



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района
Клявлинский Самарской области

Рассмотрена
На МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от
30.08.2019г.

Проверена
Заместителем
директора по УВР

/Купряев В.Н.
30.08.2019г.



Утверждена
Приказом по школе
№ 6509 от 30.08.2019г.
И.о. директора

/Лебакина В.В.

**Рабочая программа по английскому языку для
учащихся 8-9 классов
на 2019-2020 учебный год**

Рабочая программа учителя составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

- Программа основного общего образования по английскому языку: 5-9 классы/ Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2015г
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для ОУ РФ, реализующими программы общего образования (М. Дрофа 2015)

Пояснительная записка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 8-9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотека, кафе); молодёжная мода; покупки, карманные деньги .
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка .
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации(пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Цели и задачи работы учителя в 8-9 классах:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- Учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимися способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **Развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

• **Совершенствовать общеучебные умения и навыки:** анализировать учебно – познавательную деятельность свою, товарища по самостоятельно составленным логическим схемам, применять освоенные виды анализа в творческой деятельности, составлять сложные планы, тезисы, конспекты, сравнивать несколько учебных тем, закономерности, делать выводы из сравнения, давать оценку, обобщать материал нескольких учебных тем при выполнении проблемных заданий, находить межпредметные связи, конкретизировать межпредметные связи, формулировать гипотезу, обосновывать её, доказывать и проверять, строить план решения, комбинировать способы решения, искать новые.

• **Формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

• **Приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

• **Подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Данная программа предполагает формирование у учащихся способности участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.

Основная задача для учителя в 8-9 классах – закрепить, обобщить и систематизировать ЗУН, приобретенные в 7-8 классах, а также овладеть количеством нового материала в соответствии с требованиями ГОСТ. Главной целью в содержательном плане является сообщение уча-ся страноведческих знаний. Однако познание культуры страны изучаемого языка является не самоцелью, а лишь поводом для более глубокого понимания своей родной культуры. Доминирующими являются чтение и говорение. Новые грамматические явления предназначены для рецептивного усвоения. В тексты для аудирования включается новый лексический и грамматич-кий материал. Ведется обучение диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнением). При обучении монологическому высказыванию большой объем времени отводится на обучение умению рассуждать, выражать свое отношение, сравнивать культуру своей страны с культурой страны изучаемого языка. Уч-ся учатся составлять краткие аннотации прочитанного текста, заполнять формуляр.

Главной задачей обучения иностранному языку на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее. Ведущими видами речевой деятельности в 9-м классе остаются чтение и говорение.

Чтение. В 8-9-м классах чтение выступает как средство и как цель обучения. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*
- ◆ **Объем текста - до 600 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. К концу учебного года учащиеся должны овладеть такими умениями, как: *anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc.* В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you

know?”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним. Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

Говорение. При обучении говорению в 9-м классе учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5—6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи предусматривается овладение учащимися умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;

- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотношенные с задачей высказывания. Высказываться связно — значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала в речевых нуждах. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Уметь говорить в нормальном темпе.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, **общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5—8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).**

Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе “Preparation for Testing”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

Письмо. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки учащихся 8- 9 классов по английскому языку

В результате изучения английского языка в 8-9 классах ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии оценивания

Оценка уровня практического владения уч-ся иностранным языком проводится дифференцированно по каждому виду речевой деятельности.

Аудирование:

- «5» - коммуникативная задача решена, содержание иностранной речи понято полностью.
- «4» - коммуникативная задача решена, содержание иностранной речи понято, за исключением отдельных подробностей.
- «3» - коммуникативная задача решена, при этом понят только основной смысл иностранной речи.
- «2» - уч –ся не понял смысла иноязычной речи.

Говорение:

- «5» - общение осуществилось, высказывание соответствует поставленной коммуникативной задаче.
- «4» - общение осуществилось, высказывание соответствует поставленной коммуникативной задаче, но при этом уч-ся высказывал свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.
- «3» - общение осуществилось, но уч-ся выразил свои мысли с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять содержание сказанного.
- «2» - общение не осуществилось, уч-ся слабо освоил пройденный языковой материал и выразил свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание.

Чтение:

- «5» - содержание прочитанного текста полностью понято и осмыслено.
- «4» - содержание текста понято и осмыслено, за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста.
- «3» - понята и осмыслена главная идея прочитанного.
- «2» - содержание прочитанного текста не понято.

Для реализации данной РП по АЯ используются учебники В.П.Кузовлева. Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

- данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендуемых для средних общеобразовательных школ
- отдельные учебные пособия из данного УМК были переизданы и теперь в большей мере ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Реализуемый УМК (программа, учебники)

Название программы (реквизиты, кем рекомендована, принцип построения, на ступень обучения)	Учебники для каждого класса на данной ступени обучения (полные выходные данные)	Методические пособия	Дидактические материалы
Программа основного общего образования по английскому языку: 5-9 классы/ Е.Н. Соловова. – М.: Астрель, 2015г	В. . Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. Учебник для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2016, 2017г	В. П. Кузовлев и др. Книга для учителя. М. Просвещение, 2017г	В.П.Кузовлев и др. Книга для чтения, Рабочая тетрадь, Аудиокассеты. М.: Просвещение, 2016г, 2017г.

Содержание программы
Тематический план

Класс (все классы на ступени обучения)	Разделы, темы	Основные понятия	Количество часов (в том числе теории, практики)	Контрольные параметры и оценки достижения стандарта
9кл.	Unit 1. Reading...? Why not?	Лексика по теме, страдательный залог.	16	Умение читать и понимать статьи из популярных детских журналов, цитаты известных людей, правила пользования библиотекой; умение понимать вопросы о литературных местах и писателях, понимать высказывания людей о книгах и писателях; умение выражать своё мнение о прочитанных книгах и посещённых местах.
	Unit 2. Let the music begin.	Лексика по теме, использование V-ing после глаголов и глагольных словосочетаний.	16	Умение читать и понимать информацию о композиторах, читать и понимать постеры, концертные программы, либретто; умение понимать песни, стихи; умение рассказать о любимой музыке, обсудить концертную программу, взять интервью у известного человека, рассказать о знаменитых композиторах и их вкладе в мир музыки, рассказать о музыкальных традициях в моей стране, городе.
	Unit 3. What's the news?	Лексика по теме, косвенная речь, разница между глаголами <i>say</i> и <i>tell</i> .	16	Умение читать и понимать рекламу, короткие статьи о средствах массовой информации; умение понимать отношение других людей к телевизионным программам и т.д., а также их мнение о рекламе; умение спросить о предпочтениях в отношении средств массовой информации, выразить своё мнение по поводу рекламы; умение создать рекламу для ТВ/ радиопрограммы, газеты, журнала, составить телевизионную программу.
	Unit 4. Healthy living guide.	Лексика по теме,	18	Умение читать и понимать информацию о ЗОЖ, выразить свое мнение по теме, умение спросить собеседника о предпочтениях в соблюдении ЗОЖ.
	Unit 5. What will you be?	Лексика по теме, косвенные вопросы, просьбы и приказы.	18	Умение читать и понимать статистические статьи о работе и профессиях, опросник о будущей карьере; умение понимать радиопрограммы о системе образования, вопросы на собеседовании при приёме на работу; умение рассказать о своей будущей профессии, сравнить систему образования в США, Великобритании и России, дать совет, как вести себя при собеседовании, написать свою автобиографию; умение заполнить форму заявления при приёме на работу.
	Unit 6. Britain in the world.	Лексика по теме.	17	Умение читать и понимать газетные статьи о лауреатах Нобелевской премии, научно-популярную информацию о Великобритании; умение понимать радио

объявления туристического центра; умение объяснить, почему и как изучается английский язык; умение сравнивать культуры разных стран.

КТП по английскому языку 8 кл.

№	Ко л- во час ов	Тема урока	Содержание урока (новые понятия)	Планируемые результаты учащихся с ОВЗ	Вид урока	Вид контро ля	Домаш нее задание	Дата провед ения
<i>Unit 1. My country at a glance</i> Цикл 1 "Взгляд на мою страну"-15ч								
1	1	Britain is more than London. Британия больше, чем Лондон.	знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии. Повторение употребления страдательного залога и косвенной речи. словообразование:суффиксы прилагательных, обозначающих языки (-an, -ese, -ish, -ic).	Написать о России по данным фактам	Урок введения новой темы	Текущи й	Стр.9, упр.4	2.09- 6.09
2	1	My image of Britain. Моё представление о Британии	знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии	Написать о том, что представляешь, когда думаешь о России	Комбинированный	Текущи й	Стр.13, упр.6	2.09- 6.09
3	1	What are the British like? Каковы Британцы?	Повторение употребления грамматической конструкции "подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола". subject + passive verb +Infinitive	Правильно употреблять подлежащее+глагол в страдательном залоге+неопределённая форма глагола	Комбинированный	Фронтальный опрос	Стр.17, упр.5	2.09- 6.09
4	1	Discovering England. Открывая Англию.	знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival. Повторение простого и совершенного прошедшего времени глагола.	Уметь работать по тексту	комбинированный	Фронтальный опрос	Стр.21, упр.3	9.09- 13.09
5	1	What are your impressions?	знакомство с экскурсионным туром по Лондону, с песней The Streets of London by	Уметь воспринимать на слух тексты	Урок аудирования	Текущи й	стр.23, упр.5	9.09- 13.09

		Каковы ваши впечатления?	McTell. Повторение употребления грамматической конструкции "подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола". Повторение простого и совершенного прошедшего времени глагола.						
6	1	Are you proud of your country? Гордитесь ли вы своей страной?	знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W. Повторение простого и совершенного прошедшего времени глагола.	Написать о России	Комбинированный	Фронтальный опрос	Стр.27, упр.5.	9.09-13.09	
7	1	What is your country like? Какова ваша страна?	знакомство со статьей American Flag: A Living Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.	<i>Уметь составлять диалог</i>	Комбинированный	Текущий	Стр.30, упр.5	16.09-20.09	
8-9	2	What is your hometown like? Какой твой родной город?	знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.	Написать о своей деревне	Комбинированный	Текущий	Стр.33, упр.4	16.09-20.09	
10-11	2	Урок обобщения	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	<i>Выполнять упражнения в рабочей тетради</i>	Урок повторения и закрепления	текущий	Р.т. стр.11		
12-13	2	My country at a glance. Защита проекта «Взгляд на мою страну»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Уметь писать проект на заданную тему</i>	Проект	Промежуточные	<i>Стр.34, упр.1</i>	23.09-27.09	
14	1	Test yourself Протестируйте себя		Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточные		23.09-27.09	
15		Работа над ошибками		Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий			
Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)									
Анал из конт	1	What do you know about British traditions?	Культурные особенности, традиции и обычаи; знакомство с праздничными традициями Британии.	Уметь писать о российских праздниках	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Уч.стр. 41,	30.09-4.10	

роль ной рабо ты		Что ты знаешь о британских традициях?					упр.4	
17	2	What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о хороших манерах?	Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	<i>Уметь писать о правилах поведения в Британии</i>	Урок усвоения новых знаний.	Текущи й	Стр.44, упр.5	30.09- 4.10
18- 19	2	We don't know much about Americans, do we? Мы не очень много знаем об Американцах, не так ли?	Знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США. грамматический: tag questions	Уметь употреблять в речи разделительные вопросы	Комбинированный	Текущи й	Упр.4,5, стр. 47	7.10- 11.10
20	1	How to keep the British happy? Как сделать англичанина счастливым?	Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Читать тексты; оценивать полученную информацию.	Комбинированный урок	Текущи й	Упр.2, стр. 50	7.10- 11.10
21	2	How long is the British year? Как долго длится год в Британии?	Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с популярными британскими праздниками.	Написать о британских традициях и обычаях	комбинированный	текущи й	Стр.53, упр.3	7.10- 11.10
22	1	Are celebrations important? Насколько важны праздники?	Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day	<i>Написать, важны ли праздники для них.</i>	Закрепление изученного	Текущи й	Р.Т.: Упр. 4, стр. 26	14.10-- 18.10
23	1	Would you like to write a postcard? Ты хотел бы подписать открытку?	Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Уметь написать открытку к празднику	Комбинированный	Промеж уточны й	Стр.34, упр.1	14.10- 18.10
24	2	Giving and receiving gifts. Как дарить и получать подарки.	Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков	Составить диалог	комбинированный	промеж уточны й	Стр.60, упр.5	21.10- 25.10
25- 27	3	C o n s o l i d a t i o n * l e s s o n Обобщающий урок	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	<i>Выполнять упражнения в рабочей тетради</i>	Урок повторения и закрепления	текущи й	Р.т. стр.22	21.10- 25.10- 28.10-

								1.11
28-29		When in Russia... Защита проекта «Когда ты в России»	Культурные особенности, традиции и обычаи; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Уметь писать проект на заданную тему</i>	Проект	Тематический	Стр.61, упр.4	28.10-1.11
30		Test yourself. Протестируйте себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточный		
31		Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		
Цикл 3 “Do you like travelling?” Цикл 3. Любите ли вы путешествовать?-16ч								
32	1	What are your travel habits? Какие у тебя привычки во время путешествия?	знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	Написать о своих привычках путешествия	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	<i>Стр.69, упр.6</i>	11.11-15.11
33	1	What to know before you go? Что нужно знать перед поездкой?	знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д. модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must	Уметь употреблять модальные глаголы	Словарная работа	текущий	Упр. 6, стр. 72	11.11-15.11 18.11-22.11
34-35	1	Are you an adventurous traveller? Ты увлекающийся турист?	знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники. модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could	Уметь употреблять модальные глаголы	Комбинированный	текущий	Упр. 5, стр. 75	18.11-22.11
36	1	How long does it take to travel round the world? Сколько времени занимает поездка вокруг света?	знакомство с отрывком из книги Round the World in 80 Days by Jules Verne.	Уметь работать с текстом.	комбинированный	Текущий	Упр. 3, стр. 79	18.11-22.11
37	1	Have you ever travelled to London? Ты когда-нибудь ездил в Лондон?	знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Урок аудирования	Комбинированный урок	Текущий	<i>Стр.82, упр.4</i>	25.11-29.11
38	1	Do you like travelling? Ты любишь	знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. Повторение ранее изученных	Написать о путешествии	Комбинированный урок	Текущий	Упр. 5, стр. 85	25.11-29.11

		путешествовать?	модальных глаголов						
39	1	Do you always understand what other people say? Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам	Умение вести диалог	Закрепление изученного	текущи й	Упр. 5, стр. 88	25.11- 29.11	
40-41	1	What is your favourite travelling destination? Какой твой любимый пункт назначения?	знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Правильно употреблять прилагательные	комбинированный	промеж уточны й	Стр.91, упр.4,5	2.12- 6.12	
42-44		Урок обобщения	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	<i>Выполнять упражнения в рабочей тетради</i>	Урок повторения и закрепления	текущи й	Подгот овка к контрол ьной работе		
45-46	2	What makes a good travelling? Защита проекта « Что делает путешествие запоминающимся?»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	<i>Уметь писать проект на заданную тему</i>	Проект	текущи й	Стр.92, упр.1	2.12- 6.12	
47		Test yourself. Протестируйте себя	. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промеж уточны й			
48		Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущи й			
Unit 4. Are you a good sport? Цикл 4. Хороший ли вы спортсмен?16ч									
49	1	Highlights of sport. Основные моменты спорта.	знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России. словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)	Написать о плюсах и минусах спорта	Урок усвоения новых знаний	текущи й	Стр.100 , упр.6	9.12- 13.12	
50	1	I found myself in running. Я нашёл себя в беге.	знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола). грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive	Написать о видах спорта	Комбинированный	Текущи й	Упр. 4, стр. 103	9.12- 13.12	

51	1	Sport History. История спорта.	знакомство с историей различных видов спорта. Present Perfect Passive	Правильно употреблять страдательный залог насто	Комбинированный	Текущий	Упр. 7, стр. 107	16.12-20.12
52	1	The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр.	знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. грамматический: (для повторения) Past Passive	Уметь работать с текстом	Комбинированный	Комбинированный опрос	Стр.111, упр.4	16.12-20.12
53	1	Games for everyone . Игры для всех.	знакомство с паралимпийскими играми .грамматический: (для повторения) различные способы словообразования	Уметь воспринимать тексты на слух.	Комбинированный	текущий	Упр. 5, стр. 114	23.12-27.12
54	1	To watch or to take part? Смотреть или принимать участие?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	Уметь работать с текстом	комбинированный	текущий	Р.Т.: Упр. 6, стр. 56	9.12-13.12
55	1	How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. Повторение изученных временных форм в страдательном залоге, способы словообразования	Уметь составлять диалог	комбинированный	текущий	Стр.119, упр.4	9.12-13.12
56-57	1	School sport Day. Дни спорта в школе.	знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	Написать о дне спорта в школе	комбинированный	Промежуточные	Стр.121, упр.5	16.12-20.12
58-60	2	Consolidation lesson* Обобщающий урок по теме « Хороший ли вы спортсмен?»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнить тестовые задания. <i>Выполнять упражнения в рабочей тетради</i>	Урок повторения и закрепления	Самокорекция - подготовка к тесту	Р.т. стр.40-42	23.12-27.12
61-62	1	Sport mosaic. Защита проекта «Спортивная мозаика.	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	<i>Уметь писать проект на заданную тему</i>	Контроль знаний	Промежуточные, тематический контроль	Стр.122, упр.1	23.12-27.12
63		Test yourself. Протестируйте себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточные		

64		Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		
Unit 5. A healthy living guide Цикл 5. Здоровый образ жизни-15ч								
65	1	Good and bad health habits. Вредные и здоровые привычки.	знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving	Написать о привычках для здоровья	Урок усвоения новых знаний	текущий	,стр.127, упр.4	13.01-17.01
66	2	My tips for staying healthy. Советы для здорового образа жизни.	знакомство мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках. (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	Написать советы для здорового образа жизни	Комбинированный	Фронтальный опрос	Упр. 4, стр. 130	13.01-17.01
67	2	I haven't been eating junk food for a long time. Я не ем нездоровую пищу уже долгое время!	знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways. Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple	Использовать в речи Present Perfect Progressive	Комбинированный	текущий	Упр.5, стр.134	27.01-31.01
68	1	A day's wait. Дневное ожидание.	знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	Уметь работать с текстом	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, стр. 137	27.01-31.01 3.02-7.02
69	1	Facts and myths about your health. Факты и мифы о твоём здоровье.	знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive	Урок аудирования	Комбинированный урок	Устный опрос	Упр. 5, стр. 140	3.02-7.02
70	1	Do you care about your health? Заботитесь ли вы о своем здоровье?	знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. Словообразование (конверсия)	Уметь выражать своё мнение	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	Упр. 4, стр. 143	3.02-7.02
71	1	Do you understand the instructions? Понятны ли вам инструкции?	знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	Уметь составлять диалог	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	Р.Т.: Упр. 5, стр. 71	10.02-14.02
72-73	1	If you are unhealthy who is responsible for it? Кто в ответе за твоё здоровье?	знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	Выполнить письменный проект по тематике общения	Урок развития речевых умений	Комбинированный	Стр.148, упр.3	10.02-14.02

74-76	2	Consolidation lesson* Обобщающий урок по теме « Здоровый образ жизни»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	<i>Выполнять упражнения в рабочей тетради</i>	Урок повторения и закрепления	Самокоррекция по изученному материалу	Р.т. стр.58-60	10.02-14.02
77-78		Do you live a healthy lifestyle? Защита проекта « Ты ведёшь здоровый образ жизни?»	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Уметь писать проект на заданную тему</i>	Урок развития речевых умений	проект	Стр.149, упр.1	
79		Test yourself. Протестируйте себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточные		
80		Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		
Unit 6. Changing times, changing styles Цикл 6. Меняются времена, меняются стили-22ч								
81	2	What was in fashion in the past? Что было модным в прошлом?	знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippie, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row, с отрывком из произведения Buddy by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'.	Уметь пользоваться грамматическим справочником.	Урок формирования грамматических навыков	Устный опрос	Упр. 4, стр. 156	24.02-28.02
82	2	What do you know about streetwear? Что ты знаешь о стилях уличной одежды?	знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippie, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson. (для повторения) order of adjectives	Написать о модных тенденциях.	Комбинированный урок	Устный опрос	Упр.4, стр. 159	24.02-28.02
83-84	2	If I went to Britain... Если бы я поехал в	знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII	Использование в речи сослагательного	Урок развития речи	Комбинированный	Упр. 6,4, стр.	24.02-28.02

		Британию...	века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Walsh.	наклонения.		ый опрос	162	
85-86	2	I wish I could wear jeans to school! Как бы я хотел носить джинсы в школу!	знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями Royal Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry.грамматический: I wish	Использование в речи сослагательного наклонения.	Урок формирования грамматических навыков	текущи й	Упр. 5,6, стр. 165	24.02-28.02 2.03-6.03
87	1	“Nobody wears things like these!” Никто такие вещи уже не носит.	знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton. грамматический: (для повторения) Past Passive	Читать аутентичные тексты понять содержание	Комбинированный урок	Текущи й	Упр. 2, стр. 168	2.03-6.03
88	1	Fashion victims ... Who are they? Кто больше заинтересован в моде-девочки или мальчики?	знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом Why Not?	Умение аудировать.	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	Упр.3, стр. 170	10.03-13.03
89-90	1	Is fashion important for you? Важно ли для тебя следовать моде?	знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.	Написать об отношении к моде	Урок комплексного применения знаний и умений	текущи й	Упр. 4, стр. 173	10.03-13.03
91	1	“You look fine!” – “Thank you.” “Прекрасно выглядишь!” - “Спасибо!”	знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь составлять диалог	комбинированный	текущи й	Стр.175, упр.4	10.03-13.09
92-93	2	Is shopping cool? Делать покупки здорово?	Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Написать об отношении к покупкам	комбинированный	текущи й	Стр.177, упр.2,3	16.03-20.09
94-96	1	Consolidation lesson* Обобщающий урок по теме « Меняются времена,	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	<i>Выполнять упражнения в рабочей тетради</i>	Закрепление изученного	текущи й	Р.т. Стр.91-96	16.03-20.03

		меняются стили »						
97-98	2	Do you care what to wear? Защита проекта «Тебя волнует, во что ты одет?»	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Уметь писать проект на заданную тему</i>	Проект	комбинированный	Упр. 1,2, стр. 178	30.03-3.04
99	1	Проверьте себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточный		
100	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		
101	1	Final grammar test. Итоговая контрольная работа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа за год (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточный		
102	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		

КТП по английскому языку 9 кл.

№	Количество часов	Тема урока	Содержание урока (новые понятия)	Планируемые результаты учащихся с ОВЗ	Вид урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
Unit 1. Reading...? Why not? Раздел 1. Чтение...? Почему бы нет? (15ч.)								
1	1	What are teens' reading tastes? Каковы предпочтения подростков в чтении?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений. грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present,	Уметь писать о своём отношении к чтению.	Урок введения нового материала	Текущий	Стр.9, упр.4	

			Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных – er)					
2-3	2	What writers is your country famous for? Какими писателями известна ваша страна?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей Charles Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, Arthur Conan Doyle, Philip Pullman, J.K. Rowling, Kevin Brooks, с реалиями и понятиями Victorian England, the Victorian novel, the Guardian Children’s Fiction Prize, the Branford Boase Award.	Уметь работать с текстом	Комбинированный	Текущий	Стр.13, упр.4	
4	1	Who are your favourite authors? Кто твои любимые авторы?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях J.R.R. Tolkien, C.S.Lewis, Philip Pullman, J.K. Rowling, Jacqueline Wilson, Roald Dahl, Anthony Horowitz, Karen Hesse, Betty MacDonald, Katherine Mansfield, Maurice Bernard Sendak, Somerset Maugham, Jerome K. Jerome, G.B. Shaw, Charlotte Bronte, Louise M. Alcott, с реалиями the Astrid Lindgren Memorial Award, Children’s Book of the Year Awards, the Sheffield Children’s Book Awards.	Написать о своём любимом авторе.	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос	Стр.20, упр.3	
5	1	Урок чтения «Прежде чем, он стал знаменитым».	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывком из рассказа Lucky Break by Roald Dahl, с биографиями писателей Cecil Scott Forester, Roald Dahl.	Уметь работать с текстом	комбинированный	текущий	Reader	
6	1	What literary places are there in your country? Какие литературные места есть в твоей стране?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России (Oxford, London, Stradford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford etc.).	Написать об известных писателях России	Урок аудирования	текущий	Стр.20, упр.3	
7	1	What books do you like reading? Какие книги ты любишь читать?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывками из произведений The Catcher in the Rye by J.D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott, с отрывками из рецензий на книги Eragon by Christopher Paolini, The Headless Ghost by R.L. Stine, Kissing the Rain by Kevin Brooks.	Читать с целью поиска необходимой информации.	Урок чтения	Текущий	стр.23, упр.3	
8	1	Do you prefer books or films? Ты предпочитаешь книги или фильмы?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R. Tolkien, его книге The Lord of the Rings	Уметь написать аргументы в пользу и против чтения книг и просмотра телевизора	Комбинированный	Фронтальный опрос	Стр.25, упр.3.	
9	1	Can you write a book review? Можешь ли ты написать рецензию на книгу?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу Jane Eyre by Charlotte Bronte, с отрывком из книги Murder on the Orient Express by Agatha Christie.	Уметь писать рецензию на книгу	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, стр. 27	

10-12	2	Consolidation lesson. Урок обобщения по теме "Чтение ...? Почему бы и нет?"	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	<i>Выполнять упражнения в рабочей тетради</i>	Комбинированный	Текущий	Р.т. Стр.12-15	
13	1	Project lesson. Защита проекта	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Написать проект по одной из предложенных тем	проект	Промежуточный	<i>Стр.28, упр.1</i>	
14	1	Test yourself. Проверьте себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточный		
15	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		
Unit 2. let the music begin... Цикл 2. Пусть звучит музыка...(14ч).								
16	1	A musical tour of Britain. Музыкальный тур по Британии.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии (rock and pop, country music, jazz, folk, spirituals, classical music), британскими музыкальными фестивалями (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddford), известными британскими композиторами (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Benjamin Britten), известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры (М. Глинка, П.И. Чайковский, Мариинский театр, В. Гергиев и т.д.	Уметь использовать новые слова вместо пропусков в тексте	Урок введения нового материала	текущий	Стр.59, упр.4	
17-18	2	Ты знаешь историю рока и попа?	знакомство с историей рок и поп музыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, David Bowie, Rod Stuart, Sting, the Spice Girls, Madonna, etc.), с реалиями Live Aid, Woodstock, с отрывком из рассказа Piano by William Saroyan.	Уметь работать с текстом	Урок усвоения новых знаний	текущий	Уч.стр.39, упр.5,6	
19	1	What music do you like? Какую музыку ты любишь?	знакомство с информацией об известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз (Led Zeppelin, Jimi Hendrix, Glenn Miller etc.), с понятиями и реалиями a Victorian (house), Wall Street, Julliard, Baroque music, с отрывком из рассказа	<i>Написать о своей любимой музыке</i>	комбинированный	Текущий	Стр.41, упр.2	

			Mr Parker by Laurie Colwin.					
20	1	Урок чтения «Песня Бади».	Тема: «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с отрывком из книги Buddy's Song by Nigel Hinton.	Уметь работать с текстом	Урок развития чтения	текущий	Reader, упр.4	
21	1	Are you going to the concert tomorrow? Ты собираешься завтра на концерт?	знакомство с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Phantom of the Opera	Уметь составлять диалог	Комбинированный	текущий	Упр.4, стр. 44	
22	1	Чем известны променадные концерты?	знакомство с музыкальными событиями Британии, с понятием Promenade concerts, с отрывком из книги Sweet Valley Twins by Francine Pascal.	Уметь воспринимать речь на слух	Комбинированный	текущий	Стр.46, упр.4	
23	1	Can you write a thank-you letter? Умеешь ли ты писать благодарственное письмо?	знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро», композитор Б.Чайковский, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Wizard of Oz, Singing in the Rain, My Fair Lady, Annie.	Уметь писать благодарственное письмо музыкальной компании	Комбинированный урок	текущий	Упр. 1, стр. 48	
24	1	Фараон и хорал	знакомство с рассказом The Cop and the Anthem by O'Henry, с отрывком из книги Pride and Prejudice by Jane Austen.	Уметь работать с текстом	комбинированный	текущий	Стр.51. упр.2	
25-27	2	Consolidation lesson. Обобщающий урок по теме " Пусть звучит музыка "	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради	комбинированный	текущий	Р.т. Стр.33-36	
28	1	Project lesson. Защита проекта	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Выполнить письменный проект по тематике общения.	Закрепление изученного	текущий	Стр.52, упр.1	
29	1	Test yourself. Проверьте себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточный		
30	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую	Урок коррекции	текущий		

				информацию.	знаний и умений			
Unit 3. What's the news? Цикл 3. Какие новости? (18ч)								
31-32	2	The media in facts and figures СМИ, факты	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями BBC, the BBC World Service, ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of America, Radio Free Europe / Radio Liberty, the Russia Today TV channel.	Уметь подставлять новые слова в текст	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	Стр.59, упр.4	
33	1	What channel to choose? Какой канал выбрать?	знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадиовещательной корпорации BBC, BBC Network Radio, популярных телевизионных каналах BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC and Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, с основными типами телевизионных программ, с понятиями Gaelic, sitcom, dramedy.	Уметь работать с текстом	Словарная работа	текущий	Упр. 5, стр. 63	
34	1	How much TV do you watch? Как много ты смотришь телевизор?	знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием coach potato, с отрывком из стихотворения Р. Дала о телевидении, Tee Vee by Eve Merria	Уметь передавать чужую речь в косвенную	комбинированный	текущий	Упр.3, стр. 66	
35-36	2	Can the media influence your life? Могут ли СМИ повлиять на твою жизнь?	знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с информацией о британской организации Ofcom, со стихотворением Many Unhappy Returns by Arden Davidson.	Уметь употреблять модальные глаголы в косвенной речи	Урок введения новой грамматики	текущий	Стр.70, упр.4, 5	
37	1	Урок чтения «Что плохого в просмотре телевизора?»	знакомство с отрывком из произведения Matilda by Roald Dahl.	Читать текст, выполнять задания	Урок чтения	Текущий	Reader , упр.6	
38	1	Какие новости?	знакомство с основными типами газет в Великобритании, с понятиями broadsheets, tabloids, middle market newspapers, City, с британской газетой для подростков First News, со статьей Information Overload by Susan Townsend.	Продолжить предложения, используя текст.	Комбинированный		Упр. 3, стр. 73	
39	1	What are you a fan of? Фанатом чего ты являешься?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о популярных сериалах EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, телевизионном шоу The Real World, радио Capital, знакомство с реалией Radio Capital, со статьей Information Overload by	Понимать содержание прочитанного текста при помощи словаря	Комбинированный урок	Текущий	Reader, упр.7	

40	1	Why the Internet? Для чего Интернет?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, с понятием Joost.	Уметь рассказать, без чего не можешь прожить.	Комбинированный урок	Текущий	Упр.4, стр. 77	
41	1	What is your favourite TV show? Какое твоё любимое телевизионное шоу?	знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу Who Wants to a Millionaire? и Star Academy, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.	Написать о своём любимом телевизионном шоу	Комбинированный урок	текущий	Упр. 5, стр. 80	
42-43	2	What magazines are for teens? Какие журналы для подростков?	знакомство с молодежными журналами Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.	Написать о своём любимом журнале	проект	Текущий	Стр.83, упр.3	
44-45	2	Обобщающий урок	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради	Закрепление изученного	Тематический	Р.т. стр.55-60	
46	1	Project lesson. Защита проекта.	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Выполнить письменный проект по тематике общения.	проект	Текущий	Стр.84, упр.1	
47	1	Test yourself. Проверьте себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания	промежуточный	Контрольная работа		
48	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	Текущий		
Unit 4. what school do you go to? Цикл 4. В какую школу ты ходишь? (14ч)								
49	1	What schools are there in your country? Какие школы есть в вашей стране?	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями public school, boarding school, comprehensive school, Grammar school, kindergarten, nursery classes, с наиболее известными британскими школами Eton, Harrow, Winchester, с отрывком из публицистического произведения William Brown by Susan Townsend.	Уметь сравнивать систему образования в России и Великобритании	Урок усвоения новых знаний	текущий	Стр.91, упр.3	
50	1	What can you do when compulsory education is over? Что ты можешь делать, когда обязательное	знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и реалиями 6th form, 6th form college, college of further education, A level, GCSE, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные	Уметь рассказать о своих планах после 9 класса.	Комбинированный	Текущий	Упр. 5, стр. 94	

		обучение закончено?						
51-52	2	Are the British and US systems of education similar? Системы образования Британии и США похожи?	знакомство с системой образования в США, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.	Уметь воспринимать текст на слух.	Комбинированный	Текущий	Упр.3, стр. 96	
53	1	Я хотел бы знать...	знакомство со статьей из газеты Guardian с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании	Уметь употреблять косвенную речь	Урок введения новой грамматики	Комбинированный опрос	Стр.99, упр.4	
54	1	What school is better to study at? В какой школе лучше учиться?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из биографического произведения My Family and Other Animals by Gerald Darrell.	Уметь написать, в какой школе хотел бы учиться.	Комбинированный	текущий	Упр. 4, стр. 101	
55	1	Урок чтения «Как преуспеть в жизни?»	знакомство с отрывком из биографического произведения Think Big by Ben Carson with Cecil Murphey.	Уметь работать с текстом	Урок чтения	текущий	Reader, упр.6	
56	1	What subjects to choose? Какие предметы выбрать?	знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему.	Уметь составлять диалог	комбинированный	текущий	Стр.103, упр.5	
57	1	Хорошие новости, плохие новости.	знакомство с отрывком из книги Gossip Girl by Cecily von Ziegesar, стихотворением Кена Несбита, с информацией об университетах США Yale, Georgetown, Princeton, Brown, с понятием acceptance letter	Умение работать с текстом	комбинированный	текущий	Упр. 4, стр. 106	
58	1	Could you write me about your school? Можешь написать мне о своей школе?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни.	Написать о своей школе	комбинированный	текущий	Стр.109, упр.6	
59-60	2	Consolidation lesson. Обобщающий урок по теме «В какую школу ты ходишь?»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради	Урок обобщения и систематизации знаний	Самокорекция-подготовка к тесту	Р.т. Стр.79-83,	
61	1	Project lesson. Защита проекта.	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Выполнить письменный проект по тематике общения.	Проект	Тематический	Стр.110, упр.1	

62	1	Test yourself Проверьте себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль знаний	Промежуточный		
63	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		
Unit 5. School- what's next? Цикл 5. Школа....Что дальше? (16ч)								
64-65	2	What are your job ideas? Кем бы ты хотел стать?	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV.	Написать об интересующей работе	Урок усвоения новых знаний	текущий	Стр. 117, упр.6,7	
66	1	Have you made your decision yet? Ты уже принял решение?	знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из книги No Gumption by Russell Baker, с понятиями solicitor, tutor, careers co-ordinator.	Уметь использовать в речи косвенную речь	Комбинированный	Фронтальный опрос	Упр. 4, стр. 120	
67	1	Are there any pieces of advice for teens looking out for a job? Существуют ли советы для подростков, ищущих работу?	знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из рассказа The Red-Headed League by Arthur Conan Doyle, с понятиями и реалиями City Hall, working card, the mall.	Использовать в речи фразовые глаголы	Комбинированный	текущий	Упр. 4, стр. 122	
68	1	Are there traditionally male and female jobs? Существуют ли традиционно женские и мужские профессии?	знакомство с отрывком из произведения The Client by John Grisham, с реалией Apple Inc..	Уметь работать с текстом	Комбинированный	Текущий	Упр. 6, стр. 125	
69	1	What do you think about studying and working abroad? Что ты думаешь по поводу учебы и работы за границей	знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей.	Уметь воспринимать на слух английскую речь	Комбинированный урок	Устный опрос	Упр. 5, стр. 127	

70	1	Should teenagers work while they are in school? Должны ли подростки работать, пока они учатся в школе?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе, с отрывками из книг Bright Particular Star by Marion Garthwaite и Foreign Affair by Eva Rutland.	Уметь выражать своё мнение	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	Упр. 3, стр. 129	
71	1	Урок чтения «Работа Тори Фрона».	знакомство с отрывком из книги Bright Particular Star by Marion Garthwaite.	Читать текст с полным пониманием содержания	Урок чтения	фронтальный	Reader, упр.7	
72	1	Ты работаешь во время летних каникул?	знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с отрывком из книги Dracula by Bram Stoker.	Написать письмо	комбинированный	текущий	Стр.132, упр.4	
73	1	Для чего дополнительный год?	знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием gap year.	Уметь составлять диалог	комбинированный	текущий	Стр.135, упр.5	
74-75	2	Consolidation lesson. Обобщающий урок по теме «Школа... Что дальше?»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради	Урок обобщения и систематизации знаний	Самокоррекция по изученному материалу	Р.Т.: стр. 101-105	
76	1	Project lesson. Защита проекта.	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Выполнить письменный проект по тематике общения	Урок развития речевых умений	Проект	Стр.136, упр.1	
77	1	Test yourself. Проверьте себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания	Контроль знаний	Контрольная работа		
78	1	Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		

Unit 6. My country in the world. Цикл 6. Моя страна в мире. (16ч)

79	1	What does the world know about your country?	знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с понятиями и реалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the	Написать о России.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Упр. 4, стр. 143	
----	---	--	---	--------------------	----------------------------	--------------	------------------	--

		Что мир знает о моей стране?	Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club, с результатами опроса иностранцев о Британии, со статьей It starts with tea: A day in the life of Queen Elizabeth II by Catherine de Lestrac, с некоторыми фактами о Канаде.					
80	1	What people make your country famous? Какие люди делают твою страну знаменитой?	Знакомство с информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stevenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, C. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, etc.), о достопримечательностях Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St.Paul's cathedral, Westminster Abbey), с понятиями и реалиями the Nobel Prize, the Impressionists, the Royal Society, The Pride Of Britain Awards	Уметь работать с текстом.	Комбинированный урок	Устный опрос	Упр.6, стр. 147	
81	1	Why is English a world language? Почему английский является мировым языком?	знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker.	Написать об английском языке, как о мировом.	Урок развития речи	Комбинированный опрос	Упр. 6, стр. 150	
82	1	Why study a foreign language? Зачем учить иностранный язык?	знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.	Написать, почему изучаешь английский язык	Урок формирования речевых навыков	текущий	Упр. 4, стр. 152	
83	1	How to learn a language effectively? Как выучить эффективно язык?	знакомство с советами по изучению иностранного языка, с рассказом On not Knowing English by G. Mikes.	Написать как изучать английский язык эффективно	Комбинированный урок	Текущий	Упр. 6, стр. 154	
84	1	Какие курсы ты посещал?	знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon School).	Умение вести диалог.	Комбинированный урок	Текущий	Стр.156, упр.3	
85	1	Урок чтения «На уроке английского»	знакомство с отрывком из книги Back Home by Michelle Magorian.	Читать текст, выполнять задания к тексту	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	Reader, упр.6	
86	1	What attracts people to Britain? Что привлекает людей в Британии?	знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из книги Three Men on the Bummel by Jerome K. Jerome.	Уметь воспринимать на слух английскую речь	Урок аудирования	комбинированный	Стр.158, упр.4	
87	1	Is your country worth visiting? Стоит ли посещать твою	знакомство с мнениями иностранцев о России.	Написать о причинах посещения России	Урок комплексного применения	Самокорекция-подготов	Р.Т.: Упр. 7, стр. 86	

		страну?			знаний и умений	ка к тесту		
88	1	What is Comic Relief for? Для чего существует Comic Relief?	знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии, с реалиями и понятиями Comic Relief, Red Nose Day, с рассказом I Am the USA	Правильно употреблять союз «чтобы»	комбинированный	текущий	Стр.163, упр.3	
89-91	3	Consolidation lesson. Обобщающий урок по теме «Моя страна в мире»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради.	Урок контроля умений и навыков	текущий	Стр.123-126	
92	1	Project lesson. Защита проекта.	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Выполнить письменный проект по тематике общения. Кратко излагать результаты проектной деятельности.	Проект	тематический	Стр.164, упр.1	
93	1	Test yourself. Проверьте себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контрольная работа	Промежуточный		
94	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		
Unit 7. Our school yearbook. Цикл 7. Наша школьная годовая книга.(9ч)								
95	1	What makes your school special? Что делает твою школу особенной?	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятиями и реалиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally..	Написать о своей школе	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Упр. 5, стр. 170	
96	1	Who are the most outstanding pupils of your class? Кто самые выдающиеся люди твоего класса?	знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги Middle School Blues by Lou Kassem.	Написать о лучшем ученике класса	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Упр. 5, стр. 172	
97	1	What are your dreams and ambitions? Каковы твои мечты и амбиции?	знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее.	Написать о своих мечтах и амбициях	Урок развития речи	Фронтальный опрос	Упр. 5, стр. 174	
98-	2	Обобщающий урок	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение	Выполнять задания в	Комбинированный	Фронтальный	Р.т.	

99		по теме «Наша школьная годовая книга».	изученного по теме	рабочей тетради	ый урок	ный опрос	стр.123-126	
100	1	Test Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания	Контроль знаний	текущий		
101	1	Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		
102	1	Итоги года.	Повторение изученного за год					