


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

Рассмотрена
На МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Проверена
Заместителем
директора по УВР
 /Купряев В.Н.
30.08.2019г.

Утверждена
Приказом по школе
№ 65-09 от 30.08.2019г.
И.О. директора
 /Лебакина В.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1КЛАСС

учителя Львовой В.Ф.

2019-2020 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной и др. и планируемых результатов начального общего образования.

Для реализации содержания программы используются:

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019г (обучение чтению)
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи в 4-х частях. 1 класс. М.: Просвещение, 2019г.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. М.: Просвещение, 2019г.
4. Канакина В.П. Русский язык: рабочая тетрадь 1 класс. М.: Просвещение, 2019г.
5. Электронное пособие. Русский язык 1класс. CD. М. Просвещение, 2019г.

Предмет русский язык играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения читать, учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Чтение является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Целями изучения предмета являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида

чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Место курса «Обучение чтению» в учебном плане:

Добукварный период - 31ч (17ч-письмо, 14 ч –чтение), основной (букварный) период - 139 ч (77ч-письмо, 62ч – чтение), послебукварный период- 37ч (21ч-письмо, 16ч –чтение).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Результаты освоения учебного предмета.

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

² Изучается во всех разделах курса.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное,*

изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ 115ч.

№ п/п	д а т а	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Раздел 1. Добукварный период 21 ч</i>							
1		История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4—5)	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Пропись, правила, письменность	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 6—7)	Как правильно писать? Цель: познакомить с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения

						затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
3		Письмо овалов и полуовалов. (с.8-10)	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Овалы, линии наклона, прямые, вертикальные, строка	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе
4		Строка и межстрочное пространство. Бордюры. (с.12—13)	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здорового сберегающего поведения
5		Письмо прямых наклонных линий (с. 14—15)	В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные:	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива в адаптационный период

						просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	
6		<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 16—17)</p>	<p>Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу</p>	<p>Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания</p>	<p>Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива в адаптационный период</p>

7	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вверх (вправо). (с. 18—19)</p>	<p>Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение</p>	<p>Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение</p>	<p>Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здорового сберегающего поведения</p>
8-9	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 22—23)</p>	<p>Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;</p>	<p>Образец, наклон, овал, полуовал, порядок и интервал написания</p>	<p>Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные</p>	

10	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—25)</p>	<p>для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? Цели: учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность</p>	<p>Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания</p>	<p>Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>
11 - 12	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с.26-27)</p>	<p>Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? Цели: познакомить с написанием линий с закруглением снизу, сверху; учить располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку</p>	<p>Образец, наклон, порядок написания длинной петли</p>	<p>Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением сверху и снизу. Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем</p>

13	Строчная и заглавная буквы А, а.	<p>В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей сверху?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов</p>	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	<p>Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей сверху. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
14	Строчная и заглавная буквы А, а. (с. 3)	<p>Какие элементы используются при написании строчной буквы а?</p> <p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву</p>	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон	<p>Знания: научатся писать плавно строчную букву а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в речевой форме</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе

15 - 16	Строчная и заглавная буквы О, о (с. 5)	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв? Где пишут заглавные буквы? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
17	Строчная письменная буква и (с. 7)	Какие элементы используются при написании буквы и? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и по образцу воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы, Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

18	Написание заглавной буквы И (с. 8)	Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы, Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
19	Строчная буква ы. (с. 9)	Какую работу выполняет буква ы? Чем особенна буква ы? Какие элементы используются при написании буквы ы? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать букву ы, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы, Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач
20	Строчная и прописная буквы У, у. (с. 11)	В чем особенность написания строчной буквы у? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство,	Научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять сообщения, анализировать.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие

21	Строчная и прописная буквы У, у. (с. 12)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать прописную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру
----	--	---	---	---	--	---

Раздел 2. Букварный период 73 ч

1	Строчная и заглавная буква Н, н (с. 14)	Из каких элементов состоит буква н? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с буквой н, читать и воспроизводить написание изученных букв	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика
---	---	--	--	---	---	---

2		Строчная и заглавная буква Н, н (с. 15)	Какова последовательность правильного написания прописной буквы П? Цели: познакомить с написанием буквы Н; учить располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их -	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного здорового сберегающего поведения
3-4		Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 17)	Как буква С соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить высказывания, уметь понимать собеседника; работа в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать по правилам)	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»,

			написание изученных букв		странице прописи		
5		Строчная и заглавная буквы К, к (с. 18)	Какова последовательность правильного написания прописной буквы? Цели: познакомить с написанием буквы к; учить располагать буквы и слова в строке, употреблять букву к при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их -	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву к, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного здорового берегающего поведения

6		Строчная и заглавная буквы К, к (с.19)	Какую работу выполняет заглавная буква К? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву К, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом образцом	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости
7		Написание изученных букв.	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирования предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им

8		Строчная и заглавная буква т,т. (с. 20)	Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву ш, воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву ш, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»
9		Строчная и заглавная буква Т,т. (с. 21)	Из каких элементов состоит буква Т?? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Т? Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»

10	Строчная и заглавная буквы Л, л (с. 23)	Из каких элементов состоит буква? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы л? Цели: формировать навык начертания строчной буквы л; учить обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы, Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной форме	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
11	Строчная и заглавная буквы Л, л	Как правильно располагать буквы и слова в строке при	Предложение, правила написания предложения	Знания: научатся писать букву Л, правильно записывать имена, начала предложений	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты	Проявление чувства эмпатии
12	Повторение и закрепление изученного. (с. 22)	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений,	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств людей и сопереживания

		предложения с образцов, писать под диктовку	рабочая строка, межстрочное пространство, схема	задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	им
13	Строчная и заглавная буква Р,р. (с. 20)	Из каких элементов состоит буква? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву р, воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву ш, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»
14	Строчная и заглавная буква Р,р. (с. 27)	Какую работу выполняет заглавная буква? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву Р, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости

			сличения с текстом образцом			Коммуникативные: адекватно использовать речь	
15	Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28)	Из каких элементов состоит строчная буква в? От чего будет зависеть правильное написание буквы в? Цель: учить писать строчную букву в, правильно рас- полагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать строчную букву в. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
16	Строчная и заглавная буквы В, в. (с.30)	Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву В, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после звукового разбора с учителем, проверять, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Установка на положительное отношение к обучению	

						помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	
17		Закрепление изученного.	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирования предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии, как понимание чувств людей и сопереживания им
18		Строчная и заглавная Е,е (с. 31)	Из каких элементов состоит строчная буква е? Цель: учить писать строчную букву е, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	Гласные звуки и буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	Научатся писать строчную букву е, слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: сравнение с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Решение моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

19	Строчная и заглавная Е,е (с. 32)	Какую работу выполняет заглавная буква ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Е, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос	Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать прописную букву Е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	Установка на положительное отношение к обучению
20	Строчная и заглавная буквы П, п. (с. 3)	Из каких элементов состоит строчная буква п? Цель: учить писать строчную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	Согласные звуки и буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: сравнение с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Решение моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

21	Строчная и заглавная буквы П, п. (с. 4)	<p>Для чего нужна прописная буква П? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву П, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку</p>	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки	<p>Знания: научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии планирование способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
22	Закрепление написания изученных букв (с. 5)	<p>Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?</p> <p>Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова, предложения</p>	Элементы букв, заголовков текста	<p>Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства;</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>

						<p>работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованных речевых формах</p>	
23	<p>Строчная и заглавная буквы М, м (с. 6)</p>	<p>Из каких элементов состоит буква м? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы м? Цели: учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений</p>	<p>Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву м. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное, разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	

24	Строчная и заглавная буквы М, м (с. 7)	Какую работу выполняет заглавная буква ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву М, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку	Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений	Знания: научатся писать букву М, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
25	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9)	Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы? Цели: учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать Предложения; развивать орфографическую зоркость	Звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка	Знания: научатся писать строчную букву з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе

26	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 10)	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? Цели: учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду	Звуковой разбор, имя собственное	Знания; научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру
27	Закрепление написания изученных буки. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цели: формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с	Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения	Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

			профессиями людей			монологическое высказывание, контролировать действия партнера	
28	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки (с. 12)	На что похожа буква б? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву б; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
29	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки (с. 13)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы б? Цели: учить писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать	Предложение, кличка животного, имена собственные	Знания: научатся писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

			алгоритм списывания слов и предложений с образцов		соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
30	Строчная и прописная буквы б, Б (с. 14)	В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов	согласные, единственное и множественно е число; библиотека	Знания: звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; продемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	действия, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками	

31	Строчная и заглавная буквы Д, д (с. 16)	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: учить писать строчную букву д; формировать навык начертания строчной буквы д; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Парные звонкие и глухие согласные; ребусы	Знания: научатся писать строчную букву д. выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
32	Строчная и заглавная буквы Д, д (с. 17)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы д? Цель: учить писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы	Знания: научатся писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

						речь для регуляции своего действия	
33	Строчная и заглавная буквы Д, д. Закрепление (с. 18)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цель: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять прописную букву в названиях рек	Названия рек, пословицы; обобщающее слово	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	

34		<p>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 19)</p>	<p>В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные обобщающее слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы</p>	<p>Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	<p>Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру</p>
35 - 36		<p>Строчная буква я, обозначающая два звука (с. 20)</p>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву я, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ</p>	<p>Название государства; йотированная гласная буква</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость</p>

			слов яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость		гигиенические требования	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
37 - 38	Строчная и заглавная буквы Я,я. Слова с буквами Я,я. (с. 21)	Какую работу выполняет заглавная буква? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом- образцом	Имена собственные, йотированная гласная буква	Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие	

39	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки (с. 24)	<p>Какая буква-родственница есть у буквы г?</p> <p>Цели: формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву г. Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру</p>	

40	Строчная и прописная буквы Г, г (с. 26)	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительно е предложение	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению мо- реальных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
41	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27)	Цели: учить писать строчную букву ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу; упражнять в списывании предложений с письменного текста;	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу	Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

			развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		тетради, ручки и т. д.)	речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	
42	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 29)	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу; творчество А. П. Гайдара, пословицы	Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	

43	Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу (с. 28)	<p>Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?</p> <p>Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ча, чу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание ча, чу; ребусы</p>	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
44	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	<p>Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки?</p> <p>Цели: учить писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце;</p>	<p>Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает</p>	<p>Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>

			учить воспитывать любовь к природе			позицию, строить монологическое высказывание	
45 - 46	Слова с мягким знаком.	Какую работу выполняет в слове буква ь? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь; воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевленные предметы	Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Умения: проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
47 - 48	Строчная и заглавная буквы Ш,ш. (с. 4)	Цели: учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием щи; закреплять умение списывать предложения	парный глухой, всегда твердый; многозначные слова Сочетание щи, правило, шипящие согласные звуки, парный	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные: формулировать и	Внутренняя позиция школьника положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок Осознание собственной	

		<p>с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p> <p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ш? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании щи? Цели: учить писать заглавную букву Ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием щи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>глухой, твердый; пословица</p>	<p>изученные буквы</p> <p>Знания: научатся писать букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием щи, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>ответственности за общее благополучие</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--

49	Строчная и прописная ш. Написание слов с сочетанием ши	<p>Почему в сочетании ши надо запомнить написание гласной буквы?</p> <p>Цели: учить соотносить звучание и написание слова. Объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием ши, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	Сочетание ши, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый	<p>Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
50	Строчная буква ж, обозначающая твердый звук (с. 6)	<p>Чем отличается звук от ранее изученных согласных звуков?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму;</p>	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый	<p>Знания: научатся писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной деятельности

			познакомить			результат деятельности.	
51	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 7)	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Ж?</p> <p>Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании жи?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных	<p>Знания: научатся писать букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием жи, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы	

52	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи (с. 8)	<p>Почему в сочетании жи надо запомнить написание гласной буквы и?</p> <p>Цели: учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова. Объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием жи, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру</p>	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, единственное и множественно е число	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи — ши	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	России, чувство Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как граждан
53	Строчная буква ё, обозначающа я два звука (с. 10)	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё . Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву ё, ритмично располагать буквы на строке;</p>	Йотированная гласная буква; детеныши диких животных	Знания: научатся писать строчную букву ё, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; правильно давать названия детенышам животных,	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

			<p>формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное названия детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость</p>		<p>используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
54 - 55	<p>Строчная буква ё, после согласных (с. 11,12)</p>	<p>Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цель: учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове, правильно называть детенышей животных, используя правила словообразования</p>	<p>Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких и домашних животных</p>	<p>Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё. Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове. Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Ценностное отношение к миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	

56	Буква й. Слова с буквой й (с. 13)	Цели: учить писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
57	Буква й. Слова с буквой й (с. 14)	Чем особенна буква й? Какой звук обозначается этой буквой? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

			звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру				
58	Строчная буква х	Цели: учить писать строчную букву х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием щц; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость	глухой, мягкий и твердый; многозначные слова	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
59	Заглавная буква Х, обозначающая согласные звуки (с. 17)	Для чего нужна прописная буква Х? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму.	Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлеботорб	Знания: научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных),	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание	

		<p>умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных;</p> <p>анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения</p>		<p>анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	
60	<p>Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у] (с. 19)</p>	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в</p>	<p>Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>

			зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость			регуляции своей деятельности	
61	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у] (с. 20)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений: учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом- образцом	Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные	Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения		Понимание чувств людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
62	Строчная и прописная буквы Ц, ц, обозначающие твердый согласный звук (с. 22)	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ц, ритмично располагать	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы	Знания: научатся писать строчную букву ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от		Самооценка на основе критериев учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

		буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц; обучать списывать предложения е письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	после ц)	узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	
63	Строчная и прописная буквы Ц, ц, обозначающие твердый согласный звук (с. 23)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц? Цели: учить писать заглавную букву Ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, ы после ц; познакомить со слова-ми-исключениями	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)	Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

64	<p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24)</p>	<p>Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы ц, Ц? Почему надо за- помнить написание букв и, ы после ц? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)</p>	<p>Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи</p>	<p>Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>
65	<p>Строчная и прописная буквы Э,э, обозначающа я гласный звук (с. 25)</p>	<p>Цели: учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и</p>	<p>Гласный звук; текст</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:</p>	<p>Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>

			<p>звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость</p>		<p>деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	
66	<p>Строчная и прописная буквы Э,э, обозначающая гласный звук (с. 26)</p>	<p>Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать заглавную букву , слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться</p>	<p>Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость</p>	

67		Строчная и заглавная буквы Щ,щ. Слоги ща, шу	<p>Чем отличается от ранее изученных согласных звуков?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву щ, ритмично располагать буквы на строке: формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща, шу; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Характеристик а звука щ: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание ча- ща</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями ща, шу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять ; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
68		Строчная и заглавная буквы Щ,щ. Слоги ща, шу (с. 29)	<p>Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу,</p>	<p>Характеристик а звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости</p>	<p>Знания: научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>

		выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста, развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	звука в русском языке нет. Правописание ща, шу	контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками — определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
69	Слова с буквой щ. Сочетания ча-ща, чу-шу. (с. 28)	Почему в сочетаниях ча — ща, чу шу надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ща, шу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание ща, шу; ребусы	Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, ча — ща, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

70	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 30)	<p>На что похожа буква ф? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук	<p>Знания: научатся писать строчную букву ф, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их со- единения в словах</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание
71	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31)	<p>для чего нужна прописная буква ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Ф, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова</p>	Глухой парный по звонкости - глухости ([в] - [ф]; [в'] — [ф']) и твердости — мягкости [ф] - [ф'] согласный звук; ребусы	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие

			и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных			суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
72	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. (с. 32)	Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ? Цели: учить писать ь и ъ; показать роль этих знаков в слове - служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ	Буквы, не имеющие звуков	Знания: научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после звукового разбора е учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

73	Письмо слов и текстов с изученными буквами.	Цели: Воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения провести наблюдения над особенностями произношения. Закрепить способы обозначения звуков буквами, учить списывать текст в соответствии с правилами письма	Парные глухие и звонкие парные звуки	Знания: научатся распознавать и характеризовать опорные звуки, научатся обозначать парный звук буквой на конце слова, проводить примеры слов с парной согласной. Умения: выполнять устный фонетический анализ, списывать с печатного текста, подбирать проверочное слово, обосновывая написание	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
<u>Раздел 3. Послебукварный период 21 ч</u>						
1	Оформление предложений в тексте	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в	Текст, предложение, знаки препинания	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

			соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений		Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками — определять цели, функции участников, способ взаимодействия	
2-3		Слова отвечающие на вопросы: кто? что?	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова — названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами	Предмет и слово, называющее этот предмет	Знания: научатся различать слова — названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

4-5		Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?</p> <p>Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова — названия, признаки, действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами</p>	Предмет и слово, называющее этот предмет, признак и действие предмета	<p>Знания: научатся различать слова — названия, признаки, действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
6-7		Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?</p> <p>Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова — названия, признаки, ставить к словам вопросы, составлять,</p>	Предмет и слово, называющее этот предмет, признак предмета	<p>Знания: научатся различать слова — названия, признаки, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию,</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

			анализировать предложения с данными словами			аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
8		Предлоги.	Цели: развивать умение работать в группах, парах, умение делать самоанализ своей деятельности; воспитывать дружбу, доброту, формировать положительную мотивацию к учению через ситуацию успеха.	-познакомить с понятием предлог, учить различать предлоги, наблюдать над тем, как они пишутся с другими словами, показать их роль в предложении, учить читать и анализировать тексты;	Знания: научатся различать предлоги , составлять предложения с предлогами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: Формируем умение прогнозировать предстоящую работу; Познавательные: Формируем умение делать выводы; Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; Формируем умение ориентироваться в учебнике; Коммуникативные: Формируем умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Формируем умение слушать и понимать речь других;	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

						Формируем умение предлагать помощь, сотрудничество.	
9		Местоимения.	Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений	познакомить с понятием местоимение, учить различать местоимения, показать их роль в предложении, учить читать и анализировать тексты;	Знания: научатся различать местоимения. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

10		Диктант.	Цели: учить моделировать и анализировать поэлементно написание букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, воспитывать культуру учебного труда	Поговорки, пословицы, тире	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементно написание букв, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения школьника к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
11		Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге;	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения,	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			обогащать словарный запас учащихся			осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	
12		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся	Произношение и написание парных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Умение доказывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
13-14		Правописание слов с сочетаниями жи- ши.	Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи — ши; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать	Сочетания ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило	Объяснять, почему в сочетаниях жи — ши надо запомнить написание гласной и. Умения: писать слова с сочетаниями жи — ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи — ши,	удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	Умение доказывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

		слова с сочетаниями жи ши	правописания	контролировать и оценивать этапы своей работы	Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
15-16	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями ча— ща; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча — ща, чу — щу	гласные звуки, всегда мягкие; правило	надо запомнить написание гласных а и у. Умения: писать слова с сочетаниями ча — ща, чу - щу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча — ща	ленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач
17-18	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, щн.	Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк — чн, щн? Цели: учить произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк	Буквосочетания чк — чн, щн; правило	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях чк — чн, щн надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями чк чн, щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

			— чн, щн; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма		сочетаниями чк — чн, щн	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	
19-20	Заглавная буква в именах собственных	Уточнить и обобщить знания о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Имена, отчества, фамилии, клички, названия городов, рек, деревень, улиц, слова — названия животных и слова — клички животных	Научатся написанию заглавной буквы в именах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»	

21		Контрольное списывание	<p>Какие правила правописания вы уже знаете?</p> <p>Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами</p>	Орфограммы, правила	<p>Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.</p> <p>Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
----	--	------------------------	---	---------------------	--	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс (50 ч.) 5 ч. в неделю

3 четверть – 9 часов

Наша речь (2 ч)

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
					понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
1.		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. Учебник с. 6 упр. 1,2 Р.т., с. 4, упр. 1	1 комбинированный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя.	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы,	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Фронтальная беседа.

							обращаться за помощью к учителю.			
2.		<p>Язык и речь. Устная и письменная речь(общее представление)</p> <p>Учебник с. 7-8, упр. 3-5.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 8</p> <p>Р.т., с.5, упр.2,3</p>	1	комбинированный	<p>Цель: дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения.</p>	<p>Устная и письменная речь.</p> <p>Словарь: <i>русский язык.</i></p>	<p>Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i></p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p> <p>Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Проявлять уважение к языкам других народов.</p>	Текущий.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст, предложение (2ч)

1		Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Учебник с. 10-11, упр. 1,2. Р.т., с.6-7, упр.1-3	1	комбинированный	Цель: дать общее представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения.	Текст, заголовок текста.	Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощью к учителю.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий.
---	--	---	---	-----------------	---	--------------------------	---	--	---	----------

2		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. Учебник с. 11-12, упр. 3-5. Р.т., с.7-8, упр.4-6	1	комбинированный	Цель: дать общее представление о предложении как группе слов; учить различать предложение и слово	Предложение, законченная мысль. Слова рь: <i>ворона, воробей.</i>	Научатся: учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий.
---	--	--	---	-----------------	--	---	--	---	---	----------

							ним, подбирать схему к предложению.			
Диалог (1ч)										
3		Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений. <u>Рубрика «Проверь себя», с. 16</u> Учебник с. 13-15, упр. 6-8. Р.т., с.9, упр.1-2	1	комбинированный	Цель: дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог.	Диалог, знак «тире» (-), знаки конца предложения (. ! ?).	Научатся: Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Текущий.

Слова, слова, слова... (4ч)

1		<p>Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.</p> <p>Учебник с. 18-20, упр. 1-5. Р.т., с.10-11, упр.1-2</p>	1	комбинированный	<p>Цель: дать представление о слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения.</p>	Слово, значение слова.	<p>Научатся: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
2		Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.	1	комбинированный	<p>Цель: приобретать опыт в различии слов, обозначающих предметы и явления, признак предметов и действия предметов по лексическому</p>	Слова-названия предметов, признаков	<p>Научатся: классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов,</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к</p>	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий. Р.р. №1

		Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов. Учебник с. 21-23, упр. 6-10. Р.т., с.12, упр.3			значению и вопросам.	предмета, действия предметов.	действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какая? Какие? Что делают? и др.); <i>Р.р. соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.</i>	учебнику. Познавательные: научиться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
3		Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? «Вежливые слова» Учебник с. 24-25, упр. 11-14. Р.т., с.13-14, упр.4-6	1	комбинированный	Цель: классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы; формировать умение ставить вопросы кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам – названиям предметов; различать вежливые слова и использовать	Вежливые слова.	Научатся: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					их в речи.			Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
4		<p>Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. Учебник с. 26-28, упр. 15-19;</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 29;</p> <p><u>Рубрика «Проверь себя», с. 30</u></p>	1	комбинированный	<p>Цель: дать первое представление о однозначных и многозначных словах.</p>	<p>Однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Словарь: <i>пенал, карандаш.</i></p>	<p>Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>	Текущий.

		Р.т., с.15, упр.7-9					задачи.			
<p>4 четверть (40 ч)</p> <p>Слово и слог. Ударение (6 ч)</p> <p>Слово и слог (2ч)</p>										
1		Слово как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Учебник с. 32-33, упр. 1-3; Р.т., с.16-17, упр.1-3	1	комбинированный	Цель: различать слово и слог. Определять количество в слове слогов.	Слог.	Научатся: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								задачи.		
2		Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. Учебник с. 33-35, упр. 4-7; Рубрика «Проверь себя», с. 35 Р.т., с.17, упр.4	1	комбинированный	Цель: совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух.	Слова рь: <i>лищица</i>	Научатся: составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Текущий. П.р.
Перенос слов (2ч)										
3		Перенос слов(общее представление) Правило переноса слов с одной строки на другую.	1	комбинированный	Цель: дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую.выбирать способ переноса слов в трехсложных	Перенос слов.	Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Учебник с. 36-37, упр. 1-3; Р.т., с.18, упр.1-2			словах, сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую.		переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.	Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
4		Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов Учебник с. 38, упр. 4,5, Рубрика «Проверь себя»; Р.т., с.19, упр. 7	1	комбинированный	Цель: познакомить с правилами переноса слов.	Перенос слов.	Научатся: сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам; Р.Р. Наблюдать над словом как средством словесно художественного образа. Понимать читаемый текст, находить в предложениях	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Находить информацию о значении слова «верба» в «Толковом словаре» учебника. Коммуникативные: сотрудничать с	Мотивация учебной деятельности.	Текущий. Р.р №2

							<i>текста сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами;</i>	одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
УДАРЕНИЕ (2ч)										
5		Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Учебник с. 39-41, упр. 1-5, Р.т., с.20, упр.1; с. 22, упр. 6	1	комбинированный	Цель: уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог.	Ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь.	Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
6		Ударение. Словообразу	1	комбинированный	Цель: дать представление о	Ударение.	Научатся: наблюдать	Регулятивные: понимать и сохранять	Самостоятельность и	Текущий.

		<p>щая роль ударения. Учебник с. 42-44, упр. 6-11.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 44</p> <p>Р.т., с. 20-22, упр. 2-5</p>		<p>словообразующей роли ударения.</p>		<p>изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p>Словарь: <i>сорока</i></p> <p>Р.р <i>коллективное составление содержания основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i></p>	<p>учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Р.р №3</p>	
<p>Звуки и буквы (34 ч)</p> <p>ЗВУКИ И БУКВЫ (2ч)</p>										
1		<p>Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и</p>	1	<p>комбинированный</p>	<p>Цель: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и</p>	<p>Звук, буква.</p>	<p>Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за</p>	<p>Текущий. Р.р №4</p>

		букв в слове Учебник с. 46-47, упр. 1-4, с.51 упр. 10 Р.т., с. 23, упр. 1-2			букв.		проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. Словарь: <i>собака</i> Р.р <i>коллективное составление содержания основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
2		Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Рубрика «Странички для	1	комбинированный	Цель: дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи.	Слова тематической группы «Животные».	Научатся: понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое буквенное	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе	Текущий.

		<p>любопытных», с. 48 Рубрика «Проверь себя», с. 50 Учебник с. 48-50, упр. 5-9</p> <p>Р.т., с. 24-25, упр.3-6</p>				<p>обозначение слова. Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами.</p> <p><i>Наблюдение над изобразительным и возможностями языка.</i> <i>Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.</i></p>	<p>приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любопытных»</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	
3		<p>Алфавит, или азбука. Значение алфавита. Рубрика «Странички для любопытных», с. 53, упр. 8; с. 56.</p> <p>Учебник с. 52-54, упр. 1-4</p>	1	комбинированный	<p>Цель: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей.</p>	<p>Алфавит.</p> <p>Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Словарь: <i>хорошо</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любопытных»:</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Текущий.</p>

		Р.т., с. 26-27, упр.1-4					познакомиться с этиологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> ; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
4		Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями Учебник с. 54-57, упр. 5- 10; Рубрика «Проверь себя», с. 57 Р.т., с. 28-29, упр. 5-8	1	комбинир ованный	Цель: совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите.	Обога щать лексик у словам и по теме «Насек омые»	Научатся: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Словарь: <i>ученик,</i> <i>учительница,</i> <i>учитель.</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при	Самостояте льность и личная ответствен ность за свои поступки.	Теку щий. С.р.

								выполнении учебной задачи.		
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч)										
5		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Учебник с. 58-59, упр. 1-5; Р.т., с.30, упр.15-16	1	комбинированный	Цель : развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки.	Гласный звук, буква. обозначающая гласный звук.	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Выразительно читать текст.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.
6		Гласные звуки и буквы,	1	комбинированный	Цель: учить различать гласные звуки среди других	Гласный звук, буква.о	Научатся: определять значения букв е, ё,	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока;	Проявлять чувство личной	Текущий.

		<p>обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков.</p> <p>Учебник с. 61, упр. 6-8;</p> <p>Р.т., с. 31, упр.3-4</p>		звучков в слове.	бозначающая гласный звук.	<p>ю, я в слове; проводить наблюдения над смысловоразличительной функцией гласных в слове и слогообразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.</p> <p>Словарь: <i>деревня</i></p>	<p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>		
7		<p>Слова с буквой э . Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков Учебник с. 61-62, упр. 9-</p>	1	комбинированный	<p>Цель: познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению.</p>	Словарь иностранных слов.	<p>Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов</p>	<p>Текущий. Р.р. № 6</p>

		10; Р.т., с. 32, упр.5-6				(метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов. Словарь: <i>деревня</i> Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос. Составлять, развернуты ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерса «Дюймовочка»	Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ (5ч)										
8		Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой №2 «Как определить в	1	комбинированный	Цель: уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове.	Ударный гласный звук, безударный гласный звук.	Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания	Текущий.

		<p>слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление).</p> <p>Учебник с. 63-65, упр. 1-5;</p> <p>Р.т., с. 33, упр.7</p>				<p>словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p>	<p>учебнику.</p> <p>Познавательные: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>я текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>		
9		<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого</p>	1	комбинированный	<p>Цель:формировать умение находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти</p>	<p>Проверяемое слово, проверочное слово.</p>	<p>Научатся: одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умения подбирать</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;</p>	Текущий.

		<p>слова (1 ч) Учебник с. 66-67, упр. 6-9;</p> <p>Р.т., с. 33-34, упр.8-9</p>			слова.		<p>проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.</p>	<p>Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	
10		<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах . Учебник с. 67-68, упр. 10-12;</p> <p>Р.т., с. 34-35, упр. 24</p>	1	комбинированный	<p>Цель: формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов.</p>	<p>Проверяемое слово, проверочное слово.</p>	<p>Научатся: находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный</p>	<p>Текущий.</p>

						<p>правильность написанного. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p>Словарь: <i>нетух</i>.</p>	<p>слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>интерес к новому знанию.</p>	
11	<p>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.</p> <p>Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)</p>	1	комбинированный	<p>Цель: развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком.</p>	<p>Орфографический словарь.</p>	<p>Научатся: писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	Текущий.

		<p>Однокоренных слов.</p> <p>Знакомство с «Орфографическим словарем».</p> <p>Учебник с. 69-70, упр. 13-16;</p> <p>Р.т., с. 36-37, упр. 12-13, с. 38, упр. 15</p>				<p>Словарь: заяц.</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
12		<p>Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.</p> <p>Проверочная работа №1</p> <p>Учебник с. 71-72, упр. 17-20</p>	1	комбинированный	<p>Цель: развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове.</p>	Согласный звук.	<p>Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей.</p> <p>Словарь: корова, молоко.</p> <p>Р.р. составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Р.р. № 7</p> <p>Проверочная работа №1</p>

		<p>Рубрика «Проверь себя», с. 73</p> <p>Р.т., с.37, упр.14, с. 37, упр. 16</p>					орфографическом словаре учебника.			
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2ч)										
13		<p>Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Проверочный словарный диктант № 1</p> <p>Учебник с. 74-75, упр. 1-4</p> <p>Р.т., с. 39, упр. 1-2</p>	1	комбинированный	<p>Цель:наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки.</p>	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	<p>Научатся:различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Проверочный словарный диктант №1</p>

								сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
14		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Рубрика «Проверь себя», с. 77 Учебник с. 76-77, упр. 5-8 Р.т., с. 40, упр. 3-4	1	комбинированный	Цель: различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными.	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са). Словарь: <i>класс (классный)</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.
15		Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й.	1	комбинированный	Цель: воспроизвести знания о звуках [й] и [и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое») и гласный	Согласный звук; буква, обозначающая	Научатся: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Проявлять чувство личной ответственности за своё	Текущий.

		<p>Рубрика «Проверь себя», с. 80</p> <p>Учебник с. 78-80, упр. 1-6</p> <p>Р.т., с. 41, упр. 1-2</p>			звук и, обозначать эти звуки буквами.	я согласный звук.	ка);устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка).	учебнику и электронному приложению к учебнику.	поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч)										

16		<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная</p>	1	комбинированный	<p>Цель: учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м'] и [м].</p>	Твердый согласный звук, мягкий согласный звук.	<p>Научатся: преобразовывать звуковые модели слов ([м'этр]) в буквенные (<i>метр</i>), определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i>, когда они стоят после буквы гласного звука в слове.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: определять качественную характеристику</p>	<p>Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	Текущий.
----	--	---	---	-----------------	--	--	---	--	---	----------

		<p>роль согласных звуков.</p> <p>Учебник с. 81-82, упр. 1-4</p> <p>Р.т., с. 42, упр.37, 38</p>					<p>согласного звука в лове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
17		<p>Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь</p> <p>Учебник с. 83-84, упр. 5-7</p> <p>Р.т., с. 43, упр. 3-4</p>	1	комбинированный	<p>Цель: дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.</p>	<p>Парные согласные звуки по твердости-мягкости, непарные согласные звуки.</p>	<p>Научатся: работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране.</p>	<p>Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	Текущий.

						согласными звуками. Словарь: <i>ребята</i>	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
18		Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Рубрика «Проверь себя», с. 86 Учебник с. 85-86, упр. 8-10 Р.т., с. 44, упр. 5	1	комбинированный	Цель: формировать умение правильно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; классифицировать слова по тому, какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква Л в одном слове обозначает твердый согласный звук, в другом – мягкий согласный звук).	Буквы, указывающие на мягкость согласного звука.	Научатся: определять роль букв е, ё, ю, я, ь в слове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Текущий.
МЯГКИЙ ЗНАК (3ч)										
19		Мягкий знак как показатель мягкости	1	комбинированный	Цель: определять роль буквы «мягкий звук» (ь) в словах (уголь, угольки).	Мягкий знак (ь) как показат	Научатся: соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мел-</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты	Иметь нравственные представления	Текущий.

		согласного звука. Учебник с. 87-88, упр.1-4 Р.т., с. 44, упр.6; с. 45, упр. 1-2			Сопоставлять значение и написание слов типа <i>шесть-шесть</i> .	ть мягкости согласного звука.	<i>мель</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Совершенствовать умение читать текст и подбирать к нему заголовки; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?»	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: научиться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (<i>подснежник, разведчик</i>). Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	ния овзаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	
20		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой	1	комбинированный	Цель: определять роль мягкого знака (ь) в слове; находить слова с мягким знаком, проводить элементарный звуко-	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости	Научатся: составлять звуковые модели слов типа [п'ат'], [гус'] и сопоставлять их с буквенными обозначениями	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	Иметь нравственные представления овзаимопомощи,	Текущий.

		«мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь). Учебник с. 89, упр. 5-7 Р.т., с. 46, упр. 45, 46			буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день</i> ; объяснять расхождения звуков и букв в этих словах.	согласного звука.	(<i>пять, гусь</i>); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными; Наблюдать над переносом слов типа <i>коль-цо</i> и устанавливать правило переноса таких слов	электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	
21		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Рубрика «Проверь себя», с. 91 Учебник с. 90-91, упр. 8-10 Р.т., с.47, упр.5, 6.	1	комбинированный	Цель: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (ь).	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	Научатся: находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. Р.р. № 8

						из предложений. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.	осознавать нравственные нормы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч)

22		Особенности глухих и звонких согласных звуков. Учебник с. 92-93, упр. 1-4 Р.т., с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 3	1	комбинированный	Цель: наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.	Звонкий согласный звук, глухой согласный звук.	Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над смысловозначительной ролью глухих и	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Текущий.
----	--	--	---	-----------------	---	--	---	--	---	----------

								звонких согласных звуков. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
23		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-	1	комбинированный	Цель: работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные	Научатся: запомнить парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдать над произнесением парного согласного звука	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Работать с форзацами учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», с памяткой 4 «Согласные	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

		<p>звонкости согласных звуков на конце слова.</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 95, 96.</p> <p>Учебник с. 94-95, упр. 5-7</p> <p>Р.т., с. 48, упр. 2.</p>			<p>звуки.</p> <p>на конце слова (<i>глаз, алмаз</i>).</p> <p>Словарь: <i>тетрадь.</i></p>	<p>звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
24	<p>Обозначение парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 97</p> <p>Учебник с.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: учить правильному произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного</p>	<p>Проверяемое слово, проверочное слово.</p>	<p>Научатся: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать значение</p>	<p>Мотивация учебной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика».</p>	Текущий.

		96-98, упр.8-10 Р.т., с. 49, упр.4; с. 51, упр. 7.			согласного звука на конце слова.		парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.	терминов <i>проверочное</i> и <i>проверяемое</i> слова, осознавать их различие. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
25		Правописание парных согласных звуков на конце слов. Учебник с. 99-101, упр.11-16 Р.т., с.50,	1	комбинированный	Цель: определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой.	Вводит в активный словарный запас учащиеся слова с парными по глухости-	Научатся: одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова. Проговаривание вслух последовательнос	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: писать слова с парными согласными на конце	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		упр.5-6.				звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника).	ть действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Словарь: <i>медведь</i>	слова, объяснять их правописание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
26		Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на	1	комбинированный	Цель: учить писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова, объяснять их правописание.	Вводит в активный словарный запас	Научатся: определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст;	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. Проверочный дикта

		конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова.			учащиеся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалам упражнений учебника).	выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста).	электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		нт № 1
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---------------

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1ч)

27		Шипящие согласные звуки. Проект "Скороговорка" Рубрика	1	комбинированный	Цель: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки.	Шипящий согласный звук, непарный	Научатся: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Проявлять чувство личной ответственности за своё	Текущий.
----	--	--	---	-----------------	--	----------------------------------	---	---	--	----------

		<p>«Страничка для любознательных», с. 105, 107.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 107</p> <p>Учебник с. 104-107, упр.1-6</p> <p>Р.т., с.53, упр.1-2.</p>			<p>ый мягкий шипящий звук, непарный твердый шипящий звук.</p>	<p>Словарь: работа (работать, рабочий).</p>	<p>учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	
		Учебник с. 108-109	комбинированный	<p>Цель: создавать со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект; развитие познавательной и творческой</p>		<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематику</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;</p>	<p>Текущий.</p> <p>Презентация проекта.</p>

				<p>активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению скороговорок; любопытность и пытливость в процессе обучения.</p>		<p>информацию. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок); составлять сборник «Веселые скороговорки».</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.</p>	
<p>Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ (1ч)</p>									

28		<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ</p> <p>Учебник с. 110-111, упр. 1-4; с. 112-113, упр. 8,9.</p> <p>Р.т., с. 54, упр. 1-2.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: находить в словах буквосочетание <i>чк, чн, чт</i>. Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа <i>что, скучно, конечно</i> в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки зрения произнесенного слово.</p> <p><u>(возможен еще один урок как дополнительный учебник: с. 111-112 упр. 5-7, упр. 10, Рубрика проверь себя, с. 114. Р.т. с. 55, упр. 3-5).</u></p>	Буквосочетание.	<p>Научатся: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетанием <i>чк, чн, чт</i>, писать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p>Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетания <i>чк, чн, чт</i>.</p> <p>Словарь: <i>девочка.</i></p> <p><i>Р.р. наблюдать над образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий. Р.р.
----	--	---	---	-----------------	---	-----------------	--	--	---------------------------------	-------------------------

БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3ч)

29	<p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p> <p>Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2.</p>	1	<p>комбинированный</p>	<p>Цель: находить в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Распределять слова по группам.</p>	<p>Шипящие согласные буквы.</p>	<p>Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями</p> <p>Словарь: <i>машина.</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудогородок букв». Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>
----	---	---	------------------------	---	---------------------------------	--	---	--	-----------------

30		<p>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочный диктант</p> <p>Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: находить в словах буквосочетания <i>жи-ши</i>.</p>	<p>Непарный твердый шипящий звук.</p>	<p>Научатся: соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях <i>жи-ши</i> с его обозначением на письме буквой <i>и</i>. Писать слова в соответствии с изученными правилами письма.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника, «Чудогородок букв». Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с означением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		Текущий.
<p>Урок возожжен как дополнительный. Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант.</p>						<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма.</p>				

Р.т. с. 58, упр.6; с. 59, упр.8				Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности.					
ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (3ч)									
31 - 32		Заглавная буква в словах Рубрика «Страничка для любознательных», с. 123 Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2.	1	комбинированный	Цель: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки.	Заглавная буква.	Научатся: анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Словарь: <i>Москва.</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий некоторых русских народов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Текущий.

32		<p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.</p> <p>Учебник с. 125-126, упр. 6-8; Р.т., с. 61, упр. 3.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: развивать умение правильно писать слова с заглавной буквы: имена, отчества, фамилии, географические названия, названия улиц, площадей.</p>	Имена, отчество, фамилия.	<p>Научатся: применять правила написания заглавной буквы.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной</p>	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Текущий.

								задачи.		
33		<p>Диктант. Заглавная буква в кличках животных.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с 128</p> <p>Учебник с. 126-128, упр. 9-12; Р.т., с. 61, упр. 4.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: развивать умение писать заглавную букву в кличках животных, прозвищах персонажей сказок.</p>	<p>Названия животных, клички животных.</p>	<p>Научатся: учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательных в словах типа <i>Орел</i>(город) и <i>орел</i>(птица).</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		Текущий.

<p>Проект «Сказочная страничка». №2 Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 129</p>					<p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации.</p>				
<p>ПОВТОРЕНИЕ (1ч)</p>									
34	<p>Повторение изученного материала. Учебник: с. 130-132, упр. 1-6 Рубрика «Проверь себя», с 133 Р.т. с. 62-63, упр. 1-4</p>								