

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района
Клявлинский Самарской области

Рассмотрена
На МО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от
30.08.2019г.


Проверена
Заместителем
директора по УВР



/Купряев В.Н.
30.08.2019г.



Утверждена
Приказом по школе
№ 65-09 от 30.08.2019г.

И.о. директора
 /Лебакина В

**Рабочая программа по математике(модуль
«Геометрия») для учащихся 8 класса**

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2016).

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Результаты изучения предмета влияют на итоговые результаты обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 8 класс, что является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 8 класса.

Содержание обучения

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению математики на этапе основного общего образования отводится не менее 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Четырехугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель — изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

Площадь (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель — расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для учащихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади.

Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

Подобные треугольники (19 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Основная цель — ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность (16 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель — расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

Повторение. Решение задач (5 часов)

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 8 классе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока, включая стандарт	Элементы содержания.	Планируемые результаты обучения (УУД)	Домашнее задание.	Сроки проведения
Уроки вводного повторения (2 часа).					
1	Повторение изученного в 7 классе по теме «Вертикальные и смежные углы», «Треугольники».	Повторение теории за курс 7 класса. совершенствование навыков решения задач.	Уметь: решать основные типы задач курса геометрии 7 класса.	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще предстоит узнать. Познавательные: Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами подлежащих усвоению Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Повторить признаки равенства треугольников, прямоугольных треугольников, задачи на построение.
2	Повторение изученного в 7 классе по теме «Параллельные прямые».	Повторение теории за курс 7 класса. совершенствование навыков решения задач.	Уметь: решать основные типы задач курса геометрии 7 класса.	Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Повторить признаки параллельности прямых, неравенство треугольника, соотношение между сторонами и углами треугольника.
Четырёхугольники (14 часов).					
3	Ломаная. Многоугольники. Выпуклый многоугольник. Четырёхугольник.	Повторить понятия многоугольника, выпуклого многоугольника, четырёхугольника как частного вида выпуклого многоугольника. Сумма углов выпуклого многоугольника и четырёхугольника. Решение задач.	Знать: определения многоугольника, выпуклого многоугольника, четырёхугольника как частного вида выпуклого многоугольника; теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника и четырёхугольника с доказательствами. Уметь: решать задачи по теме.	Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Познавательные: Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Коммуникативные: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь	П. 39-41, Вопр. 1-5, № 364 (а, б), 365 (а, б, г), 368.
4	Параллелограмм и его свойства.	Введение понятия параллелограмма, рассмотрение его свойств. Решение задач с применением свойств параллелограмма.	Знать: определение параллелограмма, его свойства с доказательствами. Уметь: решать задачи по теме.	Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Познавательные: Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Коммуникативные: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь	П. 42, Вопр. 6-8, № 371 (а), 372 (в), 376 (в, г).
5	Признаки параллелограмма.	Рассмотрение признаков параллелограмма. решение задач с применением признаков параллелограмма.	Знать: признаки параллелограмма с доказательствами. Уметь: решать задачи по теме.	Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Познавательные: Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Коммуникативные: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь	П. 43, Вопр. 9, № 383,373,378.

6	Решение задач по теме «Параллелограмм».	Закрепление знаний о свойствах и признаках параллелограмма при решении задач.	Знать: определение параллелограмма, его свойства и признаки с доказательствами. Уметь: решать задачи по теме.	сверстникам.	П. 42 - 43, Вопр. 6-9, № 375,380,384.	
7	Трапеция.	Понятия трапеции и её элементов, равнобедренной и прямоугольной трапеций. Свойства равнобедренной трапеции. Решение задач на применение определения и свойств трапеции.	Знать: определение трапеции и её элементов, равнобедренной и прямоугольной трапеции; свойства равнобедренной трапеции с доказательствами. Уметь: решать задачи по теме.		П. 44, Вопр. 10-11, № 386, 387, 390.	
8	Решение задач по теме «Трапеция».	Закрепление знаний о свойствах и признаках параллелограмма и трапеции при решении задач.	Знать: определение параллелограмма и трапеции, их свойств и признаки с доказательствами. Уметь: решать задачи по теме.		П. 42 - 44, Вопр. 6-11, № 396, 393.	
9	Теорема Фалеса.	Теорема Фалеса и её применение. Решение задач на применение определения и свойств трапеции.	Знать: теорему Фалеса с доказательством. Уметь: решать задачи по теме.	Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Познавательные: Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Коммуникативные: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	П. 44, Вопр. 10-11, № 388, 391,392.	
10	Решение задач на построение по теме «Четырёхугольники».	Совершенствование навыков решения задач на построение, деление отрезка на n равных частей.	Уметь: решать задачи по теме.		П. 42 - 44, Вопр. 6-11, № 394, 398.	
11	Прямоугольник, его свойства и признаки.	Прямоугольник и его свойства. Решение задач на применение определения и свойств прямоугольника.	Знать: определение прямоугольника и его свойства с доказательствами. Уметь: решать задачи по теме.		П. 45, Вопр. 12 - 13, №399, 401(a), 404.	
12	Ромб и квадрат. Свойства и признаки ромба и квадрата.	Определения, свойства и признаки ромба и квадрата. Решение задач с использованием свойств и признаков прямоугольника, ромба и квадрата.	Знать: определения, свойства и признаки ромба и квадрата с доказательствами. Уметь: решать задачи по теме.	П. 46, Вопр. 14 - 15, №405,409,411.		
13	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат».	Закрепление теоретического материала и решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат».	Знать: определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата с доказательствами. Уметь: решать задачи по теме.	П. 45 - 46, Вопр. 12 - 15, № 415 (б), 413(a), 410.		

14	Симметрия фигур. Осевая симметрия. Центральная симметрия.	Рассмотрение осевой и центральной симметрий. Практическое применение симметрии в архитектуре, живописи, графике и т.п. Решение задач.	Знать: определения и свойства осевой и центральной симметрий. Уметь: решать задачи по теме.	Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	П. 47, Вопр. 16 - 20, Задачи по карточке.	
15	Обобщающий урок по теме «Четырёхугольники».	Ввести понятие ГМТ и доказать теорему о ГМТ. Подготовка к контрольной работе. Решение задач.	Знать: теоретический материал по изученной теме с доказательствами. Уметь: решать задачи по теме.		П. 39 - 47, Вопр. 1 - 20, Задачи по карточке.	
16	Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники».	Проверка знаний, умений и навыков по теме.	Уметь: решать задачи по теме.		П. 39 - 47, Вопр. 1 - 20, Задачи по карточке.	
Площади фигур (14 часов).						
17	Понятие о площади плоских фигур. Площадь квадрата.	Работа над ошибками. Понятие площади. Основные свойства площади. Понятие о равносторонних и равнобедренных и равнобедренных фигурах. Формула для вычисления площади квадрата. Решение задач.	Знать: понятие площади; основные свойства площадей; свойства равносторонних и равнобедренных фигур; формулу для вычисления площади квадрата и прямоугольника. Уметь: решать задачи по теме.	Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач.	П. 48 - 49, Вопр. 1-2, № 448, 449(б), 450(б).	
18	Площадь прямоугольника.	Вывод формулы для вычисления площади прямоугольника. Решение задач на вычисление площади прямоугольника.	Знать: формулу для вычисления площади прямоугольника. Уметь: решать задачи по теме.	Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	П. 50, Вопр. 3, № 454, 455, 456.	
19	Площадь параллелограмма.	Вывод формулы площади параллелограмма и её применение при решении задач.	Знать: формулу площади параллелограмма с доказательством. Уметь: решать задачи по теме.	Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	П. 51, Вопр. 4, № 459 (в, г), 460, 464 (а).	
20	Площадь треугольника.	Вывод формулы площади треугольника и её	Знать: формулу площади треугольника с		П. 52, Вопр. 5-6,	

		применение при решении задач. Теорема об отношении площадей треугольника, имеющих по острому углу, и её применение при решении задач.	доказательством; теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, с доказательством. Уметь: решать задачи по теме.	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач. Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	№ 468 (в, г), 473, 469.	
21	Площадь трапеции.	Вывод формулы площади трапеции и её применение при решении задач.	Знать: формулу площади трапеции с доказательством. Уметь: решать задачи по теме.		П. 53, Вопр. 7, №480 (б, в), 481, 478.	
22	Площадь ромба.	Вывод формулы площади ромба. Закрепление теоретического материала по теме. Решение задач на вычисление площадей фигур.	Знать: понятие площади; основные свойства площади; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. Уметь: решать задачи по теме.		П. 50 - 53, Вопр. 3-7, № 466, 467, 476 (б).	
23	Решение задач на вычисление площадей плоских фигур.	Закрепление теоретического материала по теме. Решение задач на вычисление площадей фигур.			П. 48 - 53, Вопр. 1-7, Устно № 446 , 462, Письменно № 479 (а), 476 (а), 477.	
24	Теорема Пифагора.	Работа над ошибками. Теорема Пифагора и её применение при решении задач.	Знать: теорему Пифагора с доказательством. Уметь: решать задачи по теме.	Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	П. 54, Вопр. 8, № 483 (в, г), 484 (в, г, д), 486 (в).	
25	Теорема, обратная теореме Пифагора.	Теорема, обратная теореме Пифагора. Применений прямой и обратной теорем Пифагора при решении задач.	Знать: теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательством. Уметь: решать задачи по теме.	Познавательные: Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	П. 55, Вопр. 9 - 10, № 498 (г-е), 499(а), 488.	
26	Формула Герона. Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	Вывод формулы Герона с доказательством. Применение прямой и обратной теорем Пифагора при решении задач.	Знать: формулу Герона для площади треугольника с доказательством; теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательствами. Уметь: решать задачи по теме.	Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	П. 54 - 55, Вопр. 8 - 10, № 489 (а), 491 (а), 493.	
27	Площадь четырёхугольника. Решение задач по	Закрепление знаний, умения и навыков по теме. Работа над ошибками.	Знать: понятие площади; основные свойства площади; формулы для вычисления		П. 48 - 55, Вопр. 1 - 10, № 495 (б), 494, 490	

	теме «Площади многоугольников».		площадей квадрата, прямоугольника,		(а).	
28	Решение задач по теме «Площади многоугольников».	Закрепление знаний, умения и навыков по теме. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба; теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора. Уметь: решать задачи по теме.		П. 48 - 55, Вопр. 1 - 10, №490 (в), 497, 503.	
29	Обобщающий урок по теме «Площади многоугольников».				П. 48 - 55, Вопр. 1 - 10, № 518, 524.	
30	Контрольная работа № 2 по теме «Площади многоугольников».	Проверка знаний, умений и навыков.			П. 48 - 55, Вопр. 1 - 10, Задачи по карточке.	
Подобные треугольники (20 часов).						
31	Пропорциональные отрезки. Подобие фигур. Подобие треугольников.	Работа над ошибками. Определение подобных треугольников. Понятие пропорциональных отрезков. Свойство биссектрисы угла и его применение при решении задач.	Знать: определение подобных треугольников; понятие пропорциональных отрезков; свойство биссектрисы угла. Уметь: решать задачи по теме.	Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Познавательные: Устанавливают аналогии для	П. 56 - 57, Вопр. 1-3, № 534 (а), 536 (а), 538.	
32	Отношение площадей подобных треугольников.	Теорема об отношении площадей подобных треугольников и её применение при решении задач. Закрепление определения подобных треугольников, понятия пропорциональных отрезков, свойства биссектрисы угла.	Знать: теорему об отношении площадей подобных треугольников с доказательством. Уметь: решать задачи по теме.	понимания закономерностей, используют их при решении задач. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	П. 58, Вопр. 4, № 543, 544, 546.	
33	Первый признак подобия треугольников.	Решение задач по теме «Определение подобных треугольников». Первый признак подобия треугольников и его применение при решении задач.	Знать: первый признак подобия треугольников с доказательством. Уметь: решать задачи по теме.		П. 59, Вопр. 5, № 550, 551 (б), 553.	
34	Решение задач на применение первого признака подобия	Решение задач на применение первого признака подобия треугольника.	Знать: первый признак подобия треугольников с доказательством. Уметь: решать задачи по теме.	Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью	П. 56 - 59, Вопр. 1-5, № 552 (а, б), 556, 557 (в).	

	треугольников.			учителя. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию		
35	Второй и третий признаки подобия треугольников.	Работа над ошибками. Второй и третий признаки подобия треугольников и их применение при решении задач.	Знать: второй и третий признаки подобия треугольников с доказательствами. Уметь: решать задачи по теме.	Познавательные: Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	П. 60 - 61, Вопр. 6-7, № 559, 560, 561.	
36	Признаки подобия треугольников.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	Знать: признаки подобия треугольников с доказательствами. Уметь: решать задачи по теме.		П. 59-61, Вопр. 5-7, № 562, 563, 604.	
37	Обобщающий урок по теме «Признаки подобия треугольников».	Решение задач на применение признаков подобия треугольников. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	Знать: определение подобных треугольников; понятие пропорциональных отрезков; свойство биссектрисы угла; признаки подобия треугольников; теорему об отношении площадей подобных треугольников. Уметь: решать задачи по теме.		П. 56-61, Вопр. 1-7, № 542, 549, 555 (б).	
38	Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников».	Проверка знаний, умений, навыков по теме.			П. 56-61, Вопр. 1-7, № 558, 605.	
39	Средняя линия треугольника.	Работа над ошибками. Теорема о средней линии треугольника, её применение при решении задач.	Знать: определение средней линии треугольника; теорему о средней линии треугольника с доказательством. Уметь: решать задачи по теме.		П. 62, Вопр. 8-9, № 570, 571.	
40	Замечательные точки треугольника.	Свойство медиан треугольника. Решение задач на применение теоремы о средней линии треугольника и свойства медиан треугольника.	Знать: свойство медиан треугольника. Уметь: решать задачи по теме.	Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	П. 62, Вопр. 8-9, № 568, 569.	
41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков. Теорема о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Свойство высоты прямоугольного треугольника, проведённой из вершины прямого угла. Решение задач.	Знать: определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков; теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты прямоугольного треугольника, проведённой из вершины прямого угла. Уметь: решать задачи по теме.	Коммуникативные: Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами. Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью	П. 63, Вопр. 10-11, № 572 (а, в, д), 573, 574 (б).	

42	Решение прямоугольных треугольников.	Решение задач и применение теории о подобных треугольниках.	Знать: определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков; теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты прямоугольного треугольника, проведённой из вершины прямого угла. Уметь: решать задачи по теме.	учителя. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Познавательные: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	П. 62 - 63, Вопр. 8-11, № 575, 577, 579.	
43	Измерительные работы на местности.	Работа над ошибками. Применение теории о подобных треугольниках при измерительных работах на местности. Решение задач на применение теории подобных треугольников.	Уметь: применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности.		П. 64, Вопр. 13, № 578, 580, 581.	
44	Подобие фигур. Задачи на построение методом подобия.	Закрепление теории о подобных треугольниках. Решение задач на построение методом подобия.	Уметь: решать задачи по теме.		П. 65, Вопр. 14, № 585 (б), 587, 588.	
45	Решение задач на построение методом подобных треугольников.	Закрепление теории о подобных треугольниках. Решение задач на построение методом подобия.	Уметь: решать задачи по теме.		П. 62 - 65, Вопр. 8 - 14, № 590, 606, 607.	
46	Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника.	Введение понятий синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника. Ознакомление с основными тригонометрическими тождествами и демонстрация их применения в процессе	Знать: определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества. Уметь: решать задачи по теме.		П. 66, Вопр. 15 - 17, № 591 (в, г), 592 (б, г, е), 593 (в, г).	

		решения задач.				
47	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° .	Обучение вычислению значений синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° . Формирование навыков решения прямоугольных треугольников с использованием синуса, косинуса и тангенса острого угла.	Знать: значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° . Уметь: решать задачи по теме.	Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач. Коммуникативные: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	П. 67, Вопр. 18, № 595, 597, 598.	
48	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	Решение задач.	Знать: определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества; значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° . Уметь: решать задачи по теме.		П. 66 - 67, Вопр. 15 - 18, № 601, 602, 628.	
49	Обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	Закрепление теории о подобных треугольниках. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	Знать: определение средней линии треугольника; теорему о средней линии треугольника с доказательством; свойство медиан треугольника; определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков;		П. 56 - 67, Вопр. 8 - 18, № 620, 623, 625.	
50	Контрольная работа № 4 по теме «Применение подобия треугольников. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	Проверка знаний, умений, навыков по теме.	теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты прямоугольного треугольника, проведённой из вершины прямого угла; определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические		П. 62 - 67, Вопр. 8 - 18, № 629, 630.	

			тождества; значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° .		
Окружность (16 часов).					
51	Взаимное расположение прямой и окружности.	Работа над ошибками. Рассмотрение различных случаев расположения прямой и окружности. Решение задач.	Знать: различные случаи расположения прямой и окружности. Уметь: решать задачи по теме.	Регулятивные: Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки. Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	П. 68, Вопр. 1 - 2, №631 (в, г), 632, 633.
52	Касательная и секущая к окружности.	Введение понятий касательной и секущей к окружности, точки касания, отрезков касательных, проведённой из одной точки. Рассмотрение свойств касательной и её признака. Свойства отрезков касательных, проведённых из одной точки, и их применение при решении задач.	Знать: понятия касательной, секущей, точки касания, отрезков касательных, проведённых из одной точки; свойство касательной и её признак; свойства отрезков касательных, проведённых из одной точки, с доказательствами. Уметь: решать задачи по теме.	Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	П. 69, Вопр. 3-7, № 634, 636, 639.
53	Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных.	Закрепление теории о касательной к окружности. Решение задач.	Знать: понятия касательной, секущей, точки касания, отрезков касательных, проведённых из одной точки; свойство касательной и её признак; свойства отрезков касательных, проведённых из одной точки, с доказательствами. Уметь: решать задачи по теме.	Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	П. 69, Вопр. 3-7, №641, 643, 645.
54	Градусная мера дуги окружности.	Введение понятий градусной меры дуги окружности, центрального и вписанного угла. Решение простейших задач на вычисление градусной меры дуги окружности.	Знать: понятия градусной меры дуги окружности, центрального и вписанного угла. Уметь: решать задачи по теме.		П. 70, Вопр. 8 - 10, № 649 (б, г), 650 (б), 651 (б).
55	Теорема о вписанном угле.	Теорема о вписанном угле и её следствия.	Знать: теорему о вписанном угле и её следствия с		П. 71, Вопр. 11-13,

		Применение теоремы и её следствий при решении задач.	доказательствами. Уметь: решать задачи по теме.		№ 654 (б), 655,657.		
56	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд и её применение при решении задач.	Знать: теорему об отрезках пересекающихся хорд с доказательством Уметь: решать задачи по теме.	Регулятивные: Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Коммуникативные: Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	П. 71, Вопр. 14, № 660, 666 (б, в), 663.		
57	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	Систематизация теоретических знаний по теме. Решение задач.	Знать: понятия центрального и вписанного угла; теорему о вписанном угле и её следствия; теорему об отрезках пересекающихся хорд. Уметь: решать задачи по теме.		П. 68 - 71, Опр. 1 - 143, № 661, 663, 673.		
58	Свойства биссектрисы угла.	Работа над ошибками. Свойство биссектрисы угла, её применение при решении задач.	Знать: свойство биссектрисы угла и её следствия с доказательствами. Уметь: решать задачи по теме.		П. 72, Вопр. 15 - 16, № 675, 676 (б), 677.		
59	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.	Понятие серединного перпендикуляра. Теорема о серединном перпендикуляре и её применение при решении задач.	Знать: понятие серединного перпендикуляра; теорему о серединном перпендикуляре с доказательством. Уметь: решать задачи по теме.		П. 72, Вопр. 17 - 19, № 679 (б), 680 (б), 681.		
60	Теорема о точке пересечения высот треугольника. Окружность Эйлера.	Теорема о точке пересечения высот треугольника и её применение при решении задач.	Знать: теорему о точке пересечения высот треугольника с доказательством. Уметь: решать задачи по теме.		Регулятивные: Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	П. 73, Вопр.20, № 678 (б), 671 (б), 659.	
61	Окружность, вписанная в треугольник.	Понятия вписанной и описанной окружностей. Теорема об окружности, вписанной в треугольник. Решение задач.	Знать: понятия вписанной и описанной окружностей; понятие вписанного и описанного треугольника; теорему об окружности, вписанной в треугольник, с доказательством. Уметь: решать задачи по теме.			П. 74, Вопр. 21 - 22, № 689, 693 (б), 692.	
62	Описанные четырёхугольники.	Свойство описанного четырёхугольника и его применение при решении задач.	Знать: свойство описанного четырёхугольника с доказательством. Уметь: решать задачи по теме.			П. 74, Вопр. 23, № 695, 699, 700.	

63	Окружность, описанная около треугольника.	Введение понятий описанного около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника. Теорема об описанной около треугольника, и её применение при решении задач.	Знать: понятия описанного около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника; теорему об описанной около треугольника, с доказательством. Уметь: решать задачи по теме.		П. 75, Вопр. 24-25, №702 (б), 705 (б), 707.	
64	Вписанные четырёхугольники.	Свойство вписанного четырёхугольника	Знать: свойство вписанного четырёхугольника с доказательством. Уметь: решать задачи по теме.	Регулятивные: Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.	П. 75, Вопр. 24 - 26, №709, 710, 731.	
65	Взаимное расположение двух окружностей.	Взаимное расположение двух окружностей. касание и пересечение двух окружностей. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	Знать: определения, свойства и теоремы по изученной теме. Уметь: решать задачи по теме.	Познавательные: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Коммуникативные: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения.	П. 68 - 75, Вопр. 1 - 26, № 726, 728, 722.	
66	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность».	Проверка знаний, умений, навыков по теме.	Знать: определения, свойства и теоремы по изученной теме. Уметь: решать задачи по теме.	Принимают точку зрения другого	П. 68 - 75, Вопр. 1 - 26, № 648, 652, 694.	
Итоговое повторение (2 часа).						
67	Повторение по теме «Четырёхугольники. Площадь».	Работа над ошибками. Повторение основных теоретических сведений по темам. Решение задач.	Знать: основные определения, свойства и теоремы, изученные в 8 классе. Уметь: решать задачи по теме.	Регулятивные: Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Задание по карточке.	
68	Повторение по теме «Подобие треугольников. Окружность».	Работа над ошибками. Повторение основных теоретических сведений по темам. Решение задач.	Знать: основные определения, свойства и теоремы, изученные в 8 классе. Уметь: решать задачи по теме.	Познавательные: Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра.		

Список рекомендуемой литературы:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. геометрия 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2016г.
2. Маслакова Г.И.Рабочая программа по геометрии 8 класс. М. : ВАКО, 2014г.
3. Атанасян Л.С. и др. Изучение геометрии в 7-9 классах. Методическое пособие. М. : Просвещение, 2014г.
4. Гаврилова Н.Ф. Геометрия 8 класс: Поурочные разработки. М. : ВАКО, 2014г.
5. Гаврилова Н.Ф. Геометрия 8 класс: Контрольно-измерительные материалы. М. : ВАКО, 2014г.
6. Зив Б.Г., Мейлер В.М.Геометрия 8 класс: Дидактические материалы. М. : Просвещение, 2015г.