

Использование информационно-коммуникационных технологий «Proklass» в начальной школе

Аннотация: В данной статье автор описывает деятельность учителя начальных классов по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебной и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования, развития личности младших школьников.

*Доска и мел - наши главные инструменты,
но хочется чего-то большего...*

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. ФГОС вносит радикальные изменения в начальное образование: меняются его цели, содержание, технологии, формы контроля знаний ученика.

Одной из главных задач учителя начальных классов является научить ребёнка учиться в школе. Если в прошлом роль первого учителя детей нередко понимали узко, как обучение школьников азам предметных знаний и простейшим учебным навыкам и умениям, то сегодня его функции расширились. Главной педагогической функцией является управление учебно-воспитательным процессом.

У сегодняшних учащихся гораздо выше потребность в визуализации информации. Один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность помогает реализовать использование на уроках **интерактивной доски**. Интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных (нельзя забывать о том, что в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление). Используя интерактивную доску, у меня не возникает необходимости тратить время на смену наглядных материалов, разлиновку доски для показа написания букв или цифр, записи новых упражнений, не трачу время и на очистку доски, как раньше. В результате этого увеличивается время, которое можно использовать на изучение нового или закрепление изученного материала, ускорить темп урока.

Возможности использования интерактивной доски на уроках в начальной школе многоплановы:

- ▶ как обычную доску для обычной работы в классе (только мел заменён электронным карандашом);
- ▶ как демонстрационный экран (показ слайдов, наглядного материала, фильмов) для визуализации учебной информации изучаемого, например,

выводя на экран отсканированные страницы учебников или тетрадей на печатной основе, что особенно актуально в 1 классе;

► как интерактивный инструмент – работа с использованием специализированного программного обеспечения, заготовленного в цифровом виде.

Применяю работу с интерактивной доской на различных уроках, внеклассных мероприятиях, праздниках, родительских собраниях и т.д.

Примеры использования на уроках: Русского языка: составление и заполнение таблиц, исправление ошибок в тексте, распределение слов по группам, вставка пропущенных букв и слов, разбор предложения, работа со схемами и т.д. Соединение линиями соответствующих понятий –



Распределение частей речи по группам –

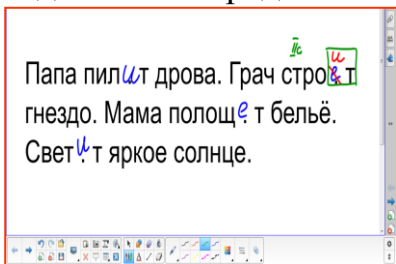


Исправление ошибок –

Исправь ошибки!

Жил в лису зайка. Он построил над ёлкой избу. Шла леса. Ана заметила избушку и постучала. Зайка открыл двер. Леса попросилась в гости.

-Возможность работы с текстом при его разборе или анализе, а так же с отдельными предложениями.



Я заранее набираю текст предложений. Дети выходят к доске и вставляют пропущенные буквы в окончаниях. Удобно то, что можно использовать маркеры разных цветов, в зависимости от того, какой вид работы выполняется. Далее мы проверяем выполнение работы и по необходимости исправляем ошибки.

На математике: работа с геометрическим материалом – измерение площади и периметра фигур, изготовление чертежей, измерение углов и др.; составление кратких записей, схем к задачам и их решение, заполнение таблиц, сравнение величин. Удобно применять на этапе устного счёта, например: нахождение значения числового выражения –

Решение задач:

На уроках окружающего мира: работа с географическими объектами на карте (распределение полезных ископаемых, путешествия по различным территориям, выделение границ государств, сравнение географических объектов), просмотр видеофайлов, распределение животных и растений по классам, выстраивание объектов по каким-либо признакам (например, планет солнечной системы - по размеру), решение тестов при закреплении темы

На ИЗО и технологии: просмотр видеороликов, составление технологических карт, редактирование рисунков и т.д.

На уроках литературного чтения: выделение выразительных средств речи (эпитетов, метафор и др.) в тексте стихотворений, прослушивание аудиозаписей, работа с интернет ресурсами для поиска толкования слова, а также:

установление соответствия между автором и названием его произведения:



Именем автора и его фотографией и т.д.



Использую возможности интерактивной доски на таком этапе урока, как «физминутка». Это видеоролики, анимации, аудиозаписи, танцевальные песни, зрительная гимнастика и т.д. И всё это, не теряя контакта с классом и не привязывая себя к компьютеру.



Праздники – тоже не исключение. Музыка, видеоролики, анимация – всё это помогает при организации мероприятий для детей и родителей.

На родительских собраниях показываю диаграммы, таблицы с результатами обучения учащихся, демонстрирую фотографии и видеофайлы о школьной жизни детей и их успехах, делаю записи на доске о предстоящих делах класса.

Безусловно, применение интерактивной доски требует от учителя определённой подготовки, знаний и времени. Но главное, что работа с этим «чудом» техники очень нравится детям. Они с нетерпением ждут от меня чего-то новенького и интересного. Для учителя это важно.

Система голосования. Все мы не раз составляли тесты по разным предметам и темам сами, скачивали их из Интернета или использовали тесты, предлагаемые нам ИДК.

С помощью интерактивной системы контроля и мониторинга качества знаний «**Proklass**» я провожу текущий, тематический и итоговый контроль знаний и мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Она позволяет проводить опрос среди детей в режиме реального времени, с её помощью можно сразу выявить, как дети усвоили материал и провести необходимую работу над ошибками.

Сначала в компьютере учителя устанавливаем программу системы, а дальше связь с ней осуществляется с пульта через инфракрасный порт, который подключается к компьютеру через USB – кабель.

В базу данных системы заранее вносится пронумерованный список детей. Каждому ребёнку даётся пульт в соответствии с номером, который присвоен ему в базе данных. Начинается работа с системой с регистрации детей. На своих пультах они набирают необходимый номер и нажимают кнопку подтверждения. На экране высвечивается информация, кто из детей уже прошёл регистрацию.

Когда регистрация завершена, учитель запускает процесс тестирования со своего пульта.

На экран выводится вопрос и варианты ответов. Дети выбирают номер того ответа, который считают верным. На работу с каждым вопросом выделяется 1 минута. Справа на экране виден таймер, который показывает, сколько секунд осталось. Слайды с вопросами меняются автоматически, учитель в это время может по необходимости оказывать помощь тем ученикам, которые в ней нуждаются.

После того, как дети ответили на все вопросы, тестирование завершается и начинается подведение итогов.

Мы можем посмотреть общий отчёт с выставлением оценки, который показывает, сколько было дано вопросов и сколько ответов получено от каждого из учеников. Здесь же мы видим, сколько правильных ответов дал каждый из них и какую оценку получил.

Другой вид отчёта – это количество верных ответов в виде диаграммы.

Кроме того, система показывает индивидуальный отчёт по каждому из участников тестирования. Выбираем фамилию ученика и видим, как он справился со своей работой. В индивидуальном отчёте показаны тексты вопросов, все варианты ответов к ним, правильные варианты ответов на каждый из вопросов, какой ответ дал сам ученик и сколько времени он затратил на работу над каждым из вопросов.

Сводная таблица результатов тестирования очень наглядно показывает, как класс усвоил в целом тему. Здесь также выводится образец вопросов, варианты

ответов к ним, правильные ответы на каждый из вопросов и результаты, которые показали дети. Зелёным цветом показаны правильные ответы детей, красным – вопросы, где были допущены ошибки. Данный вид отчёта сразу выявляет вопрос, который вызвал у детей наибольшие затруднения.

Готовлю тесты для системы голосования я сама. Составляю и заносу в программу вопрос и варианты ответов, заранее помечая номер правильного ответа.

Внести в систему можно разные предметы, сколько угодно. Каждый предмет можно разбить на большое количество тем, а дальше в каждую тему вводятся уже сами вопросы с ответами, сколько учитель посчитает нужным.

Цифровой микроскоп

Уникальный прибор для проведения экспериментов в школьных условиях-это цифровой микроскоп. Он позволяет рассматривать детали мелких объектов, преобразует визуальную информацию в цифровую и передаёт изображение объекта в компьютер в режиме реального времени.

А чтобы продемонстрировать изображение для всего класса, его можно через проектор вывести на экран. С компьютером микроскоп соединяется через USB – кабель.

С помощью цифрового микроскопа можно сделать то, что недоступно с обычным микроскопом:

- рассматривать очень маленькие объекты на экране компьютера и большом экране в классе через проектор, обсуждая совместно исследуемые объекты;
- составлять коллекции из фотографий объектов наблюдений и созданных изображений;
- подготавливать презентации, видеоролики и слайд – шоу (можно со спецэффектами и музыкальным сопровождением);
- распечатывать полученное изображение.

Приведу несколько примеров.

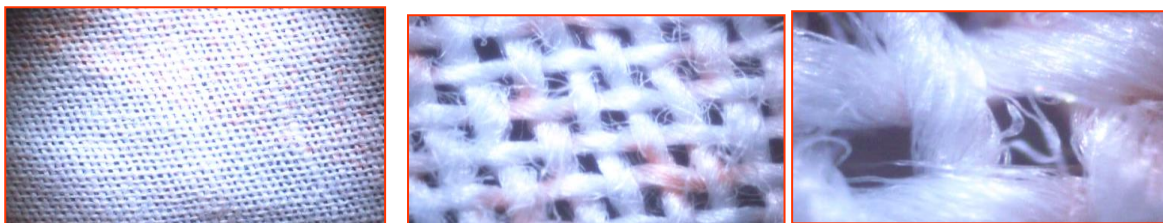
- Говоря о насекомых, мы рассмотрели лапки мухи. Увидели, что они покрыты волосками, а на кончиках лапок есть две волосистые подушечки. К ним и прилипают вся грязь и бактерии, с любого места, где муха побывала до этого. А когда муха потирает лапки одну о другую, это значит, что она их чистит, и вся грязь с её лапок попадает туда, где муха потёрла лапки

Микроскоп позволяет применить 10-и, 60-и и 200-т кратное увеличение объекта.

- Изучая строение растений, мы рассматривали срез ветки берёзы, используя все виды увеличений.

Традиционно в школе микроскоп применялся именно на уроках биологии, но на самом деле сфера его применения может быть значительно расширена.

- Например, с его помощью на уроках технологии мы с детьми рассматривали плетение нитей в ткани. Это хлопчатобумажная ткань, показанная с разным увеличением.



Эффективное использование новых информационных технологий, современных цифровых образовательных ресурсов, информационных учебно-методических комплексов в современной начальной школе является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, вносит изменения в образование в соответствии с требованиями сегодняшнего дня — жизни в информационном обществе.

Литература:

1. Матрос Д.Ш. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в школу // Информатика и образование. 2000. № 8. С. 9-12.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
3. Электронный ресурс: <http://ae-pro.ru>
4. Электронный ресурс: <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-v-nachalnoy-shkole-referat-544619.html>
5. Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy/2015/03/31/ispolzovanie-ikt-tehnologiy-v-nachalnoy-shkole>