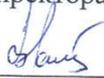


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский

Самарской области

**Рассмотрена**  
На МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от  
30.08.2019г.

**Проверена**  
Заместителем  
директора по УВР

  
/Купряев В.Н.  
30.08.2019г.

**Утверждена**  
Приказом по школе  
№ 08-04 от 02.09.2019г.

И.о. директора  
  
/Лебакина В.В.



**Рабочая программа по русскому языку**

**для учащихся 11 класса**

на 2019-2020 учебный год

учителя Осиповой Т.Н.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 11 класс» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (от 17 мая 2012 г. №413), а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах. Составлена из расчета 3 часа в неделю. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы в 2-х частях (часть 2)* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

В программу 11 класса добавлен 1 час (по учебному плану) и она отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

11 класс- 136 часов в год

Количество часов в неделю – 4

Количество часов в 1 полугодии - 64

Количество часов во 2 полугодии -72

Для реализации программного содержания используются:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы (часть2). Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2018.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2016.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2016.

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык». В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи

используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода. *Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

### **Цели обучения русскому языку**

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

## **Планируемые результаты изучения «Русский язык»**

### **Личностные результаты:**

понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;

осознание эстетической ценности русского языка;

достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

### **Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):

понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### Оценка устного ответа (доклад, реферат, сообщение)

|            |   |
|------------|---|
| <b>«5»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.</li> <li>2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из других источников.</li> <li>3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> <li>4. Речь выразительна, эмоциональна.</li> </ol> |
| <b>«4»</b> | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  |
| <b>«3»</b> | Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.</li> <li>2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> <li>3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> <li>4. Речь невыразительна.</li> </ol>         |
| <b>«2»</b> | ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.  |

**Примечание:** Оценивается не только единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени (ученик отвечает на протяжении урока).

### Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

| балл | степень выполнения задания |
|------|----------------------------|
| «5»  | 87-100%                    |
| «4»  | 72 - 86%                   |
| «3»  | 58 – 71%                   |
| «2»  | 30 -57%                    |

Диктант оценивается одной отметкой. Грамматическое задание оценивается отдельно.

| балл                                      | критерии  |
|---|---|
| «5»                                       | в работе нет ошибок<br><br>допускается 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка   |
| «4»                                       | допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки;<br><br>или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.<br><br>допускается 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные.   |
| «3»                                       | допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;<br><br>или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок;<br><br>или 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. |
| «2»                                       | допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок<br><br>или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок<br><br>или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.   |
| оценка выполнения грамматического задания |   |
|   | каждое задание оценивается 1 баллом, степень выполнения оценивается в % от нормы по шкале тестовой оценки   |

### Основные критерии оценки сочинения, изложения

| балл | критерии          |             |
|------|-------------------|-------------|
|      | содержание и речь | грамотность |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| «5» | <p>Содержание соответствует теме</p> <p>Фактические ошибки отсутствуют</p> <p>Содержание излагается последовательно</p> <p>Работа отличается богатством словаря, разнообразием синтаксических конструкций, точностью словоупотребления</p> <p>Достигнуто стилевое единство и выразительность текста</p> <p>Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>  | <p>1 орфографическая ошибка</p> <p>или 1 пунктуационная ошибка</p> <p>или 1 грамматическая ошибка</p>  |
| «4» | <p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.</p> | <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки</p> <p>или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки</p> <p>или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок</p> <p>+ 2 грамматические ошибки.</p>   |
| «3» | <p>В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>       | <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,</p> <p>или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</p> <p>или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p> <p>(в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки)</p> <p>+ 4 грамматические ошибки.</p> |

## Оценка презентации

| критерии                       | критерии  | балл |
|--------------------------------|---|------|
| Содержание<br>4 б.             | 1. соответствие заявленной теме   | 1    |
|                                | 2. логичность и последовательность изложения  | 1    |
|                                | 3. раскрытие выбранной темы   | 1    |
|                                | 4. наличие выводов, заключения (логическая завершенность изложения)                       | 1    |
| Форма (зрительный ряд)<br>5 б. | 1. имеет четкую, понятную структуру   | 1    |
|                                | 2. имеет логическую последовательность ( титульный лист и список используемой литературы) | 1    |
|                                | 3. текст презентации можно прочитать на расстоянии  | 1    |
|                                | 4. отсутствие ошибок (логических, фактических, орфографических, этических и т.п.)         | 1    |
|                                | 5. корректное цветовое оформление, подобраны соответствующие иллюстрации                  | 1    |
| Выступление<br>5 б.            | 1. соответствующее заявленным пунктам защитное слово                                      | 1    |
|                                | 2. понимание информационного содержания презентации                                       | 1    |
|                                | 3. умение общаться с аудиторией,  | 1    |
|                                | 4. беглое и выразительное чтение  | 1    |
|                                | 5. полные и содержательные ответы на вопросы аудитории по заявленной теме                 | 1    |
|                                |   | 14 б |
|                                | 14-12 баллов - «5»<br>11 – 9 баллов – «4»<br>8 – 7 баллов - «3»                           |      |

На каждую контрольную, самостоятельную работу разрабатываются конкретные критерии, которые объявляются ученикам перед работой.



Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

### **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства<sup>1</sup>.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы.

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

---

**Календарно – тематическое планирование русский язык 11 класс. (136ч)**

| № уро-ка | Не-деля | Тема урока   | §  | Кол-во часов | Основные термины и понятия   | Практические навыки  | Правописные навыки   | Д.з.               |
|----------|---------|--|----|--------------|--|--|--|--------------------|
| 1        | 1       | <b>Повторение и обобщение пройденного.</b> Повторение по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. |    | 1            | Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения  | Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать артикуляционные умения. Фонетический разбор слова | Правописание чередующихся гласных и согласных              | Упр. 97,101        |
| 2-3      | 1       | Повторение по теме «Морфемика и словообразование»  |    | 2            | Состав слова; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова и окончание; сущность и порядок морфемного и словообразовательного разбора | Морфемный и словообразовательный анализ слова  | Отработка орфографических навыков                          | Упр. 78, 97        |
| 4        |         | <b>Подготовка к ЕГЭ</b>  |    |              |  |  |  |                    |
| 5-7      | 2       | Обобщающее повторение частей речи  |    | 3            | Самостоятельные и служебные части речи. Правописание прилагательных, причастий, наречий  | Совершенствовать умение опознавать части речи  | Совершенствовать навыки правописания некоторых частей речи | Упр. 214. 270, 286 |
| 8.       |         | <b>Подготовка к ЕГЭ</b>  |    | 1            |  |  |  |                    |
| 9-10     | 3       | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи                                   | 63 | 2            | Частицы, разряды частиц по значению  | Совершенствовать умение определять значение частиц   | Правописание частиц  | Упр. 318           |
| 11 к/р   | 3       | Контрольный диктант с грамматическим заданием.   | -  | 1            | Подведение итогов уроков повторения и обобщения пройденного в 10 классе  |  |  |                    |
| 12       |         | <b>Работа над ошибками</b>   |    | 1            |  |  |  |                    |
| 13       | 4       | Основные принципы русской пунктуации   | 65 | 1            | Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания, принципы пунктуации  | Пунктуационный анализ предложения  | Основные функции знаков препинания                         | Упр. 327           |
| 14       | 4       | Словосочетание   | 66 | 1            | Словосочетание, типы словосочетаний  | Морфологический разбор знаменательных частей речи  | Правописание окончаний имен сущ                            | Упр. 328           |

| № уро-ка        | Не-деля | Тема урока   | §     | К-во часов | Основные термины и понятия   | Практические навыки   | Правописные навыки   | Д.з.          |
|-----------------|---------|--|-------|------------|--|---|--|---------------|
| 15              | 4       | Виды синтаксической связи  | 67    | 1          | Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний            | Синтаксический разбор словосочетаний                          | Изменение имен числительных  | Упр. 331      |
| 16<br>Р/Р<br>17 | 5       | Изложение<br><br><b>Работа над ошибками</b>  |       | 1          | Тема, главная мысль, тип речи, стиль речи, план, микротема   | Соблюдение правописных норм в тексте                          |  |               |
| 18              | 5       | Понятие о предложении. Классификация предложений   | 68    | 1          | Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные   | Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений | Знаки препинания в сложном предложении   | Упр. 335      |
| 19              | 5       | Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске.<br><i>Предложения утвердительные и отрицательные</i>                 | 69-71 | 1          | Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные | Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений | Повторение орфографии и пунктуации. Постановка знаков препинания в конце предложения | Упр. 339      |
| 20-21           | 6       | Подготовка к ЕГЭ. <b>Тест</b>  | -     | 2          | Проверка правописных навыков и умений. Элементы анализа текста   |   |  |               |
| 22-23           | 6<br>6  | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.<br><i>Распространенные и нераспространенные предложения</i> | 72-74 | 2          | Двусоставные предложения, односоставные предложения. Второстепенные члены предложения  | Синтаксический разбор предложений                             | Повторение основных правил орфографии  | Упр. 342, 345 |

|    |   |  |       |   |  |                                   |                             |               |
|----|---|--|-------|---|--|-----------------------------------|-----------------------------|---------------|
| 24 | 7 | Полные и неполные предложения.<br><i>Соединительное тире.</i><br><i>Интонационное тире</i> | 75-77 | 1 | Структурная неполнота предложения.<br>Соединительное тире;<br>интонационное тире | Пунктуационный разбор предложения | Тире в неполном предложении | Упр. 351, 354 |
|----|---|--|-------|---|--|-----------------------------------|-----------------------------|---------------|

| № уро-ка | Не-деля | Тема урока  | §     | К-во часов | Основные термины и понятия  | Практические навыки               | Правописные навыки                                   | Д.з.     |
|----------|---------|---|-------|------------|---|-----------------------------------|--|----------|
| 25       | 7       | Простое осложненное предложение.<br><i>Синтаксический разбор простого предложения</i>   | 78    | 1          |   |                                   |  | Упр. 359 |
| 26-27    | 7       | Предложения с однородными членами.<br><b>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях</b>  | 79-80 | 2          | Предложение, однородные и неоднородные члены предложения                                      | Пунктуационный анализ предложения | Знаки препинания в предложении с однородными членами | Упр. 366 |
| 28       | 8       | Знаки препинания при однородных членах, <i>соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами</i> | 82-83 | 1          | Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов                | Пунктуационный анализ предложения | Знаки препинания при однородных определениях         | Упр. 375 |
| 29       | 8       | Обобщающие слова при однородных членах  | 84    | 1          | Обобщающие слова, однородные члены предложения  | Пунктуационный анализ предложения | Знаки препинания при обобщающих словах               | Упр. 380 |
| 30-31    | 8-9     | Подготовка к ЕГЭ.<br>Тест   |       | 2          | Проверка правописных навыков и умений.<br>Акцентологические нормы.<br>Элементы анализа текста |                                   |  |          |

|    |   |  |    |   |   |                                   |  |          |
|----|---|--|----|---|---|-----------------------------------|--|----------|
| 32 | 9 | Обособленные члены предложения.<br>Обособленные и необособленные определения | 85 | 1 | Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения | Пунктуационный анализ предложения | Знаки препинания при обособленных членах предложения | Упр. 386 |
|----|---|--|----|---|---|-----------------------------------|--|----------|

| № уро-ка  | Не-деля  | Тема урока  | §  | К-во часов    | Основные термины и понятия   | Практические навыки                 | Правописные навыки  | Д.з.          |
|-----------|----------|---|----|---------------|--|-------------------------------------|---|---------------|
| 33-34     | 9        | Обособленные приложения<br><b>Тест</b>                          | 86 | 1<br><b>1</b> | Обособленные члены предложения:<br>обособленные приложения                         | Пунктуационный анализ предложения   | Знаки препинания при обособленных приложениях   | Упр. 393      |
| 35        | 10       | Обособленные обстоятельства                                     | 87 | 1             | Обособленные члены предложения:<br>обособленные обстоятельства                     | Пунктуационный анализ предложения 1 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах                                     | Упр. 399      |
| 36        | 10       | Обособленные дополнения   | 88 | 1             | Обособленные члены предложения:<br>обособленные дополнения                         | Пунктуационный анализ предложения   | Знаки препинания при обособленных дополнениях   | Упр. 401      |
| 37-38     | 10       | Повторение и обобщение<br><b>Подготовка к ЕГЭ</b>               | -  | 1<br><b>1</b> | Повторение и обобщение правописных умений и навыков                                |                                     |   | Упр. 402      |
| 39<br>Р/Р | 11       | Лингвистический анализ текста                                   | -  | 1             | Тема. Главная мысль.<br>Особенности лексики, морфологии и синтаксиса.<br>Звукопись |                                     |   |               |
| 40-41     | 11<br>11 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 89 | 2             | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения                     | Пунктуационный анализ предложения   | Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения | Упр. 404, 407 |

|              |    |  |    |        |  |   |   |          |
|--------------|----|--|----|--------|--|---|---|----------|
| 42-43<br>к/р | 12 | Диктант с грамматическим заданием.<br><b>Работа над ошибками</b> | -  | 1<br>1 | Проверка навыков правописания и грамматических разборов            |   |   |          |
| 44           | 12 | Знаки препинания при сравнительных оборотах                      | 90 | 1      | Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота | Синтаксический разбор предложения, синтаксический разбор словосочетания, работа с толковым словарем | Знаки препинания при сравнительных оборотах                   | Упр. 412 |
| 45<br>46     | 12 | Знаки препинания при обращениях.<br><b>Подготовка к ЕГЭ</b>      | 91 | 1<br>1 | Обращения, знаки препинания при обращениях                         | Синтаксический разбор предложения, морфологический разбор знаменательных частей речи                | Знаки препинания при обращениях. Повторение правил орфографии | Упр. 415 |

| № уро-ка | Неделя | Тема урока               | §  | К-во часов | Основные термины и понятия                              | Практические навыки  | Правописные навыки  | Д.з.     |
|----------|--------|--------------------------|----|------------|---|--|---|----------|
| 47       | 13     | Вводные слова            | 92 | 1          | Вводные слова, группы вводных слов по значению,         | Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения | Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях | Упр. 421 |
| 48       | 13     | Вставные конструкции     | 92 | 1          | Вставные конструкции                                    | Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения | Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях | Упр. 425 |
| 49-50    | 13-14  | Подготовка к ЕГЭ<br>Тест | -  | 2          | Проверка навыков правописания и грамматических разборов |  |   |          |

|                 |                |  |          |                   |   |  |   |               |
|-----------------|----------------|--|----------|-------------------|---|--|---|---------------|
| 51              | 14             | Междометия.<br><i>Утвердительные, отрицательные, вопросительно - восклицательные слова</i>                 | 93       | 1                 | Междометия, вопросительновосклицательные, утвердительные и отрицательные слова                                  | Пунктуационный анализ предложения. Морфологический разбор слов различных частей речи | Знаки препинания при междометиях, отрицательных, утвердительных, вопросительных, восклицательных словах | Упр. 429      |
| 52-53           | 14-15          | Повторение и обобщение   | -        | 2                 | Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения; выполнение повторительных упражнений |  |   | Упр. 431, 433 |
| 54-55           | 15             | Диктант.<br><b>Работа над ошибками.</b>  | -        | 1<br><b>1ч</b>    | Проверка правописных навыков и навыков грамматических разборов.   |  |   | Упр. 432      |
| 56-57           | 15-16          | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. <i>Знаки препинания в сложносочиненном предложении</i> | 94-95    | 2                 | Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения       | Определение типов сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения   | Правописание союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении                                    | Упр. 437. 440 |
| 58-59.          | 16             | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.<br><b>Подготовка к ЕГЭ</b>           | 96       | 1<br><br>1        | Сложноподчиненные предложения; главная и придаточная части, виды придаточных                                    | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения                                 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении  | Упр. 448      |
| <b>№ уро-ка</b> | <b>Не-деля</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>§</b> | <b>К-во часов</b> | <b>Основные термины и понятия</b>   | <b>Практические навыки</b>   | <b>Правописные навыки</b>   | <b>Д.з.</b>   |

|                 |                |   |          |                   |  |   |   |  |
|-----------------|----------------|---|----------|-------------------|--|---|---|--|
| 60              | 16<br>-        | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными             | 97       | 1                 | Сложноподчиненные предложения; типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными                               | Упр. 453, 454  |
| 61-62<br>к/р    | 17<br>17       | Итоговый тест за 1 полугодие.   | -        | 2                 | Проверка навыков правописания и грамматических разборов  |   |   |  |
| 63-64           | 17             | Анализ ошибок<br>Подготовка к ЕГЭ   |          | 1<br>1            |  |   |   |  |
| 65              | 18             | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении                                       | 98       | 1                 | Сложное бессоюзное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении  | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения                          | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении   | Упр. 459   |
| 66-67<br>68.    | 18<br>19       | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи<br><br>Подготовка к ЕГЭ | -        | 2<br>1.           | Сложное предложение с разными видами связи; союзная и бессоюзная связь   | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения с разными видами связи   | Знаки препинания в предложении с разными видами связи; при стечении сочинительных и подчинительных союзов | Синтаксический разбор предложений с разными видами связи |
| 69              | 19             | Период. Знаки препинания в периоде. <i>Сложное синтаксическое целое и абзац</i>         | 99-100   | 1                 | Сложное предложение с разными видами связи. Период, знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое це-   | Пунктуационный анализ предложения. Анализ микротемы, структуры ССЦ              | Знаки препинания в периоде  | Упр. 470   |
| <b>№ уро-ка</b> | <b>Не-деля</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>§</b> | <b>К-во часов</b> | <b>Основные термины и понятия</b>  | <b>Практические навыки</b>  | <b>Правописные навыки</b>   | <b>Д.з.</b>  |

|                 |    |   |                 |             |  |   |  |          |
|-----------------|----|---|-----------------|-------------|--|---|--|----------|
|                 |    |   |                 |             | лое, микротема, абзац  |   |  |          |
| 70-71<br>к/р    | 19 | Диктант по теме «Сложное предложение»<br><b>Работа над ошибками</b>                     |                 | 1<br>1      | Проверка правописных умений и навыков, умений выполнять грамматические разборы                                     |   |  |          |
| 72              | 20 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи                           | 101<br>,<br>102 | 1           | Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственнопрямая речь и слова автора                   | Составление схем предложений с прямой речью                       | Знаки препинания при прямой речи                           | Упр. 480 |
| 73-74<br>75     | 20 | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.<br><b>Подготовка к ЕГЭ.</b> | 103<br>,<br>104 | 1<br>1<br>1 | Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат  | Синтаксический разбор сложного предложения; пунктуационный разбор | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах | Упр. 481 |
| 76<br>Р/Р<br>77 | 20 | Сочинение миниатюра<br><b>Работа над ошибками.</b>                                      | -               | 1<br>1      | Создание связного монологического высказывания на заданную тему  |   |  |          |
| 78              | 21 | Сочетание знаков препинания   | 105             | 1           | Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания   | Пунктуационный разбор различных синтаксических конструкций        | Постановка знаков препинания при их стечении               | Упр. 487 |
| 79              | 21 | Факультативные знаки препинания   | 106             | 1           | Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные | Пунктуационный анализ предложения                                 | Постановка факультативных знаков препинания                | Упр. 488 |
| 80              | 21 | Авторская пунктуация  | 107             | 1           | Авторская пунктуация   | Пунктуационный анализ предложения                                 | Повторение орфографии                                      | Упр. 490 |

|       |          |  |   |   |  |  |  |               |
|-------|----------|--|---|---|--|--|--|---------------|
| 81-83 | 22<br>22 | Обобщение<br>Уроки<br><b>Подготовка к ЕГЭ.</b> | - | 3 | Урок-семинар по теоретическому материалу.<br>Урок практикум (выполнение тренировочных упражнений). |  |  | Упр. 495, 497 |
|-------|----------|--|---|---|--|--|--|---------------|

| № уро-ка     | Не-деля  | Тема урока   | §               | К-во часов | Основные термины и понятия  | Практические навыки   | Правописные навыки                 | Д.з.                        |
|--------------|----------|--|-----------------|------------|---|---|------------------------------------|-----------------------------|
|              |          |  |                 |            | Урок-анализ текста  |   |                                    |                             |
| 84-85<br>к/р | 22       | Диктант с грамматическим заданием.<br><b>Работа над ошибками.</b>  | -               | 1<br>1     | Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов   |   |                                    | Упр. 511                    |
| 86-88        | 23       | Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. <i>О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.</i> | 108<br>-<br>111 | 3          | Язык и речь; культура речи; норма литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы | Составление тезисов, плана конспекта. Осознанный выбор языкового варианта, соответствующего норме | Повторение орфографии и пунктуации | Упр. 513, 517, 518          |
| 89-90        | 24       | Функциональные стили<br><b>Подготовка к ЕГЭ</b>  |                 | 1<br>1     | Функциональные стили, стилистика; стиль, классификация стилей   | Грамматические разборы разных видов   | Повторение: написание терминов     | Анализ предложенного текста |
| 91-92        | 24<br>24 | Научный стиль.<br>Информационная переработка текста (урок практикум)   | 112             | 2          | Научный стиль, жанры научного стиля   | Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана   | Повторение: написание терминов     | Написать тезисы статьи      |

|                      |          |  |                 |                    |  |  |  |                                   |
|----------------------|----------|--|-----------------|--------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| 93-<br>94            | 25       | Официальноделовой стиль.<br>Анализ текста<br>(урок практикум)<br><b>Подготовка к ЕГЭ</b>               | 113             | 1<br><br><b>1.</b> | Официальноделовой стиль,<br>признаки стиля, жанры  | Правила написания<br>деловых бумаг   | Повторение:<br>знаки<br>препинания при<br>обособлениях   | Анализ<br>предложенного<br>текста |
| 95-<br>96            | 25<br>25 | Публицистический стиль.<br>Анализ текста<br>(урок практикум)   | 114             | 2                  | Публицистический стиль,<br>признаки стиля, жанры<br>публицистического стиля  | Работа со словарями,<br>фонетический разбор<br>слов  | Повторение:<br>знаки<br>препинания при<br>словах,<br>грамматически<br>не связанных с<br>предложением | Анализ<br>предложенного<br>текста |
| 97-<br>98<br><br>99. | 26<br>26 | Разговорный стиль.<br>Особенности литературно-<br>художественного стиля<br><br><b>Подготовка к ЕГЭ</b> | 115<br>,<br>116 | 2<br><br><b>1.</b> | Особенности разговорной<br>речи. Литературно-<br>художественная речь,<br>особенности литературно-<br>художественной речи | Морфологический<br>разбор слов разных<br>частей речи.<br>Лексический анализ<br>текста,<br>словообразовательный<br>и морфемный разбор<br>слов | Правописание<br>междометий.<br>Правописание<br>однородных<br>членов<br>предложения                   | Анализ<br>предложенного<br>текста |

| № уро-ка           | Не-деля | Тема урока                                  | §   | К-во часов | Основные термины и понятия                                     | Практические навыки | Правописные навыки | Д.з.     |
|--------------------|---------|---|-----|------------|--|---------------------|--------------------|----------|
| 100-<br>101<br>Р/Р | 26      | Самостоятельный анализ предложенного текста | 117 | <b>2</b>   | Определение стилистических особенностей представленного текста |                     |                    | Упр. 541 |

|                |          |   |   |   |   |   |   |               |
|----------------|----------|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 102            | 27       | Из истории русского языкознания. Урок семинар                 |   | 1 | М. Ломоносов.<br>А. Востоков.<br>Ф. Буслаев.<br>В. Даль. Я. Грот.<br>А. Шахматов.<br>Л. Щерба.<br>Д. Ушаков.<br>В. Виноградов.<br>С. Ожегов | Развитие навыков связной монологической речи.<br>Написание доклада.   |   | Стр.409 - 420 |
| 103-104<br>к/р | 27<br>27 | Подготовка к ЕГЭ.<br>Тест                                     | - | 2 | Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в формате ЕГЭ  |   |   |               |
| 105-108        | 28<br>28 | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку |   | 4 | Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения  | Умение сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение.  | Повторение орфографии и пунктуации                    |               |
| 109-111<br>Р/Р | 28<br>29 | Сочинение рецензия по тексту                                  |   | 3 | Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения  | Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, выражая собственное мнение по поводу прочитанного, последовательно излагать собственные мысли, оформлять речь в соответствии с нормами РЛЯ | Проверка орфографической и пунктуационной грамотности |               |

|            |    |   |  |            |   |  |   |  |
|------------|----|---|--|------------|---|--|---|--|
| 112<br>113 | 29 | Классификация ошибок<br><br>Подготовка к ЕГЭ. |  | 1<br><br>1 | Ошибки речевые, грамматические, фактические, логические, этические. Орфографические и пунктуационные ошибки | Развивать навыки правильной классификации ошибок | Проверка орфографической и пунктуационной грамотности |  |
|------------|----|---|--|------------|---|--|---|--|

| № уро-ка | Не-деля | Тема урока   | § | К-во часов | Основные термины и понятия   | Практические навыки   | Правописные навыки   | Д.з.  |
|----------|---------|--|---|------------|--|---|--|---|
| 114-115  | 29-30   | Самостоятельная оценка предложенного сочинения   |   | 2          |  |   |  | Самостоятельно оценить предложенное сочинение |
| 116-117  | 30      | <b>Повторение.</b> Трудные случаи правописания: правописание приставок пре/при- ; правописание <i>о, ё</i> после шипящих |   | 2          | Морфология. Орфография. Орфограмма. Принципы правописания                    | Повторение и закрепление навыков решения орфографических задач          | Правописание приставок пре/при- ; правописание <i>о, ё</i> после шипящих | Упр. 112, 142                                 |
| 118-119  | 30-31   | Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях                             |   | 2          | Орфограмма. Суффикс. Имя прилагательное. Причастие                           | Морфемный анализ слова. Словообразование имён прилагательных, причастий | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях          | Упр. 216, 268.                                |
| 120-121  | 31      | Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных   |   | 2          | Орфограмма. Сложное прилагательное. Слитное, раздельное и дефисное написание | Образование сложных имён прилагательных                                 | Правописание сложных имён прилагательных                                 | Упр. 218                                      |

|                 |                |   |          |                   |  |  |   |               |
|-----------------|----------------|---|----------|-------------------|--|--|---|---------------|
| 122-123         | 31             | Трудные случаи правописания: правописание наречий                             |          | 2                 | Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий                  | Морфемный разбор наречий                                   | Правописание наречий                                  | Упр. 287      |
| 124-125         | 32             | Трудные случаи правописания: слова исключения (гласные и согласные буквы)     |          | 2                 | Орфограмма, правила правописания   | Орфографический анализ слова                               | Правописание двойных согласных, непроверяемых гласных | Упр. 96, 125  |
| 126-127         | 32<br>32       | Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения         |          | 2                 | Обособленные члены предложения   | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения         | Повторение орфографии и пунктуации                    | Упр. 395, 396 |
| <b>№ уро-ка</b> | <b>Не-деля</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>§</b> | <b>К-во часов</b> | <b>Основные термины и понятия</b>  | <b>Практические навыки</b>                                 | <b>Правописные навыки</b>                             | <b>Д.з.</b>   |
| 128-129         | 33             | Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении             |          | 2                 | Сложное предложение, типы сложных предложений                                    | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений | Знаки препинания в сложном предложении                | Упр. 451      |
| 130-131         | 33<br>33       | Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях |          | 2                 | Бессоюзное сложное предложение, значение частей сложного бессоюзного предложения | Анализ структуры сложного предложения                      | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении     | Упр. 456, 465 |
| 132-133         | 34             | Трудные случаи пунктуации: цитирование. Тест.                                 |          | 1<br>1            | Цитаты, способы оформления цитат   | Анализ структуры сложного предложения                      | Знаки препинания при цитатах                          | Упр. 486      |
| 134-136         | 34<br>35       | Обобщение   |          | 3                 |  |  |   |               |