

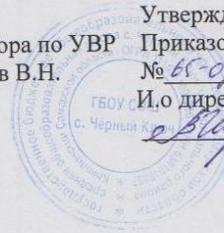
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа с. Черный Ключ муниципального района Клявлинский

Самарской области

Рассмотрена  
На МО учителей  
естественно-научного цикла  
Протокол № 1 от  
30.08.2019г.

Проверена  
Заместителем директора по УВР  
*В.Кули* /Купряев В.Н.  
30.08.2019г.

Утверждена  
Приказом по школе  
№ *68-09* 02.09.2019г.  
И.о директора  
*В.Ильина* /Ильина В.В.



Рабочая программа  
элективного курса по предмету «География» 10класс  
2019-2020учебный год

2019г.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы курса.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы М., «Дрофа», 2010 г.
- примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы: проект М., «Просвещение», 2010 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2016г.. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

#### **Место предмета в учебном плане ОУ.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часов обучения в старшей школе, т. е. в 10-м классе..

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

#### **Количество часов:**

**Всего 34 часа; в неделю 1 час.**

**Плановых контрольных уроков - 1 ч., практических работ - 5 ч.;**

**Административных контрольных уроков - 1 ч.**

#### **Цели и задачи курса.**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано

сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

*Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Используемый УМК:**

- 1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.
- 2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
- 3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

В содержание программы включён материал, на основе которого учащиеся овладевают методами изучения природы, населения, хозяйства – теоретическими и практическими. Для овладения теоретическими методами продолжается работа с планами изучения географических понятий, компонентов, природы, территорий, стран. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению практических заданий, на основе которых формируются умения проводить наблюдения, анализировать карты и статистический материал, делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные задания (по плану) и задания исследовательского характера.

Формы организации познавательной деятельности подобраны в соответствии с ТДЦ. Наиболее часто применяется работа в группах при выполнении заданий связанных с анализом карт и обобщением материала, по разработке проектов; работа в парах при отработке номенклатуры; индивидуальная при подготовке сообщений и рефератов.

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме. Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);
- взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов;
- публичная защита творческих работ, проектов.

Для проведения оценивания, на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам, разрабатываются соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

### **Требования к уровню подготовки:**

С учётом целей и содержания программы, организацией обучения на деятельностной основе применяю следующие **методы и технологии** обучения: личностно-ориентированные, информационно коммуникативные, проблемного обучения, метод исследовательский. Они позволяют овладеть учащимся не только знаниями, но предметными и общими учебными умениями и способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности. Приёмами: наблюдение и описание изучаемых явлений и процессов, объяснение этих явлений и процессов; планирование и проведение исследований по выявлению зависимостей между компонентами природы и хозяйства, обработке полученных в ходе исследований результатов.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Условия реализации курса.**

#### **Используемый УМК и дополнительные методические пособия:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2007 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
6. Дронов В.П., Ром В. Я. Экономическая и социальная география. Справочные материалы М., «Просвещение», 2006 г.
7. Максаковский В. П., Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М., «Просвещение», 2003 г.
8. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса).

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические и контрольные работы, диагностические срезы знаний.

### **Диагностика усвоения учебного курса**

<b>Полугодие</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>
<b>1 полугодие</b>	Тема 1.	4	1. Население мира.	1. Политическая карта мира.  2. НТР и мировое хозяйство
	Тема 2.	6		
	Тема 4.	6		
<b>2 полугодие</b>	Тема 5.	11	1. Диагностический срез знаний по теме «Мировое хозяйство»	1. Промышленность мира 2. Сельское хозяйство мира 3. Транспорт мира

### Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Тема урока	К о л и ч ес т в о ч ас о в	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля	Дата проведения		
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)			план	факт	
									класс	класс
<b>Введение (1 час)</b>										
1	Что изучает социально - экономическая география мира	1	Экономическая география как наука. Источники получения знаний о населении и хозяйстве мира. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Знать традиционные и новые методы географических исследований	Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая	Электронный учебник. География. 10 кл.	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания.			

карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы интернета.

**Тема 1 .Современная политическая карта мира ( 4 часа ).**

2	Многообразие стран современного мира.	1	Типология стран мира. Развитые и развивающиеся страны.	Знать общее количество стран современного мира и их типология. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии.	Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Электронный учебник. География. 10 кл	Мини-зачёт на знание политической карты мира			
3.	Международные отношения и политическая карта мира.	1	Карта мира после второй мировой войны. Движение неприсоединения. Современные международные отношения.	Знать основные этапы формирования политической карты мира. Знать основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».	Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос по теме. Мини – зачёт на знание политической карты мира ( продолжение).			
4	Государственный строй стран мира.	1	Монархии и республики. Унитарные государства и федерации.	Знать государственный строй, основные	Уметь показывать и называть монархии и республики, унитарные и	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос по теме. Мини – зачёт на знание			

				формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	федеративные государства и их столицы.	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	политической карты мира (продолжение).			
5	Политическая география	1	Общее представление о политической географии.	Знать основные критерии определения типологии стран мира.	Уметь определять типологию стран мира.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Практическая работа «Политическая карта мира»			

### Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов)

6	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	1	Антропогенное воздействие на природу. Истощаемость мировых природных ресурсов.	Знать понятие «ресурсообеспеченности». Иметь представление об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её границы, составные части и свойства географической оболочки. Знать об этапах формирования географической оболочки, об обмене вещества и энергии в географической оболочке. Знать закон географической	Понимать: - основные географические понятия и термины; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: — определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; -	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный опрос. Работа с картой «Полезные ископаемые мира».			
---	---	---	--	--	---	---	--	--	--	--

				зональности, его влияние на природу, население и хозяйство.	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов.					
7	Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.	1	Мировой земельный фонд. Мировой речной сток. Пути восстановления биоресурсов.	Знать основные направления использования территории. Иметь понятие об эффективной территории.	Понимать основные направления использования территории. Иметь представление об эффективной территории.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картами земельных и водных ресурсов.			
8	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	1	Использование ресурсов мирового океана. Неисчерпаемые ресурсы.	Знать природную специфику ресурсов Мирового океана.	Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Ресурсы Мирового океана»			

9	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	Виды загрязнения окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты			
10	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Геоэкология как новое направление в географической науке.	Иметь представление о геоэкологии, как о новом направлении в географической науке.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл	Проверочный тест по теме «Природные ресурсы мира»			
<b>Тема 3. География населения мира (6 часов)</b>										
11	Численность и воспроизводство населения.	1	Понятие рождаемости, смертности и воспроизводства населения. Первый и второй тип воспроизводства.	Знать и понимать: - основные географические понятия и термины; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты			
12	Состав (структура) населения мира.	1	Половой и возрастной состав населения. Качество населения. Национальный состав населения мира	Знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира.	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Народы мира».			
13	Размещение и	1	Механическое движение	Знать основные	Уметь: оценивать и	Электронный	Устный опрос.			

	миграция населения.		населения. Плотность населения.	направления и причины миграции населения а мире. Иметь представление о различиях в размещении населения мира.	объяснять уровни территориальной концентрации населения мира.	учебник. География. 10 кл	Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Плотность населения мира»			
14	Городское и сельское население. Урбанизация.	1	Уровни и темпы урбанизации. Городские агломерации. Мегалополисы.	Знать и понимать основные проблемы современной урбанизации.	Уметь: оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения мира.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Городское и сельское население мира»			
15	Обобщение знаний по теме. Подготовка учащихся для тестирования по теме «Население мира».	1	Расчет естественного прироста. Определение типа воспроизводства стран мира. Практическое осмысление естественного и механического движения населения.	Знать формулы воспроизводства населения и основную информацию карт, характеризующих население мира.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный опрос. Работа с географическим и картами населения мира.			
16	Проверочный тест по теме «Население мира».	1	Все понятия по теме «Население мира».	Знать и использовать все понятия по теме и все карты по теме «Население мира»	Самоконтроль и взаимоконтроль по теме «Население мира»	Электронный учебник. География. 10 кл	Практическая работа в форме проверочного теста «Население мира».			
<b>Тема 4. НТР и мировое хозяйство ( 6 часов )</b>										
17	НТР. Характерные черты и составные части	1	Черты и составные части НТР.	Иметь представление о четырёх чертах и	Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии	Электронный учебник. География. 10 кл	Фронтальный опрос.			

				составных частях НТР.	производительных сил человечества.					
18	Мировое хозяйство.	1	Понятие и структура мирового хозяйства. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства.	Знать: -основные географические понятия и термины; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	Уметь: - оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства; - составлять картосхемы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.			
19	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	1	Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства под влиянием НТР.	Знать географическую «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры.	Уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы; понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты			
20	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	1	Изменение территориальной структуры мирового хозяйства под влиянием НТР.	Знать международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция.	Иметь представление о географической специфике крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты			
21	Факторы размещения	1	Понятие о факторах размещения отраслей мирового хозяйства.	Знать о международных экономических отношениях, их	Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии мирового	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты			

				основных формах и значении для развития национальных хозяйств.	хозяйства..					
22	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний.	1	Эволюционный и революционный путь развития мирового хозяйства под влиянием НТР.	Знать все понятия по теме «НТР и Мировое хозяйство»	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и взаимоконтроль.	Электронный учебник. География. 10 кл	Проверочный тест по теме «НТР и Мировое хозяйство».			
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 часов)</b>										
23	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира).	1	Основные направления развития промышленности мира. Размещение нефтяной, газовой и угольной промышленности.	Знать о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и о направлениях основных грузопотоков энергоресурсов.	Уметь работать с картами размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты			
24	Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.	1	Размещение электроэнергетики, горнодобывающей промышленности. Главные факторы размещения чёрной и цветной металлургии.	Знать состав и особенности размещения электроэнергетики и добывающей промышленности	Уметь работать с картами размещения электроэнергетики и полезных ископаемых мира и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты			
25	Машиностроение. Химическая промышленность.	1	Размещение машиностроения. Размещение химической промышленности.	Знать состав и особенности размещения машиностроения и химической промышленности.	Уметь работать с картами размещения машиностроения и химической промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты			

					деятельности и повседневной жизни.					
26	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	1	Размещение лесной промышленности. Северный и южный лесной пояс. Размещение лёгкой промышленности	Знать состав и особенности размещения лесной и лёгкой промышленности	Уметь работать с картами размещения лесной и лёгкой промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты			
27	Итоговое занятие по теме: «Промышленность мира». Контроль знаний.	1	Все понятия по теме: «Промышленность мира».	Знать все понятия по теме «Промышленность мира».	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и взаимоконтроль.	Электронный учебник. География. 10 кл	Проверочный тест по теме «Промышленность мира».			
28	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство.	1	Понятие зелёной революции. Размещение различных отраслей растениеводства.	Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур.	Уметь работать с картами размещения отраслей мирового сельского хозяйства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный опрос.			
29	Животноводство мира	1	Размещение различных отраслей животноводства.	Знать структуру и географию мирового животноводства.	Уметь работать с картами размещения отраслей животноводства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Проверочный тест по теме «Сельское хозяйство мира».			
30	География транспорта.	1	Мировая и региональная транспортная система. Размещение разных видов	Знать структуру и географию мирового	Уметь работать с картами размещения мировой транспортной	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты			

			транспорта на планете.	транспорта.	системы.	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org				
31	Контроль знаний по теме «Транспорт мира»	1	Все понятия по теме: «Транспорт мира».	Знать все понятия по теме: «Транспорт мира».	Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы.	Электронный учебник. География. 10 кл	Проверочный тест по теме «Транспорт мира».			
32	Международные экономические отношения	1	Современные международные экономические отношения. Экономическая интеграция стран.	Знать о современных мирохозяйственных связях, о внешней торговле между странами, о международных финансовых отношениях.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты			
33	Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	1	Создание целостной картины мирового хозяйства из географии его отраслей.	Иметь представление о целостной картине мирового хозяйства, сложную из географии его отраслей.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической	Электронный учебник. География. 10 кл	Диагностический срез знаний по теме «Мировое хозяйство»			

					специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха					
34	Резерв.	1								