


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области

Рассмотрена  
На МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Проверена  
Заместителем  
директора по УВР

 /Купряев В.Н.  
30.08.2019г.

Утверждена  
Приказом по школе  
№ 65-01 от 30.08.2019г.  
И.о. директора



 /Лебакина В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ»  
3 КЛАСС  
учителя Львовой В.Ф.**

2019-2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект "Школа России"). Преподавание ведется по учебнику А. А. Плешаков «Окружающий мир. 3класс» в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2015 г.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся,

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

### **Цели программы**

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи реализации программы**

Основными задачами реализации содержания программы являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, в 3 классе – 68 часов (34 учебные недели)

### **Содержание учебного предмета**

#### **Как устроен мир (7 ч).**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

#### **Эта удивительная природа (19ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

## **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч).** Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)** Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью

как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (12 ч).** Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

### **Формы организации образовательного процесса**

- системно- деятельностный подход;
- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальные формы учебной деятельности.

*Технологии обучения:*

- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология ситуативного обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология уровневой дифференциации

*Методы:*

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Репродуктивный метод
3. Метод проблемного изложения

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в



быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Формы и методы контроля</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся (УУД)</b>
<b>Раздел 1. « Как устроен мир» (7 ч.)</b>						
1 (1)		Природа.	Комбинированный.	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Работа в парах, самостоятельная работа.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2 (2)		Человек.	Урок введения новых знаний.	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира

						<p>человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,</li> <li>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
3 (3)		<p><b>Входная диагностическая работа.</b>          Наши проекты: «Богатства, отданные людям»</p>	Проектная деятельность.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Создание индивидуальных и групповых проектов.	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель проекта,</li> <li>- распределять обязанности по проекту в группах,</li> <li>- собирать материал в дополнительной литературе, интернете,</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки),</li> <li>- оформлять стенд, презентовать проект,</li> <li>- оценивать результаты работы</li> </ul>
4(4)		Общество.	Урок введения новых знаний.	<p>Человек как член общества.          Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства.          Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p>	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место человека в мире,</li> <li>- характеризовать семью, народ, государство как части общества,</li> <li>- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,</li> <li>- сопоставлять формы правления в государствах мира,</li> <li>- работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран,</li> </ul>

						соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5(5)		Что такое экология.	Комбинированный.	Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Проверочная работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6(6)		Природа в опасности!	Комбинированный.	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Работа в парах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,
7(7)		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	Комбинированный.	- примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.	Фронтальный опрос. Проверочная работа	- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<b>Раздел 2. « Эта удивительная природа» (19ч.)</b>						
1(8)		Тела, вещества, частицы.	Урок введения новых знаний.	Знакомство с целями и задачами раздела.	Текущий опрос. Фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,

				Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	опрос.	-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2(9)	Разнообразие веществ.	Урок введения новых знаний.	Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. Соль, сахар, крахмал, кислота	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Графический диктант.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
3 (10)	Воздух и его охрана.	Урок введения новых знаний.	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха.	Текущий опрос. Фронтальный	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	

				Охрана чистоты воздуха	опрос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схему с целью определения состава воздуха</li> <li>- наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
4 (11)		Вода.	Комбинированный.	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Работа в мини-группах, самостоятельная работа.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,</li> <li>- проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
5 (12)		Превращения и круговорот воды.	Урок введения новых знаний.	Три состояния воды. Круговорот воды в природе	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара</li> <li>-высказывать предположения о состояниях воды в природе</li> <li>-формулировать на основе опыта вывод о</li> </ul>

						<p>причинах образования облаков и выпадении дождя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
6 (13)		Берегите воду!	Комбинированный.	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Защита индивидуальных и групповых сообщений.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать опыт фильтрация воды</li> <li>-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные</li> <li>-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</li> <li>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
7 (14)		Что такое почва.	Урок введения новых знаний.	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать процессы образования и разрушения почвы,</li> <li>-анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывать предположения о плодородии почвы,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
8 (15)		Разнообразие растений	Комбинированный.	Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Проверочная работа.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать группы растений</li> <li>- приводить примеры разнообразия растений</li> <li>- работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
9 (16)		Солнце, растения и мы с вами.	Комбинированный.	Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Работа в парах, самостоятельная работа.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать процессы питания и дыхания растений.</li> <li>-выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений</li> <li>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
10 (17)		Размножение и развитие растений.	Урок введения новых знаний.	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения</li> <li>- приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в</li> </ul>



				семян.		распространении семян - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
11 (18)		Охрана растений.	Урок введения новых знаний.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне») - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
12 (19)		Разнообразие животных.	Комбинированный.	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Тест.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать группы животных -классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
13 (20)		Кто что ест?	Урок введения новых знаний.	Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта
14 (21)		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	Проектная деятельность.		Создание индивидуальных и групповых проектов.	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе</li> <li>- работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
15 (22)		Размножение и развитие животных.	Урок введения новых знаний	Размножение и развитие животных разных групп.	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать животных разных групп по способу размножения.</li> <li>- моделировать стадии размножения животных разных групп</li> <li>- приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
16 (23)		Охрана животных. <b>Р.С.№2</b> <b>Животные разных сообществ</b>	Комбинированный.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Работа в парах, самостоятельная работа.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,</li> <li>- обсуждать меры по охране животных,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
17 (24)		В царстве грибов.	Урок введения новых знаний.	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать понятия строение шляпочных грибов.</li> <li>- классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы</li> <li>- приводить примеры грибов-двойников,</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>- высказывать предположения и обсуждать</li> </ul>

						материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
18 (25)		Великий круговорот жизни.	Комбинированный.	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Тест.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - приводить примеры круговорота веществ, - наблюдать опыт -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19 (26)		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	Комбинированный.		Фронтальный опрос. Проверочная работа.	

### Раздел 3. « Мы и наше здоровье» (10 ч.)

1 (27)		Организм человека.	Урок введения новых знаний.	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2 (28)		Органы чувств.	Урок введения новых знаний.	Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного

						материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
3 (29)	Надежная защита организма.	Комбинированный.	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Работа в мини-группах. Проверочная работа.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
4 (30)	Опора тела и движение.	Урок введения новых знаний.	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки.	Текущий опрос. Фронтальный опрос.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5 (31)	Наше питание.	Урок введения новых знаний.	Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.	Текущий опрос. Фронтальный опрос.		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6 (32)	<b>Итоговый тест по за 1 полугодие.</b> Наши проекты: «Школа кулинаров».	Проектная деятельность.		Создание групповых и индивидуальных проектов.		
7 (33)	Дыхание и кровообращение	Урок введения новых знаний.	Дыхательная и кровеносная системы,	Текущий опрос. Фронтальный		Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,

				их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	опрос.	-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8 (34)	Умей предупреждать болезни.	Комбинированный.	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Защита индивидуальных и групповых сообщений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
9 (35)	Здоровый образ жизни.	Комбинированный.	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Тест.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
10 (36)	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	Урок-обобщение, урок-контроль знаний.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Тест.	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	

**Раздел 4. « Наша безопасность» (8 ч.)**

1 (37)	Огонь, вода и газ.	Комбинированный.	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Работа в парах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2 (38)	Чтобы путь был счастливым.	Комбинированный.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
3 (39)	Дорожные знаки.	Комбинированный.	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Тест.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
4 (40)	Наши проекты: « Кто нас защищает?»	Проектная деятельность.	Подготовка к выполнению проекта.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Создание индивидуальных и групповых проектов.	Интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
5	Опасные места.	Комбинированный.	Правила поведения в	Текущий опрос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее

(41)				потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д.	Фронтальный опрос. Работа в мини-группах, представление доклада.	выполнить; -актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; -обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; -составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6 (42)	Природа и наша безопасность.	Комбинированный.	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Тест.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать опасности природного характера; находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах; -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
7 (43)	Экологическая безопасность.	Комбинированный.	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Проверочная работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -анализировать по схеме цепь загрязнения; -приводить примеры цепей загрязнения; -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;	
8 (44)	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	Проектная деятельность.	Подготовка к выполнению проекта.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Создание индивидуальных и групповых проектов.	-обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; -знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного	

						материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<b>Раздел 5. « Чему учит экономика» (12 ч.)</b>						
1 (45)		Для чего нужна экономика.	Урок введения новых знаний.	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - раскрывать понятия « экономика», « потребности», « товары», « услуги»; - различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги нужны семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2 (46)		Природные богатства и труд людей-основа экономики.	Урок введения новых знаний.	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; - раскрывать роль науки в экономическом развитии; - работать со взрослыми: роль профессий родителей в экономике; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
3		Полезные	Урок введения	Наиболее важные в	Текущий опрос.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее



(47)		ископаемые.	новых знаний.	экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	Фронтальный опрос. Работа в парах.	<p>выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 кл.;</li> <li>- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя;</li> <li>- выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>- характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых;</li> <li>- готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
4 (48)		Растениеводство.	Урок введения новых знаний.	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 кл.;</li> <li>- практическая работа в паре: исследовать выданное учителем с/х растение и описывать его по плану;</li> <li>- обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>- различать и классифицировать культурные растения;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>- характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>- выявлять связь растениеводства и промышленности;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>- работать со взрослыми: интервьюировать работников с/х;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
5 (49)		Животноводство.	Урок введения новых знаний.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Проверочная работа.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 кл.;</li> <li>- классифицировать домашних с/х животных;</li> <li>- характеризовать роль разведения с/х животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>- выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
6 (50)		Какая бывает промышленность	Урок введения новых знаний.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>- соотносить продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>- характеризовать труд работников отраслей промышленности;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- работать со взрослыми: найти в краеведческой</li> </ul>

						<p>литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, крупные предприятия есть в регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
7 (51)		Наши проекты «Экономика родного края».	Проектная деятельность.	Подготовка к выполнению проекта.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Создание групповых и индивидуальных проектов.	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию об экономике своего края;</li> <li>- оформлять собранные материалы ;</li> <li>- коллективно составлять книгу-справочник « Экономика родного края»;</li> <li>- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</li> </ul>
8 (52)		Что такое деньги.	Урок введения новых знаний.	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать виды обмена товарами( бартер, купля, продажа_ ; моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>- раскрывать роль денег в экономике;</li> <li>- различать денежные единицы разных стран;</li> <li>- практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
9 (53)		Государственный бюджет.	Урок введения новых знаний.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать гос.бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>- определять, люди каких профессий получают зарплату из гос.бюджета;</li> <li>- выявлять взаимосвязь между доходами и</li> </ul>

						<p>расходами государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
10 (54)		Семейный бюджет.	Комбинированный.	Понятие о семейном бюджете. Доходы и расходах семьи.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Тест.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>- выявлять сходство и различия гос. и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>- определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>- обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие-менее важными;</li> <li>- моделировать семейный бюджет;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
11 (55)		Экономика и экология.	Урок введения новых знаний.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	Текущий опрос. Фронтальный опрос.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 кл.;</li> </ul>
12 (56)		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	Урок-обобщение.	Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Тест.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>- раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>- обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>- приводить примеры изменения экономических</li> </ul>

						<p>проектов под влиянием экологов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать экологические прогнозы;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

**Раздел 6. « Путешествия по городам и странам» (12 ч.)**

1 (57)	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	Комбинированный.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Работа с картой. Защита индивидуальных и групповых докладов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
2 (58)	Золотое кольцо России: Ярославль, Кострома, Иваново.	Комбинированный.			
3 (59)	Золотое кольцо России: Суздаль, Владимир, Углич и Плес.	Комбинированный.			
4 (60)	Наши проекты: «Музей путешествий».	Проектная деятельность.	Подготовка к выполнению проекта.		

					проектов.	- готовить сообщения; - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
5 (61)		Наши ближайшие соседи.	Урок введения новых знаний.	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Работа с картой.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - работать с терминологическим словариком; - готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6 (62)		На севере Европы.	Урок введения новых знаний.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. Государственные языки, флаги и т.д.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Работа в парах, самостоятельная работа. Работа с картой.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - соотносить государства и их флаги; - узнавать по фото достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей; - составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы - формулировать выводы из изученного

						материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
7 (63)		Что такое Бенилюкс.	Урок введения новых знаний.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Работа с картой. Работа в мини-группах, самостоятельная работа.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе: сам-но изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>- составлять вопросы к викторине по странам севера Бенилюкса;</li> <li>- описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>- находить несколько интересных фактов по изучаемым странам (используя дополнительную литературу);</li> <li>- - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</li> </ul> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
8 (64)		В центре Европы.	Комбинированный.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Работа в мини-группах. Работа с картой. Защита групповых и индивидуальных докладов. Тест.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>- соотносить государства и их флаги;</li> <li>- узнавать по фото достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять вопросы к викторине по странам центра Европы;</li> <li>- работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</li> <li>- моделировать достопримечательности из пластилина;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
9 (65)		По Франции и Великобритании (Франция).	Урок введения новых знаний.	Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Работа с картой. Работа в парах. Самостоятельная работа.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>- соотносить государства и их флаги;</li> <li>- узнавать по фото достопримечательности Франции, ее замечательных людей;</li> <li>- составлять вопросы к викторине по Франции;</li> <li>- в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;</li> <li>- работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
10 (66)		На юге. Европы.	Комбинированный.	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Работа с картой. Работа в парах, самостоятельная	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на</li> </ul>



				архитектуры и искусства, города	работа. Представление результатов групповой работы, защита. Проверочная работа.	политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - соотносить государства и их флаги; - узнавать по фото достопримечательности Греции и Италии, их замечательных людей; - составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о юге Европы; - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
11 (67)	По знаменитым местам мира.	Урок введения новых знаний.	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Работа с картой.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; - находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
12 (68)	<b>Итоговая проверочная работа за год.</b> Обобщение знаний по теме «Путешествие	Урок-обобщение, урок-контроль знаний.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Итоговый контроль знаний. Тест. Итоговый тест.	Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	

		по городам и странам».				
--	--	------------------------	--	--	--	--

**Инструментарий для оценивания результатов**  
**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**  
**Критерии оценивания**

Особенности организации контроля по окружающему миру:

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, форсированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель

проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно - научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

*Ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость

обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного : школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Темы проектов.**

1. «Разнообразии природы нашего края».
2. «Школа кулинаров».
3. «Кто нас защищает?»
4. «Музей путешествий».

**Контрольно-измерительные материалы****Тест 1. Человек и природа**

A1. Укажи, что не относится к переживаниям человека?

- 1) радость  
 3) жадность  
 2) сочувствие  
 4) сожаление

A2. Укажи, орган чувств, который сообщает информацию об увиденном предмете?

- 1) нос  
 3) рот  
 2) уши  
 4) глаза

A3. Назови науку, которая изучает внутренний мир человека?

- 1) биология  
 3) экология  
 2) психологи  
 4) зоология

A 4. Определи, что не является признаком живых существ

- 1) рост  
 3) передвижение  
 2) дыхание  
 4) питание

B 1. Продолжи высказывание

Умение сравнивать, классифицировать, делать выводы называется ...

- 1) восприятием  
 3) мышлением  
 2) памятью  
 4) воображением

B 2. Подумай, представителей какого царства можно увидеть только под микроскопом .

- 1) грибы  
 3) растения  
 2) бактерии  
 4) животные

C 1. Выбери организмы, которые относятся к царству растений

- 1) шампиньон  
 3) рябина  
 2) колокольчик  
 4) сирень

**Тест 2. Общество**

A1. Вспомни, что такое семья?

- 1) люди, живущие в одном доме  
 3) самое близкое окружение человека  
 2) папа, мама, я  
 4) люди, заботящиеся друг о друге

A2. Укажи, сколько народов насчитывается на Земле.

- 1) до 2 тысяч  
 3) до 3 тысяч  
 2) до 4 тысяч  
 4) до 5 тысяч

A3. Отметь, сколько народов насчитывается в России.

- 1) около 100  
 3) около 140  
 2) около 160  
 4) около 200

A 4. Обозначь количество государств в мире.

- 1) около 100  
 3) около 200  
 2) около 300  
 4) около 400

B 1. Подумай, что не является символом государства

- 1) герб  
 3) гимн  
 2) флаг  
 4) столица

B 2. Укажи, кто не является главой государства.

- 1) президент  
 3) король  
 2) министр  
 4) султан

C 1. Отметь, что имеет каждое государство

- 1) территорию  
 3) короля  
 2) границы  
 4) столицу

### Тест 3. Что такое экология

A1. Вспомни, что изучает экология?

- 1) здоровье человека
- 2) связи между живыми существами
- 3) окружающую среду
- 4) связи между живыми существами и окружающей их средой

A2. Укажи, что является домом для человечества.

- 1) планета Земля
- 2) государство
- 3) материк
- 4) город

A3. Обозначь связь между белкой и орехами, которые она ест.

- 1) между растениями и неживой природой
- 2) между природой и человеком
- 3) между животными и растениями
- 4) между животными и неживой природой

A 4. Укажи, с чем связан человек.

- 1) с животными
- 2) с растениями
- 3) с неживой природой
- 4) со всеми перечисленными

B 1. Подумай, что будет окружающей средой для кабана

- 1) лес
- 2) луг
- 3) поле
- 4) водоём

B 2. Восстанови цепочку, рассказывающую об истории комаров и кошек.

Ядохимикаты – растения – тараканы - .... - кошки

- 1) лягушки
- 2) крысы
- 3) ящерицы
- 4) человек

C 1. Выбери животных, для которых окружающая среда - пруд

- 1) лягушка
- 2) морж
- 3) карась
- 4) улитка

### Тест 4. Природа в опасности.

A1. Отметь названия голубей, уничтоженных в Северной Америке

- 1) перелётные
- 2) городские
- 3) странствующие
- 4) путешествующие

A2. Укажи, название уничтоженных морских животных.

- 1) котики
- 2) коровы
- 3) моржи
- 4) быки

A3. Вспомни, как называется природный музей под открытым небом.

- 1) национальный парк
- 2) национальный зоопарк
- 3) национальный заповедник
- 4) национальный музей

A 4. Укажи ответственное отношение к природе.

- 1) браконьерство
- 2) сжигание травы
- 3) расчистка пляжей
- 4) разведение свалок

B 1. Закончи высказывание.

Участок земли, где природа находится под строгой охраной, называется...

- 1) зоопарк
- 2) заповедник
- 3) сквер
- 4) музей

B 2. Выбери неверное высказывание

- 1) запрещено собирать редкие растения
- 2) запрещено наблюдать за животными
- 3) запрещено гулять в заповедниках
- 4) запрещено охотиться в национальных парках

C 1. Выбери причины, нарушающие жизнь животных

- 1) вырубка лесов
- 2) охота
- 3) чистка водоёмов
- 4) загрязнение воздуха



### Тест 5. Тела, вещества, частицы

A1. Укажи, что не является небесным телом.

- 1) Солнце
- 2) Земля
- 3) Луна
- 4) ракета

A2. Отметь искусственное тело.

- 1) дом
- 2) бульдог
- 3) клен
- 4) капуста

A3. Вспомни, каких веществ не бывает.

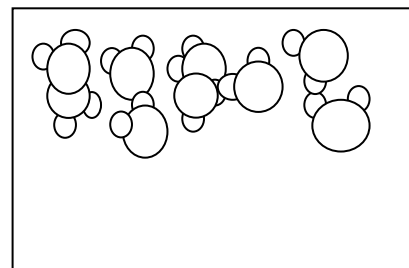
- 1) твёрдых
- 2) мокрых
- 3) жидких
- 4) газообразных

A 4. Найди опасную для здоровья жидкость.

- 1) чай
- 2) уксус
- 3) кефир
- 4) молоко

B 1. Подумай, какому веществу соответствует схема.

- 1) алюминию
- 2) молоку
- 3) газу
- 4) древесине



B 2. Отметь **неверное** высказывание

- 1) Тела состоят из частиц
- 2) все вещества состоят из одинаковых частиц
- 3) сложные частицы называют молекулами
- 4) Простые частицы называют атомами

C 1. Выбери название веществ.

- 1) дерево
- 2) вода
- 3) сахар
- 4) крахмал

### Тест 6. Разнообразие веществ

A1. Укажи, растение, из которого получают сахар.

- 1) репа
- 2) свёкла
- 3) редис
- 4) морковь

A2. Вспомни, при приготовлении какого напитка используют крахмал

- 1) компота
- 2) чая
- 3) киселя
- 4) сока

A3. Укажи дождь, опасный для растений

- 1) грибной
- 2) кислотный
- 3) проливной
- 4) затяжной

A 4. Определи, какое вещество может быть молочным, лимонным и яблочным.

- 1) сахар
- 2) соль
- 3) кислота
- 4) крахмал

B 1. Подумай, какой орган чувств поможет человеку различить сахар, крахмал и соль

- 1) ухо
- 2) нос
- 3) глаз
- 4) язык

B 2. Выбери растение, плоды которого богаты глюкозой

- 1) виноград
- 2) слива
- 3) апельсин
- 4) яблоко

C 1. Отметь продукты, в которых содержится крахмал.

- 1) хлеб
- 2) рис
- 3) картофель
- 4) сыр

### Тест 7. Воздух и его охрана

А1. Укажи газ, который не входит в состав воздуха

- 1) кислород  
2) неон  
3) углекислый газ  
4) азот

А2. Отметь цвет воздуха

- 1) белый  
2) синий  
3) голубой  
4) бесцветный

А3. Выбери место, где воздух будет грязнее

- 1) в горах  
2) в городе  
3) в парке  
4) в лесу

А4. Определи, на чём должен работать автомобиль, чтобы не загрязнять воздух.

- 1) на бензине  
2) на электричестве  
3) на газу  
4) на дизеле

В1. Подумай, без чего человек проживет меньше всего

- 1) без людей  
2) без воздуха  
3) без пищи  
4) без воды

В2. Найди **неверное** высказывание

- 1) при нагревании воздух расширяется  
2) при дыхании растения выделяют кислород  
3) воздух не имеет запаха  
4) для дыхания нужен чистый воздух

С1. Отметь источники загрязнения воздуха

- 1) трубы заводов  
2) выхлопные газы  
3) дыхание человека  
4) очистные сооружения

### Тест 8. Вода

А1. Вспомни? сколько воды в день нужно для организма человека.

- 1) более 1 л  
2) более 3 л  
3) более 2 л  
4) более 4 л

А2. Укажи прибор, очищающий воду

- 1) пылесос  
2) миксер  
3) фильтр  
4) пароварка

А3. Определи цвет воды

- 1) бесцветная  
2) голубая  
3) белая  
4) синяя

А4. Выбери группу веществ, к которым относится вода.

- 1) жидкие  
2) газообразные  
3) твёрдые  
4) не вещество

В1. Подумай, в виде чего вода может подниматься вверх

- 1) дождя  
2) града  
3) снега  
4) пара

В2. Найди **неверное** высказывание

- 1) вода растворяет многие вещества  
2) вода имеет запах  
3) при охлаждении вода сжимается  
4) вода прозрачная

С1. Отметь животных, для которых вода - дом

- 1) тюлень  
2) цапля  
3) дельфин  
4) окунь

### Тест 9. Круговорот воды

A1. Вспомни, что происходит с водой при нагревании

- 1) ничего не происходит  2) испаряется  
 3) сжимается  4) меняет цвет

A2. Укажи, при какой температуре вода не превратится в лёд.

- 1) + 8 С°  2) - 4 С°  
 3) 0 С°  4) -20 С°

A3. Отметь воду в твёрдом состоянии.

- 1) дождь  2) пар  
 3) снег  4) роса

A 4. Определи состояние воды, которому соответствует схема

- 1) снег  2) пар  
 3) роса  4) град

B 1. Найди **неверное** высказывание.

- 1) Тёплая вода испаряется быстрее.  
 2) Пар – прозрачный, бесцветный газ  
 3) Чем выше, тем холоднее воздух  
 4) Вода начинает замерзать при температуре ) - 5 С°

B 2. Подумай, почему после сильных дождей море не выходит из берегов

- 1) воду пьют рыбы  2) вода испаряется  
 3) вода вытекает из моря в реки  4) воду использует человек

C 1. Отметь, в виде чего вода возвращается на землю

- 1) дождя  2) инея  
 3) тумана  4) снега

### Тест 10. Берегите воду

A1. Вспомни сколько надо воды для производства 1 т. риса

- 1) 1500 т  2) 10 000 т  
 3) 7000 т  4) 15 000 т

A2. Укажи какой слой земли задерживает воду

- 1) почва  2) камни  
 3) песок  4) глина

A3. Отметь, что нельзя делать у водоёма?

- 1) играть в мяч  2) мыть машину  
 3) загорать  4) сажать деревья

A 4. Выбери от чего погибают морские животные.

- 1) от попадания мусора  2) от разлива нефти  
 3) от купания отдыхающих  4) от попадания земли в воду

B 1. Подумай, из какого водного источника можно пить

- 1) из реки  2) из пруда  
 3) из родника  4) из моря

B 2. Найди **неверное** высказывание

- 1) пресной воды на Земле мало  2) грязная вода вредна для человека  
 3) человеку в день надо около 300 л воды  4) особые бактерии очищают воду

C 1. Выбери действия по охране воды, которые можешь совершать ты

- 1) экономно расходовать воду  2) строить очистные сооружения  
 3) не бросать мусор в водоёмы  4) повторно использовать грязную воду

### Тест 11. Что такое почва

- A1. Укажи, какой компонент почвы придаёт ей темный цвет.
- 1) воздух  2) песок   
3) перегной  4) глина
- A2. Отметь, что не получают корни растений из почвы
- 1) воду  2) минеральные соли   
3) воздух  4) песок
- A3. Обозначь, что придаёт почве плодородие
- 1) песок  2) соли   
3) глина  4) перегной
- A 4. Вспомни, что называется верхний слой земли, на котором растут растения.
- 1) песок  2) почва   
3) перегной  4) грядка
- B 1. Подумай, когда мы вредим почве
- 1) перекапывая грядки  2) поливая растения   
3) разводя костры  4) сжигая растения
- B 2. Найди **неверное** высказывание
- 1) минеральные соли – это питательные вещества  2) в почве живут бактерии   
3) науку почвоведение создал М.В. Ломоносов  4) в почве есть воздух
- C 1. Отметь животных, которые живут в почве
- 1) лисы  2) кроты   
3) дождевые черви  4) личинки

### Тест 12. Разнообразие растений

- A1. Закончи высказывание  
Наука о растениях называется
- 1) экологией  2) ботаникой   
3) биологией  4) зоологией
- A2. Укажи растения –жителей воды.
- 1) мхи  2) водоросли   
3) папоротники  4) хвойные
- A3. Вспомни, у какой группы растений есть только листья, корни и стебли.
- 1) у мхов  2) у папоротников   
3) у водорослей  4) у цветковых
- A 4. Отметь самую многочисленную группу растений
- 1) хвойные  2) папоротники   
3) цветковые  4) мхи
- B 1. Подумай, к какой группе растений относится огурец.
- 1) ко мхам   
2) к папоротникам   
3) к хвойным растениям   
4) к цветковым растениям
- B 2. Найди **неверное** высказывание
- 1) цветковые растения наиболее разнообразны   
2) некоторые водоросли можно увидеть только под микроскопом   
3) царство растений разделено на 4 группы   
4) воду использует человек
- C 1. Отметь части, которые имеют мхи
- 1) листья  2) стебли   
3) цветки  4) корни

### Тест 13. Солнце, растения и мы с вами

A1. Укажи, в какой части растений «готовится» пища.

- 1) в корне  2) в листве  
 3) в семенах  4) в цветке

A2. Вспомни, что необходимо для работы любого организма

- 1) пища  2) вода  
 3) энергия  4) воздух

A3. Отметь, откуда человек получает питательные вещества.

- 1) от животных  2) вырабатывается сам  
 3) от растений  4) от неживой природы

A 4. Обозначь газ, который выделяют растения в процессе дыхания.

- 1) углекислый газ  2) азот  
 3) кислород  4) озон

B 1. Найди неверное высказывание.

- 1) Растения вырабатывают кислород  
 2) сахар и крахмал образуются только на свету  
 3) животные сами вырабатывают питательные вещества  
 4) к растениям надо относиться бережно

B 2. Подумай, кто не пользуется питательными веществами

- 1) люди  2) птицы  
 3) звери  4) неживая природа

C 1. Отметь, что необходимо для приготовления пищи растениями.

- 1) свет  2) кислород  
3) углекислый газ  4) вода

### Тест 14. Охрана растений

A1. Укажи растение водоёма.

- 1) купальница  2) пижма  
 3) кувшинка  4) ятрышник

A2. Отметь растение Красной книги.

- 1) тысячелистник  2) сон-трава  
 3) валериана  4) подорожник

A3. Подбери название знаку.

- 1) «Не ломай ветки»  
 2) «Не выкапывай растения»  
 3) «Не выкапывай редкие растения»  
 4) «Не срывай растения для букетов»



A 4. Отметь лекарственное растение.

- 1) колокольчик  2) подснежник  
 3) тысячелистник  4) купальница

B 1. Подумай, где выращивают растения со всего мира.

- 1) в зоопарке  2) в заповеднике  
 3) в ботаническом саду  4) в национальном парке

B 2. Найди неверное высказывание.

- 1) Вытаптывание – причина гибели растений  
 2) Охранять надо только травянистые растения  
 3) Растения охраняют в заповедниках  
 4) В лесопарке надо ходить по тропинкам

C 1. Отметь причины, ухудшающие жизнь растений.

- 1) сбор в букеты  2) вытаптывание  
3) размножение растений  4) грязные водоёмы

### Тест 15. Размножение и развитие растений

A1. Укажи, как называется сладкий цветочный сок.

- 1) пыльца
- 2) мёд
- 3) нектар
- 4) сироп

A2. Укажи, чем насекомые – опылители помогают растениям

- 1) цвести
- 2) распространяться
- 3) размножаться
- 4) питаться

A3. Отметь, семена какого растения могут распространяться с помощью животных.

- 1) одуванчика
- 2) клёна
- 3) репейника
- 4) гороха

A 4. Отметь, с помощью чего распространяются семена клёна и берёзы.

- 1) воды
- 2) человека
- 3) животных
- 4) ветра

B 1. Подумай, что не обязательно для прорастания семян

- 1) тепло
- 2) солнечный свет
- 3) вода
- 4) воздух

B 2. Найди цепочку развития растения из семени

- 1) стебелёк, корешок, цветочки, листочки, плоды
- 2) корешок, стебелёк, листочки, цветочки, плоды
- 3) корешок, листочки, стебелёк, цветочки, плоды
- 4) стебелёк, корешок, листочки, цветочки, плоды

C 1. Отметь насекомых - опылителей

- 1) муха
- 2) шмель
- 3) пчела
- 4) бабочка

### Тест 16. Разнообразие животных

A1. Укажи название науки о животных.

- 1) ботаник
- 2) зоология
- 3) биология
- 4) экология

A2. Укажи группу, к которой относится пиявка.

- 1) ракообразные
- 2) черви
- 3) моллюски
- 4) паукообразные

A3. Укажи, кто относится к иглокожим.

- 1) улитка
- 2) морская звезда
- 3) креветка
- 4) скорпион

A 4. Определи, тело каких животных покрыто голой нежной кожей.

- 1) моллюсков
- 2) земноводных
- 3) иглокожих
- 4) пресмыкающихся

B 1. Найди неверное высказывание .

- 1) Рептилии всю жизнь ползают - пресмыкаются
- 2) Тело многих моллюсков защищено раковиной.
- 3) Рыбы передвигаются с помощью плавников
- 4) насекомые имеют восемь ног.

B 2. Подумай, какая группа животных самая многочисленная.

- 1) звери
- 2) птицы
- 3) рыбы
- 4) насекомые

C 1. Выбери группу животных, которые обитают в воде. □

- 1) моллюски
- 2) иглокожие
- 3) ракообразные
- 4) насекомые

### Тест 17. Кто что ест?

A1. Укажи растительноядного зверя.

- 1) медведь  2) лиса  
 3) заяц  4) волк

A2. Укажи группу, к которой можно отнести медведя

- 1) хищный  2) всеядный  
 3) насекомоядный  4) растительноядный

A3. Вспомни, что в цепи питания всегда является первым звеном.

- 1) растительноядные животные  2) птицевядные  
 3) хищные животные  4) растения

A 4. Определи, какой группы животных не существует

- 1) всеядные  2) птицевядные  
 3) насекомоядные  4) растительноядные

B 1. Подумай, о чём предупреждает яркая окраска божьей коровки.

- 1) о том, что она хищник  
 2) о том, что она несъедобная  
 3) о том, что она никого не боится  
 4) о том, что она ищет пару

B 2. Найди неправильную цепь питания

- 1) трава – жук - синица  
 2) гриб – белка - ястреб  
 3) медведь – рыба - водоросли  
 4) кора дерева – заяц - лиса

C 1. Отметь, что спасает зайца от врагов

- 1) крепкие зубы  2) хороший слух  
 3) защитная окраска  4) быстрые ноги

### Тест 18. Размножение и развитие животных

A1. Укажи, какие животные сразу рожают детёнышей.

- 1) звери  2) птицы  
 3) рыбы  4) земноводные

A2. Сосчитай, сколько этапов в развитии бабочки

- 1) 2 этапа  2) 4 этапа  
 3) 3 этапа  4) 5 этапов

A3. Укажи, куда откладывают икру самки лягушек.

- 1) в яму в земле  2) в норку  
 3) в воду  4) на листья растений

A 4. Отметь животное, которое вскармливает свое потомство

- 1) кузнечик  2) ворона  
 3) лещ  4) жаба

B 1. Найди неверное высказывание.

- 1) кормам птенцам служат насекомые  
 2) самки крокодилов откладывают яйца  
3) звери кормят детёнышей молоком  
 4) у всех насекомых есть стадия - куколки

B 2. Подумай, у каких животных меньше всего стадий развития

- 1) у зверей  2) у птиц  
 3) у пресмыкающихся  4) у насекомых

C 1. Выбери группу животных, у которых потомство появляется из яиц

- 1) насекомоядные  2) земноводные  
 3) пресмыкающиеся  4) птицы

### Тест 19. Охрана животных

A1. Укажи зверя из Красной книги

- 1) лось  2) медведь   
3) тигр  4) кабан

A2. Укажи, к какой группе относится орёл-беркут

- 1) всеядные  2) хищные   
3) растительноядные  4) насекомоядные

A3. Укажи время, когда у животных появляется потомство

- 1) зима-весна  2) лето-осень   
3) весна-лето  4) осень-зима

A 4. Выбери подходящую запись к знаку

- 1) «Не кричи в лесу»  2) «Подкармливай птиц зимой»   
3) «Не лови и не уноси зверей домой»  4) «Не подходи к гнёздам птиц»

B 1. Найди неверное высказывание .

- 1) Тигр – близкий родственник кошки  2) Количество бобров люди восстановили   
3) Рыбная ловля в морях не ограничена  4) Надо беречь места обитания животных.

B 2. Подумай, какое действие ребенка не побеспокоит животных

- 1) бег по лесу  2) сбор грибов   
3) громкие крики  4) лазание по деревьям

C 1. Укажи, для чего создают зоопарки

- 1) для изучения животных  2) для отдыха людей   
3) для сохранения редких животных  4) для знакомства с животными посетителям

### Тест 20. В царстве грибов.

A1. Найди «лишнее».

- 1) шляпка  2) корень   
3) грибница  4) ножка

A2. Вспомни, сколько видов грибов известно ученым

- 1) около 10 000  2) около 1 000   
3) около 100 000  4) около 100

A3. Укажи название гриба

- 1) сетконоска сдвоенная  2) рогатик пестиковый   
3) грифола курчавая  4) решётчик красный

A 4. Укажи, с какими растениями связаны грибы

- 1) с травами  2) с деревьями   
3) с кустарниками  4) с цветами

B 1. Подумай, почему нельзя собирать старые грибы.

- 1) надо оставлять их зверям  2) в них может быть яд   
3) их сложно готовить  4) они не вкусные

B 2. Определи, какой гриб не имеет двойника

- 1) белый  2) маслёнок   
3) опёнок  4) шампиньон

C 1. Отметь места, где нельзя собирать грибы

- 1) около заводов  2) возле шоссе   
3) в лесу  4) в городских скверах



### Тест 21. Великий круговорот жизни.

A1. Найди «лишнее».

- |                                       |                          |                |
|---------------------------------------|--------------------------|----------------|
| 1) производители                      | <input type="checkbox"/> | 2) потребители |
| <input type="checkbox"/> 3) строители | <input type="checkbox"/> | 4) разрушители |

A2. Укажи разрушителя

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) бактерия | <input type="checkbox"/> 2) клевер |
| <input type="checkbox"/> 3) корова   | <input type="checkbox"/> 4) лютик  |

A3. Укажи производителя

- |                                      |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) липа     | <input type="checkbox"/> 2) тигр    |
| <input type="checkbox"/> 3) ласточка | <input type="checkbox"/> 4) мухомор |

A 4. Укажи потребителя

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) шампиньон | <input type="checkbox"/> 2) человек |
| <input type="checkbox"/> 3) микроб    | <input type="checkbox"/> 4) ромашка |

B 1. Найди **неверное** высказывание

- 1) питательные вещества для растений накапливаются в почве
- 2) только растения способны производить питательные вещества
- 3) хищники разрушают остатки мёртвых животных
- 4) каждый организм - частичка круговорота веществ

B 2. Подумай, какое звено в круговороте веществ самое главное

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1) производители                      | <input type="checkbox"/> 2) потребители |
| <input type="checkbox"/> 3) все важны | <input type="checkbox"/> 4) разрушители |

C 1. Отметь питательные вещества

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) сахар | <input type="checkbox"/> 2) соль |
| <input type="checkbox"/> 3) масло | 4) крахмал                       |

### Тест 22 .Организм человека.

A1. Укажи, что не является органом

- |                                    |                          |            |
|------------------------------------|--------------------------|------------|
| 1) сердце                          | <input type="checkbox"/> | 2) голова  |
| <input type="checkbox"/> 3) легкие |                          | 4) желудок |

A2. Укажи науку, изучающую работу органов человека

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) анатомия   | <input type="checkbox"/> 2) гигиена |
| <input type="checkbox"/> 3) физиология | 4) биология                         |

A3. Укажи орган, который управляет деятельностью всего организма

- |                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> 1) сердце | 2) желудок |
| <input type="checkbox"/> 3) лёгкие | 4) мозг    |

A 4. Укажи, что относится к нервной системе

- |                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> 1) сердце   | 2) нервы  |
| <input type="checkbox"/> 3) кишечник | 4) печень |

B 1. Найди **неверное** высказывание

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) гигиена изучает строение тела человека | 2) все органы действуют слаженно      |
| <input type="checkbox"/> 3) И.П. Павлов – ученый-физиолог          | 4) каждый орган выполняет свою работу |

B 2. Подумай, что такое система органов

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1) слаженно действующие органы                               | 2) рядом находящиеся органы |
| <input type="checkbox"/> 3) органы, выполняющие общую работу | 4) самые крупные органы     |

C 1. Выбери органы пищеварительной системы

- |                                    |             |
|------------------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> 1) лёгкие | 2) сердце   |
| <input type="checkbox"/> 3) печень | 4) кишечник |

### Тест 23. Органы чувств

A1. Укажи способность человека чувствовать запахи

- 1) вкус  2) обоняние  
 3) зрение  4) осязание

A2. Укажи орган обоняния

- 1) бактерия  2) клевер  
 3) корова  4) лютик

A3. Закончи высказывание

Способность человека чувствовать прикосновения называется...

- 1) зрением  2) обонянием  
 3) осязанием  4) вкусом

A 4. Вспомни, с какого расстояния надо смотреть телевизор

- 1) 1-2 м  2) 3-4 м  
 3) 2-3 м  4) 4-5 м

B 1. Найди **неверное** высказывание

- 1) Язык – орган вкуса  2) Сильный шум вредит слуху  
 3) Лучше всего читать лёжа  4) Органы чувств надо беречь

B 2. Подумай, с помощью чего человек получает больше всего информации об окружающем мире

- 1) зрения  2) обоняния  
 3) слуха  4) осязания

C 1. Отметь, что относится к органам чувств

- 1) кожа  2) нос  
 3) язык  4) сердца

### Тест 24. Надёжная защита организма.

A1. Найди неправильный признак кожи

- 1) мягкая  2) твёрдая  
 3) упругая  4) эластичная

A2. Сосчитай, сколько раз в месяц нужно мыть тело

- 1) 1-2 раза  2) 2-3 раза  
 3) 4-5 раз  4) 7-8 раз

A3. Укажи, что не является средством ухода за кожей

- 1) мыло  2) гель  
 3) крем  4) шампунь

A 4. Укажи как называются маленькие отверстия на коже

- 1) ямка  2) пора  
 3) ранка  4) нерв

B 1. Подумай, какое повреждение на коже можно получить зимой на улице

- 1) ранку  2) ожог  
 3) ушиб  4) обморожение

B 2. Подумай, почему обмороженную кожу нельзя растирать снегом

- 1) снег холодный  2) снег грязный  
 3) можно оцарапать кожу  4) можно ещё больше замёрзнуть

C 1. Укажи, какие травмы можно нанести коже

- 1) порез  2) ушиб  
 3) перелом  4) ожог

### Тест 25. Опора тела и движение

- A1. Укажи, что приводит в движение наше тело  
1) сердце      2) скелет      3) мышцы       4) мозг
- A2. Отметь систему, которую образует скелет и мышцы  
 1) нервная       2) пищеварительная  
 3) опорно-двигательная       4) кровообращение
- A3. Вспомни, сколько костей составляет скелет взрослого человека  
 1) более 200      2) более 400      3) более 650      4) более 850
- A 4. Укажи неправильную посадку при письме  
 1) голова слегка наклонена вперёд       2) грудь прижата к столу  
 3) руки свободно лежат на столе       4) ступни ног на полу
- B 1. Найди неверное описание хорошей осанки  
 1) прямая спина       2) согнутые в коленях ноги  
 3) расправленные плечи       4) поднятая голова
- B 2. Подумай, с чем ты не согласишься  
1) занятия спортом укрепляют мышцы      2) скелет является опорой тела  
 3) кости позвоночника защищают головной мозг      4) работой мышц командует мозг
- C 1. Укажи, на что влияет неправильная осанка  
 1) затрудняет дыхание      2) ухудшает зрение  
 3) изменяет вкусовые качества      4) ухудшает работу внутренних органов

### Тест 26. Наше питание

- A1. Отметь, в какую систему входят желудок и кишечник  
1) нервную       2) опорно-двигательную  
 3) пищеварительную       4) кровообращения
- A2. Укажи вещества, необходимые для сохранения и укрепления здоровья  
 1) белки       2) углеводы  
 3) жиры       4) витамины
- A3. Укажи продукт, богатый белками  
 1) фасоль       2) хлеб  
 3) яблоко       4) маргарин
- A 4. Укажи, в каком органе заканчивается переваривание пищи  
 1) в пищеводе       2) в желудке  
 3) в кишечнике       4) в печени
- B 1. Подумай, в какой строчке правильно описан путь пищи  
 1) рот – глотка – желудок - пищевод      2) рот – пищевод- глотка – желудок  
 3) рот – желудок - глотка – пищевод      4) рот – глотка – пищевод- желудок
- B 2. Подумай и отметь неверное правило питания  
1) пища должна быть горячей      2) пища должна быть разнообразной  
 3) утром надо обязательно завтракать      4) надо есть меньше сладостей
- C 1. Укажи вещества, которые служат «строительным материалом» для тела  
 1) белки       2) углеводы  
 3) жиры       4) витамины

### Тест 27. Дыхание и кровообращение

A1. Отметь, какую систему образуют сердце и сосуды

- 1) нервную  2) дыхательную  
 3) пищеварительную  4) кровеносную

A2. Укажи орган, который не входит в состав дыхательной системы

- 1) лёгкие  2) трахея  
 3) бронхи  4) сосуд

A3. Укажи, какая система переносит внутри организма различные вещества

- 1) кровеносная  2) дыхательная  
 3) пищеварительная  4) нервная

A 4. Укажи орган, который заставляет двигаться кровь

- 1) сердце  2) лёгкие  
 3) бронхи  4) мозг

B 1. Подумай, в какой строчке правильно описан путь воздуха

- 1) нос – бронхи – трахея – лёгкие  2) нос – лёгкие – трахея - бронхи  
 3) нос – трахея – бронхи – лёгкие  4) нос – трахея – лёгкие - бронхи

B 2. Подумай и отметь неверное высказывание

- 1) человеку для дыхания нужен кислород  2) бронхи состоят из маленьких пузырьков  
 3) мы выдыхаем углекислый газ  4) сердце можно сравнить с насосом

C 1. Обозначь «работу» крови

- 1) приносит к органам питательные вещества  2) приносит к органам воду  
 3) уносит от органов углекислый газ  4) уносит непереваренные остатки пищи

### Тест 28. Умей предупреждать болезни

A1. Отметь, с помощью чего не закаливаются

- 1) солнце  2) воздух  
 3) ветер  4) вода

A2. Укажи температуру воды, ниже которой лучше не купаться

- 1) 0 °С  2) + 10 °С  
 3) + 20 °С  4) + 30 °С

A3. Отметь кишечное заболевание

- 1) грипп  2) аллергия  
 3) дизентерия  4) ангина

A 4. Закончи высказывание.

Если ты заболел, сразу...

- 1) вызывай врача  2) начинай лечиться  
 3) иди в аптеку  4) иди в аптеку

B 1. Подумай, что вредит здоровью

- 1) катание на коньках  2) плавание в реке  
 3) сидячий образ жизни  4) игры на воздухе

B 2. Подумай и отметь неверное высказывание

- 1) перед сном надо проветривать комнату  2) закалять организм нужно постепенно   
3) закалённый человек часто болеет  4) вода хорошо закаляет

C 1. Укажи, с помощью чего в организм попадают возбудители кишечных заболеваний

- 1) с пищей  2) по воздуху  
 3) с водой  4) с грязными руками

### Тест 29. Здоровый образ жизни

A1. Отметь, что не является вредной привычкой

- 1) курение  2) занятие спортом  
 3) употребление наркотиков  4) употребление спиртного

A2. Вспомни, какого цвета становятся лёгкие у курящего человека

- 1) жёлтого  2) розового  
 3) зелёного  4) серого

A 3. Укажи, распространение чего считается уголовным преступлением

- 1) продуктов  2) наркотиков  
 3) витаминов  4) лекарств

A 4. Укажи, что не относится к алкоголю

- 1) водка  2) вино  
 3) лимонад  4) пиво

B 1. Подумай, к чему приводят вредные привычки

- 1) к уважению окружающих  
 2) к быстрому взрослению  
 3) к замедлению роста организма  
 4) к интересному проведению времени

B 2. Подумай и отметь неверное высказывание

- 1) надо сочетать труд и отдых  
 2) малоподвижный образ жизни полезен  
 3) вредно долго сидеть у компьютера  
 4) надо чистить обувь и одежду

C 1. Укажи, что можно назвать здоровым питанием

- 1) регулярное  2) богатое сладостями  
 3) без спешки  4) богатое овощами

### Тест 30. Огонь, вода и газ

A1. Отметь телефон, по которому вызывают пожарных

- 1) 01  2) 02  
 3) 03  4) 04

A2. Укажи, чего не надо делать, если пахнет газом

- 1) зажечь плиту  2) открыть окна  
 3) позвонить диспетчеру  4) перекрыть газ

A3. Укажи мастера, который устраняет протечку батареи

- 1) дворник  2) диспетчер  
 3) водопроводчик  4) сварщик

A 4. Отметь телефон, по которому вызывают службу газа

- 1) 01  2) 02  
 3) 03  4) 04

B 1. Подумай, что не надо делать ребёнку, если прорвало водопровод

- 1) перекрыть воду  2) позвонить родителям  
 3) позвонить диспетчеру  4) отремонтировать водопровод

B 2. Определи, о чем говорит знак

- 1) перекрой воду  2) выключи плиту  
 3) перекрой газ  4) закрой дверь

C 1. Укажи правильные действия во время пожара

- 1) набросить на огонь одеяло  2) убегая, оставить дверь открытой  
 3) спускаться из квартиры на лифте  4) дышать через мокрое полотенце

### Тест 31. Чтобы путь был счастливым

A1. Укажи человека, который едет в автобусе.

- 1) турист  2) водитель  
3) пешеход  4) пассажир

A2. Укажи, где нельзя переходить дорогу

- 1) по «зебре»  2) на светофоре  
3) по подземному переходу  4) там, где нет машин

A3. Вспомни, поскольку лет можно выезжать на велосипеде на дорогу

- 1) с 10 лет  2) с 14 лет  
3) с 12 лет  4) с 16 лет

A 4. Обозначь, что можно делать велосипедисту.

- 1) кататься в парке  2) кататься без рук  
3) кататься по тротуару  4) катать друга

B 1. Подумай, как можно перейти улицу.

- 1) на жёлтый сигнал светофора  2) на зелёный сигнал светофора  
3) когда скажут родители  4) когда идут другие люди

B 2. Подумай и отметь неверное высказывание

- 1) в транспорте держись за поручень  2) не стой на раю платформы  
3) не прислоняйся к дверям транспорта  4) забытые кем-то сумки отдавай водителю

C 1. Укажи места, где ты можешь кататься на велосипеде

- 1) во дворе  2) на стадионе  
3) в парке  4) на улице

## Тест 32. Дорожные знаки

A1. Назови знак

- 1) «движение прямо»  
2) скользкая дорога  
 3) «обгон запрещён»  
4) прочие опасности



A2. Укажи предписывающий знак



- 1)                      2)                       3)                       4)

A3. Укажи запрещающий знак



- 1)                      2)                      3)                      4)

A 4. Укажи группу, к которой относятся знаки круглой формы в красной рамке

- 1) предписывающие                      2) предупреждающие  
 3) запрещающие                       4) знаки сервиса

B 1. Подумай, как выглядят предупреждающие знаки

- 1) треугольной формы, в красной рамке                      2) круглой формы, в красной рамке  
 3) круглой формы, на синем фоне                      4) прямоугольной формы, на синем фоне

B 2. Подумай и отметь неверное высказывание

- 1) дорожные знаки понятны жителям разных стран  
2) знаки нужны для безопасного движения по улицам и дорогам  
 3) мы познакомились с четырьмя группами дорожных знаков  
 4) предписывающие знаки говорят водителю о том, в какую сторону можно ехать

C 1. Укажи информационно-указательные знаки



- 1)                       2)                       3)                       4)

### Тест 33. Опасные места

A1. Укажи, что можно делать в лифте

- 1) прыгать  2) что-то поджигать  
□ 3) кататься на крыше  4) нажать на кнопку

A2. Укажи телефон, по которому надо звонить, если получил травму

- 1) 01  2) 02  
□ 3) 03  4) 04

A3. Укажи место, для игр детей

- 1) пустырь  2) лес  
□ 3) двор  4) стройплощадка

A 4. Отметь ребенка, которого заинтересует преступника

- 1) весёлый  2) маленький  
□ 3) грустный  4) одинокий

B 1. Подумай, какое действие можно совершать у подоконника, если открыто окно

- 1) подходить к нему  2) садиться на него  
□ 3) лечь на него  4) встать на него

B 2. Подумай и отметь, почему нельзя кататься с ледяной горки на ногах

- 1) можно порвать ботинки  2) можно испортить одежду  
□ 3) можно получить травму  4) могут устать ноги

C 1. Отметь действия, которые нельзя делать, если тебя затаскивают в лифт

- 1) громко кричать  2) постараться договориться  
□ 3) убежать из подъезда  4) вырваться

### Тест 34. Природа и наша безопасность

A1. Отметь, предметы из какого материала притягивают разряды молнии

- 1) из дерева  2) из глины  
□ 3) из бумаги  4) из металла

A2. Укажи опасное растение

- 1) крыжовник  2) шиповник  
□ 3) крапива  4) ландыш

A3. Укажи смертельно ядовитый гриб

- 1) мухомор  2) ложноопёнок  
□ 3) бледная поганка  4) ложнодождевик

A 4. Отметь не ядовитую змею

- 1) кобра  2) уж  
□ 3) гюрза  4) гадюка

B 1. Подумай, в какой ситуации змея не нападёт на человека

- 1) человек прошёл мимо  2) человек наступил на змею  
□ 3) человек ударил змею  4) человек ловит змею

B 2. Отметь неверное высказывание

- 1) во время грозы спрячься в сухой яме  2) не ешь плоды незнакомых растений  
□ 3) не собирай незнакомые грибы  4) домашние собаки безопасны

C 1. Укажи действия, которые нельзя совершать во время грозы

- 1) купаться  2) уйти с открытого места  
□ 3) стоять под одиноким деревом  4) стоять возле металлических предметов



### Тест 35. Экологическая безопасность

A1. Отметь, что не загрязняет воздух

- 1) дыхание человека
- 2) выхлопы автомобилей
- 3) выбросы заводов
- 4) дым фабрик

A2. Закончи высказывание.

Экологическая безопасность – это защита человека от вредного воздействия...

- 1) ядовитых растений
- 2) опасных животных
- 3) загрязнённой окружающей среды
- 4) транспорта

A3. Укажи вещество, которым обрабатывают воду на станциях очистки

- 1) бром
- 2) азот
- 3) соль
- 4) хлор

A 4. Укажи, в каком месте можно собирать грибы

- 1) у дорог
- 2) у свалок
- 3) около заводов
- 4) в лесу

B 1. Подумай, что поможет предприятиям не наносить вред природе

- 1) отказ от их продукции
- 2) ежемесячный штраф
- 3) установка очистных сооружений
- 4) увольнение директора

B 2. Подумай и отметь неверное высказывание

- 1) вдоль дорог надо сажать деревья
- 2) овощи перед едой надо мыть
- 3) дым сигарет не загрязняет воздух
- 4) надо охранять воду, воздух и почву

C 1. Укажи транспорт, который не загрязняет воздух

- 1) лодка
- 2) автомобиль
- 3) трамвай
- 4) велосипед

### Тест 36. Для чего нужна экономика

A1. Закончи высказывание.

Все что нужно людям для жизни называют.

- 1) услугами
- 2) потребностями
- 3) товарами
- 4) желаниями

A2. Укажи, что из перечисленного не является услугой

- 1) выдача книг в библиотеке
- 2) выращивание цветов
- 3) очистка одежды в химчистке
- 4) проведение экскурсий

A3. Вспомни, какое благо человек получает от природы даром

- 1) одежду
- 2) воздух
- 3) дом
- 4) электричество

A 4. Обозначь, человек какой профессии оказывает людям услуги

- 1) повар
- 2) парикмахер
- 3) шахтер
- 4) сталевар

B 1. Подумай и сформулируй главную задачу экономики

- 1) руководство работой предприятий
- 2) производство товаров
- 3) удовлетворение потребностей людей
- 4) выплата зарплат людям

B 2. Подумай, какие потребности человека удовлетворяет сельское хозяйство.

- 1) производство одежды
- 2) выращивание овощей и фруктов
- 3) продажа мебели
- 4) строительство домов

C 1. Отметь, что человек получает от природы

- 1) солнечное тепло
- 2) полезные ископаемые
- 3) транспорт
- 4) воду

### Тест 37. Природные богатства и труд людей – основа экономики

A1. Укажи, что не относится к полезным ископаемым

- 1) нефть  
2) металл  
3) газ  
4) гранит

A2. Укажи, без чего невозможно сельское хозяйство

- 1) без электричества  
2) без земли  
3) без транспорта  
4) без хорошей погоды

A3. Определи, кто занимается умственным трудом

- 1) инженер  
2) комбайнер  
3) животновод  
4) токарь

A 4. Обозначь, кто работает физически

- 1) учитель  
2) конструктор  
3) переводчик  
4) доярка

B 1. Найди, что не является природным богатством

- 1) растения  
2) инструменты  
3) воздух  
4) почва

B 2. Подумай, от чего зависит успех труда

- 1) от настроения  
2) от здоровья  
3) от погоды  
4) от дня недели

C 1. Выбери, что является основой экономики.

- 1) природные богатства  
2) деньги  
3) труд людей  
4) заводы и фабрики

### Тест 38. Полезные ископаемые

A1. Укажи жидкое полезное ископаемое.

- 1) глина  
2) песок  
3) гранит  
4) нефть

A2. Укажи, профессию человека, отыскивающего месторождения полезных ископаемых.

- 1) биолог  
2) астроном  
3) геолог  
4) географ

A3. Вспомни, для добычи какого полезного ископаемого бурят скважины.

- 1) угля  
2) газа  
3) торфа  
4) известняка

A 4. Обозначь, из чего получают металл.

- 1) из базальта  
2) из гранита  
3) из железной руды  
4) из каменного угля

B 1. Подумай, какое полезное ископаемое можно добывать на карьере

- 1) песок  
2) уголь  
3) нефть  
4) газ

B 2. Подумай и отметь неверное высказывание

- 1) бензин получают из нефти  
2) геологи находят полезные ископаемые  
3) открытый котлован называется шахтой  
4) газ добывают как на суше, так и на море

C 1. Выбери полезные ископаемые.

- 1) торф  
2) песок  
3) уголь  
4) известняк

### Тест 39. Растениеводство

А1. Укажи, отраслью чего является растениеводство

- 1) транспорта  
2) промышленности  
 3) сельского хозяйства  
4) торговли

А2. Укажи кормовую культуру

- 1) тимофеевка  
 2) горох  
 3) пшеница  
4) лён

А3. Определи, кто не работал в растениеводстве

- 1) садовод  
2) пчеловод  
 3) овощевод  
4) хлопкороб

А 4. Обозначь группу растений, к которой относится ячмень и кукуруза

- 1) прядильные  
 2) зерновые  
 3) овощные  
 4) кормовые

В 1. Подумай, в какое время года сеют озимую пшеницу

- 1) зимой  
2) летом  
 3) весной  
4) осенью

В 2. Подумай, что не надо знать растениеводу

- 1) когда надо сеять  
2) когда надо собирать урожай  
3) как ухаживать за растениями  
4) что можно приготовить из растений

С 1. Обозначь прядильные культуры

- 1) кукуруза  
2) лён  
 3) хлопчатник  
4) люцерна

### Тест 40. Животноводство

А 1. Укажи место, где содержат пчёл.

- 1) на птицеферме  
2) в пруду  
 3) на пасеке  
4) на пастбище

А 2. Укажи домашнюю рыбу.

- 1) карп  
 2) окунь  
 3) лосось  
4) щука

А3. Определи, какой овощ бывает кормовым.

- 1) огурец  
 2) капуста  
 3) помидор  
 4) свёкла

А 4. Обозначь, отраслью чего является животноводство.

- 1) транспорта  
2) промышленности  
 3) сельского хозяйства  
4) торговли

В 1. Выбери неверное высказывание .

- 1) Домик для пчёл называется улей.  
2) Животные дуют шерсть, пух, кожу.  
 3) Комбикорм –сочный корм для животных.  
4) Высыхая, травы превращаются в сено.

В 2. Подумай, кто не работает в животноводстве.

- 1) хлебород  
2) доярка  
 3) ветеринар  
4) птичница

С 1. Обозначь животных, от которых человек получает мясо.

- 1) кролик  
 2) карп  
 3) утка  
 4) перепёлка

### Тест 41. Какая бывает промышленность

A1. Укажи, что не производит химическая промышленность.

- 1) кожу
- 2) резину
- 3) пластмассу
- 4) полиэтилен

A2. Укажи отрасль промышленности, производящую телевизоры и компьютеры.

- 1) химическая
- 2) электронная
- 3) электроэнергетика
- 4) машиностроение

A3. Определи, что обозначают сокращения ГЭС, ТЭС.

- 1) завод
- 2) электростанция
- 3) фабрика
- 4) энергетика

A 4. Обозначь, к какой отрасли промышленности относятся консервный завод.

- 1) лёгкой
- 2) пищевой
- 3) химической
- 4) добывающей

B 1) Найди «лишнее»

- 1) машиностроение
- 2) металлургия
- 3) электроэнергетика
- 4) растениеводство

B 2. Подумай, что не используют на тепловых электростанциях .

- 1) Газ
- 2) Нефть
- 3) мазута
- 4) уголь

C 1. Обозначь предметы, которые производит лёгкая промышленность

- 1) краски
- 2) одежда
- 3) ткани
- 4) обувь

### Тест 42. Что такое деньги

A1. Укажи, какой монеты не существует

- 1) 1 р
- 2) 3 р
- 3) 2 р
- 4) 5 р

A2. Укажи, как называется надпись на монете

- 1) рассказ
- 2) былина
- 3) повесть
- 4) легенда

A3. Отметь, как называется часть денег, которую человек откладывает на будущее

- 1) сбережения
- 2) клад
- 3) зарплата
- 4) премия

A 4. Закончи высказывание.

Люди, которые коллекционируют и изучают монеты, называются ...

- 1) коллекционеры
- 2) нумизматы
- 3) банкиры
- 4) антиквары

B 1. Подумай, где произошла купля-продажа

- 1) крестьянин обменял картошку на обувь
- 2) кузнец обменял ножи на ткань
- 3) гончар обменял кувшина на хлеб
- 4) бабушка купила внуку игрушки

B 2. Найди неверное высказывание

- 1) Деньги – особый товар
- 2) Доллар – денежная единица стран Европы
- 3) Бартер – обмен одних товаров на другие
- 4) название «рубль» произошло от слова «рубить»

C 1. Обозначь, шкуры каких животных служили деньгами в России

- 1) кролика
- 2) белки
- 3) куницы
- 4) коровы

### Тест 43. Государственный бюджет

- A1. Укажи, что составляет большую часть доходов государства
- 1) зарплаты  
2) взносы  
 3) налоги  
4) пожертвования
- A 2. Укажи, на что государство не расходует деньги
- 1) налоги граждан  
 2) содержание армии  
 3) выплата пенсий  
 4) работа библиотек
- A3. Отметь, кто не платит налоги.
- 1) организация  
 2) школьник  
 3) собственник дома  
 4) работающий человек
- A 4. Определи, какой бюджет лучше.
- 1) доходы равны расходам  
 2) расходы больше доходов  
 3) доходы больше расходов  
 4) всё одинаково хорошо
- B 1. Подумай, кто получает зарплату из бюджета государства
- 1) врач  
2) артист  
 3) доярка  
4) токарь
- B 2. Найди неверное высказывание
- 1) Каждый работающий человек платит налоги.  
2) Государство содержит учреждения культуры.  
 3) Бюджет – план доходов и расходов.  
 4) Доходы – деньги, которые тратят.
- C 1. Отметь граждан, которые получают государственные пособия
- 1) учёные  
 2) инвалиды  
 3) безработные  
 4) многодетные

### Тест 44. Семейный бюджет

- A1. Укажи, что не относится к доходам семьи
- 1) зарплата  
2) налоги  
 3) стипендия  
 4) пенсия
- A2. Вспомни, что банк выплачивает вкладчикам
- 1) премию  
2) зарплату  
 3) проценты  
4) гонорар
- A3. Укажи, кто получает гонорар.
- 1) продавец  
2) студент  
 3) предприниматель  
4) писатель
- A 4. Обозначь доход студента
- 1) зарплата  
 2) стипендия  
 3) пособие  
 4) гонорар
- B 1) Подумай, от какой статьи расходов человек может отказаться.
- 1) питание  
2) оплата жилья  
 3) туристическая поездка  
 4) лечение
- B 2. Найди неверное высказывание
- 1) Предприниматель получает прибыль.  
2) Сбережения можно хранить в банке.  
 3) Любые доходы можно запланировать.  
 4) Семья планирует свои расходы.
- C 1. Обозначь, что относится к незапланированным доходам
- 1) премия  
 2) нахождение клада  
 3) стипендия  
 4) выигрыш в лотерею

### Тест 45. Экономика и экология

A1. Укажи, что будет экологической катастрофой

- 1) авария на шоссе  2) выброс химикатов в реку  
 3) крушение самолета  4) обрушение дома

A2. Вспомни, какой вред природе наносит сельское хозяйство

- 1) отравляет почву ядохимикатами  2) загрязняет реки  
 3) загрязняет воздух газами  4) уничтожает диких животных

A3. Определи, какая отрасль экономики не загрязняет воздух

- 1) машиностроение  2) металлургия  
 3) сельское хозяйство  4) химическая промышленность

A 4. Обозначь, на какой природный дар не влияет деятельность человека

- 1) почва  2) воздух  
 3) вода  4) солнечный свет

B 1) Подумай, что не помогают решать экологи

- 1) выбрать место строительства завода  2) как лучше вести хозяйство  
 3) что опасно для человека  4) как распределять продукцию фабрик

B 2. Найди неверное высказывание.

- 1) Прогноз погоды – «научное предсказание»  
2) После разлива нефти гибнут животные  
 3) Экономика не наносит вред природе.  
4) без продуктов экономики человек не выживет

C 1. Выбери отрасли промышленности, которые наносят вред почве.

- 1) добывающая промышленность  2) сельское хозяйство  
 3) электроэнергетика  4) легкая промышленность

### Тест 46. Золотое кольцо России

A1. Укажи, название города-музея

- 1) Суздаль  2) Иваново  
 3) Плёт  4) Углич

A2. Вспомни, с какого города начинается путешествие по Золотому кольцу

- 1) Владимира  2) Сергиева Посада  
 3) Кострома  4) Ростова

A3. Укажи город, основанный Юрием Долгоруким.

- 1) Углич  2) Плёт  
 3) Переславль-Залесский  4) Сергиев Посад

A 4. Назови самый крупный город Золотого кольца

- 1) Кострома  2) Суздаль  
 3) Владимир  4) Ярославль

B 1) Найди неверное высказывание

- 1) Иваново – текстильная столица России.  
 2) Ярославль называют родиной русского театра.  
 3) Углич знаменит своей финифтью.  
 4) Троице-Сергиева лавра – главный монастырь России.

B 2. Подумай, в каком городе нет кремля.

- 1) Плёт  2) Кострома  
 3) Ярославль  4) Владимир

C 1. Обозначь города, расположенные на Волге.

- 1) Ярославль  2) Плёт  
 3) Кострома  4) Суздаль

### Тест 47. На севере Европы

A1. Укажи, столицу Швеции.

- 1) Осло
- 2) Стокгольм
- 3) Копенгаген
- 4) Хельсинки

A2. Укажи страну, которую называют тысячи озёр.

- 1) Финляндия
- 2) Исландия
- 3) Дания
- 4) Норвегия

A3. Определи, Родину писательницы Астрид Линдгрэн.

- 1) Исландия
- 2) Финляндия
- 3) Дания
- 4) Швеция

A 4. Обозначь страну, из которой к нам привозят конструкторы «Лего» .

- 1) Исландия
- 2) Норвегия
- 3) Дания
- 4) Финляндия

B 1. Найди, какая страна не является королевством.

- 1) Норвегия
- 2) Финляндия
- 3) Швеция
- 4) Дания

B 2. Найди не верное высказывание .

- 1) Родиной Андерсена является Швеция
- 2) Столица Норвегии – Осло
- 3) Стокгольм расположен на 14 островах
- 4) В Исландии много вулканов.

C 1. Выбери страны, которые располагаются на Скандинавском полуострове.

- 1) Норвегия
- 2) Швеция
- 3) Исландия
- 4) Дания

### Тест 48. Что такое Бенилюкс

A1. Сосчитай, сколько стран-соседей называют словом Бенилюкс.

- 1) две
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять

A 2. Укажи, кто управляет Люксембургом.

- 1) президент
- 2) король
- 3) королева
- 4) Великий Герцог

A3. Определи, столицу Бельгии.

- 1) Амстердам
- 2) Брюссель
- 3) Люксембург
- 4) Копенгаген

A 4. Обозначь страну, в которой можно увидеть много старинных мельниц.

- 1) Швеция
- 2) Бельгия
- 3) Люксембург
- 4) Голландия

B 1) Найди, в какое море имеют выход страны Бенилюкс.

- 1) в Черное
- 2) в Балтийское
- 3) в Северное
- 4) в Норвежское

B 2. Найди неверное высказывание .

- 1) В Голландии больше 100 ботанических садов
- 2) Люксембург – одна из самых маленьких стран мира
- 3) В Бельгии выращивают тюльпаны и нарциссы
- 4) Амстердам – столица Нидерландов

C 1. Обозначь, страной чего называют Нидерланды.

- 1) вулканов
- 2) тюльпанов
- 3) велосипедов
- 4) каналов

### Тест 49. В центре Европы



A1. Укажи, кто управляет странами центральной Европы

- 1) президенты 2) герцоги  
3) короли 4) канцлеры

A2. Укажи страну, банки которой славятся своей надежностью

- 1) Швейцария 2) Австрия  
3) Германия 4) Швеция

A3. Укажи флаг Швейцарии.

- 1)  2)  3)  4) 

A 4. Назови самую большую реку Германии

- 1) Одер 2) Дунай  
3) Эльба 4) Рейн

B 1) Найди неверное высказывание

- 1) Берлин – столица Германии.  
2) Вена – один из самых красивых городов мира.  
3) Большую часть территории Германии занимают горы Альпы.  
4) Композитор Штраус родился в Вене.

B 2. Укажи страну, в которой стоит памятник Бременским музыкантам

- 1) Германия 2) Швейцария  
3) Австрия 4) Бельгия

C 1. Обозначь страны, на территории которых расположены горы Альпы

- 1) Люксембург 2) Австрия  
3) Швейцария 4) Голландия

### Тест 50. По Франции и Великобритании

A1. Укажи, главу Великобритании.

- 1) король 2) президент 3) королева 4) герцог

A2. Укажи, на какой реке стоит Париж.

- 1) Лаура 2) Рона 3) Сена 4) Рейн

A3. Укажи столицу Великобритании.

- 1) Лондон 2) Париж 3) Берлин 4) Вена

A 4. Сосчитай, сколько циферблатов у часов Биг-Бен.

- 1) один 2) два 3) три 4) четыре

B 1) Подумай, какая достопримечательность находится во Франции.

- 1) Лувр 2) Версаль 3) Эйфелева башня 4) Тауэр

B 2. Найди неверное высказывание.

- 1) Самая известная картина Лувра – «Джоконда»  
2) Лувр – крупнейший музей мира  
3) Лондон стоит на реке Темзе  
4) Великобритания делится на 3 больших области


C 1. Обозначь знаменитых французов.

- 1) Жак –Ив Кусто 2) Джеральд Даррел  
3) Шарль Перро 4) братья Гримм



## Тест 51. На юге Европы

A1. Укажи флаг Греции.

- 1)   2)   3)   4) 

A2. Укажи столицу Италии

- 1) Рим  2) Париж  3) Афины  4) Лондон

A3. Назови родину Олимпийских игр.

- 1) Италия  2) Великобритания  3) Германия  4) Греция

A 4. Вспомни, в каком городе Италии располагается государство Ватикан.

- 1) В Венеции  2) в Риме  3) в Неаполе  4) во Флоренции

B 1) Найди неверное высказывание.

- 1) Греция – родина сказочника Джанни Родари.  
 2) Венецию называют городом на воде.  
 3) В Греции и Италии много курортов  
 4) Египетские пирамиды служили гробницами фараонам.

B 2. Подумай, в какое море имеет выход Греция и Италия

- 1) в Чёрное  2) в Северное  3) в Средиземное  4) в Балтийское

C 1. Обозначь острова, которые принадлежат Италии

- 1) Сицилия  2) Сардиния  3) Родос  4) Крит

## Тест 52. По знаменитым местам мира

A1. Укажи страну, в которой находится Тадж-Махал.

- 1) США  2) Индия  3) Греция  4) Египет

A2. Укажи, какая страна подарила Америке статую Свободы

- 1) Великобритания  2) Россия  3) Франция  4) Греция

A3. Отметь достопримечательность

- 1) Тадж -Махал  2) Сиднейская опера  
 3) Колизей  4) Египетские пирамиды

A 4. Обозначь возраст Египетских пирамид.

- 1) 2500 лет  2) 3500 лет  3) 4500 лет  4) 5500 лет

B 1) Найди неверное высказывание

- 1) Каир – столица Египта.  2) Тадж-Махал строили 22 года.  
 3) Статую Свободы – символ Франции.  4) Колизей построили больше 2000 лет назад

B 2. Подумай, что напоминает крыша Сиднейского оперного театра.

- 1) крылья птиц  2) скорлупу яйца  
 3) паруса яхт  4) купол зонта

C 1. Обозначь достопримечательности, которые находятся на материке Евразия

- 1) Тадж-Махал  2) Египетские пирамиды  
 3) статуя Свободы  4) Букингемский дворец