

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ
муниципального района Клявлинский Самарской области**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
урока математики в 4 инклюзивном классе

Тема: «Письменное умножение на трёхзначное число»

Разработчик:
Семенова Татьяна Ильинична,
учитель

с.Чёрный Ключ, 2019 г.

Технологическая карта урока математики в 4 инклюзивном классе

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся (Основная группа) | Деятельность обучающегося (Дети с ОВЗ) | ПОР |
|---|--|---|---|--|
| <p>I.Организационный этап</p> | <p>Необычный день у нас и гостями полон класс. Что гостям сказать нам надо? <u>Видеть вас мы очень рады!</u></p> <p>Прозвенел звонок – начинается урок. Тихо сядет первый ряд, остальные постоят Тихо сядет ряд второй, подружившись с тишиной. Сядет третий ряд у нас. И урок начнем сейчас.</p> <p>И так, ребята, я желаю вам сегодня на уроке сделать много хороших дел, получить положительные эмоции от своих результатов, от результата урока. И на уроке я предлагаю вам отправиться в путешествие по океану, на остров «Сокровищ».</p> <p>Слайд 2 Впереди нас ждут трудные испытания, а преодолеть их помогут ваши знания в области математики.</p> | <p>Приветствуют гостей.</p> <p>Настраиваются на работу</p> | <p>Приветствуют гостей.</p> <p>Настраивается на работу</p> | <p>ЛУД-1 РУД-</p> |
| <p>II.Актуализация Знаний</p> <p>2.1. Устный счет</p> | <p>Чтоб выбрать транспорт, на котором мы отправимся в путешествие, вам нужно решить цепочки примеров. У каждого из вас своя цепочка примеров. При нахождении последнего числа, вы увидите, какой транспорт мы будем использовать.</p> <p>1. $80 \cdot 5 \rightarrow \square \div 100 \rightarrow \square \cdot 30 \rightarrow \square - 40 \rightarrow \square$</p> <p>2. $170 + 80 \rightarrow \square + 50 \rightarrow \square \cdot 11 \rightarrow \square + 25 \rightarrow \square$</p> <p>3. $93 + 40 \rightarrow \square - 33 \rightarrow \square \div 4 \rightarrow \square + 55 \rightarrow \square$</p> | <p>Слушают учителя, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p>Выполняют задание на раздаточных листах.</p> <p>Если выполнили задание, показывают сигнал о готовности</p> | <p>Слушают учителя.</p> <p>Работает на раздаточном листочке, при затруднении-подсказка.</p> | <p>РУД-3 КУД-2 ПУД-3</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------------|
| <p>2.2. Игра «Верно ли, что...»</p> | <p>- Какое число получилось? (80)</p> <p>Корабль – 80 Слайд 3 Плот – 120 Лодка – 60 Молодцы, справились с заданием. Конечно, мы в путешествие отправляемся на корабле. Слайд 4</p> <p>А как на корабле называют молодых моряков?(юнги)</p> <p>Остров очень большой, поэтому мы будем плавать вдоль берега и выполнять задания..... И так, мои дорогие юнги, вы готовы отправиться в путь? (Готовы!)</p> <p>И перед нами бухта «Разминка» Слайд 5</p> <p>Необходимо высадиться и пополнить запасы пресной воды. Прежде, чем мы возьмем ее, нам нужно ответить на вопросы:</p> <p>Вопрос: Слайд 6</p> <p>1. Верно ли, что площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 8 см, будет равна 27 кв. см? Почему? (24 кв. см)</p> <p>Решение: 1) $3 * 8 = 24$ (см²)</p> <p>Слайд 7</p> <p>2. Вопрос: Верно ли, что частное чисел 240 и 30 равно 80? Почему? (8)</p> <p>1. $240 : 30 = 8$</p> <p>Молодцы, вы справились с заданием. Мы пополнили запасы пресной воды и можем отправляться в путь.</p> | <p>выполнения.</p> <p>Каждый ученик отвечает, подведение итогов.</p> <p>Внимательно слушают учителя. вступают в диалог с учителем и одноклассниками</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> | <p>Отвечает на вопрос учителя.</p> <p>Внимательно слушает учителя. вступает в диалог с учителем и одноклассниками</p> <p>Отвечает на вопросы учителя</p> | <p>КУД-2</p> <p>ПУД-3 КУД-2</p> |
| <p>III. Мотивация к учебной деятельности</p> | <p>Во время всего путешествия мы будем вести бортовые журналы. Откройте их (тетради), запишите число, классная работа, задание № 1. После выполнения задания, на полях бортовых журналов, вы самостоятельно должны оценить каждую выполненную работу:</p> | <p>Внимательно слушают учителя. Открывают тетради, пишут число и классная работа.</p> | <p>Внимательно слушают учителя. Открывают тетради, пишут число и классная работа</p> | <p>ПУД-1 КУД-2</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>- если работу вам было легко выполнять, то на полях поставьте вот такой смайлик 😊</p> <p>- если небольшие трудности возникли при выполнении, то вот такой 😞</p> <p>- если очень трудно было выполнять, то 😐</p> <p>- Внимание мы приближаемся к <u>букте «Новых знаний» Слайд 8.</u></p> <p>- Посмотрите внимательно на примеры и сравните их (<i>побуждает к осознанию темы и цели урока</i>) Слайд 9 1) $425 \cdot 6 =$ 2) $425 \cdot 62 =$ 3) $425 \cdot 623 =$</p> <p>- Чем они похожи и чем отличаются? (Все примеры на умножение. Первый множитель одинаковый, второй множитель в первом выражении – однозначное число. Во втором – двузначное, в третьем – трехзначное число.)</p> <p>- Какие примеры вы уже можете решить? (Первый и второй)</p> <p>- Выполните решение 1 и 2 примера в своих бортовых журналах самостоятельно. Проверим.</p> <p>- Чем отличается решение второго примера от решения первого примера? (Во втором примере два неполных произведения).</p> <p>- Где вы начинали записывать второе неполное произведение? (Под десятками)</p> <p>- При решении второго примера что вы использовали? (<i>Алгоритм письменного умножения на двузначное число</i>)</p> <p>- Решение какого примера вызовет затруднения? Почему? Потому что там умножение на трехзначное число. Мы еще такие примеры не решали).</p> | <p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Сравнивают примеры.</p> <p>Выполняют умножение в столбик в тетрадях. Выполняют проверку по образцу с экрана.</p> <p>Слушают учителя, вступают в диалог, отвечают на вопросы</p> | <p>Слушает учителя, вступает в диалог.</p> <p>Работает у доски под руководством учителя. Перед собой имеет образец записи письменного приема умножения на двузначное число. Выполняет запись по образцу.</p> | <p>ПУД-3 КУД-2 ПУД-1 ЛР-1</p> <p>РУД-3 КУД-2 ПУД-2</p> <p>КУД-2</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | учителя. | Слушает учителя, вступают в диалог | КУД-2 |
| IV. Постановка учебной задачи и открытие новых знаний | <p>-Давайте попробуем вместе сформулировать тему сегодняшнего урока? Слайд 10 (Тема урока: «Письменное умножение на трехзначное число»)</p> <p>Какую цель поставим на сегодняшнем уроке? Цель урока: научиться выполнять письменно умножение на трехзначное число</p> <p>-А для чего нужно научиться выполнять письменно умножение на трехзначное число? (Чтобы выполнять вычисления в задачах)</p> <p>- Ребята, если мы что – то не знаем или не уверены, что это правильно, где мы сможем посмотреть? (в учебнике)</p> <p><i>Стимулирует к деятельности.</i></p> <p>- Посмотрите, как выполнена запись столбиком на стр. 48</p> <p>-Кто готов рассказать с чего начинать вычисления?</p> <p>- На сколько разрядов влево сдвинули второе неполное произведение? (На один разряд)</p> <p>- На сколько разрядов влево сдвинули третье неполное произведение? (На два разряда)</p> <p>- Значит, чтобы выполнить письменное умножение на трехзначное число что нужно знать?</p> <p><u>ВЫВОД: Чтобы выполнить умножение на трехзначное число, нужно хорошо знать порядок или алгоритм решения.</u></p> <p>- Что такое алгоритм?(<i>это пошаговое выполнение действий.</i>)</p> | <p>Совместно формулируют тему урока. Определяют цель урока.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Работают с учебником. Читают запись</p> <p>Отвечают на вопросы учителя и формулируют вывод.</p> | <p>Повторяет формулировку темы урока.</p> <p>Слушает высказывания одноклассников</p> <p>Работает с учебником. Читает запись</p> <p>Слушает высказывания одноклассников. Вступает в диалог</p> | <p>РУД-1</p> <p>ПУД-3</p> <p>КУД-1</p> <p>КУД-1</p> <p>КУД-2</p> <p>ЛР-2</p> <p>ПУД-1</p> <p>КУД-1</p> <p>КУД-2</p> <p>ПУД-3</p> |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|
| | <p>- Сейчас мы его составим. На парте лежит конверт с карточками, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в группе, вы должны разложить карточки в нужном порядке.</p> <p>Готовы?</p> <p><i>Сверяют с алгоритмом на экране</i></p> <p>(Выводит учитель на экран) АЛГОРИТМ Слайд 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записываю десятки под десятками, единицы под единицами. 2. Умножаю данное число на число единиц второго множителя 3. Получаю первое неполное произведение 4. Умножаю данное число на число десятков второго множителя 5. Получаю второе неполное произведение 6. Умножаю данное число на число сотен второго множителя 7. Получаю третье неполное произведение 8. Складываю три неполных произведения 9. Читаю ответ <p>Молодцы!</p> | <p>Работают в группе. Открывают конверты. Располагают карточки в нужном порядке.</p> <p>Один ученик зачитывает.</p> | <p>Работает в группе. Вступает в диалог с одноклассниками.</p> | <p>ЛР-1</p> <p>РУД-3 ПУД-3 КУД-1</p> <p>РУД-2 КУД-1 ПУД-1</p> |
| <p>V.Физминутка</p> | <p>Ну вот, прошли мы через испытания, плывем дальше.</p> <p>А впереди у нас ФИЗМИНУТКА.</p> | <p>Выполняют упражнения. контролируют свои действия, соотнося их с действиями одноклассников</p> | <p>Выполняет упражнения. контролирует свои действия, соотнося их с действиями одноклассников</p> | <p>ЛР-2</p> <p>РУ-2</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>VI.Применение новых знаний</p> | <p>- Ну что, юнги, плывем дальше.? (Да)</p> <p>Впереди у нас <u>букта «Познания и закрепления» Слайд 12</u></p> <p>Ребята, чтобы стать юнгой, нужно много знать и уметь, быть упорным, терпеливым и выносливым.</p> <p>А вы хотите быть умными, упорным и выносливыми?</p> <p>Тогда мы должны выполнить задание № 182 (примеры на умножение на трехзначное число) на с.48</p> <p><u>Фронтальная работа с проговариванием вслух.</u></p> <p>-Первые два примера а я вам предлагаю решить у доски, третий столбик- самостоятельно в тетради.</p> <p>Проверим ваши вычисления. 423*111=46953 423*222=93906</p> <p>- Понятен ли вам этот вычислительный приём? Оцените свою работу. Приклейте смайлик на полях.</p> <p>- Задание мы выполнили. Плывем дальше. - Сейчас мы плывем к берегу «Нерешенных задач» Слайд13 - Вам предлагают решить задачу. Прочитайте задачу на с. 48 № 183. Слайд14 - В бортовых журналах запишите № 183. - Прочитайте задачу. Рассмотрите чертеж.</p> | <p>Слушают учителя, вступают в диалог, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Первые два примера на умножение на трехзначное число по одному ученику (по очереди) решают с комментированием у доски</p> <p>Проверяют решение примеров третьего столбика. Оценивают свою работу. Приклеивают смайлик.</p> <p>Читают задачу.</p> <p>Слушают учителя и отвечают на вопросы.</p> | <p>Слушают учителя, вступают в диалог, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работает в тетради, выполняет решение примеров. Перед собой видит алгоритм умножения на трехзначное число, вступает в диалог с учителем.</p> <p>Оценивает свою работу. Приклеивает смайлик.</p> <p>Слушает учителя. Вступает в диалог. Работает в тетради, перед собой видит образец чертежа на карточке, вступает в диалог с учителем и</p> | <p>ЛР-2 ПУД-3 КУД-2</p> <p>ЛР-1 КУД-2 РУД-3 ПУД-2</p> <p>РУД-2</p> <p>РУД-3 КУД-2 ЛР-2 ПУД-2</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>(Выводит чертеж задачи на экран)-</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем говорится в задаче? - Как двигались поезда? (В противоположных направлениях.) - Что говорится о первом поезде? - Что говорится о втором поезде? - Что нужно найти в задаче? - Что можно найти, зная скорости поездов? (Общую скорость или скорость удаления.) - Какое дополнительное условие есть в задаче? (Города, из которых вышли поезда, находились на расстоянии 275 км.) - Узнав расстояние, пройденное двумя поездами за 6 часов, сможем ли узнать общее расстояние между поездами? (Да) <p>А сейчас записываем решение задачи в тетради, а один ученик у доски.</p> <p>1) $75+50=125$ (км)- скорость удаления 2) $125*6= 750$(км)- расстояние, которое пройдут два поезда вместе за 6 часов 3) $750+275=1025$(км)- расстояние которое будет между поездами через 6 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все согласны с решением задачи? <p>Оцените свою работу. Приклейте смайлик на полях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняем задание на с. 48, где вопросительный знак. В бортовых журналах записываем № 2 и решаем примеры самостоятельно. <p>Взаимопроверка по образцу ответов: 138 777, 170 160, 327. Слайд 15</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обмен тетрадями. Взаимопроверка. Возьмите карандаши, проверьте, исправьте ошибки и оцените работу | <p>Ученик у доски решает задачу. Остальные работают в тетрадях. Выполняют самопроверку.</p> <p>Оценивают работу.</p> <p>Решают примеры самостоятельно в тетрадях.</p> <p>Выполняют взаимопроверку по образцу ответов.</p> | <p>учениками, оформляет решение задачи, пользуясь образцом записи на доске.</p> <p>Оценивают работу</p> <p>Решает первые 2 примера под руководством учителя.</p> <p>Проверяет правильность ответов по образцу с помощью учителя</p> | <p>РУД-2</p> <p>КУД-1 ПУД-2</p> <p>РУД-2</p> <p>ЛР-2 ПУД-2 ПР-1</p> <p>РУД-2</p> |
| <p>VII. Итог урока.</p> | <p>Наше путешествие подходит к концу. Давайте, ребята, вспомним</p> | <p>Слушают учителя и</p> | <p>Слушает учителя и</p> | <p>ПУД-</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Рефлексия учебной деятельности</p> | <p>тему нашего урока. Нам удалось достичь цели поставленной в начале урока? Научились мы письменно умножать на трехзначное число? Были ли у вас трудности?</p> <p>Мои дорогие юнги, давайте подведем итоги . Поднимите руки те, кому все задания было легко выполнять. Ему присваивается звание лучший юнга. Понравилось вам наше путешествие? В заключении я говорю вам спасибо.</p> | <p>вступают в диалог.</p> <p>Подводят итог урока. Оценивают свою работу.</p> | <p>вступает в диалог</p> <p>Оценивает работу с помощью учителя</p> | <p>1 РУД-2 КУД-2</p> |
| <p>VIII. Домашнее задание</p> | <p>№ 184, №182 (2) на с. 42 Слайд16</p> | <p>Записывают домашнее задание в дневник</p> | <p>Записывают домашнее задание в дневник под руководством учителя.</p> | |