

**Тема «Проектирование учебного занятия
в инклюзивной среде для 8 класса по химии»**

Выполнила Иванова Л.А. учитель биологии и химии

Технологическая карта урока химии в 8 классе

В данном классе обучается 1 ребенок*с ОВЗ с 1 цензовым уровнем.

ТЕМА. Ионная химическая связь.

ЦЕЛИ:

Образовательные

- 1.Познакомить учащихся с ионами и ионной химической связью.*
- 2. Научить записывать схемы образования ионной связи между атомами типичных металлов и неметаллов.*
- 3.Иметь представление о ионах и ионной связи.**
- 4.Находить нужную информацию по алгоритму.**

Коррекционно-развивающие.

- 1 .Развивать: умения отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;
умения слушать собеседника и вступать в диалог;
умения оценивать свои достижения на уроке;
умения выполнять инструкцию с первого предъявления и осуществлять самоконтроль*
умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида, ориентироваться в задании и планировать предстоящую работу.**

Воспитательные:

Мотивация к учебной деятельности, навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Тип урока: урок открытия нового знания

Формы работы учащихся:

*работа в малых группах;
индивидуальная работа;*

участие в диалоге;
 работа с карточками;

Необходимое техническое оборудование:

Для каждого ребенка полностью сформировано рабочее место:

- ноутбук
- диктофон
- документ-камера
- электронные приложения к учебнику
- наушники

Использованные технологии:

Здоровьесберегающие;

-обучение в сотрудничестве;

-ИКТ;

-игровые.

Основные этапы организации учебной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия					
	Используемый дидактический и наглядный материал	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые способы деятельности		Коррекционная работа
				Академические компетенции	Жизненные компетенции	

<p>1. Этап Воспроизведение и коррекция опорных знаний. Актуализация знаний.</p>	<p>карточки</p>	<p>Приветствует учащихся, проводит оргмомент *Особо приветствует детей, проверяет готовность рабочего места</p> <p>Фронтальная беседа по вопросам: - как изменяются свойства химических элементов с ростом порядкового номера в пределах одной группы, одного периода? -запишите схемы строения электронных оболочек атомов Na и Cl *даем особое задание выполнение упр-я по карточке (заполняет таблицу)</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места</p> <p>Отвечают, выполняют работу *работа по карточке</p>	<p>Что повторяем и закрепляем</p>	<p>Умение общаться, приветствовать, соблюдение порядка на рабочем месте.</p>	<p>Умение общаться, приветствовать, соблюдение порядка на рабочем месте.</p>
--	-----------------	---	--	-----------------------------------	--	--

<p>2. Этап Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.</p>		<p>-Положительный настрой на работу и сотрудничество.</p> <p>На основе представлений учащихся о металлах как элементах, атомы которых отдают электроны с внешнего уровня, и неметаллах как элементах, атомы которых принимают недостающие электроны до завершения внешнего уровня, учитель формулирует проблемный вопрос: «А каков результат приема-отдачи электронов для атомов металлов и неметаллов?» Верно, это уже не атомы, а совсем другие частицы. Предлагает детям</p>	<p>Определяют цель урока (узнать, что это за частицы и как они связываются между собой).</p> <p>*Читает вслух цель урока</p>	<p>Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели Выделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий.</p>	<p>Умение использовать речь для регуляции своего поведения Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p>Принимать и сохранять цель и задачу</p>	<p>Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p>
--	--	---	--	---	--	--

		сформулировать проблему и цель урока. * кладет напечатанную цель или выводит на экране ноутбука	* физкультпауза			
3. Этап освоение нового материала	магнетики	Организация учебного взаимодействия и обсуждение возникающих вопросов. Выработка соответствующих навыков и умений. Организует изучение нового. Знакомит с понятием «ион». (А что происходит между противоположно заряженными частицами?) *проговаривает, объясняет, корректирует	Работа в парах, составляют схему образования ионной связи *Манипуляция с магнетиками (притяжение и отталкивание) *по готовому	Умение выделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий. Проводить сравнения по заданным критериям.	Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность, рефлексия своих действий Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать	Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность

			алгоритму составляет схему образования ионной связи. *слушает учителя,		правильность своих действий	
Физкультминутка						
4.Этап первичного закрепления	На компьютере	Организация обобщения и систематизации учебного материала. Записать схему образования ионной связи между атомами Са и F. *задание на ноутбуке: поиграйте в «крестики-нолики». Покажите выигрышный путь, который составляют	По ключу произвести взаимопроверку * на ноутбуке показывает результаты работы.	Умение выстраивать логическую цепь рассуждений.	Умение критично относиться к своему мнению и принимать точку зрения другого человека. Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем	

		формулы веществ с ионной химической связью.			плане.	
5.Этап Творческое применение знаний в новой ситуации		Сохранение интереса к теме. Выработка соответствующих навыков и умений. -организует работу над творческим проектом (дополните схемы образования заряженных ионов. Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите название одного из древнейших природных красителей.)	Работают в паре *работают в паре, но другой разновидности Взаимопроверка, коррекция, выставление оценок собственной работы *ставят оценку друг другу	Умение самостоятельно анализировать условие задания, действовать по заданному алгоритму. Обобщать, делать выводы. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Умение обсуждать в ходе индивидуальной деятельности возникающие проблемы. Умение корректировать и оценивать выполнение задания	Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме
6.Подведение итогов. Рефлексия		Проведение рефлексии: -организует рефлексию: предлагает оценить свою	Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу.	Умение обобщать знания, анализировать, контролировать и оценивать результат.	Рефлексия своих действий Умение осуществлять пошаговый	

		<p>работу, свое настроение, вспомнить цель урока и выполнили ли мы ее</p> <p>Предлагает выразить свои эмоции</p> <p>*прочитать цель урока и ответить достиг он этой цели или нет «Ты все сумел выполнить, что мы наметили?»</p> <p>Оценивает работы и выставляет отметки</p> <p>*только положительные</p> <p>Дифференцированное домашнее задание:</p> <p>Напишите небольшое эссе об одном из веществ с ионной связью, которое человек применяет в быту или на производстве.</p>	<p>*оценивает свою работу</p> <p>*заполненную таблицу отправляет в свое портфолио</p>		<p>контроль по результату</p>	<p>умение оценивать свою работу</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------	-------------------------------------

		<p>* придумайте рисунок в стиле комиксов, отражающий процесс образования ионной химической связи.</p>				
--	--	---	--	--	--	--