего урока <i>(побуждает к осознанию темы):</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Он давно знакомый мой. Каждый угол в нем знаком. Все четыре стороны одинаковой длины. Вам его представить рад.</i></p>	<p>Слушают учителя, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p>	<p>ПУД: строит речевое высказывание в устной форме;</p> <p>КУД: учитывает разные мнения, умеет выразить свои мысли;</p> <p>ПУД: делает обобщения и выводы;</p>

	<i>Как зовут его? ... (квадрат)</i>		
--	-------------------------------------	--	--

<p>IV. Постановка учебной задачи и открытие новых знаний</p>	<p>- Давайте попробуем вместе сформулировать тему сегодняшнего урока?</p> <p>(Тема урока: «Квадрат») (Слайд 6).</p> <p>- Чем мы будем заниматься на уроке? (познакомимся с квадратом, его свойствами)</p> <p>- А для чего нужно знать свойства квадрата? (чтобы правильно начертить, отличить от других фигур)</p> <p>- Я расскажу вам сказку. Она необычная, математическая и называется «Родственники».</p> <p><i>Жила на свете важная фигура. Важность ее признавалась всеми людьми, так как при изготовлении многих вещей форма ее служила образцом. Кого бы ни встретила она на своем пути, всем хвалилась:</i></p> <p><i>"Посмотрите, какой у меня красивый вид: стороны мои все равны, углы все прямые. Красивее меня нет фигуры на свете!"</i></p> <p>– Назовите эту фигуру, ребята! (Квадрат) (Слайд 7)</p> <p>- Как вы узнали? (Стороны равны, углы прямые.)</p> <p><i>Ходил Квадрат по свету, и стало тяготить его одиночество: не с кем побеседовать и потрудиться в хорошей и дружной компании. Ведь весело и легко бывает только с друзьями. И решил Квадрат поискать родственников... "Если встречу родственника, то сразу его узнаю, – думал Квадрат, – ведь он должен быть похож на меня".</i></p> <p><i>Однажды встречает он на пути такую фигуру: Пригляделся Квадрат к ней и увидел что-то знакомое. «Как тебя зовут?» – спрашивает.</i></p> <p>- Узнали, дети? (Это прямоугольник.) (Слайд 8)</p>	<p>Совместно формулируют тему урока.</p> <p>Определяют цель урока.</p> <p>Слушают учителя, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Слушают учителя, вступают в диалог с</p>	<p>РУД: формулирует тему урока;</p> <p>ЛР.: проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;</p> <p>КУД: выполняет учебные задания в сотрудничестве с одноклассниками и учителем;</p> <p>КУД: умеет слушать и слышать собеседника, ведёт диалог, с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли;</p> <p>ПУД: строит речевое высказывание в устной форме;</p>
---	--	---	--

	<p>- Почему он так называется? (<i>У него все углы прямые.</i>) <i>Квадрат спрашивает у Прямоугольника:</i> – <i>А мы не родственники с тобой?</i> – <i>Я бы тоже был рад узнать об этом, – говорит Прямоугольник. – Если у нас найдется четыре признака, по которым мы похожи, значит, мы с тобой близкие родственники и у нас может быть одна фамилия.</i> - Давайте поможем фигурам найти такие признаки, обобщим полученные знания. (У фигур четыре угла, все фигуры прямые, у них по четыре стороны, противоположные стороны равны.) (Слайд 9)</p> <p>- А какая же у них общая фамилия? (Прямоугольники) <i>Обрадовались фигуры, что нашли друг друга. Стали они теперь вдвоем жить – поживать, вместе трудиться, вместе веселиться, вместе по белу свету шагать.</i> - Как называют людей, которые ремонтируют автомобили? (<i>Автослесари.</i>) (Учитель разбирает один из автомобилей на отдельные фигуры.) - Чем похожи квадрат и прямоугольник? (<i>4 угла, прямые углы, четыре стороны, противоположные стороны равны.</i>) - Как это доказать? (<i>Приложить противоположные стороны.</i>) - Чем они отличаются? (<i>У квадрата все стороны равны.</i>) Проверим это. (Учитель с помощью перегибания сравнивает противоположные стороны квадрата, затем квадрат сгибает по диагонали и сравнивает смежные стороны.)</p>	<p>учителем и одноклассниками.</p> <p>Находят общие признаки фигур.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают учителя, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p>Наблюдают за действиями учителя.</p>	<p>ЛР.: активно и заинтересованно выполняет все задания на уроке;</p> <p>КУД: выполняет учебные задания в сотрудничестве с одноклассниками и учителем;</p> <p>ПУД: делает обобщения и выводы;</p>
--	--	---	---

	<p>- Чтобы отремонтировать кабину, нам надо выполнить ее чертеж в тетради. Нам известно, что длина одной стороны 4 см. Можем ли мы выполнить чертеж, не зная длины других сторон? <i>(Можем.)</i></p> <p>- Как? <i>(Кабина квадратная, а у квадрата все стороны равны. Значит, остальные стороны кабины также будут иметь длину 4 см.)</i> (Учащиеся по клеточкам под руководством учителя чертят квадрат со стороной 4 см.)</p> <p>- Найдите периметр вашего квадрата. Что для этого нужно сделать? <i>(Число 4 взять 4 раза.)</i></p> $a = 4 \text{ см}$ $P = a + a + a + a$ <p>Запишите решение. $(P = 4 + 4 + 4 + 4 = 16 \text{ (см).})$ (Слайд 10)</p>	<p>Чертят квадрат в тетради.</p> <p>Находят периметр квадрата.</p>	<p>ПР: выполняет чертёж в тетради, находит периметр квадрата.</p> <p>РУД: планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p>
--	--	--	--


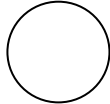
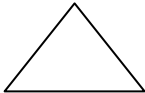

<p>V.Физминутка</p>	<p>- Я вижу, вы уже утомились сидеть. Давайте разомнемся. Когда на слайде будет появляться квадрат - вы приседаете, прямоугольник – нагибаетесь, многоугольник - хлопаете в ладоши.</p>	<p>Выполняют упражнения. контролируют свои действия, соотнося их с действиями одноклассников.</p>	<p>ЛР.: активно и заинтересованно выполняет все задания на уроке; РУД: выполняет инструкцию; ЛР.: получает эмоциональную и физическую разрядку;</p>
<p>VI.Применение новых знаний</p>	<p>- Вот мы с вами передохнули, вернемся к работе. - Откройте свои учебники на 34 стр. №2. Найдите среди прямоугольников такие, у которых все стороны равны и выпишите их номера себе в тетрадочку. Под какими номерами? - Прочитайте правило. Совпадает ли оно с выводом, который мы сделали в ходе нашего исследования? - Кто может дать определение квадрату, не глядя в учебник? - Ребята, рассмотрите выражение: $30 - (15 + 2) =$ - Скажите, какое действие мы будем выполнять в первую очередь? Молодцы! Я вижу, вы помните о порядке выполнения действий и поэтому приступаем к №5 в ваших учебниках. -Кто желает пойти к доске? 3 столбик выполняем самостоятельно -Найдите в учебнике № 6. - Составьте задачу о транспорте на автомобильной стоянке по выражению и опорным словам(Слайд 11). $100 - (25 + 15)$ Было</p>	<p>Выполняют задание. Читают правило. Слушают учителя, вступают в диалог с учителем и одноклассниками. Решают выражение, соблюдая порядок действий. Взаимопроверка по эталону. Составляют задачу. Анализируют</p>	<p>ЛР.: активно и заинтересованно выполняет все задания на уроке; ПР.: находит и выписывает номера квадратов; ПУД: строит речевое высказывание в устной или в письменной форме; ПР.: решает пример, соблюдая порядок действий; КУД: умеет слушать и слышать собеседника, вести диалог;</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Уехали</i> <i>Осталось</i></p> <p>Было – 100 м. Уехали - ? 25 м. и 15 м. Осталось - ? м. - А теперь решим эту задачу, записав решение выражением. (Можно выполнить схематический чертёж.)</p> <p>$100 - (25 + 15) = 60$ (м.) – осталось. Ответ: 60 машин.</p> <p>- Давайте решим уравнения в №7. <i>(1 уравнение – у доски, 2 и 3 - самостоятельное выполнение (по вариантам). Взаимопроверка.)</i></p>	<p>задачу.</p> <p>Выделяют компоненты задачи.</p> <p>Составляют схему к задаче.</p> <p>Решают задачу.</p> <p>Решают уравнение.</p> <p>Оценивают работу.</p>	<p>ПР.: составляет задачу по данному выражению и опорным словам, решает, выполняет чертёж;</p> <p>ПУД: использует знаково-символические средства;</p> <p>ПР.: решает уравнение;</p> <p>РУД: планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>ПУД: использует знаково-символические средства;</p> <p>КУД: выполняет учебные задания в сотрудничестве с одноклассниками и учителем;</p>
--	---	---	--

<p>VII.Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>- Давайте подведем итоги урока. - вспомните название темы урока? - С чем мы сегодня познакомились? - Что вы узнали о квадрате сегодня на уроке? - Какие утверждения правильны? (Слайд 12). <i>Любой квадрат – это прямоугольник.</i> <i>Любой прямоугольник – это квадрат.</i> <i>Любой четырёхугольник – это многоугольник.</i> - Правильные – 1 и 3 утверждения. - Какие предметы в классе или их части похожи на квадрат? - Все ли вам было понятно? - Какое задание вам показалось трудным? - Скажите, как вы думаете, вам пригодятся в жизни знания о геометрии, полученные сегодня на уроке?</p>	<p>Слушают учителя и вступают в диалог.</p> <p>Подводят итог урока.</p> <p>Оценивают свою работу.</p> <p>Обобщают изученное.</p> <p>Оценивают свои достижения.</p>	<p>ПУД: строит речевое высказывание, делает обобщения и выводы;</p> <p>ЛР.: активно и заинтересованно выполняет все задания на уроке;</p> <p>РУД: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке, результаты решения учебной задачи;</p> <p>КУД: умеет слушать и слышать собеседника, вести диалог;</p>
<p>VIII.Домашнее задание</p>	<p>- Откройте дневники и запишите домашнее задание стр.34 №4, № 6 (2)</p>	<p>Записывать домашнее задание.</p>	

Приложение 1.

Таблица к логической задаче:

				
Ёж				
Заяц				
Лиса				
Белка				