


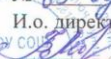
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

Рассмотрена  
На МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Проверена  
Заместителем  
директора по УВР

  
/Купряев В.Н.  
30.08.2019г.

Утверждена  
Приказом по школе  
№ 65-09 от 30.08.2019г.

И.о. директора  
  
/Лебакина В.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«МАТЕМАТИКА»  
1 КЛАСС  
учителя Львовой В.Ф.**

2019-2020 учебный год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова и планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год.

Для реализации программного содержания используются:

1. Математика. Учебник для учащихся 1 класса. Авторы: Моро М.И. и др. в 2-х частях., М.: Просвещение. 2019г.
2. Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса. Авторы: Моро М.И. и др. в 2-х частях. М.: Просвещение. 2019г.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М.: Просвещение. 2019г.
4. Электронное пособие. Математика 1класс. CD. М. Просвещение, 2019г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в неделю – 4

Количество часов в 1 четверти - 36

Количество часов во 2 четверти - 28

Количество часов в 3 четверти -40

Количество часов в 4 четверти - 28

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ,

сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в

начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и

закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части,

пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления

необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

***Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:***

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что



успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- *понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;*
- *понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);*
- *проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;*
- *определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;*
- *выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;*
- *находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);*
- *выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;*
- *находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*

- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*

- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.



### Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	<p><b>Подготовка к изучению чисел.</b></p> <p><b>Пространственные и временные представления.</b></p>	<b>8</b>	<p>Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p>
2.	<b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b>	<b>84</b>	
2.1.	<p><b>Нумерация</b></p> <p><i>Цифры и числа 1-5</i></p> <p><i>Цифры и числа 6-9.</i></p>	<b>28</b>	<p>9</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p>

	<p>Число 0. Число 10.</p>	<p>19</p>	<p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.</p> <p>Многоугольник</p> <p>Знаки «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство»</p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины</p> <p>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»</p>
<p>2.2.</p>	<p><b>Сложение и вычитание</b></p> <p><i>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math></i></p> <p><i>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math></i></p> <p><i>Повторение. Решение</i></p>	<p><b>56</b></p> <p>16</p> <p>12</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1, 2, 3, 4</math>; <math>\square - 1, 2, 3, 4</math>.</p>

	<p><i>текстовых задач.</i></p> <p><i>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math></i></p> <p><i>Переместительное свойство сложения</i></p> <p><i>Связь между суммой и слагаемыми</i></p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>15</p>	<p>Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел</p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math></p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей</p> <p>Вычитание в случаях вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10</p>
--	--	--------------------------------------	---

			<p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием</p> <p>Единица вместимости литр</p>
3.	<b>Числа от 1 до 20.</b>	<b>36</b>	
3.1.	<b>Нумерация</b>	<b>14</b>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.</p> <p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Запись и чтение чисел второго десятка</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math></p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.</p> <p>Запись решения</p>
3.2.	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>23</b>	
	<i>Табличное сложение</i>	12	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел</p>
	<i>Табличное вычитание</i>	11	

			<p>второго десятка. Таблица сложения</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p> <p>Решение текстовых задач</p>
4.	<b>Итоговое повторение</b>	<b>3</b>	

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

1 четверть (36 ч)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
					понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Учебник с. 2-3	1 комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь	<b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. <b>Познавательные:</b> общеучебные-осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная беседа
2.		Счёт предметов (с	1 комбинированный	Что значит считать предметы?	Учебник,	<b>Научатся:</b> ориентироваться в	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с	Мотивация учебной	Текущий.

		использование количественных и порядковых числительных).  Учебник с. 4-5 Р.т., с.			<b>Цель:</b> выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.	пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	деятельности.	
3.		Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».  Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4	1	Урок-игра комбинированный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? <b>Цель:</b> научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева».	<b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.
4.		Пространственные и	1	Комбинированный	Что значит «раньше», «позже», «сначала»,	Пространственн	<b>Научатся:</b> ориентироваться в	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную	Мотивация учебной	Индивидуаль

		временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».  Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5			«потом», «перед», «за»? <b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	ые представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	окружающем пространстве.	задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	деятельности.	ный опрос.
5.		Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».  Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6	1	Комбинированный	Как сравнивать группы предметов? <b>Цель:</b> учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	«Столько же». «Больше». «Меньше».	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий.



								<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
6.		Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».  Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7	1	Комбинированный	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? <b>Цель:</b> сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	«Столько же больше...». «На сколько меньше...».	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.
7.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространствен	1	Комбинированный	Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. <b>Цель:</b> использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу	Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы;	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация	Индивидуальный опрос.

		ные и временные представления . Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8			предметов.	е», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столбыко же больше...». «Насколько меньше...».	сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «Насколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.	учебной деятельности.	
8.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления  <b>Проверочная работа № 1</b>  Учебник с. 18-	1	Комбинированный	Правильно выполнять проверочную работу. <b>Цель:</b> уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столбыко же	<b>Повторят:</b> основные вопросы из пройденного материала.	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Проверочная работа № 1.</b>

		20 Р.т., с. 8				больше ...». «На сколько меньше ...».		решения задач по всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.		
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b>										
9.		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  Учебник с. 22- 23 Р.т., с. 9	1	Комбини- рованный	Что значит «много», «один»? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	Послед- ователь- ность первых десяти чисел в прямом и обратно м порядк е, начиная с любого числа. Цифра числа 1.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Текущ ий.

								<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
10.		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник с. 24- 25 Р.т., с. 9	1	Комбини- рованный	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Цифра 2 натурал ьного числа 2. Чтение и письмо.	<b>Научаться:</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельност и.	Текущ ий.
11.		Число 3. Письмо цифры 3.  Учебник с. 26- 27 Р.т., с. 10	1	Комбини- рованный	Что значит «три»? Как писать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом	Состав числа 3, цифра и число 3.	<b>Научаться:</b> называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование	Мотивация учебной деятельност и.	Индив идуаль ный опрос.

					предметов; уметь называть числа.		предмета при указанном порядке счета.	навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.		
12.		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.  Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? <b>Цель:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	<b>Научаться:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
13.		Число 4.	1	Комбинированный	Что значит «четыре»?	Число и	<b>Научаться:</b> читать	<b>Регулятивные:</b>	Самооценка	Текущий

		<p>Письмо цифры 4.</p> <p>Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11</p>		ованный	<p>Как пишется цифра 4?</p> <p><b>Цель:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p>	цифра 4, состав числа 4.	<p>печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.</p>	<p>формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	на основе критериев успешности учебной деятельности.	ий.
14.		<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?</p> <p><b>Цель:</b> сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравне	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p>	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						ние отрезко в.	записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	<b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
15.		Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник с. 34- 35 Р.т., с. 13	1	Комбини рованный	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Цифра 5, соотнес ение ее с другим и цифрам и.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Текущ ий.

								жизненных ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.		
16.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14	1	Комбинированный	Из каких чисел состоит число 5? <b>Цель:</b> рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение жизненных ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.



17.		<p><b><u>Странички для любознательных.</u></b> (самостоятельная работа)</p> <p>Учебник с. 38-39 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный	<p><b>Цель:</b> рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.</p>	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	<p><b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.	
<b>Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10</b>											
18.		<p>Точка. Кривая линия. Прямая линия.</p> <p>Отрезок. Луч.</p> <p>Учебник с. 40-</p>	1	Комбинированный (экскурсия)	<p>Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч?</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.</p>	Геометрические фигуры: точка, прямые	<p><b>Научаться:</b> различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу,</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

		41 Р.т., с. 15				, кривые линии, отрезки , лучи.	геометрические фигуры.	описанию, рисунку. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		
19.		Ломаная линия.  Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? <b>Цель:</b> познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок.	<b>Научаться:</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								о окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.		
20.		<b>Закрепление изученного материала.</b>  <b>Проверочная работа № 2</b> Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17	1	Комбинированный.	Уточнить знания детей по пройденной теме. <b>Цель:</b> закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	Основные пройденные понятия .	<b>Научаться:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах.	Мотивация учебной деятельности.	<b>Проверочная работа №2</b>
21.		Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.  Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? <b>Цель:</b> сравнение числа первого десятка	Отношения «больше», «меньше», «равно».	<b>Научаться:</b> устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						читать, используя математические термины.	явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.			
22.		Равенство. Неравенство.  Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19	1	Комбинированный.	Что значит «равенство», «неравенство»? <b>Цель:</b> сравнение числа первого десятка	«Равенство», «неравенство»	<b>Научаться:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

							соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
23.		Многоугольник . Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Что такое многоугольники? <b>Цель:</b> распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники.	<b>Научаться:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

							обращаться за помощью.		
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.  Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1.	<b>Научаться:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
25.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	Комбинированный.	Что значит «семь»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> записывать	Числа 6 и 7. Состав	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность	Мотивация учебной деятельности	Индивидуальный.

		Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21			результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	чисел 6 и 7.	натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	и.	
26.		Числа 8,9 Письмо цифры 8.  Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22	1	Комбинированный.	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения	Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами и при	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую	Мотивация учебной деятельности и.	Индивидуальный.

					чисел, используя соответствующие знаки.	счете.	последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	терминологию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
27.		Числа 8,9 Письмо цифры 9.  Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22	1	Комбинированный.	Что значит «девять»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другим и цифрам и.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	Тест (5 мин.).



								составление числовых последовательностей. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.		
28.		Число 10. Письмо числа 10.  Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	1	Комбинированный.	Что значит «десять»? Как написать эту число? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Число 10. Получение числа 10 и его состав.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника,	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

								адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
29.		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23	1	Урок - игра.	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. <b>Цель:</b> сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра».	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный.

								организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
30.		<p><b>Проект:</b>  <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u></p> <p>Учебник с. Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10</p>	Математические понятия .	<p><b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.

31.	Сантиметр  Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Что такое «см»? <b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомытся с понятием <i>см</i> . Длина.	<b>Научаться:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
32.	Увеличить на... Уменьшить на...  Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что значит увеличить или уменьшить? <b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомытся с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...».	<b>Научаться:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

						шить на...»		предметов. <b>Познавательные:</b> использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).		
33.		Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26	1	Комбинированный (сказка).	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? <b>Цель:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Понять число 0. Сравнение чисел.	<b>Научаться:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								числом). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
34.		Сложение и вычитание с числом 0.  Закрепление изученного материала.  Учебник с. 72- 73 Р.т., с. 27	1	Комбини- рованный	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. <b>Цель:</b> приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Сложен- ие и вычита- ние с числом 0. Счет предме- тов.	<b>Научаться:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индив идуаль ный.
35.		<b><u>Странички для любознательн ых- задания творческого и поискового характера.</u></b> Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0».	1	Комбини- рованный	Что мы знаем о числах от 1 до 10? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Матема- тически е понятия	<b>Научаться:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе.	Самост оятель ная работа (10 мин.)

		Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27					вычитание с числами от 0 до 10.	<b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
36.		<u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> <b>Проверка знаний учащихся №3.</b>  Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	<b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Прверочная работа № 3</b> (35 мин.)
<b>2 четверть Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)</b>										
37.		<b>Защита проектов.</b>  Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематику и информацию и	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;	Презентация проекта.

						<p>фотоматериал.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	
38.		<p>Сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math></p> <p>Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29</p>	1	Комбинированный.	<p>Как прибавить и вычесть один из любого числа? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».</p>	<p>Следующее, предыдущее число.</p> <p><b>Научаться:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	Текущий.



								задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
39.		Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$ .  Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 1? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	«Плюс» , «минус» , «равно» ».	<b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$ ). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
40.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 2? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	«Плюс» , «минус» , «равно» ».	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								функции участников, способы взаимодействия.		
41.		Слагаемые. Сумма.  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Что такое слагаемое и сумма? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат сложения.	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	<b>Научаться:</b> называть компоненты и результат сложения при чтении.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
42.		Задача (условие, вопрос).  Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33	1	Комбинированный.	Что такое задача? Из чего она состоит? <b>Цель:</b> иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

						состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.			
43.		Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.  Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Научаться:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
44.		Прибавит и вычтёт число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 92-	1	Комбинированный.	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? <b>Цель:</b> составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$ .	Таблица сложения.	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Мотивация учебной деятельности.	Тест (5 мин.).

		93 Р.т., с. 34					примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
45.		Присчитывание и отсчитывания по 2.  Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
46.		Задачи на	1	Комбинир	Что значит увеличить на	Отноше	<b>Научаться:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Принятие	Текущ

		увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36		ованный.	... , или уменьшить на...? <b>Цель:</b> обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	ния «больше на...», «меньше на...».	слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	образа «хорошего ученика».	ий.
47.		<b><u>Что узнали.</u></b> <b><u>Чему научились.</u></b> <b>Проверка знаний учащихся № 4</b>  Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить усвоение знаний учащимися по пройденной теме.	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Прверочная работа № 4.</b> ( мин.)

								собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
48.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$  Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить, или вычесть число 3? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$ .	Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	<b>Научаться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
49.		Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$ .  Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$ .	Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	<b>Научаться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

					ия.		деятельности, строить понятия для партнера высказывания.			
50.		Сложение и вычитание числа 3.  Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? <b>Цель:</b> отработка способа действия.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10.	<b>Научаться:</b> выполнять вычитания $\square + 3 - 3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
51.		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39	1	Комбинированный.	Что значит решить текстовую задачу? <b>Цель:</b> решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.	<b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
52.		Прибавит и вычесть число 3. Составление	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить	Таблица сложения	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Самооценка на основе критериев	Тест (5 мин.).

		и заучивание таблиц.  Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40			усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	ия и вычитания числа 3.	вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	успешности учебной деятельности.	
53.		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.  Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	1	Комбинированный.	Что значат названия компонентов и результат действия? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	<b>Научаться:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин.)
54.		Решение задач.  Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как решить задачу арифметическим способом? <b>Цель:</b> решать задачи арифметическим способом; выделять	Математические термины: «задача	<b>Научаться:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.



					условие и вопрос текстовой задачи.	», «услови е», «решение», «вопрос », «ответ» .	задачи.	решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
55		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Арифметически е действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$ .	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Проведенная работа 10 мин.
56		<u>Странички для любознательных.</u>	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя	Математически е	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность	Внутренняя позиция школьника	Самостоятельная

		Учебник с. 118-119 Р.т., с.			математические знаки; называть состав числа.	понятия .	способом.	действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	на основе положительного отношения к школе.	работа .(10 мин.)
57		<u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> Закрепление изученного материала.  Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения.	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Самостоятельная работа .( мин.)
58		Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> закрепить и обобщить полученные	Теоретический материал по	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и	Самостоятельность и личная ответственн	<b>Проведенная работа</b>

		Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47			знания.	теме.	задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	ость за свои поступки.	<b>№ 5</b> (35 мин.)
59		Проверочная работа. Работа над ошибками. Обобщение.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная.

								контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
60-61		<b>Закрепление пройденного.</b>  Учебник с. 124-125. Р.т., с.	2	Комбинированный.	<b>Цель:</b> закрепить полученные знания, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Тест</b> (35 мин.).
<b>Третья четверть (40ч)</b> <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (28ч)</b>										
62		Закрепление изученного материала. Прибавить и	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычитать числа 1, 2, 3? <b>Цель:</b> уточнить, закрепить и обобщить	Арифметические действия	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами,	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении	Самооценка на основе критериев успешности	Математический диктант

		вычесть 1, 2, 3.  Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)			полученные знания.	я с цифрам и.	решать задачи арифметическим способом.	задачи. <b>Познавательные:</b> пользоваться общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	учебной деятельност и.	т. (5 мин.)
63		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1	Комбинир ованный.	Что значит несколько множеств предметов? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увели чить на...», «Умень шить на...».	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельност и.	Текущ ий.
64		Задачи на увеличение	1	Комбинир ованный	Как правильно прибавить и вычесть	Матема тически	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с	Мотивация учебной	Текущ ий.

		<p>числа на несколько единиц.</p> <p>Учебник с. 7 Р.т., с. 5</p>		<p>(урок состязание).</p> <p>число по частям? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p>	<p>я терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».</p>	<p>задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.</p>	<p>деятельности.</p>	
65		<p>Сложение и вычитание вида: <math>\square + 4 - 4</math>.</p> <p>Учебник с. 8 Р.т., с. 6</p>	1	<p>Комбинированный.</p> <p>Как прибавить и вычесть 4? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.</p>	<p>Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».</p>	<p><b>Научаться:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>

66		Закрепление изученного материала.  Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	1	Комбинированный.	Как представить ситуацию, описанную в задаче? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Принятие образа «хорошего ученика».	Тест (7 мин).
67		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?  Учебник с. 10 Р.т., с. 6	1	Комбинированный.	Что значит разностное сравнение? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
68		Решение задач.  Учебник с. 11 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете?	Сравнение числа.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Самооценка на основе критериев успешности	Прочная работа (10

					<b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.		задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	учебной деятельности.	мин).
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	<b>Регулятивные:</b> считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.	



								сотрудничества с партнером.		
70		Решение задач. Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 13 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как по частям прибавить и вычесть четыре? <b>Цель:</b> выполнять арифметические действия с числами.	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа.
71		Перестановка слагаемых.  Учебник с. 14 Р.т., с. 8	1	Комбинированный.	Что значит поменять слагаемые местами? <b>Цель:</b> вывести правило перестановки слагаемых.	Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

						способ.	разнообразии способов решение задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.			
72		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 15 Р.т., с. 8	1	Комбинированный.	Что изменится при перестановке слагаемых? <b>Цель:</b> применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: <input type="checkbox"/> +5, <input type="checkbox"/> +6, <input type="checkbox"/> +7, <input type="checkbox"/> +8, <input type="checkbox"/> +9.	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный.
73		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 16 Р.т., с. 9	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения для случаев: <input type="checkbox"/> +5, <input type="checkbox"/> +6, <input type="checkbox"/> +7, <input type="checkbox"/> +8, <input type="checkbox"/> +9.	Сложение и вычитание чисел, использование	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения вида: <input type="checkbox"/> +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					+8, □ +9.	соответствующим терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	над арифметическим способом решения задач.	<b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.		
74		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.  Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава чисел? <b>Цель:</b> повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.
75-76		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	2	Комбинированный.	Как определить вид задачи? <b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые	Последовательность натуральных	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11			задачи арифметическим способом.	ных чисел от 1 до 10. Виды задач.	любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
77		<b>Что узнали. Чему научились?</b>  Учебник с. 20-21. Р.т., с.	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица сложение однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
78		Повторение изученного	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> выявлять знания учащихся по	Таблица	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в	Самостоятельность и	<b>Контроль</b>

		материала. <b>Контрольная работа № 1</b> Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12			пройденной теме.	сложения однозначных чисел.	ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	личная ответственность за свои поступки.	<b>я работа № 1.</b>
79		Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Названия компонентов и результата действия сложения.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
80		Связь между	1	Комбинированный	Что такое связь между	Таблиц	<b>Научатся:</b> называть	<b>Регулятивные:</b> выбирать	Внутренняя	Индив

		суммой и слагаемыми.  Учебник с. 26-27. Р.т., с. 14		ованный.	суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	а сложения и вычитания однозначных чисел.	компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	идуальный.
81		Решение задач.  Учебник с. 28 Р.т., с. 15	1	Комбинированный.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
82		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник с. 29	1	Комбинированный.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Цель:</b> называть числа при вычитании; использовать термины	Математические термины вида:	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Р.т., с. 16			при чтении записей.	«уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	примеры.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
83		Вычитание из чисел вида: $6 - \square, 7 - \square$ .  Учебник с. 30 Р.т., с. 17	1	Комбинированный.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Вычитание числа по частям.	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
84		Вычитание из чисел вида: $6 - \square, 7 - \square$ . Связь сложения и вычитания.	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при	Математические термины.	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании;	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Решение задач.  Учебник с. 31 Р.т., с. 18			составлении и чтении математических равенств.		записывать под диктовку примеры.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
85		Вычитание из чисел вида: <b>8- □, 9- □.</b>  Учебник с. 32 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
86		Вычитание из чисел вида: <b>8- □, 9-□.</b> Решение задач.  Учебник с. 33 Р.т., с. 19	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? <b>Цель:</b> выполнять вычитание вида: <b>8 - □, 9 - □</b> , применяя знания о связи суммы и слагаемых.	Применение навыка в прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.



								сотрудничество.		
87		Вычитание из чисел вида: <b>10</b> - □.  Учебник с. 34 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? <b>Цель:</b> выполнять вычитание вида: <b>10</b> - □, применяя знания состава числа 10.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
88		Закрепление изученного материала.  Учебник с. 35 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава числа? <b>Цель:</b> выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин).
89		Килограмм.  Учебник с. 36-	1	Комбинированный (путешеств	Что такое килограмм? <b>Цель:</b> взвешивать предметы с точностью	Зависимость между	<b>Запомнят</b> единицу массы в кг. <b>Научатся</b> решать и	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в	Внутренняя позиция школьника	Текущий.

		37 Р.т., с. 21		ие).	до килограмма; сравнивать предметы по массе.	величи нами. Поняти е «килогр амм» - единиц а измере ния массы.	записывать задачи, рассуждать.	познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	на основе положитель ного отношения к школе.	
90		Литр.  Учебник с. 38 Р.т., с. 21	1	Комбинир ованный.	Что такое литр? <b>Цель:</b> сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Единиц ы измере ния вмести мостей.	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действия, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, использовать знаковосимволические средства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельност и.	Текущ ий.
91		<b>Что узнали?</b>	1	Комбинир	Проверить знания по	Используй	<b>Научатся:</b> состав	<b>Регулятивные:</b>	Самостоятел	<b>Тест№</b>

		<p><b>Чему научились?</b></p> <p><b>Контроль и учет знаний.</b></p> <p><b>Тест № 2</b></p> <p>Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22</p>		ованный.	<p>пройденной теме.</p> <p><b>Цель:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат.</p>	<p>овать соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на ...»</p>	<p>чисел до 10.</p> <p>Выполнять арифметические действия с числами.</p> <p>Решат и запишут задачи.</p>	<p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>ьность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<b>2 (35 мин.)</b>
<b>92</b>		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Учебник с. 44 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме?</p> <p><b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.</p>	<p>Весь теоретический материал по данной теме.</p>	<p><b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Индивидуальная.

								разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч.)</b>										
93		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	Названия, последовательность натуральных чисел.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант (5 мин.).
94		Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.  Учебник с. 48-	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая	Названия, последовательность натуральных чисел.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами;	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		49 Р.т., с. 23-24			цифра в записи.		решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.		
95		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.  Учебник с. 50 Р.т., с. 24	1	Комбинир ованный.	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? <b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	Назван ия, послед ователь ность натурал ьных чисел от 10 до 20.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Текущ ий.
96		Дециметр.  Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	Комбинир ованный.	Что такое дециметр? <b>Цель:</b> познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Поняти е дециме тра как новой единиц ы измере ния.	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Текущ ий.
97		Случаи	1	Комбинир	Как применить свои	Порядо	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> составлять	Внутренняя	Текущ

		<p>сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:  <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>.</p> <p>Учебник с. 52  Р.т., с.</p>		ованный.	<p>знания нумерации чисел?  <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.</p>	к следования чисел при счете, сравнение чисел.	использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	<p>план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	ий.
98		<p>Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.</p> <p>Учебник с. 53  Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит разряды двух чисел?  <b>Цель:</b> решать задачи; выполнять вычисления.</p>	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел.	<p><b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный. Работа в парах.</p>
99		<p><b><u>Задачи творческого и поискового</u></b></p>	1	Комбинированный.	<p>Как применить свои знания нумерации чисел?</p>	Порядок следования	<p><b>Научатся:</b> использовать математические</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность</p>	<p>Внутренняя позиция школьника</p>	<p>Текущий.</p>

		<u>характера.</u>  Учебник с. 54 Р.т., с.			<b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	ния чисел при счете, сравнения числа.	термины; повторяют состав чисел второго десятка.	действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	на основе положительного отношения к школе.	
100		<b>Закрепление пройденного материала.</b>  <b>Что узнали? Чему научились?</b>  Учебник с. 56-58 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.
101		<b>Контрольная работа №2</b>  Учебник с. 56-58 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	<b>Покажут:</b> знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Контрольная работа № 2.</b>

						· Нумера ция чисел второго десятка ·		<b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
102		Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 59 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Сложение и вычитание. Текстовая задача.	<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и ее достижение.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.
103		Подготовка к решению задач в два действия.  Учебник с. 60 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Из каких частей состоит задача? <b>Цель:</b> проанализировать структуру и составные части задачи.	Условие, вопрос, решение и ответ.	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
104		Решение задач.  Учебник с. 61	1	Комбинированный.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на	Способы решения	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи;	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.	Внутренняя позиция школьника	Текущий.



		Р.т., с. 31			краткую запись? <b>Цель:</b> решать текстовую задачу.	я задач в два действия.	выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	на основе положительного отношения к школе.	
105		Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник с. 62 Р.т., с. 32	1	Комбинированный.	Как решить задачу в два действия? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия; записывать условия.	Способы решения задач в два действия.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.
106		Решение задач в два действия.  Учебник с. 63 Р.т., с. 33	1	Комбинированный.	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия арифметическим способом.	Структура задачи.	<b>Научатся:</b> выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во	Мотивация учебной деятельности.	<b>Самостоятельная работа</b>

								взаимодействии.		
<b>ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28ч.)</b> <b>Числа от 1 до 20.</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч.)</b>										
107		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Сложение с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
108		Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$ .  Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
109		Сложение вида: $\square + 4$ .	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 4? <b>Цель:</b> выполнять	Математические термины	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток;	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

		Учебник с. 67 Р.т., с. 35			сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	ы при чтении чисел в пределах 20.	сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		
110		Сложение вида: <input type="checkbox"/> +5.  Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
111		Сложение вида: <input type="checkbox"/> +6.  Учебник с. 69 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать задавать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								вопросы; строить понятия для партнера высказывания. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.		
112		Сложение вида: $\square + 7$ .  Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? <b>Цель:</b> прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант.
113		Сложение вида: $\square + 8$ , $\square + 9$ .  Учебник с. 71 Р.т., с. 37	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? <b>Цель:</b> прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника.		
114		Таблица сложения.  Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  <b>Цель:</b> составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
115		Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник с. 73 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как решать новую задачу? <b>Цель:</b> решать задачи в новых условиях.	Решение задач в два действия.	<b>Научатся:</b> решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

								разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.		
116		Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.  Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39	1	Комбинированный. (урок соревнований)	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (15 мин).
117		<b>Что узнали? Чему научились?</b>  <b>Контрольная работа № 3</b>  Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Покажут</b> свои знания по пройденной теме.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Контрольная работа № 3 (35 мин.)</b>

118		<p>Приемы вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34</p>	1	Комбинированный. (урок-игра)	<p>Как вычесть число с переходом через десяток?</p> <p><b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.</p>	Приемы вычитания числа по частям.	<p><b>Научатся:</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
119		<p>Вычитание вида:</p> <p><b>11- □.</b></p> <p>Учебник с. 82 Р.т., с. 42</p>	1	Комбинированный.	<p>Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?</p> <p><b>Цель:</b> вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.</p>	Приемы вычитания по частям.	<p><b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

120		<p>Вычитание вида: <b>12-</b> □.</p> <p>Учебник с. 83 Р.т., с. 42</p>	1	Комбинированный.	<p>Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.</p>	Приемы вычитания по частям.	<p><b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа (15 мин).
121		<p>Вычитание вида: <b>13-</b> □.</p> <p>Учебник с. 84 Р.т., с. 43</p>	1	Комбинированный.	<p>Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.</p>	Приемы вычитания по частям.	<p><b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
122		<p>Вычитание вида: <b>14-</b> □.</p> <p>Учебник с. 85 Р.т., с. 43</p>	1	Комбинированный.	<p>Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через</p>	Приемы вычитания по частям.	<p><b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к	Математический диктант (5 мин).



					десяток.		пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	школе.	
123		Вычитание вида: <b>15-</b> □.  Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> превосходить результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
124		Вычитание вида: <b>16-</b> □.  Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

125		<p>Вычитание вида: <b>17-</b> □, <b>18-</b> □</p> <p>Учебник с. 88 Р.т., с. 45</p>	1	Комбинированный.	<p>Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.</p>	Приемы вычитания по частям.	<p><b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
126		<p><b><i>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</i></b></p> <p><b><i>Задачи творческого и поискового характера.</i></b></p> <p>Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> систематизировать знания учащихся по пройденной теме.</p>	Приемы вычитания по частям.	<p><b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

							партнером.			
127		<p><b>Контроль и учет знаний.</b></p> <p><b>Проверим себя и свои достижения.</b></p> <p><b>Тест № 3</b></p> <p>Учебник с. 92-93 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p><b>Цель:</b> применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p>	Приемы вычитания по частям.	<p><b>Покажут:</b> своизнания по теме «Табличное сложение вычитание».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Тест № 3</b>
128		<p>Работа над ошибками. Обобщение.</p> <p>Учебник с. 94-95 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме?</p> <p><b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками, анализировать их.</p>	Приемы вычитания по частям.	<p><b>Научатся:</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать ее.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою</p>	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.

								позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
129		<p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Учебник с. 98-99 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p><b>Цель:</b> формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.</p>	Математические термины.	<p><b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по</p>	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Индивидуальная. Презентация проекта.

								коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.		
<b>Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (3ч.)</b>										
130		Контрольная работа.  Учебник с. 108-111. Р.т., с. 47	1	Комбинированный.	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся	Приемы сложения и вычитания, нумерация чисел.	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и родителей в совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.
131		Закрепление пройденного материала по теме	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.	Однозначные числа,	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Внутренняя позиция школьника на основе	Текущий.

		«Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».			сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломаные линии, отрезки, лучи, многоугольники.	вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	положительного отношения к школе.		
132		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины».	2	Комбинированный.	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами.	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка,	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

		Учебник с. 103, 104, 106-107 Р.т., с. 47			прямые , ломанн ая линия, отрезки , лучи, многоуг ольник и.	их в тетради.			
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--