


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский
Самарской области

Рассмотрена
На МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от
30.08.2019г.

Проверена
Заместителем
директора по УВР


/Купряев В.Н.
30.08.2019г.

Утверждена
Приказом по школе
№ 65-01 от 02.09.2019г.

И.о. директора

/Лебакина В.В.



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для учащихся 7 класса
на 2019-2020 учебный год
учителя Осиповой Т.Н.**

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2015).

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, что соответствует выделенным часам в примерной Программе основного общего образования по русскому языку и часам по учебному плану.

Для реализации программного содержания используются:

- 1.Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М., «Просвещение», 2015 год.
- 2.Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, А.И.Запорожец. — М.: Просвещение, 2016.
3. Русский язык 7 класс Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы – М.:ВАКО, 2018г

Количество часов в неделю – 5

Количество часов в 1 четверти - 45

Количество часов во 2 четверти - 35

Количество часов в 3 четверти -50

Количество часов в 4 четверти - 40

Данная Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости учитывающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Учащиеся с ЗПР часто испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графо - моторных навыков. Такие учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Адаптирование образовательной программы по русскому языку призвано создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по данному предмету, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации. дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно: одни языковые факты изучаются таким

образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования также предусматривает коррекционную направленность обучения.

Коррекционно-развивающие задачи:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Новизна программы

Новизна Программы заключается в

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала;
- в постановке коррекционных задач обучения на каждом уроке;

Значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Цели обучения:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование

орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

1. Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

2. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

3. Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

5. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Предметные результаты:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
7. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Система оценивания

1. Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в VI–VII–65-70 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами: V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы (например, «посуда»); недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи –искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения для детей с ЗПР могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В VI-VII 45-70 слов, VIII-IX классах –70-100

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа.

На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания

Содержание программы «Русский язык 7 класс»

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5-6 классах (12 ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили (4 ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи (81 ч)

Причастие (31 ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

Деепричастие (12 ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие».

Наречие (29 ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнений наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие».

Учебно - научная речь (3 ч)

Учебно- научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно- научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (6 ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.

Служебные части речи (57 ч)

Предлог (13 ч)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог».

Союз (18 ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица (22 ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частиц не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение- рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №6 по теме «Частица».

Междометие (4 ч)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (19 ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	Кол-во часов
Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5-6 классах.	12
Тексты и стили	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	<u>81</u>
Причастие	31
Деепричастие	12
Наречие	29
Учебно- научная речь	3
Категория состояния	6
Служебные части речи	<u>57</u>
Предлог	13
Союз	18
Частица	22
Междометие	4
Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	15
ИТОГО	170

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени
- Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов
- Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов

- Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных
- Слитное и раздельное написание не с причастиями
- Буква е-ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени
- Правописание не с деепричастиями
- Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е
- Буквы е-и в приставках не-ни отрицательных наречий
- Одна и две буквы н в наречиях на о-е
- Буквы о-е после шипящих на конце наречий
- Буквы о-а на конце наречий с приставками из, до, с
- Дефис между частями слова в наречиях
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий
- Слитное и раздельное написание производных предлогов
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*
- Раздельное и дефисное написание частиц
- Правописание частицы не с различными частями речи
- Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

1. адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
2. подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
3. писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
4. грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
5. собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
6. совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.- М.: Русский язык, 2016.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2015.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2014.
- 10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, . 2010

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: АСТ: Астрель, 2017.
4. Обучение русскому языку в 7 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
6. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект. М. – Просвещение. - 2016. (Стандарты второго поколения)
7. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание. /Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка- М.: Русский язык, 2007.
9. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс/М.: изд. Экзамен, 2018

№ п/п	Тема учебного занятия	Сроки	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся	Педагогические технологии	Формы
			Предметные	Предметные для детей с ОВЗ			
1	Русский язык как развивающееся явление	1 неделя	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему	характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, определять связь русского языка с культурой и историей России и мира.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности (презентация)
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1 неделя	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;	Объяснительный диктант, работа в парах, работа с учебником, выполнение упражнений	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные	Урок общеметодической направленности (орфографический словарь)
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1 неделя	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Различать знаки пунктуации, уметь расставлять знаки препинания в предложении	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Урок общеметодической направленности (орфографический словарь)
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1 неделя	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Научиться разбирать предложение по алгоритму.	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Урок рефлексии
5	Лексика и фразеология	2 неделя	разъяснять значения слов и правильно их употреблять,	разъяснять значения слов и правильно их употреблять,	Активизация знаний об основных понятиях	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Урок общеметод

			учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении	учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении	лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	ической направленности
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2 неделя	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, понимать и оперировать основными фонетическими понятиями (<i>сильная и слабая позиция звука</i>), характеристики звуков.	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2 неделя					Урок рефлексии
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	3 неделя	Научиться делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять	делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа слова; различать изученные способы словообразования; производить морфемный и словообразовательный разборы, опираясь на словообразовательный анализ	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Урок общеметодической направленности

9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	3 неделя	словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; производить морфемный и словообразовательный разборы, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи.	и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по повторяемому разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы		Урок рефлексии
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3 неделя	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	опознавать изученные части речи и их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричастий. Работа с текстом.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок общеметодической направленности
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3 неделя	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	применять морфологические знания и умения в практике правописания.	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричастий. Работа с текстом.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Р.Р. Урок рефлексии
12	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	2 неделя	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Использовать на практике изученный материал, записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков общения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающего контроля
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольно	3 неделя	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки, определить вид орфограммы по шаблону.	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и	Урок рефлексии

	м диктанте					самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	
14	Текст	4 неделя	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Иметь представление о тексте как речевом произведении, о понятии текста, основных признаках текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Определить понятия темы и основной мысли текста, смысловой связи предложений в тексте. Определять тему текста и подбирать к нему заголовок, выделять микротемы в тексте.	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания	Здоровьесбережения, ИКТ, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Р.Р. Урок общеметодической направленности
15	Диалог как текст. Виды диалогов	4 неделя	Научиться строить диалог и оформлять реплики	Определять диалог, стилевые особенности употребления диалогической речи, правила построения и оформления диалога, предложений с прямой речью	Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Р.Р. Урок общеметодической направленности
16	Стили литературного языка	4 неделя	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	владеть практическими умениями различать тексты различных стилей, аргументировать свою точку зрения	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Р.Р. Урок «открытия» нового знания
17	Публицистический стиль	4 неделя	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	познакомиться с особенностями публицистического стиля: назначением, сферой употребления, языковыми приметами	Работа с учебником, выполнение упражнений, составление текста публицистического стиля.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, коллективного выполнения задания, развития творческих способностей учащихся	Р.Р. Урок общеметодической направленности
18	Морфология и орфогра	4 неделя	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к части речи - причастию;	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом (поиск	Здоровьесбережения, ИКТ, поэтапного формирования	Урок общеметодической

	-фия. Культура речи. Причастие как часть речи			характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении	причастий)	умственных действий, исследовательские технологии	направленности
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	5 неделя	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Познакомиться со склонением полных причастий в единственном и множественном числе; Определять условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний прилагательного	Работа с текстом, в парах, составление конспекта.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок «открытия» нового знания
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	5 неделя	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий		Анализ текста, групповая работа, работа с учебником.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ	Урок общеметодической направленности
21	Причастный оборот	5 неделя	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Определять причастный оборот; его синтаксическую роль (определение); место причастного оборота по отношению к определяемому слову; условия выделения причастного оборота на письме, находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставлять запятые при причастном обороте;	Составление памяток, конструирование текста с причастными оборотами.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Урок «открытия» нового знания

22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	5 неделя	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме,	Составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
23	Сочинение. Описание внешности человека	6 неделя	Познакомиться с описанием как смысловым типом текста; особенностям описания внешности человека: структурой текста, языковыми особенностями (в том числе специальными «портретными словами») Осуществлять выбор средств выразительности, употреблять их в соответствии с учебной задачей, учитывать признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания, составлять план текста, определять его идею и тему.	Познакомиться с описанием как смысловым типом текста; особенностями описания внешности человека: Осуществлять выбор средств выразительности, употреблять их в соответствии с учебной задачей, учитывать признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания, составлять план текста, определять его идею и тему.	Написание сочинения.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля
	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	6 неделя	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструированию	выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки, определить вид орфограммы по шаблону.	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Р.Р. Урок рефлексии
24	Действительные и страдательные причастия	6 неделя	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Познакомиться с определением действительных и страдательных причастий,	Работа с учебником, составление лингвистического описания по теме урока.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Урок «открытия» нового знания

				различать действительные и страдательные причастия		технологии, индивидуального и коллективного проектирования	
25	Краткие и полные страдательные причастия	6 неделя	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	понимать , что страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму; определять формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении; правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях.	Выполнение упражнений, работа в парах.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся	Урок «открытия» нового знания
26	Действительные причастия настоящего времени. <i>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени</i>	6 неделя	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Определять способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь применять изученную орфограмму.	Лабораторная работа по тексту по вариантам, взаимопроверка.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
27	Действительные причастия настоящего времени. <i>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени</i>	7 неделя			Составление текста с причастиями, работа с учебником.		

28	Действительные причастия прошедшего времени	7 неделя	Применять правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени. Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Применять правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, различать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, применять изученные орфограммы.	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики	Урок «открытия» нового знания
29	Действительные причастия прошедшего времени. Изложение.	7 неделя	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Применять правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, различать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, применять изученные орфограммы.	Работа с учебником, выполнение упражнений в группах.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики	Урок рефлексии
30	Страдательные причастия настоящего времени. <i>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</i>	7 неделя	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	образовывать страдательные причастия настоящего времени, определять условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени,	Работа с учебником, выполнение упражнений с взаимопроверкой	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности	Урок рефлексии
31	Страдательные причастия настоящего времени. <i>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</i>	7 неделя	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	образовывать страдательные причастия настоящего времени, определять условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности	Урок «открытия» нового знания

32	Страдательные причастия прошедшего времени	8 неделя	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	применять правила правописания суффиксов - <i>ени-</i> , - <i>ни-</i> .	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Урок общеметодической направленности
33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	8 неделя	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	определять условия выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях, правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного проектирования	Урок рефлексии
34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий <i>и</i> в кратких отглагольных прилагательных	8 неделя	образовывать страдательные причастия прошедшего времени, использовать правила правописания суффиксов - <i>ени-</i> , - <i>ни-</i> . ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени, образовывать страдательные причастия прошедшего времени; разграничивать страдательные причастия прошедшего времени отглагольные прилагательные; правильно писать н и ни .	использовать правила правописания суффиксов - <i>ени-</i> , - <i>ни-</i> ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать н и ни .	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий <i>и</i> в кратких отглагольных прилагательных	8 неделя			Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
36	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий	8 неделя	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения,	писать слова-исключения; правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих	Р.Р. Урок общеметодической направленности

	причастий и в кратких отглагольных прилагательных			прошедшего времени (<i>поднявший - поднятый, начавший - начатый</i> и др.).		способностей учащихся в групповой деятельности	ности
37	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	9 неделя	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки		Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарный диктант	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики	Урок рефлексии
38	Выборочное изложение		определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию, объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему. Использовать особенности выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности. Определять способы сжатия текста, использовать выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей	определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию,. Использовать особенности выборочного изложения Определять способы сжатия текста, использовать выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей	Работа с учебником, с текстом.	Здоровьесбережения, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний.	К.Р.Р.Р.
39	Морфологический разбор причастия	9 неделя	Научиться производить морфологический разбор причастия	Определять грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий, выполнять	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских	Р.Р. Урок общеметодической

				морфологический разбор причастий.		навыков, группового обучения в проектной деятельности	направленности
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием	9 неделя	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающего контроля
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	9 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки, определить вид орфограммы по шаблону.	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок рефлексии
42	Слитное и раздельное написание не с причастиями	9 неделя	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	Определять условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями, прилагательными, существительными; правильно писать <i>не</i> с причастиями;	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Урок «открытия» нового знания
43	Слитное и раздельное написание	10 неделя	Научиться применять правило написания не с причастиями	правильно писать <i>не</i> с причастиями, графически обозначать условия выбора	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ теста. Объяснительный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества,	Р.Р. Урок рефлексии

	не с причастиями			правильных написаний	диктант	информационно-коммуникационные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	и
44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	10 неделя	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Определять условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, ТРКМ, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов	Р.Р. Урок «открытия» нового знания
45	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Сочинение.	10 неделя	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Определять условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии	Урок рефлексии
46	Повторение. Контрольное тестирование по теме «Причастие»	10 неделя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом,	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, ИКТ, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающего контроля

47	Контрольный диктант с грамматическим заданием	9 неделя	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, делать синтаксический разбор предложения с причастным оборотом	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, ИКТ, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающего контроля
48	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	10 неделя	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки, определить вид орфограммы по шаблону.	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, ИКТ, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок рефлексии
49	Деепричастие как часть речи	11 неделя	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Характеризовать деепричастия по значению, находить деепричастия в тексте, употреблять деепричастия в речи.	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ	Урок «открытия» нового знания
50-51	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	11 неделя	Научиться объяснять определение деепричастных оборотов	определению деепричастного оборота; синтаксической функции деепричастного оборота (обстоятельства); места	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Урок «открытия» нового знания

52	Раздельное написание не с деепричастиями	11 неделя	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	Определять условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать <i>не</i> с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> со словами других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
53	Деепричастия несовершенного вида	12 неделя	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Определять способы образования деепричастий несовершенного и совершенного вида, находить и выделять на письме деепричастные обороты;	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Урок общеметодической направленности
54-55	Деепричастия совершенного вида	12 неделя	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Определять значение деепричастий совершенного вида (законченное добавочное действие);	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, , развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики, ИКТ.	Урок общеметодической направленности
56	Составление рассказа по картине С Григорьева «Вратарь»	12 неделя	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Иметь представление о теме сочинения, о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте. Различать особенности простого (сложного) плана. Использовать особенности текста-повествования; особенности описания действий; определения главного в рассказе для раскрытия темы и основной мысли текста.	Работа с картиной, составление рассказа.	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Р.Р. Урок общеметодической направленности
57	Морфологический разбор	12 неделя	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Понимать порядок морфологического разбора деепричастий, обобщать и	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, развития	Урок рефлексии

	деепричастия		в изученных темах	систематизировать знания,		творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	сии
58	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	12 неделя	Научиться применять способы сжатия текста	обобщать и систематизировать знания о деепричастиях.	Составление плана, применение способов сжатия на практике, написание изложения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, ИКТ.	Р.Р. Урок «открытия» нового знания
59	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	11 неделя	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Применять знания и умения по теме «Деепричастие» в практике правописания, выделять деепричастный оборот, делать синтаксический разбор предложения с деепричастным оборотом, выделять суффиксы деепричастий.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающего контроля
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	11 неделя	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки, определить вид орфограммы по шаблону.	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок рефлексии
61-62	Наречие как часть речи	13 неделя	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Анализировать слово на принадлежность к самостоятельной части речи наречию: значение наречия; вопросы, на которые оно	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся,	Урок общеметодической направленности

				отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая роль наречия в предложении		индивидуальной и коллективной проектной деятельности	ности
63-64	Разряды наречий	13 неделя	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	употреблять наречия для связи предложений в тексте; употреблять наречия разных смысловых групп в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом: различение смысловых групп наречий	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
65	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»		Опознавать языковые особенности текста в форме дневниковых записей, создавать письменные высказывания в форме дневниковой записи по данному началу - рассказ о событии, отраженном на картине, конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию	Опознавать языковые особенности текста в форме дневниковых записей, создавать письменные высказывания в форме дневниковой записи по данному началу - рассказ о событии, отраженном на картине, конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ.	Работа с картиной, рассматривание иллюстрации, составление рассказа.	Здоровьесбережения, ИКТ, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной деятельности	Р.Р.К.Р
66	Степени сравнения наречий	13 неделя	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Опознавать степени сравнения наречий, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени, при создании собственного письменного текста выбирать адекватное написание степеней сравнения наречий,	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии

67	Степени сравнения наречий	14 неделя	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Опознавать степени сравнения наречий, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени, при создании собственного письменного текста выбирать адекватное написание степеней сравнения наречий,	Работа с учебником, выполнение упражнений. Образование степеней сравнения	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий учащихся, ИКТ.	Р.Р. Урок рефлексии
68	Морфологический разбор наречий Сочинение рассуждения на тему «Прозвища»	14 неделя	Научиться производить морфологический разбор наречия	опознавать наречие в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, выполнять морфологический разбор наречий по алгоритму.	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, индивидуальной и групповой проектной деятельности, ИКТ, педагогики сотрудничества	Урок рефлексии
69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	14 неделя	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и –е	Опознавать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на –о и –е; разграничивать наречия с <i>не</i> от кратких прилагательных с <i>не</i> ; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с наречиями на –о и –е; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием <i>не</i> со словами других частей речи.	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Урок общеметодической направленности
70-71	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	15 неделя	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и –е	Опознавать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на –о и –е; разграничивать наречия с <i>не</i> от кратких прилагательных с <i>не</i> ; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с наречиями на –о и –е; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием <i>не</i> со словами	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах с взаимопроверкой	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Урок общеметодической направленности

				других частей речи.			
72	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	15 неделя	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Опознавать условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий, отрицательных местоимений; графически обозначать условия выбора правильных написаний буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях и местоимениях,	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, информационно-коммуникационные технологии	Урок общеметодической направленности
73	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	15 неделя	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Научиться различать условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий, отрицательных местоимений.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, ИКТ.	Р.Р. Урок общеметодической направленности
	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	15 неделя	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях		Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, индивидуального и коллективного проектирования	Урок рефлексии
74	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	15 неделя	Научиться применять правило написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	опознавать наречие в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на -о и -е в соответствии с нормами СРЛЯ; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (наречию, краткому прилагательному и причастию)	Анализ текста. Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Урок общеметодической направленности
75	Одна и две буквы н в наречиях на	16 неделя	Научиться применять алгоритм написания одной и двух букв н в суффиксах	опознавать наречие в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке;	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного	Урок рефлексии

	-о и -е		наречий на о- и е-	условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на -о и -е в соответствии с нормами СРЛЯ; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (наречию, краткому прилагательному и причастию)		формирования умственных действий, самодиагностики, индивидуального и коллективного проектирования	
76	Описание действий	16 неделя	Научиться применять алгоритм описания действия	Работать по составлению плана сочинения, подбору материала, анализ и подбор языковых средств, определение стиля текста.	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Р.Р. Урок общеметодической направленности
77	Сочинение (упр 264)		конструировать текст повествование с использованием опорного языкового материала; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию	конструировать текст повествование с использованием опорного языкового материала; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ.			Р.Р.
78	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	16 неделя	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	Опознавать условия выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи. графически обозначать условия выбора правильных написаний, распознавать явления грамматической омонимии в определении правописания орфограммы о-е после шипящих	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Урок общеметодической направленности

79	Буквы о и а после шипящих на конце наречий	17 неделя	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	определять условия выбора букв о и а на конце наречий; ; распознавать и графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Анализ текста: отработка изученного материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии
80	Буквы о и а на конце наречий	17 неделя	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	определять условия выбора букв о и а на конце наречий; ; распознавать и графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Р.Р. Урок рефлексии
81	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	17 неделя	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Работать по составлению плана сочинения, подбору материала, анализ и подбор языковых средств, определение стиля текста. конструировать текст описание по картине; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ.	Объяснительный диктант. Составление рассказа по картине.	Здоровьесбережения, ИК, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Урок рефлексии
82	Дефис между частями слова в наречиях	17 неделя	Научиться применять правило написания наречий через дефис	различать способы написания сложных слов; применять знания и умения по морфемике в практике правописания; Определять условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; Определять и обозначать условия выбора	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-	Урок «открытия» нового знания

				правильных написаний наречий		коммуникационные, педагогики сотрудничества	
83	Дефис между частями слова в наречиях	17 неделя	Научиться применять правило написания наречий через дефис	различать способы написания сложных слов; применять знания и умения по морфемике в практике правописания; Определять условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; Определять и обозначать условия выбора правильных написаний наречий	Словарная работа. Объяснительный диктант	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, дифференцированного подхода в обучении	Урок рефлексии
84	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	18 неделя	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания наречий Определять условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных в соответствии с нормами современного русского литературного языка; пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарем	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков	Урок общеметодической направленности
85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	18 неделя			Анализ текста. Работа с учебником, выполнение упражнений.		Урок рефлексии
86	Мягкий знак после	18 неделя	Научиться применять правила написания мягкого знака	Опознавать самостоятельные части речи в любой из форм,	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Урок

	шипящих на конце наречий		после шипящих на конце наречий	в которых они могут быть в русском языке; определять условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; графически обозначать условия выбора правильных написаний по видам орфограмм наречий, существительных, кратких прилагательных, глаголов;		развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	«открытия» нового знания
87	Повторение по теме «Наречие»	18 неделя	Распознавать наречия как часть речи на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать наречия от других частей речи, безошибочно писать суффиксы и приставки в наречиях, исправлять ошибки в употреблении наречий; употреблять наречия в соответствии с нормами современного русского литературного языка; распознавать группы наречий, правильно образовывать степени сравнения наречий.	Распознавать наречия как часть речи, отличать наречия от других частей речи, употреблять наречия в соответствии с нормами современного русского литературного языка, правильно образовывать степени сравнения наречий.	Работа с презентацией	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы, ИКТ.	Урок рефлексии
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием	18 неделя	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Применять знания и умения по теме «Наречие» в практике правописания, морфологически разбирать наречие.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и	К.Р. Урок развивающего контроля

						самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	19 неделя	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки, определить вид орфограммы по шаблону.	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок рефлексии
90	Учебно-научная речь	19 неделя	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	владеть практическими навыками. различать и анализировать тексты публицистического и научного стилей (отзыв, сообщение, доклад);	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Р.Р. Урок общеметодической направленности
91	Отзыв	19 неделя	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	употреблять формы слов, употребляемых для создания текста отзыва в соответствии с нормами СРЛЯ;	Написание отзыва на любимую книгу	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной деятельности	Р.Р. Урок общеметодической направленности
92	Учебный доклад	19 неделя	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	владеть практическими умениями различать научные, публицистические, тексты	Построение доклада по алгоритму	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного	Р.Р. Урок рефлексии

				художественной литературы; различать и анализировать тексты публицистического и научного стилей (отзыв, сообщение, доклад); употреблять формы слов, употребляемых для создания текста отзыва в соответствии с нормами СРЛЯ;		формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	и
93-94	Категория состояния как часть речи	19 неделя	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	опознавать понятие категории состояния как часть речи; опознавать слова категории состояния как выразительные средства морфологии в художественной речи разграничивать наречия, глаголы – сказуемые и слова категории состояния, распознавать способы выражения категории состояния.	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ.	Урок «открытия» нового знания
95	Морфологический разбор категории состояния	20 неделя	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	опознавать слова категории состояния в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, определять значение и синтаксическую функцию слов категории состояния в предложении	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Урок рефлексии
96	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план	20 неделя	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Работать по составлению плана сочинения, подбору материала, анализ и подбор языковых средств, определение стиля текста. конструировать текст описание по картине; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы	Составление плана сочинения. Запись на черновик	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные	Р.Р. Урок общеметодической направленности

				СРЛЯ.			
97	Повторение по теме «Категория состояния»		Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам, выполнять морфологический разбор слов категории состояния	Распознавать категорию состояния как часть речи, отличать их от других частей речи, употреблять соответствии с нормами современного русского литературного языка	Работа с презентацией	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы, ИКТ.	Урок рефлексии
98	Написание сочинения на лингвистическую тему.	20 неделя	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Работать по составлению плана сочинения, подбору материала, анализ и подбор языковых средств, определение стиля текста. конструировать текст; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ.	Написание сочинения на чистовик	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Р.Р. Урок общеметодической направленности
99	Предлог как часть речи.	21 неделя	Научиться отличать предлог от других частей речи	Опознавать отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи; определить понятие предлога как служебной части речи; составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги.	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Р.Р. Урок «открытия» нового знания
100	Употребление предлогов	21 неделя	Научиться применять правила написания предлогов	Опознавать служебные части речи и их формы; распознавать однозначные и многозначные предлоги; определять значения предлогов в словосочетаниях; использовать подходящие	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной	Урок «открытия» нового знания

				по смыслу предлоги.		проектной деятельности,	
101	Производные и непроизводные предлоги	21 неделя	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Находить различия между самостоятельными и служебными частями речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к служебной части речи; распознавать самостоятельные части речи, от которых образованы предлоги;	Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте производных и непроизводных предлогов	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности,	Р.Р. Урок общеметодической направленности
102	Производные и непроизводные предлоги	21 неделя	Научиться различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом	Находить различия между самостоятельными и служебными частями речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к служебной части речи; распознавать самостоятельные части речи, от которых образованы предлоги;	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ.	Р.Р. Урок рефлексии
103	Простые и составные предлоги	22 неделя	Научиться различать простые и составные предлоги	опознавать предлоги и их разряды по строению; употреблять простые и составные предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами; распознавать употребление предлогов, простые и составные предлоги для решения орфографических и пунктуационных задач опознавать предлоги как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Урок рефлексии

				русском языке,			
104	Морфологический разбор предложения	22 неделя	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предложения в практической деятельности на уроке	определить порядок морфологического разбора предложения (устного и письменного).	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Р.Р. Урок общеметодической направленности
105	Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	22 неделя	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Определять особенности описания действий в форме репортажа как вида текста, его структуру, композицию, сочинение – описание действий и внешности человека; создавать и редактировать репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека	Составление текста-впечатления по образцу	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности,	Р.Р. Урок общеметодической направленности
106	Слитное и раздельное написание производных предлогов	22 неделя	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Определять условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий учащихся	Урок «открытия» нового знания
107	Слитное и раздельное написание производных предлогов	23 неделя	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Определять условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок рефлексии

108	Контрольный диктант с грамматическим заданием	21 неделя	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	Применять знания и умения по теме «Предлог» в практике правописания	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающего контроля
109	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	22 неделя	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики	выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки, определить вид орфограммы по шаблону.	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок рефлексии
110-111	Повторение по теме «Предлог»	23 неделя	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Распознавать предлог как часть речи на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать предлоги от других частей речи, безошибочно писать предлоги, употреблять предлоги в соответствии с нормами современного русского литературного языка;	Выполнение теста	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения,	К.Р. Урок развивающего контроля

						развития навыков обобщения и систематизации знаний	
112	Союз как часть речи	23 неделя	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Опознавать перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных анализировать слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи; определить понятие союза как служебной части речи; составлять предложения, используя в качестве средства связи слов союзы.	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
113	Простые и составные союзы	23 неделя	Научиться различать союзы простые и составные	опознавать служебные части речи в соответствии с их функцией; определить понятие простые и составные союзы; опознавать союзы и их разряды по строению (простые - составные); употреблять простые и составные союзы в соответствии с нормами СРЛЯ.	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок «открытия» нового знания
114	Союзы сочинительные и подчинительные	24 неделя	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Опознавать служебные части речи (союз) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; определить способ деления союзов на сочинительные и подчинительные и условия их употребления; распознавать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и	Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте подчинительных союзов	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Р.Р. Урок общеметодической направленности

				подчинительными союзами;			
115 116	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	24 неделя	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения на основе употребления союзов; расставлять знаки препинания в предложениях.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом, корректировка его.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики результатов обучения, ИКТ.	Урок общеметодической направленности
117 118	Сочинительные союзы	24 неделя	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Опознавать группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); определить текстообразующую роль союзов; употреблять запятую перед второй частью составных союзов и между однородными членами предложения; составлять простые и сложносочиненные предложения по указанным схемам	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление предложений по схемам.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, диагностики и самодиагностики	Урок рефлексии
119 120	Подчинительные союзы	24 неделя	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Опознавать группы подчинительных союзов по значению; употреблять запятую между частями СПП; составлять сложноподчиненные предложения по указанным схемам соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса)	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики учебных результатов	Урок рефлексии
121	Морфологический разбор союза	25 неделя	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	опознавать союзы как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке,	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Р.Р. Урок общеметодической

				определять грамматическую функцию союза для строения предложений.		умственных действий, индивидуальной проектной деятельности	направленности
122	Сочинение «Книга наш друг и советчик»		Научиться применять в практико- теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	Опознавать значение понятия сочинение-рассуждение; определять смысловое наполнение сочинения – рассуждения на заданную тему ;	Написание сочинения - рассуждения	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающего контроля
123	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	25 неделя	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Определять условия выбора слитного и раздельного написания союзов; различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы наречий, местоимений с частицами, предлогов и местоимений;	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности	Р.Р. Урок «открытия» нового знания
124	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	25 неделя	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Определять условия выбора слитного и раздельного написания союзов; различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы наречий, местоимений с частицами, предлогов и местоимений;	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление предложений с разными вариантами написания одних и тех же союзов	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Р.Р. Урок рефлексии
125	Сочинение-репортаж с места	26 неделя	Научиться составлять текст репортажа	Осуществлять выбор средств выразительности, употреблять их в соответствии с учебной	Составление сочинения-репортажа по образцу	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, поэтапного	К.Р., Р.Р. Урок

	раскопок			задачей, учитывать признаки текста, особенности текста, композиционные признаки текста, составлять план текста, определять его идею и тему.		формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, , самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	развивающего контроля
126	Повторение сведений о предлогах и союзах	26 неделя	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Распознавать союзы и предлоги как служебные части речи на основе грамматического анализа слов и синтаксической функции, отличать союзы и предлоги от других частей речи, употреблять союзы и предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ	Работа с учебником, выполнение упражнений. Контрольные задания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок общеметодической направленности
127	Повторение сведений о предлогах и союзах	26 неделя	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Распознавать союзы и предлоги как служебные части речи на основе грамматического анализа слов и синтаксической функции, отличать союзы и предлоги от других частей речи, употреблять союзы и предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарный диктант	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок рефлексии
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием	26 неделя	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Применять знания и умения по теме «Союз» в практике правописания	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции	К.Р. Урок развивающего контроля

						результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
129	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	27 неделя	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки, определить вид орфограммы по шаблону.	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок рефлексии
130	Частица как часть речи	27 неделя	Научиться отличать частицу от других частей речи	Опознавать перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных определить понятие частицы как служебной части речи; синтаксическую роль частицы как средства связи предложениях; составлять вопросительные предложения, используя частицы.	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Урок рефлексии
131	Разряды частиц. Формообразующие частицы	27 неделя	Научиться различать частицы по их значению	Определить условия деления частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые);	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Урок «открытия» нового знания
132	Сочинение «Горе – мечтатель»	27 неделя	Научиться определять формообразующие частицы.	соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности

				фразеологию; правила речевого этикета; создавать и редактировать собственные тексты; материалы наблюдений за указанными процессами труда;			
133	Смыслоразличительные частицы	28 неделя	Научиться определять смыслоразличительные частицы	опознавать смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы;	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности,	Урок общеметодической направленности
134-135	Смыслоразличительные частицы	28 неделя	Научиться определять смыслоразличительные частицы	опознавать смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы;	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста.	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности,	Урок общеметодической направленности
136	Сочинение «Как мне стать чемпионом»		Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения.	Осуществлять выбор средств выразительности, употреблять их в соответствии с учебной задачей, учитывать признаки текста, особенности текста, композиционные признаки текста, составлять план текста, определять его идею и тему.	Работа с учебником, презентацией.	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся,	Р.Р.
137	Раздельное и дефисное написание частиц	28 неделя	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Определять условия выбора слитного и дефисного написания частиц; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление алгоритма написания частиц	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Урок рефлексии
138	Раздельное и дефисное написание частиц	28 неделя	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Определять условия выбора слитного и дефисного написания частиц; графически обозначать	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,	Урок рефлексии

				условия выбора правильных написаний		коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	
139	Сочинение по картине К.Ф Юона «Конец зимы. Полдень»		Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения- по картине.	Осуществлять выбор средств выразительности, употреблять их в соответствии с учебной задачей, учитывать признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания, составлять план текста, определять его идею и тему.	Работа с картиной.	Здоровьесбережения, ИК, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся.	Р.Р.
140	Морфологический разбор частицы	28 неделя	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	опознавать частицы как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, выполнять морфологический разбор по алгоритму.	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, коллективной и индивидуальной проектной деятельности,	Урок рефлексии
141	Отрицательные частицы не и ни	29 неделя	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Опознавать отрицательные частицы НЕ - НИ Определять значение частицы <i>не</i> : особенности придания отрицательного значения всему предложению или отдельным его членам; распознавать положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания;	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, ИКТ, коллективной и индивидуальной проектной деятельности,	Р.Р. Урок общеметодической направленности
142	Отрицательные частицы не и ни	29 неделя	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Опознавать отрицательные частицы НЕ - НИ Определять значение частицы <i>не</i> : особенности придания отрицательного значения всему предложению или отдельным его членам; распознавать положительный смысл предложения при наличии в	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарная работа.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности,	Р.Р. Урок «открытия» нового знания

				нем двойного отрицания;			
143	Различение приставки не- и частицы не	29 неделя	Научиться различать написание приставки не- и частицы не	<p>Опознавать отрицательные частицы НЕ - НИ</p> <p>Определять значение частицы <i>не</i>: особенности придания отрицательного значения всему предложению или отдельным его членам;</p> <p>распознавать положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания;</p>	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок общеметодической направленности
144	Различение приставки не- и частицы не	30 неделя	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки не- и частицы не	<p>Определять значение частицы <i>не</i>: особенности придания отрицательного значения всему предложению или отдельным его членам;</p> <p>распознавать положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания;</p> <p>разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с разными частями речи;</p> <p>определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием <i>не</i> со словами других частей речи, графически объяснять условия выбора правильных написаний;</p>	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Урок рефлексии
145	Сочинение – рассказ по данному сюжету.		Использовать приемы систематизации материала, уметь излагать мысли на заданную тему.	<p>Опознавать особенности рассказа по данному сюжету как повествовательного жанра, выделение главного в рассказе;</p> <p>соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные использовать</p>	Работа по учебнику, с презентацией.	Здоровьесбережения, ИК, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся,	Р.Р.

				лексику и фразеологию; собирать материалы наблюдений			
146	Частица ни, приставки ни-, союз ни...ни	30 неделя	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни...ни	Опознавать самостоятельные и служебные части речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; определять различия на письме частицы ни , приставки ни- , союза ни-ни ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, ИКТ.	Урок «открытия» нового знания
147	Частица ни, приставки ни-, союз ни...ни	30 неделя	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни...ни	определять различия на письме частицы ни , приставки ни- , союза ни-ни ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательские технологии, информационно-коммуникационные	Р.Р. Урок общеметодической направленности
148-149 (2ч)	Повторение темы «Частица»	31 неделя	Научиться определять признаки текста инструкции	опознавать служебные части речи (частица) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; распознавать смысловые и формообразующие частицы, частицы “не” – “ни”, употреблять их с разными частями речи. определять морфологические признаки частиц, орфографию частиц.	Написание текста- инструкции	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуального проектирования	Р.Р. Урок общеметодической направленности
150	Контрольный диктант с грамматическим заданием	31 неделя	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Применять знания и умения по теме «Частицы» в практике правописания, морфологически разбирать частицы.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, , самодиагностики и	К.Р. Урок развивающего контроля

						самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
151	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	31 неделя	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки, определить вид орфограммы по шаблону.	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок рефлексии
152	Междометие как часть речи	31 неделя	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Опознавать междометие как особую часть речи; определить назначение междометия и звукоподражательной лексики; их значение и синтаксическую роль междометия; определять разряды междометий (производные и непроизводные) распознавать употребление междометий в значении других частей речи, составлять предложения, используя междометия.	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения,, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
153	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	31 неделя	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	опознавать междометия как особую часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; определять условия употребления дефиса в междометиях, определять способ пунктуационного выделения междометий знаками	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения,, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок общеметодической направленности

				<p>препинания; распознавать междометия и звукоподражательные слова. междометия; распознавать средства выразительности интонацию и речи при использовании междометий; различать особенности интонации предложений с междометиями</p>			
154	Контрольный диктант с грамматическим заданием	32 неделя	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Применять знания и умения по теме «Междометия. Звукоподражательные слова» в практике правописания.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний.	К.Р. Урок развивающего контроля
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	32 неделя	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки, определить вид орфограммы по шаблону.	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок рефлексии

156	Разделы науки о русском языке	32 неделя	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	Опознавать понятие русского языка, понятие о разделах науки о языке, единицах языка; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни.	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии
157	Текст и стили речи.	32 неделя	Научиться определять тему, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	Опознавать понятие текста и стилей речи; различать тексты разных стилей,		Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
158	Текст и стили речи Учебно-научная речь.	32 неделя	Научиться определять тему и проблему текста	Опознавать понятие текста и стилей речи; различать тексты разных стилей, составлять тексты.	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии
159	Текст и стили речи Учебно-научная речь.	33 неделя	Научиться применять алгоритмы определения стиля речи текста	Опознавать понятие текста и стилей речи; различать тексты разных стилей, составлять тексты.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии
160	Фонетика	33 неделя	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	опознавать фонетику как раздел науки о языке; определять назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; назначение алфавит; проводить фонетический	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии

				анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;			
161	Графика	34 неделя	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм	опознавать графику как раздел науки о языке; определять назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; назначение алфавит; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;	Работа с учебником, выполнение упражнений. Рассказ о происхождении алфавита	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной проектной деятельности	Р.Р. Урок рефлексии
162	Лексика и фразеология	34 неделя	проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство	проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ лексических единиц в тексте	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной проектной деятельности	Р.Р. Урок рефлексии

			<p>связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p>				
163	Морфемика. Словообразование.	34 неделя	<p>Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста</p>	<p>делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа слова; различать изученные способы словообразования; производить морфемный и словообразовательный разборы, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи.</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста</p>	<p>Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения</p>	<p>Урок рефлексии</p>
164	Морфология	34 неделя	<p>опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические</p>	<p>опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности</p>	<p>Урок рефлексии</p>

165	Морфология	35 неделя	знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения	Урок рефлексии
166	Контрольный диктант с грамматическим заданием	35 неделя	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Применять знания и умения по изученным темам в практике правописания, выполнять все виды разбора по алгоритму.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающего контроля
167	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	35 неделя	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки, определить вид орфограммы по шаблону.	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок рефлексии
168-170 (3ч)	Повторение пройденного Орфография Синтаксис. Пунктуация.	35 неделя	Опознавать орфографию, синтаксис и пунктуацию как разделы науки о языке; определять связь между синтаксисом и пунктуацией;	опознавать орфографию, синтаксис и пунктуацию как разделы науки о языке; определять связь между синтаксисом и пунктуацией;	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной	Урок рефлексии

			<p>условия постановки различных знаков завершения; условия постановки знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, при прямой речи и диалоге.</p> <p>соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</p> <p>объяснять выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов);</p> <p>обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;</p>	<p>условия постановки различных знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, при прямой речи и диалоге.</p> <p>соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</p>		<p>деятельности</p>	
--	--	--	---	--	--	---------------------	--

