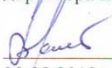


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

**Рассмотрена**  
На МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

**Проверена**  
Заместителем  
директора по УВР  
  
/Купряев В.Н.  
30.08.2019г.



**Утверждена**  
Приказом по школе  
№ 65-04 от 30.08.2019г.  
И.О. директора  
  
/Лебакина В.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИКА»

3 КЛАСС

учителя Львовой В.Ф.

2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для третьего класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), 2015 г.

Преподавание ведётся по учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С. В. Степановой, «Математика» 3 класс. М.: «Просвещение», 2015 г

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся. Изучение начального курса «Математика» является актуальным, поскольку помогает младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого мышления, умению лаконично излагать свои мысли, воспитывает настойчивость, объективность, даёт школьнику необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений.

Новизна курса математики состоит в том, что предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения и математической речи.

### Место предмета в учебном плане

На реализацию программы по математике в начальной школе федеральный базисный план предусматривает 540 часов, из них в 3 классе 136 часов (4 часа x 34 учебные недели.)

### *Цель рабочей программы:*

- Воспитание интереса к математике как к науке, способствующей познанию мира, созданию его широкой картины посредством формирования основ предметных знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебных и практических задач.

### *Задачи реализации программы:*

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Развитие математической речи;
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- Развитие познавательных способностей;
- Воспитание стремления к расширению математических знаний;
- Формирование критичности мышления;

*Выбор данной программы* был обусловлен следующим:

1. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

2. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

3. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру. В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач.

В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности

выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

### **Содержание программы (136 ч.)**

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

#### **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление (55 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### **Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.  
Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  
Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.  
Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.  
Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.  
Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.  
Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.  
Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.  
Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  
Письменные приемы сложения и вычитания.  
Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.  
Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

### **Итоговое повторение (6 ч)**

*Основными формами организации образовательного процесса* по математике являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок- театрализация, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.)
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

*В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:*

- игровая;
- здоровьесберегающая;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

1. Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих **предметных** результатов.

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во час	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	дата
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
1.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание 8 ч	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1ч.	<p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><b>Решать</b> уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><b>Обозначать</b> геометрических фигур буквами.</p> <p><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.</p>	
2.		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1ч.					
3.		Выражения с переменной.	1ч.					
4.		Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого	1ч.					
5.		Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого	1ч.					
6.		Решение уравнений. Нахождение вычитаемого	1ч.					
7.		Обозначение геометрических фигур буквами.	1ч.					
8.		Странички для любознательных Закрепление пройденного. <b>Входная контрольная работа.</b>	1ч.					
9.		Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились	1ч.					
10.	Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление. 55ч.	Умножение и сложение.	1ч				<p><b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со</p>	
11.		Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1ч.					
12.		Таблица умножения и деления на 3.	1ч.					

							скобками и без скобок.	
13.		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1ч.	<p><b>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</b></p> <p><b>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</b></p> <p><b>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</b></p>	<p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p><b>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</b></p>	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе</p>	
14.		Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1ч.					
15.		Порядок выполнения действий.	1ч.					
16-17.		Порядок выполнения действий.	2ч.					
18.		Закрепление. Странички для любознательных . Что узнали? Чему научились?	1ч.					
19.		Закрепление проверим себя и оценим свои достижения. Самостоятельная работа ”Умножение и деление на 2 и 3”.	1ч.					
20.	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора	Работа над ошибками. Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.	1ч.	<p><b>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы</p>	<p>Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и</p>	<p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе</p>	
21.		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1ч.					
22.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч.					
23.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч.					
24.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1ч.					
25.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1ч.					
26.		Умножение 5, на 5 и						



	соответствующие случаи деления.	1ч.	Целостное восприятие окружающего мира.	всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять прост ой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры.
27.	Задачи на кратное сравнение.	1ч.				
28.	Решение задач на кратное сравнение.	1ч.				
29.	Решение задач. Закрепление	1ч.				
30.	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.	1ч.				
31-33.	Решение задач.	3ч.				
34.	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.	1ч.				
35.	Странички для любознательных Наши проекты	1ч.				
36.	Что узнали? Чему научились?	1ч.				
37.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».	1ч.				
38.	Работа над ошибками.	1ч.				
39.	Площадь Единицы площади.					
40-41.	Квадратный сантиметр.	1ч.				
42.	Площадь прямоугольника.	2ч.				
		1ч.				
43.	Умножение 8, на 8 и	1ч.	Развитую	Регулятивные УУД:	Приобретение	<b>Воспроизводить</b> по

		соответствующие случаи деления.		мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Находить</b> площадь прямоугольника разными способами. <b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов. <b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.
44.		Закрепление изученного. Решение задач.	1ч.				
45.		Решение задач.	1ч.				
46.		Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.	1ч.				
47.		Квадратный дециметр.	1ч.				
48.		Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	1ч.				
49.		Закрепление изученного. Решение задач.	1ч.				
50.		Квадратный метр.	1ч.				
51.		Закрепление. Решение задач.	1ч.				
52.		Странички для любознательных	1ч.				
53-54.		Что узнали? Чему научились? Проверим себя и оценим свои достижения	2ч.				
55.	Умножение и деление на 1, 0	Умножение на 1.	1ч.				
56.		Умножение на 0.	1ч.				
57.		Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	1ч.				
58.		Закрепление изученного. Странички для любознательных	1ч.				
59.	Доли	Доли.	1ч.	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного	
60.		Круг. Окружность.	1ч.				
61.		Диаметр окружности (круга). Решение задач.	1ч.				
62.		Единицы времени: год, месяц. Сутки.	1ч.				

63.		<b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть</b>	1ч.	управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	формулировать учебную проблему. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	<b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле. <b>Сравнить</b> разные доли одной и той же величины. <b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.
64.		Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1ч.				
		<b>2 полугодие</b>					
65.	<b>Внетабличное умножение и деление . 29 ч</b>	Умножение и деление круглых чисел.	1ч.	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	<i>Регулятивные УУД:</i> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные УУД:</i>	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении
66.		Случаи деления вида 80:20.	1ч.				
67.		Умножение суммы на число.	1ч.				
68.		Умножение суммы на число.	1ч.				
69.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1ч.				
70.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1ч.				

71.		Закрепление изученного.	1ч.		Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		деления. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
72.	Деление с остатком 10 ч	Деление суммы на число.	1ч.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	<i>Регулятивные УУД:</i> В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <i>Познавательные УУД:</i> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами.	<b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> . <b>Решать</b> уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Разъяснить</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и <b>проверять</b> правильность деления с остатком. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Вычислять</b> значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера, <b>выполнять</b> задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими
73.		Деление суммы на число.	1ч.				
74.		Деление двузначного числа на однозначное.	1ч.				
75.		Делимое. Делитель.	1ч.				
76.		Проверка деления.	1ч.				
77.		Деление вида 87:29.	1ч.				
78.		Проверка умножения	1ч.				
79-80.		Решение уравнений.	2ч.				
81-82		Странички для любознательных. Закрепление. Решение задач.	2ч.				
83.		Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное число».	1ч.				
84.	Работа над ошибками Деление с остатком.	1ч.	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованнос	<i>Регулятивные УУД:</i> В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного	Выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера, <b>выполнять</b> задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими	
85-87.	Деление с остатком.	3ч.					
88.	Задачи на деление с остатком.	1ч.					
89.	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1ч.					
90.	Проверка деления с остатком.	1ч.					
91.	Что узнали? Чему научились?	1ч.					

92.		Наши проекты	1ч.	ть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные УУД:</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям. <b>Составлять</b> и <b>решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы.
93.		Самостоятельная работа по теме: «Деление с остатком».	1ч.				
94.	<b>Числа от 1 до 1000</b> <b>Нумерация 13 ч.</b>	Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000.	1ч.	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,
95.		Образование и название трёхзначных чисел	1ч.				
96.		Запись трёхзначных чисел.	1ч.				
97.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1ч.				
98.		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1ч.				
99.		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1ч.				

100.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Приемы устных вычислений.	1ч.		системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.
101.		Сравнение трехзначных чисел.	1ч.				
102.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1ч.				
103.		Единицы массы. Грамм.	1ч.				
104.		Странички для любознательных	1ч.				
105.		Закрепление. Решение задач.	1ч.				
106.		<b>Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация».</b> Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч.				
107.	<b>Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание 12 ч</b>	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	1ч.		<i>Регулятивные УУД:</i> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Добывать новые знания: извлекать информ	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.
108.		Приемы устных вычислений $450+30$ , $620-200$ .	1ч.				
109.		Приемы устного сложения и вычитания вида $470+80$ , $560-90$	1ч.				
110.		Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1ч.				
111.		Приемы письменных	1ч.				



		умножения в пределах 1000. Алгоритм.		Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти <b>действия</b> . <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.	
126.		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1ч.					
127.		Закрепление.	1ч.					
128.		Приемы письменного деления в пределах 1000	1ч.					
129.		Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления.	1ч.					
130.		Проверка деления .	1ч.					
131.		Закрепление пройденного.	1ч.					
132.		Знакомство с калькулятором.	1ч.					
133.		Закрепление изученного.	1ч.					
134.		<b>Итоговая контрольная работа . Проверим себя и оценим свои достижения.</b>						
135		Закрепление изученного.	1ч.					
136.		Обобщающий урок Игра.	1ч. 1ч.					