

Паспорт урока математики в 4 инклюзивном классе

Компоненты	Предмет, класс	Математика , 4 класс
	ФИО учителя, название ОУ	Семенова Татьяна Ильинична, ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ
Целевой	Тема урока	Письменное умножение на трёхзначное число
	Образовательная цель	Формирование интеллектуальной культуры личности, развитие творческого мышления четвероклассников на основе осмысления письменного умножения на трехзначное число.
	Планируемые образовательные результаты	<p>ЛР-1: проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;</p> <p>ЛР-2: активно и заинтересованно выполняет все задания на уроке;</p> <p>РУД-1: формулирует тему урока;</p> <p>РУД-2: контролирует и оценивает свою деятельность на уроке, результаты решения учебной задачи;</p> <p>РУД-3: планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>ПУД-1: делает обобщения и выводы;</p> <p>ПУД-2: использует знаково- символические средства</p> <p>ПУД-3: строит речевое высказывание в устной или в письменной форме</p> <p>КУД-1: выполняет учебные задания в сотрудничестве с одноклассниками и учителем;</p> <p>КУД-2: формирует умения слушать и слышать собеседника, вести диалог</p> <p>ПР-1: научится выполнять письменно умножение многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p>
	Программные требования к разделу	<p>Выпускник научится:</p> <p>-выполнять письменное умножение многозначного числа на трехзначное.</p>
	Программное содержание	Письменное умножение на трёхзначное число
Содержательный	Мировоззренческая идея	Дорогу осилит- идущий, а математику-мыслящий.
	Ценностно-смысловые ориентиры	Познание. Наука. Культура
	План содержания темы	<p>1. Знакомство с приёмом письменного умножения на трёхзначное число</p> <p>2. Сравнение алгоритма выполнения письменного умножения на двузначное число и алгоритма выполнения письменного умножения на трехзначное число.</p> <p>3. Решение задач с величинами скорость, время, расстояние.</p>

	Основные понятия	Алгоритм, нахождение неизвестных компонентов, величины «скорость, время, расстояние».
Организационно-деятельностный	Тип урока	Изучение нового материала
	Форма урока	Урок-путешествие
	Образовательная технология	Дифференциация и индивидуализация обучения, технология проблемного обучения , здоровьесберегающая , информационно-коммуникативная
	Оснащение урока	Учебник «Математика» 4 класс 2 ч, Автор: М.И.Моро,М.А.Бантова.М.Просвещение 2014 г. Экран, проектор, презентация к уроку, раздаточный материал (карточки для индивидуальной работы, таблица с алгоритмом письменного умножения на трёхзначное число)
	Место проведения	Кабинет начальных классов
	Мизансцена урока	Парты стоят традиционно, в два ряда. Ребенок с ЗПР сидит отдельно.
	Предварительная подготовка учащихся	Отсутствует
	Специальные условия для развития ребёнка с ЗПР	1.Ребенок находится в зоне прямого доступа педагога. 2.Индивидуальная стимулирующая и обучающая помощь в случаях затруднения 3.Использование: наводящих вопросов , алгоритмов действий, заданий с опорой на образец.
	Коррекционно-развивающая направленность	Развитие внимания, памяти, логического мышления , математической речи
	Домашнее задание	№ 184, №182 (2) на с. 42

Краткая характеристика класса : в классе 3 чел., из них 2 мальчика и 1 девочка. Учащихся 2008 года рождения – 2 чел, 2006 г. рождения -1 чел. Второгодников нет. По заключениям ПМПК в классе 1 чел (33%)– ребенок с ЗПР. Он занимается по АООП для обучающихся с ЗПР (вар.7.1.) Данные: ребенок характеризуется, в большинстве случаев: недостаточным уровнем познавательной активности, эмоциональной неустойчивостью, неравномерным темпом работоспособности, недостаточным уровнем развития основных психических процессов, недостаточным уровнем развития мелкой моторики кисти и пальцев рук. Учащиеся активно участвуют в учебном процессе. В целом взаимоотношения в классе доброжелательные, дети эмоционально отзывчивые.