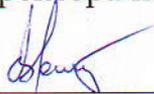


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района  
Клявлинский Самарской области

**Рассмотрена**  
На МО учителей  
естественнонаучного цикла  
Протокол № 1 от  
30.08.2019г.

**Проверена**  
Заместителем  
директора по УВР  
  
/Купряев В.Н.  
30.08.2019г.

**Утверждена**  
Приказом по школе  
№ 65-09 от 02.09.2019г.  
И.о. директора  
  
/Лебакина В.В.



## Рабочая программа по биологии

для учащихся 5 класса

на 2019-2020 учебный год

2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2015.), рассчитанной на 34 часа (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015г, в соответствии с основной образовательной программой ГБОУ СОШ с.Чёрный Ключ.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 34 часа (1ч в неделю).

***Виды и формы контроля***

Для тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки (в соответствии с авторской программой). Текущий контроль: устная проверка знаний, тест, письменная проверка знаний; Контрольно измерительные материалы для текущего и тематического контроля используются из рабочей тетради Биология «Бактерии, Грибы, Растения» 5 класс Дрофа 2016 В.В. Пасечник и методического пособия «Диагностические работы Биология 5 класс» В.В. Пасечник Дрофа (Вертикаль) 2015 г.

**Оценка знаний** проводится по следующим видам работ:

- устный опрос
- письменный опрос
- оценка работ в рабочей тетради на печатной основе
- проверочная работа;
- тесты; лабораторные работы.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ» В 5 КЛАССЕ**

**Планируемые предметными результатами освоения программы курса «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

### ***1. - осознание роли жизни:***

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

### ***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

### ***3. – использование биологических знаний в быту:***

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

### ***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

- перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

**5.** – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**6.** – *оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

### **Введение. Биология как наука (6 ч)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

### ***Лабораторные и практические работы***

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

### ***Экскурсии***

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

## **Раздел 1 Клеточное строение организмов (6 ч)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

### ***Демонстрация***

Микропрепараты различных растительных тканей.

### ***Лабораторные и практические работы***

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

## **Раздел 2 Царство Бактерии (3 ч)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

## **Раздел 3 Царство Грибы (5 ч)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

### ***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение плодовых тел шляпочных грибов.  
Строение плесневого гриба мукоора.  
Строение дрожжей.

### **Раздел 4 Царство Растения (14 ч)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

### ***Демонстрация***

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение зеленых водорослей.  
Строение мха (на местных видах).  
Строение спороносящего хвоща.  
Строение спороносящего папоротника.  
Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

## Календарно-тематическое планирование учебного материала по биологии в 5 классе

№	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Дата		Домашнее задание
			По плану	фактически	
<b>Введение. Биология как наука (6 часов)</b>					
1	Биология-наука о живой природе	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о многообразии живой природы;</li> <li>— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;</li> <li>— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;</li> <li>— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;</li> <li>— экологические факторы;</li> <li>— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;</li> <li>— правила работы с микроскопом;</li> <li>— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;</li> <li>— отличать живые организмы от неживых;</li> <li>— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</li> <li>— характеризовать среды обитания организмов;</li> <li>— характеризовать экологические факторы;</li> <li>— проводить фенологические наблюдения;</li> <li>— соблюдать правила техники безопасности при</li> </ul>			§ 2
2	Методы исследования в биологии.				§ 3
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого				§ 4
4	Среды обитания организмов				§ 5
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы				§ 6
6	Обобщающий урок по теме "Введение"				Рабочая тетрадь с.12-14

		проведении наблюдений и лабораторных опытов.			
<b>Клеточное строение организмов (6 часов)</b>					
7	Устройство увеличительных приборов	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строение клетки;</li> <li>— химический состав клетки;</li> <li>— основные процессы жизнедеятельности клетки;</li> <li>— характерные признаки различных растительных тканей.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;</li> <li>— работать с лупой и микроскопом;</li> <li>— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;</li> <li>— распознавать различные виды тканей.</li> </ul>			§ 7
8	Строение клетки				§ 8
9	Химический состав клетки				§ 9
10	Жизнедеятельность клетки, её деление и рост				§ 10
11	Ткани				§ 11
12	Обобщающий урок по теме "Клеточное строение организмов"				Рабочая тетрадь с.26-27
<b>Царство Бактерии(3 часа)</b>					
13	Строение и жизнедеятельность бактерий	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;</li> <li>— разнообразие и распространение бактерий;</li> <li>— роль бактерий в природе и жизни человека.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— давать общую характеристику бактериям;</li> <li>— отличать бактерии от других живых организмов;</li> <li>— объяснять роль бактерий в природе и жизни человека</li> </ul>			§ 12
14	Роль бактерий в природе и жизни человека				§13
15	Обобщающий урок по теме "Царство Бактерии"				Рабочая тетрадь с.29-30
<b>Царство Грибы (5 часов)</b>					
16	Общая характеристика грибов	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;</li> <li>— разнообразие и распространение грибов;</li> <li>— роль грибов в природе и жизни человека.</li> </ul>			§ 14
17	Шляпочные грибы				§ 15
18	Плесневые грибы и дрожжи				§ 16
19	Грибы-паразиты				§17
20	Обобщающий урок по теме				Рабочая

	"Царство Грибы"	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— давать общую характеристику грибам;</li> <li>— отличать грибы от других живых организмов;</li> <li>— отличать съедобные грибы от ядовитых;</li> <li>— объяснять роль грибов в природе и жизни человека</li> </ul>			тетрадь с.35-37
<b>Царство Растения(14 часов)</b>					
21	Разнообразие, распространение, значение растений	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные методы изучения растений;</li> <li>— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</li> <li>— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</li> <li>— роль растений в биосфере и жизни человека;</li> <li>— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— давать общую характеристику растительного царства;</li> <li>— объяснять роль растений биосфере;</li> <li>— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</li> <li>— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</li> </ul>			§ 18
22	Водоросли				§ 19
23	Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе, использование человеком				§19
24	Лишайники				§ 20
25	Мхи				§21
26	Плауны.Хвощи, Папоротники				§22
27	Плауны.Хвощи.Папоротники.				§ 22
28	Голосеменные.				§23
29	Голосеменные				§23
30	Покрытосеменные , или Цветковые				§24
31	Покрытосеменные , или Цветковые.				Рабочая тетрадь с.49-50
32	Происхождение растений.				Рабочая тетрадь с.51-52
33	Основные этапы развития растительного мира				Рабочая тетрадь с.53-55
34	Обобщающий урок по теме "Царство Растения"				