

Резяпкинский филиал ГБОУ СОШ №2 им.В.Маскина ж.-д. ст.Клявлино
муниципального района Клявлинский Самарской области

Технологическая карта открытого урока по русскому языку по теме
«Значение и употребление в речи глаголов»
3 класс

Составила: учитель начальных классов
Кудряшова Н.М.

2018г

Тема: Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.

Педагогическая цель: создание условий на уроке для формирования умений распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи

Задачи: - повторить, имеющиеся у детей знания о частях речи;

- формировать умения выделять глагол среди других частей речи;
- обобщить знания о существенных признаках глагола как части речи;
- определить роль глагола в предложении.

Тип урока: открытие новых знаний

Технологии: использование проблемной ситуации, дифференциация обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии критического мышления.

Планируемые результаты:

Направленные на достижение предметных результатов:

- научатся распознавать глаголы среди других частей речи, опираясь на существенные признаки;
- самостоятельно формулируют выводы на основе своих наблюдений и сравнений;
- находят глаголы в предложении и правильно ставят вопросы Что делать? Что делают? Что сделал?;

Направленные на достижение личностных результатов:

- имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения;
- применяют навыки делового сотрудничества со сверстниками в группе, в паре.

Направленные на достижение метапредметных результатов:

Регулятивные:

_ - формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

- оценивают ход и результат выполнения задания
- сравнивают свои ответы с ответами одноклассников;
- корректируют свои действия в случае расхождения результата с образцом.

Коммуникативные:

- проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог;
- признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения на оценку событий.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

- коррекция устной и письменной речи, переключение внимания, мышления при выполнении заданий

Оборудование: учебник «Русский язык» 3 класс (автор В.П. Канакина), карточка с заданием для работы в паре, в группе, интерактивная доска.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
------------	----------------------	-----------------------	-----------

<p>1.Орг. момент</p> <p>Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Не то беда, что мы всегда</p> <p>Чего–нибудь не знаем,</p> <p>А то беда, что иногда</p> <p>Незнание скрываем.</p> <p>А если знаешь сам, чего</p> <p>Не знаешь, не умеешь,</p> <p>Тогда добьёшься своего,</p> <p>Узнаешь, поумнеешь.</p> <p>- О чем нам хотел сказать автор?</p> <p>- Откройте тетради, Запишите число, классная работа.</p>	<p>Эмоционально</p> <p>настраиваются на урок</p>	<p>Проявляют</p> <p>эмоциональную</p> <p>отзывчивость на</p> <p>слова учителя</p>
<p>2.Актуализация опорных знаний</p>	<p>Словарно – орфографическая работа.</p> <p>(Слова записаны на доске)</p> <p>К..ртофель, ч...рный, р...бина, ж...лать, ж...лтый, ш...л. (Для сильных учеников дополнительные слова на карточках)</p> <p>- Прочитайте слова.</p> <p>- Что вы о них можете сказать? (это словарные слова).</p> <p>- Вставьте пропущенные буквы.</p>	<p>Разбивают</p> <p>слова на группы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Строят высказывания.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>понимают задание, как его надо выполнять.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>сравнивают свои ответы с ответами</p>

	<p>- На какие 3 группы можно разделить? (сущ., прил., гл.).</p> <p>- Запишите слова в три столбика.</p> <p>Дети с ОВЗ получают карточки:</p> <p>Что? Какой? Что делать? Что делал?</p> <p>Учитель оказывает помощь детям с ОВЗ.</p> <p>- Проверьте по образцу.</p> <p>- Оцените свою работу на листах самооценки.</p> <p>- Что можете сказать о словах каждого столбика? (это слова разных частей речи).</p> <p>- Что вы знаете об имени существительном? (обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? что?).</p> <p>- Что знаете об имени прилагательном? (обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?).</p>		<p>одноклассников, внимательно слушают друг друга; умеют выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p>
<p>3.Постановка и решение учебной задачи</p>	<p>- У части речи, слова которой записали в 3 столбик, взяли интервью. Послушайте, пожалуйста.</p> <p>«Интервью - шутка»</p>	<p>Слушают учителя и отвечают на вопросы</p>	<p><u>Предметные:</u> формулировать тему урока, учебную задачу.</p>

<p>Самоопределение к деятельности</p>	<p>Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы. Послушайте вопросы и догадайтесь, какая часть речи давала интервью.</p> <p>Что вы любите больше всего?</p> <p>- Люблю действовать.</p> <p>- Что вы больше всего не любите?</p> <p>- Не люблю предлоги и известную всем частицу.</p> <p>- Что вы можете сказать о своей роли в речи?</p> <p>- Что без меня предметы?</p> <p>Лишь названия.</p> <p>А я приду-</p> <p>Все в действие придет.</p> <p>- О какой части речи мы будем говорить на уроке? (О глаголе.)</p> <p>- Какими частями речи являются слова 3 столбика?</p> <p>- Можно ли сказать, что эта тема совсем новая для вас?</p> <p>- Почему?</p>	<p>Формулируют цель и задачи урока</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>проявлять любознательность при получении знаний.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно ищут способ решения проблемы поискового характера.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>регулируют свои усилия для решения возникшей проблемы.</p>
---------------------------------------	--	--	--

	<p>- Мы знаем о глаголе уже немало, однако, не все. Глагол – это самая сложная часть речи русского языка.</p> <p>- Как вы думаете, какая тема нашего урока? (« Значение и употребление глаголов в речи»).</p> <p>Появляется тема на доске (Слайд)</p> <p style="text-align: center;"><u>«Значение и употребление глаголов в речи»</u></p> <p>- Какие учебные задачи мы должны решить на уроке?</p> <p>Задачи урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавать глагол среди других частей речи. 2. Для чего нужны глаголы? 3. Определить признаки глагола . 	<p>Формулируют тему урока.</p>	
			<p>Метапредметные</p>

<p>4.Открытие новых знаний</p>	<p>- Мы упомянули, что глагол для нас знакомая часть речи.</p> <p>Вспомним всё, что вы знаете о глаголе.</p> <p>(Слайд кластер)</p> <p>- Давайте проверим, правы ли мы с вами. А что об этом сказано в учебнике? Прочитайте глазками.</p> <p>(Один ученик читает вслух)</p> <p>С. 101 (сведения о языке)</p> <p>- Совпало ли наше мнение с мнением автора учебника?</p> <p>- Расскажите в паре друг другу.</p> <p>- Прочитайте предложения.</p> <p>Затопили печь, чтобы пироги печь.</p> <p>Снежное покрывало всё поле покрывало.</p> <p>Стою на нашем берегу, покой границы берегу.</p> <p>- Какие слова имеют одинаковое звучание?</p> <p>- Одинаковы ли они по своему значению? Можем ли мы сразу определить какими частями речи они являются?</p>		<p>результаты:</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>оценивают ход и результат выполнения задания;</p> <p>сравнивают свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности о глаголе; умеют формулировать правило.</p>
--------------------------------	---	--	--

	<p>- У нас возникает проблема: а как отличить глагол от других частей речи? (Слайд)</p> <p>- Давайте займёмся поисками решения этой проблемы</p> <p>- Как будем действовать? (Мнения детей)</p>								
<p>5.Работа по теме.</p>	<p>А теперь попробуйте расселить слова каждый в свой дом на улице частей речи. Будьте внимательны.</p> <p>На доске домики с частями речи, у детей карточки со словами.</p> <p>Улица частей речи.</p> <p>Дом 1.</p> <table border="1" data-bbox="465 1050 1323 1313"> <tr> <td>Часть речи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обозначает</td> <td>Предмет</td> </tr> <tr> <td>Отвечает на вопросы</td> <td>Что делает? Что сделает?</td> </tr> </table> <p>Дом 2.</p>	Часть речи		Обозначает	Предмет	Отвечает на вопросы	Что делает? Что сделает?	<p>звонкий</p> <p>ясная</p> <p>серое</p> <p>холодные</p> <p>ночной</p> <p>читать</p> <p>угощать</p> <p>налить</p> <p>сверкать</p> <p>летать</p> <p>смелость</p> <p>вкус</p> <p>колесо</p> <p>радость</p>	
Часть речи									
Обозначает	Предмет								
Отвечает на вопросы	Что делает? Что сделает?								

Часть речи	
Обозначает	Признак предмета
Отвечает на вопросы	Кто? Что?

Дом 3.

Часть речи	
Обозначает	Действие предмета
Отвечает на вопросы	Какой? Какая? Какое? Какие?

- А почему вы не смогли найти свой дом? (*В доме 1 не указаны все признаки глагола*)
 - Признаки какой ЧР указаны в доме 1? (*Никакой, такой части речи нет*).
 - А что же мы можем изменить, чтобы поселить туда жить какую –нибудь ЧР? (*Изменим вопросы ,на которые должна отвечать эта ЧР: кто? , что? Тогда, поселим туда имя существительное*).
- Аналогичная работа ведется с последующими двумя домами. В итоге получается:

кузнец

Дети анализируют , прикрепляют каждое слово к определенной части речи.

	<p>Дом 1 – имя существительное; Дом 2 – имя прилагательное; Дом 3 – глагол.</p> <p>- А теперь вы можете расселить слова в свои дома?</p>		
	<p>Прочитайте текст. (Слайд)</p> <p><i>Сильная буря. Гром. Молния. Дождь. Ручьи по дорожкам. Птицы на деревьях.</i></p> <p>- Всё ли вам понятно? - Что следует сделать, чтобы понять содержание текста? - Какие слова вы предлагаете поставить? - Давайте восстановим текст. (Слайд)</p> <p>Началась сильная буря. Ударил гром. Сверкнула молния. Пошёл дождь. Побежали ручьи по дорожкам. Затихли птицы на деревьях.</p> <p>Как изменился текст? (появились глаголы).</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают тексты</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Сравнивают тексты</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивают ход и результат выполнения задания; сравнивают свои ответы с ответами одноклассников, проверка по образцу, оценивание.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на</p>

	<p>- Стал ли текст с глаголами более понятным для нас?</p> <p>- Для чего нам в речи нужны глаголы? (С помощью глаголов наша речь становится более выразительной. Мы можем подобрать различные глаголы для передачи различных состояний.)</p> <p>- Можем ли мы сказать, что у нас получился текст?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Как можно озаглавить?</p> <p>- Запишите текст, подчеркните грамматическую основу.</p> <p>- Проверьте по образцу (используется документ-камера)</p> <p>— Каким членом предложения является глагол? (является сказуемым).</p> <p><i>(Добавить в кластер – сказуемое).</i></p> <p style="background-color: #cccccc; height: 20px; margin: 10px 0;"></p> <p>Упражнение 169. (Разбор)</p> <p>— Прочитайте первую группу слов. (Художник, строитель, доктор, учитель, швея, маляр)</p> <p>— Определите часть речи. (это имена сущ., т.к. отвечают на вопрос кто?).</p>	<p>Составляют предложения</p> <p>Определяют часть речи</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Узнавают новую информацию.</p> <p>Озаглавливают текст</p> <p>Самостоятельно выполняют задание.</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <p>работа с материалом учебника; искать и выделять необходимую информацию</p>
--	---	---	---

— Прочитайте вторую группу слов. (учит, шьёт, лечит, красит, строит, рисует).

— Определите часть речи. (это гл. т.к. отвечает на вопрос что делает? и обозначает действие предмета).

Составьте и запишите предложения из данных слов.

Подчеркните в предложениях основу.

Художник *рисует*. Строитель *строит*. Доктор *лечит*. Учитель *учит*. Швея *шьёт*. Маляр *красит*.

Самостоятельная работа.

Взаимопроверка по образцу (документ - камера)

Оцените себя .

Работа в паре (упр. 170)

.

Прочитайте стихотворение.

Какова главная тема и мысль стихотворения? (Тема стихотворения «Умелые руки»; главная мысль-это умелые руки украшают мир).

Найдите в стихотворении глаголы и выпишите их.

Проверка по образцу.

	<p>- Оцените себя. - Как вы узнали глаголы?</p> <p>Индивидуальная помощь учителя детям с ОВЗ</p>		
<p>6. Рефлексия и самооценка</p>	<p>Предлагаю выполнить небольшой тест «Верные и неверные утверждения». (+, -)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол – это часть речи 2. Глагол отвечает на вопросы какой? Какая? Какое? 3. Глагол обозначает действие предмета 4. глагол отвечает на вопросы что делать? Что сделать? 5. глагол является в предложении второстепенным членом 6. глагол является в предложении сказуемым. <p>Взаимопроверка по образцу.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Итак, давайте подведем итог урока.</p> <p>-Вспомните, какие задачи ставили в начале урока?</p> <p>- Сможете ли вы узнать глаголы среди других</p>	<p>Определяют уровень усвоения темы урока на основе небольшого теста.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивают ход и результат выполнения задания; сравнивают свои ответы с ответами одноклассников, взаимопроверка, оценивание.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают смысл изучения.</p>

	<p>частей речи? - Как вы это сделаете?</p> <p>А теперь встаньте те, кто может о себе сказать:</p> <p>1. Я всё понял и могу помочь другим</p> <p>2. Было интересно, но мне нужна небольшая помощь</p> <p>3. Мне было трудно</p> <p>Это первый урок в разделе «Глагол», на других уроках мы повторим, закрепим то, о чем говорили сегодня. Но чтобы хорошо усвоить, вам нужно выучить правило.</p>		
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>Для детей с ОВЗ:</p> <p>Стр. 102. Упражнение 172. Прочитайте задание, всё ли вам понятно?</p> <p>Для остальных - задание на карточках.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	

