

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района
Клявлинский Самарской области

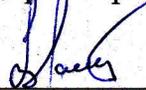
Рассмотрена

На МО учителей начальных
классов

Протокол № 1 от
30.08.2019г.

Проверена

Заместителем
директора по УВР



30.08.2019г.

Утверждена

Приказом по школе
№ 05-09 от 02.09.2019г.

И.о. директора

 /Лебакина В.В.



Рабочая программа по окружающему миру

для учащихся 4 класса

на 2019-2020 учебный год

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
4. Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)
5. Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598)
6. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №16440)
7. Примерной основной образовательной программой основного общего образования.
8. Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области
9. Авторской программы А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2015 г.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине, развитие познавательной активности к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе.

В содержании программы 4 класса в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, – как часть человечества. В теме «Земля и человечество» учащиеся смотрят на мир глазами астронома, географа, историка, эколога. Тема «Природа России» знакомит учеников с разнообразием природы России. В теме «Наш край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, экономика, охрана природы края, где живут учащиеся. Содержание темы «Страницы всемирной истории» формирует у детей представления об основных эпохах в развитии человека. Тема «Страницы истории Отечества» знакомит четвероклассников с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями.

УМК обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Учебно – дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

Основные содержательные линии

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится **68 часов из расчета 2 часа в неделю.**

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии I: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.

Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
- пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий

воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
 - соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
 - приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
 - приводить примеры народов России;
 - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
 - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые предметные результаты освоения материала	Дата		Домашнее задание
				По плану	фактически	
Земля и человечество. /9 ч/						
1	Мир глазами астронома.	1	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что изучает астрономия, география, история, экология; - небесные тела: звезды, планеты и спутники планет; - Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; - способы изображения Земли с помощью глобуса и географической карты; - как ведется счет лет в истории; - исторические источники; - особенности исторической карты; - некоторые современные экологические проблемы планеты; - меры, принимаемые для охраны природы; - 2-3 названия исчезнувших животных; - некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России. <p>Обучающиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины смены дня и ночи; - причины смены времен года; - счет лет в истории; - распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу; - значение природы для человека; - основные экологические проблемы природы и современного общества. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; - проводить наблюдения природных тел и явлений; - самостоятельно находить в учебнике и 			стр.. 4–8, вопросы «Проверь себя»
2	Планеты Солнечной системы.	1				стр. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1				с. 16–21, «Проверь себя», написать памятку
4	Мир глазами географа.	1				с. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2
5	Мир глазами историка	1				с. 29–35, вопросы, задания 1, 2
6	Когда и где?	1				с. 36–40, вопросы, задания 1, 2
7	Мир глазами эколога	1				с. 41–47, вопросы, задания 1, 2
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1				с. 48–53
9	Проверим себя и оценим свои	1				

	достижения по разделу «Земля и человечество»		<p>дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; - определять возможные причины отрицательных изменений в природе; - предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; - определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; - владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты; - приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; - приводить примеры экологических связей; - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; - соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; <p>- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Природа России (10 часов)

10	Равнины и горы России.	1	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные зоны России; - особенности природы каждой из зон; - важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны; - признаки приспособленности организмов к условиям обитания в разных природных зонах; 			с. 60–65, вопросы «Проверь себя», текст «Заповедники России» прочитать
11	Моря, озёра и реки	1	<ul style="list-style-type: none"> - особенности хозяйственной деятельности людей, 			с. 66–70,

	России.		связанные с природными условиями; - виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России;			задание с. 69, №1-3
12	Природные зоны России.	1	- причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;			С. 71–75, вопросы «Проверь себя», задание 2
13	Зона арктических пустынь.	1	- некоторые современные экологические проблемы; - правила безопасного поведения отдыхающих у моря.			С. 76–83, задания 1, 3 (по вариантам)
14	Тундра.	1	Обучающиеся должны понимать: - экологические проблемы каждой из природных зон; - взаимосвязи в природе;			С. 84–94, задание 1
15	Леса России.	1	- значение природы для человека; - основные экологические проблемы природы и современного общества; - необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.			С. 95– 102, вопросы «Проверь себя», составить памятку
16	Лес и человек.	1	Обучающиеся должны уметь: - показывать на физической карте изучаемые географические объекты; - показывать изучаемые объекты на карте природных зон России; - выявлять признаки приспособленности растений различных природных зон к условиям жизни; - в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; - определять возможные причины отрицательных изменений в природе; - предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; - определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера,			С. 103– 109, задания 1, 2

			<p>излагать их в виде сообщения, рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; - приводить примеры экологических связей; - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; - соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; - в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы; <p>использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p>			
17	Зона степей.	1				С. 110– 117, задания 1, 2
18	Пустыни.	1				С. 118– 125, ответы на вопросы, задания 1, 2
19	У Чёрного моря.	1				С. 125– 134, ответы на вопросы, задания 1, 2
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Наш край.					С. 138
Родной край – часть большой страны. /15ч/						
21	Поверхность нашего края.	1	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карту родного края; - изучаемые водоемы края; 			С. 139– 144,
22	Поверхность нашего края (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразие растений и животных различных сообществ; 			
23	Водные богатства нашего края.	1	<ul style="list-style-type: none"> - основные свойства изучаемых полезных ископаемых, практическое значение, места и 			С. 145– 148, ответы на

			способы добычи;			вопросы, задания 1, 2, 3
24	Наши подземные богатства.	1	- растениеводство и животноводство в нашем крае, их отрасли; - сорта культурных растений, породы домашних животных;			С. 149–159, ответы на вопросы, задания 1, 2, 3
25	Земля – кормилица.	1	- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.			С. 160–163, ответы на вопросы
26	Жизнь леса.	1	Обучающиеся должны понимать:			С. 164–169, ответы на вопросы
27	Жизнь луга.	1	- экологические связи в сообществах;			С. 170–177, ответы на вопросы
28	Экскурсия в лес и на луг.	1	- экологические проблемы каждой из природных зон;			С. 178–186
29	Жизнь в пресных водах.	1	- взаимосвязи в природе;			
30	Экскурсия к водоёму.	1	- необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.			
			Обучающиеся должны уметь:			
31	Растениеводство в нашем крае.	1	- показывать на физической карте изучаемые географические объекты;			С. 187–194
32	Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие		- распознавать природные объекты;			
33	Животноводство в нашем крае.	1	- различать важнейшие полезные ископаемые своего края, определять их свойства;			С. 195–203, ответы на вопросы
34	Наши проекты (презентация проектов по выбору)	1	- распознавать растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема;			С. 204–205
		1	- различать основные сельскохозяйственные растения, сельскохозяйственных животных своего края;			
			- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;			
			- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;			
			- приводить примеры экологических связей;			
			соблюдать правила поведения в природе.			
Страницы Всемирной истории. /5ч/						
35	Начало истории человечества.	1	Обучающиеся должны знать:			С. 4–7, вопросы, задания 1–3
			- основные периоды развития человечества: первобытное общество, Древний мир, Средние века,			

36	Мир древности: далекий и близкий.	1	Новое время, Новейшее время; - важнейшие события и великих людей разных исторических периодов;			С. 8–14, вопросы, задание 2
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	- великие географические открытия; - достижения науки и техники в разные исторические времена.			С. 15–21, вопросы, задания 1–3
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Обучающиеся должны понимать: - значение понятия «лента времени»; - какую ответственность несёт человечество за сохранение мира на планете.			С. 22–27, вопросы, Задания 1, 2
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Обучающиеся должны уметь: - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.			С. 28–32, вопросы, задания 1, 2

Страницы истории России. /20ч/

40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	1	Обучающиеся должны знать: - кто такие славяне, их быт, нравы, верования; - культуру, быт и нравы Древней Руси; - культуру, быт и нравы страны в XIII — XX вв; - прошлое родного края; - историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи;			С. 34–39, вопросы, задания 1–4
41	Во времена Древней Руси.	1	- наиболее важные исторические события; - великих людей отечественной истории; - достижения науки и техники.			С. 40–45, вопросы, задание 2
42	Страна городов.	1	Обучающиеся должны понимать: - причастность к истории каждого человека, каждой семьи; - связь времен и поколений;			С. 46–54, вопросы, задание 2
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Обучающиеся должны уметь: - приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;			С. 55–58, вопросы, задания
44	Трудные времена на	1				С. 59–64,

	Русской земле.		<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах; - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; <p>использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p>			вопросы, задание 2
45	Русь расправляет крылья.	1				С. 65–69, вопросы, задание 2
46	Куликовская битва.	1				С. 70–74, вопросы, задания 1, 2
47	Иван Третий.	1				С. 75–81, вопросы, задания 1, 2
48	Мастера печатных дел.	1				С. 82–86, вопросы, задание 2
49	Патриоты России.	1				С. 87–93, вопросы
50	Петр Великий.	1				С. 94–100, вопросы, задание по вариантам
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1				С. 101– 104, вопросы
52	Екатерина Великая.	1				С. 105– 111, вопросы, задания 1, 2
53	Отечественная война 1812 года.	1				С. 112– 121, вопросы, задание 2
54	Страницы истории XIX века.	1				С. 122– 126, вопросы, задание 2
55	Россия вступает в XX век.	1				С. 127– 135, вопросы, задание 2
56	Страницы истории	1				С. 136– 139,

	1920-1930-х годов.					вопросы, задание 2
57	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1				С. 140– 146, вопросы, задание 2
58	Страна, открывшая путь в космос.	1				С. 147– 152, вопросы, задание 3
59	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	1				
Современная Россия. /9ч/						
60.	Основной закон России и права человека.	1	Обучающиеся должны знать: - государственную символику России; - государственные праздники современной России; - что такое Конституция; - основные права ребенка; - права и обязанности гражданина России; - природу, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитых людей, памятники культуры в регионах; - культуру, быт и нравы Древней Руси; - культуру, быт и нравы страны в XIII —XX вв; - прошлое родного края; - историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи; - наиболее важные исторические события; - достижения науки и техники. Обучающиеся должны понимать: - государственное устройство России; - многонациональный состав населения России. Обучающиеся должны уметь: - приводить примеры народов России;			С. 156– 163, вопросы
61.	Мы – граждане России.	1				С. 164– 167, вопросы, Задания 1, 2
62.	Славные символы России.	1				С. 168– 174, вопросы, задание 1,2
63.	Такие разные праздники.					С. 175– 179, вопросы, задание 2
64- 65- 66.	Путешествие по России.	3				С. 193–203, вопросы, Задание рабочая тетрадь с.66-67 Не задано
67.	Проверим и оценим свои достижения за	1				Не задано

	второе полугодие.					
68.	Презентация проектов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах; - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. 			