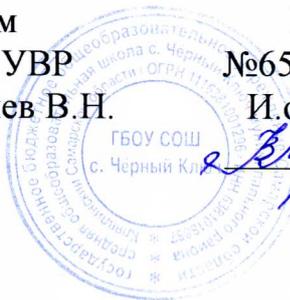


Рассмотрена
На МО учителей
естественнонаучного цикла
Протокол №1 от
30.08.2019г.

Проверена
Заместителем
директора по УВР
 /Купряев В.Н.
30.08.2019г.

Утверждена
Приказом по школе
№65-од от 02.09.2019г.
И.о. директора
 /Лебакина В.В./



Рабочая программа по ОБЖ
для учащихся 8 класса
на 2019-2020 учебный год

2019г.

« Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа ориентирована на использование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т.Смирнова; -3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Новизна данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел- «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 4 часов.

Место учебного предмета

Срок освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 35 часа, в том числе проведение практических занятий – 3 ч.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Для обеспечения наиболее эффективной организации учебного процесса с учетом специфики содержания курса ОБЖ была сохранена модульная структура построения содержания программы, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 8 классе с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела. При этом количество тем может варьироваться.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса ОБЖ являются универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» рабочей программы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной. При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения;
- участии в общественной жизни;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса .

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ. **Основным объектом оценки метапредметных результатов** является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБЖ.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по курсу ОБЖ за 6-ой класс. **Основным объектом оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном

материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы для учащихся 5-х классов с учетом уровневого подхода, **предполагает выделение базового уровня достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Содержание тем учебного предмета

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в Ставропольском крае с учетом его реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 8 классе.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

| Учебные модули | Разделы |
|---|--|
| М - I. Основы безопасности личности, общества и государства | Р - I. Основы комплексной безопасности Р – II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций |
| М - II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Р - III. Основы здорового образа жизни Р - IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи |

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема № 1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Пожар в квартире. Пожар в общественном месте. Пожар на даче.

Тема № 2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортные происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Обязанности пассажира. Велосипедист водитель транспортного средства.

Тема № 3. Безопасность на водоемах.

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасность на замерзших водоемах. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Безопасный отдых на водоемах. Правила безопасного поведения на воде, знание и соблюдение которых уменьшает возможность несчастных случаев. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Организация и безопасность похода. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего.

Тема № 4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема № 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема № 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической безопасности населения. Как подготовиться к химической аварии. Как действовать при химической аварии. Как действовать после химической аварии. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Как действовать при внезапном обрушении здания. как действовать в завале. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

Тема № 9. Первая помощь при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах. Первая помощь при переломах. Первая помощь при вывихах, растяжениях и разрывах связок, при растяжении мышц и сухожилий. Первая медицинская помощь при утоплении.

Тематический план 8 класс

| № модуля, раздела, темы | Наименование модулей, разделов, тем | Количество часов |
|-------------------------|---|------------------|
| М-1 | Основы безопасности личности, общества и государства | 23 |
| <i>P-I</i> | <i>Основы комплексной безопасности.</i> | <i>16</i> |
| Тема 1 | Пожарная безопасность. | 3 |
| Тема 2 | Безопасность на дорогах. | 3 |
| Тема 3 | Безопасность на водоемах. | 3 |
| Тема 4 | Экология и безопасность. | 2 |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения. | 5 |
| <i>P-II</i> | <i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</i> | <i>7</i> |
| Тема 6 | Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций. | 4 |
| Тема 7 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 3 |
| М-II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 12 |
| <i>P-III</i> | <i>Основы здорового образа жизни</i> | <i>8</i> |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и составляющие. | 8 |
| <i>P-IV</i> | <i>Основы медицинских знаний и оказания первой помощи</i> | <i>4</i> |
| Тема 8 | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 |
| | Всего часов | 35 |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Дата | Раздел / Тема | Количес тво часов | Контроль/ Практика | Планируемые результаты обучения | Характеристика видов деятельности учащихся |
|--|------|---|-------------------|--------------------|--|---|
| Модуль №1 Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч) | | | | | | |
| Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа) | | | | | | |
| Тема №1 Пожарная безопасность (3 часа) | | | | | | |
| 1 | | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 | | знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. |
| 2 | | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 | | | |
| 3 | | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | 1 | | | |
| Тема №2 Безопасность на дорогах (3 часа) | | | | | | |
| 4 | | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | 1 | | знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| 5 | | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 | | безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | причины возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения |
| 6 | | Велосипедист - водитель транспортного средства | 1 | | безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | |
| Тема № 3 Безопасность на водоемах (3 часа) | | | | | | |
| 7 | | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | 1 | | знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. |
| 8 | | Безопасный отдых на водоемах | 1 | | знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; | |
| 9 | | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | | | знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; | |

| | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|--|---|
| | | | | | выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | |
| Тема № 4. Экология и безопасность .(2 часа) | | | | | | |
| 10 | 27.10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 | | знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. |
| 11 | 10.11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 | | | |
| Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (5 часов) | | | | | | |
| 12 | | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | | знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического |
| 13 | | Аварии на радиационно - опасных объектах и их возможные последствия | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| 14 | | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 | | обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | происхождения. |
| 15 | | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 1 | | | |
| 16 | | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 | | | |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7ч. | | | | | | |
| Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (4 часа) | | | | | | |
| 17 | | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 | | знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения аварий на взрывопожароопасных объектах . |
| 18 | | Обеспечение химической защиты населения | 1 | | | |
| 19 | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 | | | |
| 20 | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | | | |
| Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа) | | | | | | |
| 21 | | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного | 1 | | знания о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | характера | | | ситуаций; об организации | пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |
| 22 | | Эвакуация населения | 1 | | подготовки населения к | |
| 23 | | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | | действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | |
| Раздел 3: Основы здорового образа жизни – 8 ч | | | | | | |
| Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов) | | | | | | |
| 24 | | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 | | знания о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации | |
| 25 | | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 | | подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | |
| 26 | | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества | 1 | | знания о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации | |
| 27 | | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 | | подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | |
| 28 | | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| 29 | | Вредные привычки и их влияние на здоровье | | | | |
| 30 | | Профилактика вредных привычек | | | | |
| 31 | | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | | | | |
| Раздел 4: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 4ч | | | | | | |
| Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа) | | | | | | |
| 32 | | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | 1 | | умения предвидеть , оказывать первую медицинскую помощь | Вырабатывают навык оказания первой медицинской помощи пострадавшему |
| 33 | | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 | | - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные | |
| 34 | | Первая медицинская помощь при травмах | 1 | | решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной | |
| 35 | | Первая медицинская помощь при утоплении | 1 | | ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; | |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

| № п/п | Название таблицы |
|-------|---|
| 1. | «Правила поведения в ЧС природного характера» |
| 2. | «Основы безопасности жизнедеятельности» |
| 3. | «Факторы разрушающие здоровье человека» |
| 4. | «Правила оказания первой медицинской помощи» |

Видеоматериалы

| № п/п | Название |
|-------|--|
| 1. | В/К. «Первая помощь» |
| 2. | В/К «Первая медицинская помощь» |
| 3. | В/К «Безопасность на воде» |
| 4. | CD «Сам себе МЧС» |
| 5. | Сериал «Идеальные катастрофы» (Discovery Channel) [2009г., |
| 6. | Сериал «Чудеса природы» ВВС-1999 г |
| 7. | Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г ,Россия2 |
| 8. | Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал |
| 9. | Сериал «Без предупреждения» ВВС-1999 г. |
| 10. | Сериал «Охотники за стихией» ВВС 1999 г. |
| 11. | Сериал «Силы природы» ВВС 2002 г. |
| 12. | Фильм Челябинский метеорит - Семь дней спустя 1 канал-2013 г |
| 13. | Фильм –Цунами 1997г |
| 14. | Фильм –Силы природы-2008 г. |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

| Название сайта | Электронный адрес |
|--|---|
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Издательский дома «Профкнига» | http://www.profkniga.ru |
| Издательский дом «1 сентября» | http://www.1september.ru |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru/edu/saf.htm |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |

