

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Учебно - методическое пособие

**Краснодар
2017**

Авторы –разработчики:

Кулишов Владимир Валентинович, к.п.н., доцент кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края;
Мироненко Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ лицей пгт Афипский Северского района;
Шабанова Елена Владимировна, педагог-психолог МАОУ лицей пгт Афипский Северского района.

Рецензенты: Терновая Людмила Николаевна, проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.;

Рыженко Светлана Кронидовна, к п.н., доцент кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В учебно-методическом пособии «Индивидуальный образовательный проект» авторами разработчиками представлены материалы и методические рекомендации в помощь учителям и учащимся 10-11 классов по разработке, управлению подготовкой и защите индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС СОО. Учебно- методическое пособие будет полезным специалистам ТМС и слушателям курсов повышения квалификации по проблемам введения ФГОС СОО.

Содержание

1. Индивидуальный образовательный проект как форма организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников.

1.1. Нормативные правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников в условиях реализации ФГОС СОО.

1.2. Ключевые характеристики и основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.4. Организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2. Индивидуальный образовательный проект как процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов старшекласников

2.1. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.2. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

2.3. Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской работы.

3. Методические рекомендации по выполнению индивидуального образовательного проекта.

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта

3.2. Методические рекомендации для кураторов (руководителей) индивидуального проекта.

3.3. Общие рекомендации для учащихся 10 -11 классов.

Список использованных источников

Приложения

Приложение 1. Положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов МАОУ лицей пгт Афипский Северского района

Приложение 2. Итоговый оценочный лист учебного проекта (исследования)

Приложение 3. Программа курса «Индивидуальный проект»

Приложение 4. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы

Приложение 5. Паспорт проекта

Приложение 6. Полезные советы при защите (презентации) проекта

Приложение 7. Образцы приказов

Приложение 8. Учебный план.

Приложение 9. Опорная схема «Основные этапы работы над проектом»

1.Индивидуальный образовательный проект как форма организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников

1.1.Нормативные правовые основы проектной и учебно-исследовательской деятельности старшекласников в условиях реализации ФГОС СОО.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности старшекласников осуществляется с учетом требований нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации при переходе на ФГОС СОО.

Полнота и легитимность учебно-исследовательской и проектной деятельности старшекласников зависит от полноты и системности исполнения императивных норм, содержащихся в нижеприведенном перечне **нормативных правовых актов:**

1.Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

2.Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

3.Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «Положения о лицензировании образовательной деятельности».

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста» (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217).

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174).

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (зарегистрированных Министерством юстиции

- Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36).
- 9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 10.Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 11.Приказ Минобрнауки от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 12.Приказ Минобрнауки от 28 мая 2014 г. N 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» в редакции от 07.10.2014 N 1307.
- 13.Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1645).
- 14.Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».
- 15.Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783.
- 16.Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».
- 17.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Документы рекомендательного характера:

- 1.Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).
- 2.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

4. Примерная Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Данный перечень является базовым, но не исчерпывающим. Однако мониторинг и своевременность внесения изменений на локальном уровне реализации стандарта данного перечня абсолютно достаточны для достижения целей проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.

1.2. Ключевые характеристики и основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть

представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

В современных документах проектная деятельность учащихся понимается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами. Продукт предназначен для конкретного использования.

Проектная деятельность характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Учебно-исследовательская деятельность понимается как деятельность учащихся, по своей структуре сходная с научной деятельностью.

Учебно-исследовательская деятельность представляет собой совокупность (систему) образовательных ситуаций, направленных на открытие и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности.

Учебно – исследовательская деятельность - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы, выявление противоречий между «сущим» и «должным», аргументирование актуальности проблемы;
- выдвижение и формулировка гипотезы, определение замысла исследования;
- планирование опытной работы и выбор необходимого инструментария;
- поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов;
- представление (изложение) результатов исследования, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

Черты сходства учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- практико ориентированные цели и задачи;

-общие структурные элементы: обоснование актуальности; целеполагание, формулировка задач; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; реализация; оформление результатов работ; представление результатов;

-наличие следующих качеств учащихся: компетенции, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации;

-итогами являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

Черты различия проектной и учебно-исследовательской деятельности:

1. Разные планируемые результаты.

Согласно ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность рассматривается как инструмент развития универсальных учебных действий. Однако, набор универсальных учебных умений, которые должны быть сформированы учебно-исследовательской и проектной деятельностью – разный.

Планируемые результаты (цели) учебно-исследовательской деятельности.

В рамках блока «Выпускник научится»

В рамках блока «Выпускник научится» в ООП ООО учебно-исследовательская деятельность должна сформировать следующие умения (напомню, что блок «Выпускник научится» ООП ООО включает круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя):

-уметь анализировать научное исследование по представленному описанию – указать проблему, указать используемые способы и средства проведения исследования, указать перечень полученных научных результатов;

-по представленному описанию несложного эксперимента выделить наблюдаемый эффект, предложить объяснение наблюдаемого явления (свойства), перечислить бытовые ситуации, где наблюдается подобное явление, указать ситуации, где данная закономерность (или закон) используется для решения тех или иных человеческих нужд, назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в опыте;

-формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания;

-понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок;
-иметь опыт использования исследовательских методов – наблюдения, опытов, экспериментов (естественнонаучные методы); опросов, сравнительных описаний, интерпретации фактов (методы социальных и исторических наук); методов исследования математических объектов (методы точных наук); формулировать перечень исследовательских процедур по схеме «Как бы я изучал данный объект (явление, событие).

В рамках блока «Выпускник получит возможность научиться»

В рамках блока «Выпускник получит возможность научиться» в ООП ООО учебно-исследовательская деятельность должна сформировать следующие умения (напомню, что блок «Выпускник получит возможность научиться» содержит группу целей, которые в повседневной практике преподавания не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения):

-реконструировать текст параграфа учебника как результата ранее проведенного научного исследования – выделить познавательный (исследовательский) вопрос, на который отвечает параграф учебника, перечислить исследовательские процедуры, при помощи которых были получены знания, представленные в параграфе, самостоятельно провести демонстрационные эксперименты (в случае естественнонаучного исследования), подтверждающие справедливость представленных выводов;
-проводить собственное исследование, а именно – самостоятельно определить цель исследования; при исследовании, опирающемся на теоретические положения – сформулировать гипотезу исследования; спланировать этапы исследовательской работы и выбрать необходимый инструментарий; оформить результаты; представить результаты исследования в обобщенном и структурированном виде широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования;
-использовать методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений.

Планируемые результаты (цели) проектной деятельности

В рамках блока «Выпускник научится»

В рамках блока «Выпускник научится» в ООП ООО проектная деятельность должна сформировать следующие умения:

-планировать собственные действия по достижению конкретного результата в текущей деятельности;
-по представленному описанию реального проекта восстанавливать логику и последовательность реализации социального (инженерного, творческого, инновационного) проекта, а именно – реконструировать образ ситуации, которую меняли\преобразовывали разработчики\реализаторы проекта,

выделить перечень решаемых задач, обозначить полученные продукты и описать возникшие социо- культурные эффекты.

-оценивать ситуацию в классе, в школе, др. социальной группе, с точки зрения ее сильных и слабых сторон; формулировать взвешенные предложения по локальному улучшению ситуации;

-осознанно выбрать тип профильного обучения в старшей школе.

-задумывать, планировать и реализовывать проект социальной и иной направленности с оценкой необходимых ресурсов для его реализации и возможных рисков;

В рамках блока «Выпускник получит возможность научиться»

В рамках блока «Выпускник получит возможность научиться» в ООП ООО проектная деятельность должна сформировать следующие умения:

-осмысленно читать публицистические и иные тексты, касающиеся проблем социально- экономического развития территории (например, той, где живет учащийся), выделять проблемы, формулировать идеи и предложения по их решению, с оценкой их возможных последствий;

-оценивать ситуацию собственной жизни в контексте социо-культурных обстоятельств, предлагать варианты по улучшению ситуации;

-ставить задачи по собственному саморазвитию и самосовершенствованию, сформировать план развития того или иного собственного качества;

-сформировать собственную образовательную программу дополнительного образования в течение следующих двух лет в соответствии с выбранным профилем обучения и будущим профессиональным обучением.

1.3.Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения

исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1.4. Организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования проектной и учебно-исследовательской компетентности старшеклассников относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2. Индивидуальный образовательный проект как процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов старшеклассников.

2.1. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры

защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

2.2. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.3. Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской работы.

1. Актуальность темы исследования и четкая формулировка этой темы.
2. Соответствие методов и приемов работы поставленным целям и задачам исследования.
3. Непротиворечивость, логичность, доказательность, полнота и глубина раскрытия темы в целом и ее отдельных аспектов.
4. Степень «начитанности» автора по исследуемой проблеме (знание соответствующей литературы, широта охвата первоисточников, уровень их осмысления).
5. Творческий подход к решению проблемы (критическое отношение к используемой литературе, наличие собственных замечаний, комментариев, иллюстраций к тем или иным теоретическим положениям, самостоятельность в анализе, толковании и классификации языковых фактов, явлений).
6. Композиционная стройность текста (введение, главы, разделы работы, выводы к ним, заключение, библиографический список используемой литературы, приложение).
7. Грамотность оформления материала (правильное оформление ссылок, библиографического списка, точность и ясность изложения мысли, отсутствие речевых ошибок).

Процесс подготовки и защиты проекта складывается из нескольких этапов:

- 1) выбор темы исследования;
- 2) подбор литературы и ее изучение;
- 3) сбор фактического материала и его первичная обработка;
- 4) построение работы;
- 5) ее написание и оформление;
- 6) защита проекта.

3. Методические рекомендации по выполнению индивидуального образовательного проекта.

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта

Современные условия жизни предъявляют качеству и содержанию образования высокие требования. Тенденции современного общества влекут за собой изменение целей и задач образования, развитие методов и модернизацию средств обучения. Выпускник современной школы должен быть конкурентоспособным, умеющим гибко адаптироваться к реальности, генерировать новые цели, проектировать пути их достижения, быть настойчивым и целеустремленным.

Одним из эффективных методов формирования необходимых качеств обучающегося является метод проектов.

В контексте ФГОС СОО выполнение индивидуального проекта обучающимся неразрывно связано с процессом его профессионального

самоопределения, решением актуальных возрастных задач. Таким образом, на каждого участника образовательного процесса возлагается особая ответственность за качество полученного результата.

Изменения образовательной среды согласно ФГОС обнажают многочисленные трудности и противоречия перехода от традиционной педагогической практики к новым методам и технологиям образования. Практика выявила наиболее острые противоречия:

- Социальный заказ государства на высококвалифицированных специалистов, обладающих мощным личностным потенциалом и ориентация большей части педагогического сообщества на предметные результаты, успешную сдачу ЕГЭ, без учета личностных особенностей обучающихся, их интересов и предпочтений;
- Необходимость обучающимся совершать осознанный выбор целей, выбирать методы и формы его достижения, определять критерии эффективности своей деятельности и недостаток педагогических условий для приобретения соответствующего опыта;
- Увеличение значимости человеческого фактора в существующей системе образования, которая остается на данный момент психологически напряженной, личностно-отчужденной. Что препятствует развитию личности обучающегося и значительно снижает эффективность образовательного процесса;
- Требования ФГОС к организации индивидуальной образовательной траектории обучающихся в достижении различных результатов образования и отсутствие опыта бесконфликтного взаимодействия всех участников образовательного процесса и опыта перевода в инновационное поле новой модели образования.
- Необходимость создания участниками образовательного процесса единого образовательного поля субъект-объектных отношений и их ценностного влияния на самоопределение обучающихся и психологической неготовностью педагогической среды к реализации данного подхода.

Наличие выявленных тревожных тенденций в образовании, ориентация части педагогического сообщества на подготовку к ЕГЭ, а не на личностное развитие обучающихся, недостаточный уровень владения педагогами коммуникативных технологий препятствует личностному саморазвитию обучающихся, формированию единого смыслового и смыслообразующего поля образовательной деятельности

Системное психолого-педагогическое сопровождение выполнения индивидуального проекта обучающимися позволит преодолеть существующие трудности, значительно повысит эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Нам представляется очень точным определение **целей** психолого-педагогического сопровождения, предложенное Л.М. Орловской и Р.В. Помарковой [14] как «образовательно-профессиональное самоопределение школьников, как компенсация

недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом».

Таким образом, обучающимся, которые испытывают различные трудности выполнения индивидуального проекта (выбор области проекта, темы проекта, определения этапов выполнения, трудности взаимодействия с педагогом-куратором проекта и т.д.) необходимо психолого-педагогическое сопровождение данной деятельности.

Нам близка позиция таких авторов как Л.В. Байбородова [3], М.И. Рожков [17], Т.М. Александрова [1], которые рассматривают психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности в различных аспектах.

Аспекты психолого-педагогического сопровождения	Содержание деятельности
Профессиональная деятельность педагога-психолога	Оказание помощи и поддержки в индивидуальном образовании обучающегося
Процесс реализации комплекса целенаправленных педагогических действий	Оказание помощи обучающемуся в самостоятельном выборе решения учебных задач
Коммуникативно-организационный	Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого
Технология реализации последовательных этапов деятельности	Обеспечение психологом, педагогами, специалистами учебных достижений обучающегося
Система взаимосвязи и взаимообусловленности элементов образовательного процесса	Целевого, содержательного, процессуального, результативного.

Психолого-педагогическое сопровождение выполнения индивидуального проекта обучающимся - это комплекс направленных психолого-педагогических действий, помогающих обучающемуся на всех этапах выполнения проекта. Данное определение психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта является, на данный момент, не окончательным и будет дорабатываться и определяет задачи психолого-педагогического сопровождения данного вида деятельности обучающегося.

Задачи психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта:

1. Преодоление феномена сопротивления внедрению ФГОС СОО, обеспечение психологической готовности педагогов лица к построению новой образовательной модели проектной деятельности обучающихся;
2. Обеспечение приоритета ценности инициативы и творчества обучающихся за счет изменения ценностных ориентаций самого педагога;

3. Обеспечение мотивации всех участников педагогического взаимодействия к сотрудничеству, ориентации на совместную деятельность, установление развивающих диалогических отношений;
4. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса на всех этапах реализации индивидуального проекта;
5. Оказание информационно-методической поддержки педагогам, родителям, обучающимся по вопросам выполнения индивидуального проекта;
6. Психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение прохождения индивидуального образовательного маршрута [15], процесса самоопределения обучающегося;

Предложенные М.И. Рожковым [17] функции психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ученика, успешно, на наш взгляд, можно спроецировать на ситуацию выполнения индивидуального проекта обучающимся. Данным автором были выделены две группы функций: целевые и инструментальные.

Целевые функции	Содержание функции	Реализация данной функции
Целевые функции		
Развивающая	Создание педагогом ситуации развития индивидуальных личностных качеств обучающегося, раскрытия его потенциалов.	Ситуация выбора области выполнения проекта, определение интересующей темы, поиска необходимой информации, определение этапов выполнения проекта, рефлексия промежуточных и конечного результатов
Психолого-педагогической поддержки	Организации совместного с учащимися процесса определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий	Совместное с обучающимся выявление области интересов и потребностей, определение внутренних ресурсов и потенциальных возможностей, формирование веры в преодоление возникающих трудностей.
Психолого-педагогической помощи	Реальное содействие ученику в преодолении возникающих у него трудностей	Выявление потребности обучающегося в оказании психолого-

		педагогической помощи, определение степени вмешательства, оказание помощи обучающемуся через скоординированные действия педагогов, классного руководителя, куратора проекта, родителей, одноклассников и т.д.
Инструментальные функции		
Диагностическая	Выявление причин возникающих у учащихся проблем и затруднений, выбор наиболее подходящих педагогических средств и создание благоприятных условий для решения школьниками имеющихся у них проблем	Определение степени развития у обучающихся личностных, и метапредметных УУД, необходимых для реализации выполнения индивидуального проекта, нахождение соответствующих средств, помогающих решать возникающие затруднения.
Коммуникативная	Реализация данной функции предполагает соответствующую подготовку всех участников образовательного проекта к общению, установлению контакта, совместное переживание проблемы, поиск ее решения, постоянное уточнение ролей участников коммуникации.	Реализуется в создании благоприятной атмосферы общения между обучающимся и педагогом, курирующим проект, прояснением правил общения, ролей, обсуждение проблем, совместный поиск решения.
Организаторская	Предусматривает оказание помощи со стороны взрослых, специальную организацию образовательной среды ученика.	Реализация данной функции заключается в координации психологом не только деятельности самого обучающегося, но и помощи обучающемуся со стороны взрослых с целью поддержания интереса к данному

		виду деятельности, сознания ситуации успеха, обеспечения достижения намеченных целей.
Прогностическая	Обоснование прогноза изменений, которые могут произойти в образовательной деятельности ученика, базирующегося на проведенных диагностических данных.	Прогноз изменения уровня компетентности обучающегося в выбранном виде деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) выполнения индивидуального проекта обучающимися успешно реализуется при соблюдении принципов, предложенных Л.В. Байбородовой [3], как основа организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школьника.

Принципы ППС	Принцип предполагает
Принцип опоры на обученность и обучаемость ребенка	Диагностика актуального состояния обученности обучающегося и его потенциальных способностей; Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ученика с учетом данных диагностики; Отбор педагогических средств (методов, технологий), адекватных уровню обученности и обучаемости ученика; Оценивание достижений обучающегося с учетом его возможностей и способностей, обученности и обучаемости.
Принцип учета и соблюдения личных образовательных, профессиональных интересов и планов обучающегося	Выявление и развития познавательных интересов обучающегося, его профессиональных планов; Выбор области написания проекта и темы проекта с учетом познавательных интересов и профессиональных планов;
Принцип вариативности и гибкости	Формирование доверительных отношений для создания благоприятных условий обнаружения возникающих у ученика проблем; Своевременное выявление проблем и трудностей в образовательной деятельности ученика и оперативное принятие решений по оказанию соответствующей поддержки и помощи; Гибкое реагирование на изменение психологического и физического состояния ученика и соответствующее изменение способов взаимодействия с учеником; Выбор степени вмешательства в учебную деятельность ученика, в зависимости от его

	возможностей;
Принцип обеспечения субъектной позиции ученика	<p>Способствовать осознанию важности и значимости обучающимся необходимости выполнения индивидуального проекта, развивать мотивацию учения;</p> <p>Обучать ученика объективной самооценке собственных достижений;</p> <p>Включать обучающегося в процесс целеполагания и планирования в процесс выполнения индивидуального проекта на всех этапах;</p> <p>Создавать ситуации для свободного самоопределения при выборе области выполнения индивидуального проекта, темы, содержания, способов раскрытия темы;</p> <p>Стимулировать самоанализ и рефлексию учебной деятельности обучающегося.</p>
Принцип оптимистической стратегии	<p>Выявление и развитие мотивов, ориентирующих обучающегося на успешность выполнения проекта относительно своих возможностей и доступных личных целей и жизненных планов;</p> <p>Выявление индивидуальных склонностей и способностей ученика, позволяющих проявить его сильные стороны в образовательной деятельности;</p> <p>Создание специальных ситуаций, в которых ученик может проявить свою индивидуальность и позицию, выразить свое личное отношение и мнение;</p> <p>Сравнение результатов образовательной деятельности относительно конкретного ученика с учетом его продвижения;</p> <p>Оценивания достижений ученика с учетом его реальных возможностей;</p> <p>Принятие ребенка таким, каков он есть, толерантности, оптимизма, опоры на лучшие стороны ученика;</p> <p>Выражения радости за успехи ученика, оказания ему оперативной помощи в преодолении трудностей и решение проблем, которые недоступны для ученика.</p>
Принцип непрерывности, системности и преемственности сопровождения.	<p>Целенаправленность в организации психолого-педагогической поддержки обучающегося;</p> <p>Системы целей и задач сопровождения обучающегося должна учитывать возраст, индивидуальные особенности, результаты образовательной деятельности на каждом этапе образовательного процесса;</p> <p>Поэтапного развития самостоятельности ученика,</p>

	<p>изменение его роли и позиции в образовательном процессе;</p> <p>Обеспечение взаимосвязи образовательных и воспитательных задач, интеграция педагогических средств и влияний на обучающегося в процессе выполнения индивидуального проекта;</p> <p>Постоянное стимулирование самообразования ученика с учетом его опыта, достижений и перспектив развития;</p>
<p>Принцип взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ученика.</p>	<p>Согласованность в определении критериев оценки успешности выполнения индивидуального проекта обучающимся;</p> <p>Использования каждым специалистом соответствующих методик, анализа результатов диагностики, которые являются частью целостной системы оценки успешности выполнения проекта обучающимся;</p> <p>Обобщение, систематизация, обсуждение и учет в ППС результатов изучения ученика, полученных всеми специалистами;</p> <p>Согласованность взглядов, определяющих подходы к процессу выполнения индивидуального проекта, непротиворечивость действий по оказанию помощи и поддержки ученику;</p> <p>Совместной разработки специалистами рекомендаций по взаимодействию с учеником;</p> <p>Совместная согласованная деятельность специалистов на всех этапах выполнения индивидуального проекта обучающимся;</p> <p>Согласованность при отборе педагогических средств обучения, определении способов и методов его оценивания, степени самостоятельности и позиции ученика в учебном процессе;</p> <p>Формирование непротиворечивой установки на взаимодействие с семьей, родителями ребенка, согласованности действий при взаимодействии с родителями.</p>

Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения выполнения индивидуального проекта обучающимся тесно связаны с этапами выполнения самого проекта. ППС охватывает действия не только самого обучающегося, но и всех участников: педагогов, классного руководителя, педагога-куратора проекта, родителей, объединяет их и координирует.

Этапы выполнения проекта	Содержание этапа выполнения проекта	Содержание этапа ППС проекта	Этап ППС проекта
		<p>Анкетирование обучающихся</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение жизненных профессиональных планов обучающихся, уровня профинформированности; 2. Выявление области профессиональных интересов обучающихся, уровня её сформированности ; 3. Определение желаемого профиля обучения, профилирующих предметов; 4. Определение уровня профессиональных притязаний обучающихся. <p>Анкетирование педагогов</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление приоритетных ценностей педагога, самооценки, стиля преподавания 2. Диагностика стиля педагогического общения. <p>Анкетирование родителей обучающегося</p>	<p>Диагностико-подготовительный</p> <p>Предшествует началу выполнения обучающимся индивидуального проекта</p>

		<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление согласованности родителей и ребенка в выборе индивидуального профессионального будущего; 2. Степень включенности родителей в процесс профессионального самоопределения ребенка. 3. Анализ полученной информации; 4. Предоставление информации инициативной группе; 5. Собеседование с родителями и детьми, обсуждение результатов диагностики. 	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование педагогов, классного 	<p>Проектирование и координация</p>

<p>Подготовительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы и ее конкретизация. 2. Определение цели, формулирование задач. 3. Выдача письменных рекомендаций участникам проекта 4. Утверждение тематики проекта и индивидуального плана работы над проектом. 5. Уточнение процедуры и критериев оценки индивидуального проекта и формы его представления. 	<p>руководителя, педагога-куратора проекта;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Консультирование обучающегося; 3. Консультирование родителей обучающегося; 4. Участие в обсуждениях инициативной группы; 5. Динамическое отслеживание успешности выполнения проекта; 6. В случае выявления проблем выполнения проекта, анализ ситуации, выработка стратегии преодоления, координация усилий педагогического коллектива и обучающегося по преодолению ситуации. 	<p>условий</p>
<p>Поисково-исследовательский этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение источников информации. 2. Планирование способов сбора и анализа информации. 3. Подготовка к исследованию и его планирование. 4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и 		

	жанром работы, подбор иллюстрации. 5. Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.		
Трансляционно-оформительский этап	1. Предзащита проекта 2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. 3. Подготовка к публичной защите проекта.	1. Повторная «срезовая» диагностика для уточнения жизненных профессиональных перспектив, корректировки педагогического сопровождения;	Рефлексивный
Заключительный этап	1. Публичная защита проекта. 2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.	2. Анализ изменений; 3. Совместное обсуждение результатов диагностики с обучающимися, их родителями, педагогами; 4. Обобщение опыта работы по данному вопросу; 5. Отчет о проведенной работе.	

Необходимо отметить, что, как показывает практика, только реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта позволяет достичь успеха, повысить компетентность обучающегося в данном виде деятельности, способствовать его активному самоопределению [14].

Для реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта необходимо соблюдение условий его проведения:

- Реализация всех этапов ППС;

- Сформированная единая согласованная система педагогических условий, систематическое применение различных средств и методов, их подбор в зависимости от конкретных педагогических задач, рефлексия эффективности педагогического вмешательства;
- Организация партнерского диалогического общения, основанного на взаимном уважении, эмпатии, доброжелательности и свободы выбора в различных ситуациях;
- Деловой настрой всех участников, рациональное построение работы над проектом;
- Реализация различных направлений ППС: аналитико-диагностического, просветительского, консультативного, организационного.

Аналитико-диагностическое направление реализуется в оценке готовности всех участников – партнеров к выполнению индивидуального проекта, так как в основу его выполнения положена утилитарная идея практической пользы данного вида деятельности для обучающегося, тесная взаимосвязь с выбранным учебным профилем и развитием дальнейшей жизненной перспективы. Анализ результатов стартовой, промежуточной и итоговой диагностики позволяет своевременно выявлять проблемные поля выполнения индивидуального проекта обучающимся и оперативно и продуманно изменять стратегию педагогического влияния.

В рамках выполнения индивидуального проекта, проводится диагностика в отношении всех участников-партнеров:

Диагностика педагогической среды позволяет выявить приоритетные ценности педагогов, курирующих проекты, определить стиль педагогического общения, что помогает психологу прогнозировать возможные проблемы коммуникации, предотвратить возникновение барьеров в общении.

Диагностика сформированности профессиональных интересов школьника, степени сформированности жизненного профессионального плана, уровня профессиональных притязаний позволяет предположить вектор и силу мотивации обучающегося при выполнении индивидуального проекта, или же определить поле рассогласованности в связке «выбранный профиль обучения-желаемая профессиональная сфера», «желаемая профессиональная сфера и отсутствие притязаний на получение соответствующего образования» и т.д.

Диагностическая работа с родителями позволяет психологу определить насколько родители вовлечены в процесс профессионального самоопределения ребенка, какие стратегии родительского влияния используют, согласованы ли желания, интересы и притязания обучающегося и его родителей. Данная информация помогает психологу определить стратегию взаимодействия с семьей в целом, скоординировать действия классного руководителя, куратора проекта, самого обучающегося.

Любое из направлений работы психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта неразрывно и тесно связано с другими направлениями работы. Так, например, диагностическая работа неэффективна без реализации **консультативного направления**. В ходе консультации происходит одновременно и углубление и уточнение диагностики, и терапевтическое воздействие, и прояснение позиций каждого из

участников процесса. Так, наиболее востребованными темами среди педагогов являются трудности определения своей роли в качестве наставника, трудности перехода от директивного стиля общения, знаниевого подхода к продуманному, ненавязчивому руководству, признанию отличной о своей точки зрения обучающегося, вере в возможности школьника.

Для обучающихся остаются острыми и актуальными темы самоопределения, необходимости выбора, нежелание взять ответственность за свои действия на себя, самостоятельно руководить и оценивать свою деятельность.

Наиболее часто встречаемыми темами консультаций родителей являются темы «оставления» ребенка без контроля, помощи и опеки в период профессионального самоопределения, отсутствие диалога между родителями и детьми в данной области или же жесткая, ригидная позиция родителей в отношении будущего своего ребенка без учета его интересов, желаний, личностных особенностей.

Консультативное направление деятельности психолога содержит в себе и элементы просвещения. Само по себе просветительское направление является, на наш взгляд, наиболее востребованным в психолого-педагогическом сопровождении индивидуального проекта. Формы и методы его разнообразны. Диапазон способов реализации данного направления зависит и от активности педагогических кадров, и от квалификации самого психолога, от возможностей самой ОО.

Организационное направление деятельности психолога позволяет скоординировать действия всех участников психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта, определить своевременность педагогического вмешательства, его глубину и интенсивность, урегулировать возможные проблемы, уточнить и ориентировать тактику педагогического влияния на обучающегося и его познавательную активность и деятельность.

3.2. Методические рекомендации для кураторов (руководителей) индивидуального проекта.

Индивидуальный проект – позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности учащегося;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной

презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);

- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;

- практическому применению теоретических знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;

- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

В процессе работы над проектом или исследованием учителю нужно формировать у учащегося следующие элементы проектной и исследовательской деятельности

1. *Мыследеятельностные*: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

2. *Презентационные*: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе.

3. *Коммуникативные*: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.

4. *Поисковые*: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.

5. *Информационные*: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

6. *Проведение инструментального эксперимента*: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Общие правила для куратора (руководителя) индивидуального проекта

1. Подходите к проведению этой работы творчески.
2. Не сдерживайте инициативу обучающихся.
3. Поощряйте самостоятельность, учите учащихся действовать самостоятельно.
4. Помните о главном педагогическом результате – не делайте за обучающегося то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.

6. Оценивая, помните: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что раскритиковать.
7. Обратите внимание на основные составляющие процесса усвоения знаний:
 - учите прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
 - старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования,
 - старайтесь обучать учащихся умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую им информацию
8. В процессе работы не забывайте о воспитании.

Памятка куратору (руководителю) индивидуального проекта

1. Предложите темы проектов с различными доминирующими методами (научно-исследовательский, социальный, творческий, информационный, практико-ориентированный, игровой и т.п.).
2. Укажите проблему, сформулируйте цели, задачи проекта, учебный материал по предмету и межпредметные связи, которые должны быть задействованы в ходе выполнения проекта.
3. Продумайте практическую или теоретическую значимость проекта.
4. Укажите, какие развивающие цели вы ставите (интеллектуальное, нравственное, культурное развитие учащихся).
5. Перечислите, какие методы творчества будут использованы при выполнении проекта.
6. Укажите, как данный проект вписывается в учебную и внеучебную деятельность.
7. Подумайте, как могут быть оформлены результаты проекта.
8. Обозначьте формы контроля этапов выполнения проекта.
9. Предложите критерии оценки успешности проекта.
10. Продумайте, как данный проект может влиять на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение обучающегося, на мотивацию к труду в избранной сфере.
11. Подумайте, какой психолого-педагогический эффект возможен в результате выполнения данного проекта.

Этапы индивидуального проекта

1. *Подготовительный, или вводный (погружение в проект)*
 - Выбор темы и ее конкретизация.
 - Определение цели, формулирование задач.
 - Выдача письменных рекомендаций участникам проекта (требования, сроки, график, консультации и т.д.)
 - Утверждение тематики проекта и индивидуального плана работы над проектом.
 - Уточнение процедуры и критериев оценки индивидуального проекта и формы его представления.
2. *Поисково-исследовательский этап*
 - Определение источников информации.
 - Планирование способов сбора и анализа информации.

- Подготовка к исследованию и его планирование.
- Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстрации.
- Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

3. Трансляционно-оформительский этап

- Предзащита проекта
- Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- Подготовка к публичной защите проекта: определение даты и места защиты, определение программы и сценария публичной защиты, (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.).

4. Заключительный этап

- Публичная защита проекта.
- Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Этапы совместной работы куратора (руководителя) и обучающегося над индивидуальным проектом

- 1 этап – погружение в проблему
- 2 этап – организация деятельности
- 3 этап – осуществление деятельности
- 4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

Этап	Деятельность куратора (руководителя)	Деятельность обучающегося
1 этап	Формулирует: проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др. (в соответствии с требованиями положения об индивидуальном проекте)	Осуществляет: личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и др.
2 этап	Предлагает: спланировать деятельность по решению задач проекта; возможные формы представления результатов проекта.	Осуществляет: планирование; выбор способа и формы представления информации.
3 этап	Не участвует, но: консультирует по необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов.	Работает активно и самостоятельно: по поиску, сбору и структурированию информации; консультируется по необходимости; подготавливает презентацию результатов.
4	Принимает итоговый отчет:	Демонстрирует:

этап	<p>обобщает и резюмирует результаты; подводит итоги обучения.</p> <p>Оценивает:</p> <p>глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей,</p> <p>доказательность принимаемых решений,</p> <p>умение аргументировать свои заключение и выводы,</p> <p>эстетику оформления результатов проекта,</p> <p>умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов.</p>	<p>понимание проблемы, цели и задачи, актуальность проблемы; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы.</p> <p>Осуществляет:</p> <p>рефлексию деятельности и своих результатов;</p> <p>взаимооценку деятельности и её результативность.</p>
------	--	---

3.3. Методические рекомендации для учащихся 10-11 классов.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Индивидуальный проект – это самостоятельная творческая итоговая работа, выполненная под руководством педагога. Это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими тобой в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Цели проектной деятельности:

1. Расширить и закрепить знания, умения, полученные при изучении дисциплины.
2. Выработать умение самостоятельно собирать материал по избранной теме, анализировать его, делать выводы и формулировать собственную позицию.
3. Приобщиться к исследовательской деятельности.
4. Развивать в себе креативность (творчество), эстетический вкус, инициативность, логическое мышление.

Завершением индивидуальной проектной деятельности является создание *творческого продукта*, который необходимо публично защищать (время на защиту оговорено в положении об индивидуальном проекте). Творческим продуктом может быть: мультимедийная презентация, видеоролик, выставка

каких-либо предметов, «живое» выступление с литературно-музыкальной композицией, аналитический доклад с иллюстративными материалами. Работа над проектом является индивидуальной.

Этапы работы над индивидуальным проектом

1 этап: Организационно-подготовительный – выбор темы учебного (творческого) проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем.

Выбор темы должен основываться на:

- а) осознании проблемы, вычленении конкретной потребности;
- б) оценке возможного творческого решения проблемы;
- в) собственном интересе и способностях;
- г) оценке материальных возможностей для производства творческого продукта.

В связи с выбранной темой необходимо сформулировать *цели и задачи* проекта.

Цель – это предполагаемый и желаемый результат, а *задачи* – конкретные пути её достижения.

Планирование работы над проектом

После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы и видов деятельности по производству проектного продукта:

- а) сбор материалов по истории или теории вопроса;
- б) анализ имеющихся материальных ресурсов;
- в) технологический (то есть, разбитый на отдельные операции) процесс производства творческого продукта;
- г) дизайнерские способы, приемы, техники представления творческого продукта.

План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. Предварительный план согласовывается с преподавателем. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

Работа с литературой включает в себя:

- а) отбор и изучение литературы по теме проекта;
- б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение.

Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

Разработка технологической последовательности подготовки творческого продукта.

Планирование процесса подготовки производится в соответствии с возможностями и ресурсами:

- а) материально-технической базой образовательной организации при поддержке ресурса сетевых партнёров;
- б) творческими способностями авторов проекта;
- в) собственными материальными ресурсами авторов проекта.

Формы представления продукта:

- Устное выступление
- Письменный отчет (не путать с рефератом!)

- Презентация (слайд-шоу)
- Компьютерная программа
- Сайт
- Фильм (анимация или видео)
- Оформление кабинета
- Игра
- Спортивное мероприятие и т.д.

После определения формы продукта следует определить *требования* к нему:

- Содержательные
- Визуальные
- Технические

При работе над проектом необходимо очень жестко придерживаться графика и плана работы, иначе успеть вовремя подготовить конечный продукт практически невозможно.

Одним из вариантов представления последовательности работы над проектом и подготовки творческого продукта, который подлежит публичной защите, может являться *Технологическая карта*, представленная таблицей:

№ п/п	Выполняемый этап работы	Сроки выполнения	Ответственный за данный этап	Материальные ресурсы, оборудование

2 этап: Технологический

Оформление индивидуального проекта и творческого продукта, который защищается публично. Обязательным условием является соблюдение правил техники безопасности и культуры труда.

3 этап: Публичная защита индивидуального проекта

Автор проекта в отведенное на защиту время должны представить свою работу в самом выигрышном виде. В выступлении необходимо дать аннотацию (краткое описание):

- а) проблема, определившая тему проекта;
- б) цель, которая ставилась в начале работы над проектом;
- в) задачи, которые решались для достижения цели;
- г) новые знания и умения, полученные в процессе работы;
- д) трудности работы над проектом и его продуктом и способы их преодоления;
- е) соответствие полученного результата цели.

В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

Требования к изложению материала:

- а) изложение материала должно быть точным, ясно выражать мысль автора;
- б) изложение материала должно быть логичным, т.е. излагать мысли последовательно, не противоречить самому себе;

в) изложение материала должно быть грамотным, соответствовать нормам литературного языка.

Выступление на защите должно показать, как глубоко осмыслена тема, в какой мере самостоятельным получилось исследование, насколько широки познания авторов проекта по предмету.

После выступления авторам задают вопросы по теме проекта или непосредственно связанные с ней.

Список использованных источников

1. Бажин Константин Сергеевич Технология дифференцированного обучения: психолого-педагогический аспект // Вестник ВятГГУ. 2011. №1-1. С.163-167
2. Байбородова Л. В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников: монография / Л. В. Байбородова.-Ярославль; М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2008.-86 с.
3. Ермачкова Елена Сергеевна Психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения учащихся // Вестник АГТУ. 2008. №4. С.210-214
4. Журнал Современные наукоемкие технологии. – 2015. –№ 12 (часть 1) – С. 103-107
5. Зайнуллина Ф. К. Проектная деятельность как составляющая модернизации российского образования // Вестник КазГУКИ. 2014. №4-2. С.77-80
6. Исаев Евгений Иванович Антропологические основы психологического сопровождения подростков и юношей в образовательном процессе // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. №3 (7). С.9-18
7. Куприянова Г. В. Модель организации психолого-педагогического сопровождения сельских школьников // Индивидуально-ориентированное обучение и воспитание сельских школьников / Под ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской.-Ярославль, 2007.-С. 12–19.
8. Лысиченкова С. А. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся // Молодой ученый.-2016.-№16.-С. 361-366.
9. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. По материалам сайтов: <http://festival.1september.ru/articles/603308/>, <http://olg.ucoz.ru/>, <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>, http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/metod_rec_moskov.html
10. Никифорова Светлана Викторовна, Ткаченко Евгения Викторовна Влияние психолого-педагогического сопровождения индивидуальных траекторий субъектного развития участников образовательного процесса на качество образования // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. С.65-70
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и

- системы повышения квалификации педагогических кадров / [Е. С. Полат и др.]; под ред. Е. С. Полат.-2-е изд., стер.-М.: Academia, 2005.-270 с.
12. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. М.: «Сфера» 2000. 448 с.
 13. Орловская Любовь Матвеевна, Помаркова Раиса Васильевна Проблемы самоопределения гимназистов в предпрофильной подготовке и профильном обучении // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2009. №1. С.105-111
 14. Основные направления интеграционных процессов обучения и воспитания в учреждении профессионального образования: научный доклад под ред. Г.В. Мухаметзяновой. Казань 2010 С. 36-38.
 15. Ососова Марина Владимировна Критерии и показатели оценки профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки // Образование и наука. 2011. №2. С.128-135
 16. Рожков, М. И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности / М. И. Рожков // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы междунар. науч. конф.: В 2 т.-Ярославль, 2005.-Т. 1.-С. 3–8.
 17. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с.
 18. Черных Анатолий Иосифович Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности в условиях довузовской подготовки школьников // Сибирский педагогический журнал. 2009. №5. С.152-164

Приложения

Приложение 1.

Положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов МАОУ лицей пгт Афипский Северского района Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол № 1
от «30» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ лицей пгт
Афипского

«__»____2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов МАОУ лицей пгт Афипского

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказа министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лицей пгт Афипского.

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи проектной деятельности, порядок ее организацию и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся 10-11 классов.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.5. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

2. Цели, задачи и особенности технологий проектно-исследовательской деятельности.

2.1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

2.2. Учебное исследование или учебный проект строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих:

- совместный поиск новых комплексных знаний,
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
- успешной самореализации человека в информационном обществе,
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.3. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы,
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.4. Учебно-проектная деятельность должна создать условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.5. Индивидуальный проект (исследование) выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

3. Основные понятия проектной (исследовательской) деятельности обучающихся

3.1. Понятие «проект» включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

Учебное исследование - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

3.2. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

3.3. Типы ученических проектов:

- **Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой,

исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

- **Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

- **Творческие проекты** - этот проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературные вечера, спектакли, экскурсии пр.)

- **Ролевые, игровые проекты.** Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

- **Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

4. Организация проектной деятельности

4.1. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету.

4.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя-предметника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

4.3. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. Темы проектов утверждаются приказом директора не позднее 10 октября.

4.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.5.Руководителем проекта является учитель-предметник, координирующий проект.

4.6.Проектная деятельность организуется в урочное время, согласно учебного плана на текущий год.

4.7. Продолжительность занятия проектной деятельности составляет не более 40 минут, с периодичностью 1 час в неделю.

4.8. Проектная (исследовательская) работа выполняется в соответствии с программой утверждённой директором ОУ.

4.9. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные.

5. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работе

5.1. Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде (диск, флешь-носитель и т. д.).

5.2.Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

5.3. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- название секции (предметная область) – например, «Секция-Физика»,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, его должность,
- год написания работы.

5.4. Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц.

5.5.Непосредственно сама работа должна содержать:

- актуальность исследования,
- постановку проблемы,
- цели,
- задачи,
- гипотезу,

- выбранные методы проектно-исследовательской деятельности,
- поверку гипотезы (описание проектной деятельности или исследования),
- выводы,
- список литературы (например, Нехаев, Г. А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие / Г. А. Нехаев, И. А. Захарова.— М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010.— 144 с).

5.6. Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото, видео, музыкальные и электронные материалы.

6. Требование к защите проекта (учебного-исследования)

6.1. Публичная защита проекта проводится самим автором работы.

6.2. Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

6.3. Перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

6.4. По окончании защиты проекта (исследования) автор работы должен ответить на вопросы комиссии.

6.5. Содержание и композиция защиты проекта (исследования), в своём выступлении автором должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;
- определение цели и задач представленного проекта (исследования), а также степень их выполнения;
- краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.6. На публичную защиту автору отводится не более 15 минут.

7. Критерии оценивания итогового проекта (исследования) и их характеристики

7.1. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных

руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

7.2. Лучшие работы по согласованию с авторами могут быть размещены на сайте ОУ.

7.3. Каждый критерий оценивается комиссией по 10-бальной шкале

7.4. Для непосредственной оценки проекта используется оценочный лист (Приложение 1).

7.5. Критерии оценивания:

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной

		действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
Оценка процесса и результатов работы	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

7.6. После выставления итоговой оценки за публичную защиту проекта (исследования), комиссия производит ранжирование набранных баллов в соответствии с данными таблицы:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
до 60 баллов	Низкий уровень	«2»
61-90	Средний уровень	«3»
91-110	Выше среднего уровня	«4»
111-130	Высокий уровень	«5»

7.7. По итогам защиты проектов (исследований) членами комиссии составляется итоговый протокол работы экспертной комиссии.

7.8. На основании итогового протокола издаётся приказ директора ОУ с утверждением оценок учащихся по защите учебного проекта (исследования).

8. Создание и полномочия экспертной комиссии.

8.1. Экспертная комиссия и период её работы утверждается приказом директора ОУ не позднее 1 месяца до предполагаемой даты защиты учебного проекта (исследования) обучающимися.

8.2. Комиссия создаётся из наиболее квалифицированных работников в количестве не менее трех человек из числа педагогических работников.

8.3. В состав экспертной комиссии (по должности) входят заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители предметных МО.

8.4. Члены экспертной комиссии оценивают проекты (исследования) в соответствии с п.7.3 и 7.5. настоящего Положения.

8.5. Экспертную комиссию возглавляет председатель.

8.6. Председатель экспертной комиссии:

- обеспечивает соблюдение настоящего Положения;
- координирует работу членов экспертной комиссии;
- разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты учебных проектов (исследований);
- имеет право проводить с членами экспертной комиссии обсуждение результатов конкурсных мероприятий;
- имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам экспертной комиссии.

8.7. Секретарь экспертной комиссии выбирается открытым голосованием из общего числа членов экспертной комиссии.

8.8. Члены Экспертной комиссии обязаны:

- а) участвовать в заседаниях комиссии;
- б) выполнять в установленные сроки поручения комиссии.

8.9. В состав экспертной комиссии могут быть включены, представители общественности, политические и общественные деятели, представители организаций, педагоги высших и средних учебных заведений и др.

8.10. **Решения** экспертной комиссии вступают в силу после утверждения руководителем организации.

Итоговый оценочный лист учебного проекта (исследования)

Название проекта _____

Автор (Ф.И.О): _____

Ученик(ца) «____» класса

Руководитель проекта (Ф.И.О) _____

Должность руководителя проекта _____

Консультант(ы) _____

Рецензия на проект руководителя проекта

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Самооценка автора проекта	Отметка руководителя проекта	Отметка комиссии	Итоговая отметка
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий				
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом				
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала,				

		а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими				
Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия				
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения				
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы				
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и				

		целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта				
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы				
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности				
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта				
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности				

Оценка процесса и результата в работы	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта				
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?				
Итого						

Заключение:

«__» _____ 20__ г.

Руководитель проекта: _____, _____
подпись ФИО должность

Председатель экспертной комиссии: _____, _____
подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____, _____
подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____, _____
подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____, _____
подпись ФИО должность

«__» _____ 20__ г. Ознакомлен(а): _____, _____
подпись ФИО учащегося

Программа образовательного курса «Индивидуальный проект»

Краснодарский край, Северский район, пгт Афипский,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей поселка городского типа Афипского
муниципального образования Северский район

ПРОГРАММА КУРСА

«Индивидуальный проект»

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 – 11 классы)

Количество часов 68 ч. (1 ч. в неделю)

Разработали:

_____, учитель математики высшей квалификационной категории

_____, учитель информатики высшей квалификационной категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы: Самара, 2010г. и программы «Основы проектирования. Для старшей школы» авторы Голуб Г.Б., Ерёмин А.П., Туркин А.К., Самара, 2010г.

Программа предназначена для обучающихся 10 и 11 классов.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения.

Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Методологическая основа программы:

- труды по теории и методологии конструирования содержания образования (Ю. К. Бабанский, А. С. Кондратьев, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, И. Марев, М. С. Скаткин и др.);

- работы, раскрывающие сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем (Е. С. Заир-Бек, Е.И.Казакова, Н.В.Кузьмина; М.Н.Кларин, В. Е. Радионов, В. А. Якунин и др.).

- труды Попова А. А. Социально-философские основания современных практик открытого образования Попов А.А., Проскуровская И.Д. Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до

конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

Учебный предмет «Индивидуальный проект» входит в образовательную область «Технология», с целью обучения технологии проектной деятельности в школе в соответствии с фундаментальным ядром образования является формирование субъект-субъектного характера взаимоотношений между учителем и учащимися.

Общие цели предмета:

- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Индивидуальный проект» направлен на:

- создание условий для развития личности обучающегося, способной:
 - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
 - проявлять социальную ответственность;
 - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
 - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
 - генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника ит.д.;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.

- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Задачи реализации данного курса:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся:

- Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;

- Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);

- Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;

- Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная

- фронтальная

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно годовому календарному графику лицея образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в режиме 34 учебных недель. Согласно Учебному плану МАОУ лицей пгт Афипского предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34 часов (1 час в неделю).

«Индивидуальный проект» является частью, формируемой участниками образовательных отношений на ступени общего среднего образования.

Программа рассчитана на очную форму.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и

сотрудничеству, эффективному решению(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.

- Выявление различий при сравнении объектов.

- Установление существенных и несущественных свойств объектов(понятий).

- Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.

- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).

- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.

- Формулирование выводов по результатам анализа.

- Формулирование утверждения в форме условного предложения.

- Формулирование утверждения, обратного данному.

- Формулирование утверждения, противоположного данному.

- Формулирование гипотезы.

- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.

- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели)
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы
- Оценка правильности выполнения задания
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все годы школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к обучению в высших учебных заведениях. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступить с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс.

1. Введение – 3 часа.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, исследовательские. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

2. Этапы проектной (исследовательской) деятельности – 12 часов.

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной

деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

3. Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности – 13 часов.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

4. Результаты проектной деятельности – 7 часов.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

11 класс.

1. Повторение изученного в 10 классе – 2 часа.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

2. Инициализация проекта - 20 часов

Постановка целей и задач. Планирование. Презентация и защита замыслов проектов (исследовательских) работ.

Социальный проект. Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности.

Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.

Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.

Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

3. Управление завершением проекта – 3 часа

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

4. Защита результатов проектной деятельности – 8 часов

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество часов	
	всего	из них на практическую деятельность учащихся
10 класс		
Введение	3	1
Этапы проектной (исследовательской) деятельности	12	6
Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности	13	8
Результаты проектной деятельности	6	2
<i>Всего</i>	<i>34</i>	
11 класс		
Повторение изученного в 10 классе	2	2
Инициализация проекта	21	15
Управление завершением проекта	4	3
Защита результатов проектной деятельности	7	5
<i>Всего</i>	<i>34</i>	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов/Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009г.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009г.

Список использованных информационных источников

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. - 2003.-№10.-С.130-139.
2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании, 2003г, №3 с.58-61.
- 3.Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся – требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе - 2006. - №2. -15-19.
- 4.Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 5.Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008.
- 6.СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

<http://schools.keldysh.ru/labmro>  -Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

www.researcher.ru  -Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

www.issl.dnttm.ru -сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты.
www.subscribe.dnttm.ru -рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 8-9 класса.» - Самара: Учебная литература, 2006
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. «Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса» - Самара: Учебная литература, 2006
3. Intel «Обучение для будущего»

8. Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны знать:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны уметь:

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формы контроля:

- Индивидуальные задания при работе над проектом;
- Публичная защита

Критерии оценивания (каждый критерий оценивается комиссией по 10-бальной шкале)

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора

		проекта без его непосредственного участия
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
Оценка процесса и результатов работы	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Ранжирование набранных баллов:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
до 60 баллов	Низкий уровень	«2»

61-90	Средний уровень	«3»
91-110	Выше среднего уровня	«4»
111-130	Высокий уровень	«5»

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Элемент содержания	Основные виды деятельности	
					специальные	общеучебные
10 класс						
Введение	3	Проекты в современном мире	1	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов.	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
		Введение в исследование	1	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к	Определять методы исследования, характеризовать их.	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.

				конкретному и др.).		
		Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы	1	Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.	Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.	Осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
Этапы проектной (исследовательской) деятельности	12	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем.	Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Изучать элементы и содержание исследования. Классифицировать виды исследования	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
		Виды переработки текста	1	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	Характеризовать понятия конспекта, аннотации, рецензии. Описывать структуру текста, требования к их	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.

					написанию.	
		Виды научных работ	1	Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы. Требования к их написанию	Характеризовать понятия тезиса, реферата, аннотации, рецензии. Составлять тезисы к работе.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний
		Индивидуальный план	1	Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Составление и заполнение плана-графика работы над исследованием	Описывать модель индивидуального плана и образ действий. Составлять и заполнять план-график работы над исследованием.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.
		Виды информации и методы поиска.	1	Виды информации (обзорная, реферативная, справочная). Методы поиска информации. Поиск, накопление и обработка информации.	Характеризовать виды информации, методы поиска информации.	Развитие умений поиска, накопления и обработки информации.
		Основные источники получения информации	1	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные	Характеризовать основные источники информации, методы работы в	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.

				словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.	музеях, архивах и с научной литературой	
		Применение информационных технологий в исследовании.	1	Применение информационных технологий в исследовании. Работа в сети Интернет.	Характеризовать применение информационных технологий в исследовании.	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.
		Компьютерная обработка данных исследования	1	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки данных исследования.	Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать
		Формы представления проектов	1	Формы представления проектов: научная статья, доклад, стендовый доклад, реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы	Классифицировать формы представления проектов.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.
		Структура работы и ее оформление.	1	Структура работы (содержание, введение, основная часть, выводы,	Описывать структуру работы.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.

				заклучение, приложения).		
		Оформление работы	1	Оформление результатов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Описать методы и правила оформления результатов.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
		Главные предпосылки и успеха публичного выступления	1	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление.	Анализировать предпосылки успеха публичного выступления.	Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.
Проектная (исследовательская) деятельность	13	Выбор темы	1	Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).	Выбрать тему, жанр проекта.	Выдвижение версий, осознание многообразия проектов
		Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1	Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.	Определить цели, сформулировать задачи проекта. Определить тематику проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана	Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности.

					выполнения проекта	
		Поиск и предложение возможных вариантов решения	1	Подготовка к исследованию и его планирование.	Планировать этапы сбора и анализа информации.	Определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила
		Создание кейса	1	Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.	Характеризовать источники информации. Планировать этапы сбора и анализа информации.	Находить и представлять информацию в разных формах; определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила
		Сбор и анализ. Пополнение кейса информацией	1	Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.	Собирать материал, пополнять кейс. Систематизировать материал	Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты.
		Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	3	Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования.	Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта	Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.
		Обработка результатов исследования	1	Обработка полученных результатов, анализ.	Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.

					проекта	
		Индивидуальные и групповые консультации	2	Индивидуальные и групповые консультации	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели
		Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов	1	Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта.	Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы	Умение слушать объяснение учителя и вести записи.
		Доработка проекта.	1	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите	Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий
4. Результаты проектной деятельности	6	Публичная защита	4	Публичная защита проекта.	Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи
		Рефлексия проектной деятельности	1	Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого.	Оценивать продукт других учеников	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли

		Подведение итогов. Анализ выполненной работы	1	Анализ достижения поставленной цели.	Применять полученные знания. Работать над ошибками.	Структурирование и систематизация знаний
11 класс						
Повторение изученного в 10 классе	2	Что такое «Индивидуальный проект».	1	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов.	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.
		Рефлексия проектной деятельности.	1	Анализ итогов проектов 10 класса, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого	Оценивать продукт других учеников	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли
Инициализация проекта	21	Определение жанра проекта	1	Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).	Характеризовать ученический проект, его содержание,	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя. Определение темы, вида деятельности. Выдвижение версии.

					структуру. Классифицировать виды исследования. Определять вид своего проекта.	
		Определение целей, формулирование задач проекта	2	Определение темы, целей проекта и их конкретизация. Формулирование задач.	Определить тематику проекта. Определить цели, сформулировать задачи проекта, проблемы проекта. Вырабатывать план действий.	Определение целей, проблемы в деятельности. Планирование деятельности в учебной ситуации.
		Создание и оформление паспорта проекта	1	Обзор дорожной карты. Создание и оформление паспорт проектной работы. Требования к ее заполнению.	Характеризовать требования, сроки, графики и т.д. проекта. Заполнять паспорт проекта.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
		План проекта	1	Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для	Описывать модель индивидуального плана и	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать

				достижения результата. Его составление и заполнение.	образ действий. Составлять и заполнять индивидуальные планы участников проектов.	сверяясь с планом.
		Установление процедур и критериев оценки проекта	1	Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.	Устанавливать формы представления проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана выполнения проекта	Определять цель, проблему в деятельности.
		Определение источников получения информации	1	Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации.	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Определять способы сбора и анализа	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.

					информации.	
		Планирование способов сбора и анализа информации	1	Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование	Характеризовать источники информации. Планировать этапы сбора и анализа информации.	Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать
		Подготовка к исследованию и его планирование	1	Подготовка к исследованию и его планированию. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив в ходе выполнения проекта.	Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки данных исследования. Выбор оптимального варианта хода проекта.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.
		Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	3	Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования, эксперимента, анкетирования и т.д.	Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью,	Находить информацию. Планировать деятельность. Описывать содержание совершаемых действий. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.

					опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)	
		Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся	2	Индивидуальные и групповые консультации Промежуточные отчеты учащихся.	Промежуточные отчеты учащихся. Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Корректировка плана работы, целей и задач	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.
		Обработка результатов проекта или исследования	1	Обработка полученных результатов, анализ	Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи
		Систематизация материала	2	Систематизация материала	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.	Выделять главное. Умение делать выводы. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели
		Оформление материала проекта	2	Оформление кейса Анализ информации.	Оформление продуктов проекта. Оформление	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами

					описания результатов проектной деятельности	речи. Нравственно- этический выбор ценностей
		Подготовка к защите проектов	2	Определение сценария публичной защиты, распределение ролей и заданий внутри групп (при групповой форме работы)	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Выделять главное. Умение делать выводы. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели
Управление завершением проекта	4	Предзащита проекта	2	Промежуточные отчеты учащихся. Предзащита проекта.	Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи
		Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	2	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите	Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий
Результаты проектной деятельности	7	Публичная защита проекта	4	Публичная защита проекта.	Выступление перед экспертной комиссией.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами

					Анализ действий. Защита	речи
		Рефлексия проектной деятельности	1	Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого.	Оценивать продукты других учеников	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли
		Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	2	Анализ достижения поставленной цели.	Применять знания к решению задач	Структурирование и систематизация знаний

Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы

Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде.

Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

Традиционно сложилась определенная композиционная структура проектной (исследовательской) работы, которая состоит из следующих элементов: 1) *титульного листа*: 2) *оглавления*; 3) *введения*: 4) *основной части*: 5) *заключения*: 6) *библиографического списка литературы*: 7) *приложений* (если они имеются).

Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- название секции (предметная область) – например, «Секция-Физика»,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, его должность,
- год написания работы.

После титульного листа помещается *оглавление*, где приводятся все заголовки курсовой работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Причем последнее слово каждого заголовка соединяется отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к проектной работе занимает примерно 5 - 10 % от всего текста. В нем раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и основные задачи работы, формулируются объект и предмет исследования, его методы, указываются теоретическая и практическая значимость решения исследуемой проблемы. Делается краткий обзор литературы.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. перечислить ее разделы и обосновать последовательность их расположения.

Основная часть проектной работы воплощена в главах, разделах и подразделах.

Содержание *первой главы* обычно посвящается рассмотрению теоретических аспектов изучаемой проблемы. Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами.

Вторая глава носит преимущественно практический характер. Ценность работы определяется богатством анализируемого материала; чем больше разбирается примеров, тем убедительнее звучат выдвигаемые выводы.

Если работа имеет экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации.

В конце каждой главы делаются *выводы*, отражающие в сжатом, концентрированном виде ее основное содержание. Они должны быть четкими и точными.

Заключение – это не механическое суммирование выводов к главам курсового сочинения. Надо всячески избегать буквального повторения формулировок, а необходимо изыскать новые обороты речи. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в виде пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно лаконичной и отчетливой (около 5 % всего текста.)

Введение и заключение считаются «*визитной карточкой*» работы и оказываются в фокусе внимания как рецензентов.

После заключения принято помещать *библиографический список* использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке, по требованиям ГОСТа. Рекомендуется включать в этот список источники, которые нашли отражение в рукописи работы и на которые даются ссылки. Кроме них, в список могут быть включены и такие труды, на которые в выполняемой работе нет ссылок, но эти работы имеют прямое или косвенное отношение к исследуемой теме.

Библиографический аппарат свидетельствует о научной этике и культуре исследователя. Проектные работы в некоторых случаях могут иметь *приложение*. Его оформляют на отдельных листах, с самостоятельной нумерацией. В приложение включается самый разнообразный материал. Это могут быть перечни материала, таблицы, диаграммы, анкеты, статистически обработанные данные опросов, конспекты, сценарии, серии упражнений и пр.

С 1 января 2009 года введен в действие новый ГОСТ Р. 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления

библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей»¹.

Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки» (п. 4.6.), «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в тексте документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)»².

Список использованной литературы, помещенный в конце исследования, является совокупностью затекстовых ссылок.

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки³. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6–8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56]⁴.

Приведем примеры концевого списка:

I. Статьи в журналах:

1. Китайгородская, Г.И. Структура готовности учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст] / Г.И. Китайгородская // Школа будущего. – 2011. – № 6. – С. 8 – 12.

2. Любимова, О.В. К вопросу о статусе педагогической нормологии / О.В. Любимова, В.С. Черепанов // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО, 2007. – №3(45). – С.3-6.

¹ Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 4.

² Там же. С. 5.

³ В круглые скобки заключаются только внутритекстовые ссылки, для отсылок к затекстовым ссылкам, согласно ГОСТу Р 7.0.5 – 2008, они не используются.

⁴ Многоточие, заменяющее часть названия в отсылке, является в данном случае предписанным знаком, а не пунктуационным, поэтому до него и после него ставится пробел.

II. Монографии

1. Китайгородская, Г.И. Теоретические основы подготовки учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст]: Монография / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: Коми пединститут, 2011. – 156 с.

2. Любимова, О.В. Основы образовательной стандартологии и нормологии: монография / О.В.Любимова, О.Ф.Шихова. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2009. – 184 с.

III. Статьи в материалах научных конференций

1. Любимова, О.В. Диагностика порогового уровня обученности в системе «школа-вуз» // Материалы XXIV научно-метод. конф. ИжГТУ. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2003. – С.50-52.

2. Китайгородская, Г.И. Системное проектирование образовательного процесса по физике в условиях профильного обучения [Текст] /Г.И. Китайгородская // Физика в системе современного образования (ФССО – 11): материалы XI Международной конференции. Волгоград, 19–23 сентября 2011 г. 2 т. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2011 – С. 80 – 83

IV. Учебные, учебно–методические пособия, программы дисциплин

1. Китайгородская, Г.И. Проектирование образовательного процесса профильного обучения физике и математике [Текст]: учебно–методическое пособие / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: ГАОУДПО(ПК) РК «КРИО», 2010. – 53 с. (4 п.л.)

2. Китайгородская, Г.И. Игровые технологии в образовании (физико–математические дисциплины) [Текст]: Сборник научно–методических рекомендаций / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2008. – 40с. (2,2 п.л.)

V. Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ : принят ГД ФС РФ 14.06.02 : одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. на 28.06.2014 N 186-ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. – № 3534.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения

приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу»⁵.

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.

Примеры списка электронных ресурсов:

1. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgru-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

2. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

Ресурсы удаленного доступа (INTERNET)

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В. Румянцев. – М., 2001. – Режим доступа : <http://hronos.km.ru/proekty/mgu>

2. Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа: Теория соблазна [Электрон. ресурс] / А.Л. Непомнящий. – 2000. – Режим доступа : <http://www.psvchoanatvsis.pl.ru>

Авторефераты

1. Иванова, Н.Г. Императивы бюджетной политики современной России (региональный аспект) [Электронный ресурс]: Автореф. дис...д-ра экон. наук: 08.00.10 - Финансы, денеж. обращение и кредит / Н.Г. Иванова ; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. – СПб., 2003. – 35с. – Режим доступа: <http://www.lib.fines.ru>

Журналы

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: науч. журн. / Моск. Физ.-техн. ин-т. – М.: МФТИ, 2003. – Режим доступа: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>

Порядок построения списка литературы, как правило, определяется самим автором.

Наиболее распространенными способами расположения источников в библиографическом списке документов являются: алфавитный, в порядке появления ссылок и упоминания в тексте, хронологический, тематический, по видам изданий, по характеру содержания описанных в нем источниках, списки смешанного построения. В табл.3 дана краткая характеристика этих способов.

Таблица 1. Способы построения списка литературы

	Способ построения списка	Краткая характеристика способа построения
1	Алфавитный	Предполагает соблюдение строгого алфавитного порядка (по алфавиту фамилий авторов и заглавий произведений, если автор не указан). Не допускается смешивать в одном списке разные алфавиты. Иностранные источники обычно размещают по алфавиту после перечня всех материалов. При использовании данного способа список источников допускается не нумеровать. В этом случае связь библиографических записей с основным текстом устанавливается при помощи фамилии авторов и года издания.
2	В порядке упоминания в тексте	Сведения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте работы и нумеруются цифрами с точкой. Связь ссылок и списка устанавливается при помощи номера источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки, т.е. после упоминания или цитаты проставляют номер и, в необходимых случаях, страницы, например: [15, т. 3, с. 55].
3	По хронологии публикаций	Основная задача такого списка – отразить развитие научной идеи или иной мысли. Принцип расположения – по году издания.
4	Тематический (по видам издания)	Используется при необходимости отразить большое число библиографических описаний. Такое построение позволяет быстро получить сведения о книге, на одну из тем. Список по видам изданий целесообразно использовать для систематизации тематически однородной литературы. В таких списках могут быть выделены

		такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, справочные и др.
5	По характеру содержания описанных в нем источников	Целесообразен в работах с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей в этом списке: 1) общие или основополагающие работы, размещаемые внутри по одному из принципов (от простых к сложным, от классических к современным, от современных к исторически важным, от отечественных к зарубежным и т.п.); 2) более частные источники, конкретного характера, располагаемые внутри либо как составные части общей темы

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В *приложении* материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и др.

Образец оформления содержания индивидуального проекта
Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА I.	3
1.1.	
1.2.	
1.3.....	
ГЛАВА II.	8
2.1.	
2.2.	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	13
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	15

Приложение 5. Паспорт проекта

1. Название проекта.
2. Цели проекта.
3. Авторы проекта (ФИО, класс).
4. Куратор проекта (ФИО, специальность).
5. Консультант(ы) (ФИО, специальность).
6. Тип проекта.

По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, игровой, информационно-поисковый, практико-ориентированный (учитывает социальные интересы участников, четко ориентируется на результат).

По предметно-содержательной области: культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественнонаучный, экологический, спортивный, географический, исторический.

По количеству участников проекта: личностный, парный, групповой.

По широте охвата содержания: монопредметный, межпредметный, внепредметный.

По характеру контактов (степени охвата): в рамках класса, в рамках школы, в рамках района, в масштабе города, в масштабе региона, в масштабе страны.

7. Образовательная область, с которой связано содержание проекта: филология, обществознание, математика, информатика, естествознание, искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

8. Методы, использованные в работе над проектом.

9. Форма представления проекта: постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое(вписать).

10. Образовательные и культурно-просветительские учреждения, на базе которых выполнялся проект: база школы, библиотека(и), музей(и), высшее учебное заведение (кафедра), научно-исследовательский институт (лаборатория), зоопарк, планетарий, технический центр, другое(указать).

11. Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта: научно-популярные журналы, академические журналы, бюллетени, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи, словари, справочники, энциклопедии, иностранные книги (английский, немецкий, французский, испанский язык).

Приложение 6. Полезные советы при защите (презентации) проекта

1. Тайминг

Уложиться в отведенное время **очень сложно**. Перед представлением продукта проекта потренируйтесь с таймером, попробуй выступить перед окружающими. Рассказать о проекте за 3-5 минут сложнее, чем кажется.

2. Простые тезисы

Презентация должна состоять из простых тезисов, она должна быть четкой и ясной.

3. Не читай со слайдов

Нет ничего печальнее, чем чтение со слайда. Не читай со слайда, есть аудитория те, кто читает быстрее тебя!! Слайд и рассказ должны дополнять друг друга.

4. Расскажи историю

Нельзя просто перечислять сухие факты, это скучно. Расскажите историю. Как пришли к идее, что-нибудь из жизни проекта. История-это личное переживание, это увлекает.

5. Будь проще

Рассказывай так, как будто ты рассказываешь друзьям. Захватывающе, с интересом. По ходу выступления меняй интонацию голоса и скорость рассказа. Рассказывай чётко и уверенно!

6. Люди не читают

Тест на слайдах никто не читает. Картинки смотрят, а тексты никто не читает. Слайды презентации должны быть во много раз тезиснее, чем рассказ. Несколько очень коротких утверждений, большим шрифтом.

7. Рассказывай людям в зале

Нужно очень четко объяснить все основы проекта.

8. Шутки

Хорошие способы привлечь внимание-шутка, непосредственность, интерактивность.

9. Будь собой

От волнения сложно быть самим собой, но если получится-это подкупает. Когда в рассказе не чувствуется формальность-это лучшее, что поможет расположить людей к себе. Будьте собой. Всем будет интересно, если вам искренне интересно, и вы верите в то, что делаете.

Проект (исследование) защищается самим автором работы в присутствии комиссии в составе учителей кафедры при обязательном участии и научного руководителя.

Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

Перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию

на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

По окончании защиты проекта (исследования) автор работы должен ответить на вопросы комиссии.

Содержание и композиция защиты проекта (исследования), в своём выступлении автором должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;
- определение цели и задач представленного проекта (исследования), а также степень их выполнения;
- краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

На публичную защиту автору отводится не более 15 минут.

Успешно прошедшие защиту курсовые работы сдаются на кафедру и хранятся в архиве в течение пяти последующих лет.

Эталонным проектом считается работа, в которой:

- цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

Приложение 7. Образцы приказов

Управление образования МО Северский район
МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район

П Р И К А З

_____ 2016г.

№ _____

В соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов МАОУ лицея пгт Афипского

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить темы индивидуальных проектов учащихся 10-х классов и кураторов (руководителей) индивидуальных проектных работ учащихся

№ п/п	Ф.И.О. Учащегося	Тема индивидуального проекта	Подпись учащегося	Ф.И.О., должность куратора (руководителя) индивидуального проекта	Подпись куратора (руководителя)

2. Заместителю директора по УВР _____:

2.1. Ознакомить в трехдневный срок со дня подписания приказа учащихся 10-х классов и кураторов (руководителей) индивидуальных проектов.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор _____

Управление образования МО Северский район
МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район

П Р И К А З

_____ 2017г.

№ _____

***О проведении предзащиты проектов
учащимися 10-х классов***

На основании Положения об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов МАОУ лицея пгт Афипского

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести **с 20.03.2017г. по 24.03.2017г.** в предзащиту индивидуального проекта учащимися 10-х классов.
2. Утвердить график проведения предзащиты индивидуального проекта (*Приложение № 1*).
3. _____, _____, классным руководителям:
 - 3.1. довести до сведения учащихся 10-х классов дату и время предзащиты индивидуальных проектов.
4. Руководителям предметных МО:
 - 4.1. организовать работу предметных секций в соответствии с утверждённым графиком.
5. Мироненко Е.В., заместителю директора по УВР:
 - 5.1. ознакомить письменно учащихся 10-х классов с графиком проведения предзащиты проектов.
 - 5.2. осуществлять контроль за работой предметных секций;
 - 5.3. обеспечить присутствие сетевых партнёров.
9. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор _____

Утверждаю
Директор МАОУ лицей пгт
Афипского

Приложение № 1
Пр. №__ от _____.2017г.

**График предзащиты индивидуального проекта
учащимися 10-х классов**

Предметная область	ФИО учащегося	Класс	Тема проекта	ФИО куратора	Подпись учащегося
		20.03.2017г.			
Математика		10 «А» класс			
		10 «А» класс			
		10 «А» класс			
		10 «А» класс	Путешествие в мир фрактонов		
		10 «А» класс			
		10 «А» класс			
		10 «А» класс			
		21.03.2017г.			
Литература		10 «Б» класс			
		10 «Б» класс			
		10 «Б» класс	Средства выразительности в произведениях М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»		
		10 «Б» класс			
		10 «Б» класс			
		10 «Б» класс			

	22.03.2017г.				
Физика		10 «А» класс			
		10 «А» класс	Определение скорости свободного падения на различных широтах		
		10 «А» класс			
		10 «А» класс			
		10 «А» класс			
		10 «А» класс			
		10 «А» класс			
	23.03.2017г.				
Информатика		10 «А» класс			
		10 «А» класс			
		10 «Б» класс			
		10 «Б» класс			
		10 «Б» класс	Цифровое искусство		
История		10 «Б» класс			
		10 «Б» класс			
		10 «Б» класс	Политические партии и их роль в государственном устройстве в начале XX века		
		10 «Б» класс			
		10 «Б» класс			
		10 «Б» класс			
		10 «Б» класс			
	24.03.2017г.				
Химия		10 «А» класс			
		10 «А» класс	Влияние деятельности АНПЗ		

			на экологию поселка Афипского		
		10 «А» класс			
		10 «А» класс			
		10 «А» класс			
Биология		10 «А» класс	Этика использования ГМО	.	
		10 «А» класс			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея
поселка Афипского муниципального образования Северский район
Краснодарского края для X классов, реализующих федеральный
государственный образовательный стандарт среднего общего образования
на 2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

.....
Элективные учебные предметы

Для X А класса:

.....
«Индивидуальный проект» - 1 час, формирует навык коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способствует самостоятельному применению приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких предметов, формирует навык постановки целей и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации информации, структурированию аргументации исследования на основе собранных данных.

Утверждено
 решением педагогического совета
 протокол № 1 от ____ .08.2016 г.
 директор МАОУ лицей пгт Афицкого

Учебный план
для X А класса естественнонаучного профиля
МАОУ лицей пгт Афицкого муниципального образования Северский район,
реализующего федеральный государственный образовательный стандарт
среднего общего образования на 2016-2017 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов								Всего
		X класс				XI класс				
		1 группа		2 группа		1 группа		2 группа		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Дополнительные учебные предметы	Кубановедение	1		1		1		1		68
	Индивидуальный проект	1		1		1		1		68
Курсы по выбору	Текстовые задачи и методы их решения	1		1						34
	Методы решения задач по физике	1		1		1		1		68
	Математические основы информатики	2								68/0
	Лаборатория знаний			1				1		0/68
	Компьютерное моделирование					2				68/0
	Решение задач с модулем и параметрами					1		1		34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 2.4.2.2 821-10	при 6-дневной учебной неделе	37		37		37		37		2516

Зам. директора по УВР
 Тел. 3-31-95

Приложение 9. Опорная схема «Основные этапы работы над проектом»

Опорная схема «Основные этапы работы над ПРОЕКТОМ»

