

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района
Клявлинский Самарской области

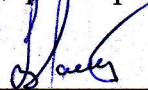
Рассмотрена

На МО учителей начальных
классов

Протокол № 1 от
30.08.2019г.

Проверена

Заместителем
директора по УВР



30.08.2019г.

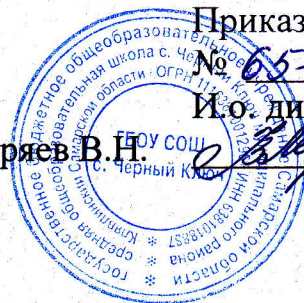
/Купряев В.Н.

Утверждена

Приказом по школе
№ 05-09 от 02.09.2019г.

И.о. директора


/Лебакина В.В.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности социального направления

"ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ"

для учащихся 4 класса

на 2019-2020 учебный год

2019 г.

Содержание

1. Общие цели обучения курса «Школа безопасности»	3
2. Результаты освоения курса «Школа безопасности»	4
3. Содержание учебного курса «Школа безопасности».....	10
4. Тематическое планирование	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения населения, и прежде всего детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа курса «Школа безопасности» реализуется в рамках внеурочной деятельности, направление – социальное.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

1. Общие цели обучения курсу «Школа безопасности» в начальной школе.

Главной целью курса является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи курса:

- ✓ развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- ✓ формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- ✓ стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- ✓ выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- ✓ приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;

- ✓ формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- ✓ выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

2. Результаты освоения курса «Школа безопасности».

2.1 Уровень результатов освоения курса «Школа безопасности» на конец обучения.

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения в начальной школе у обучающихся будут сформированы предметные знания,

умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ✓ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- ✓ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- ✓ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- ✓ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- ✓ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ✓ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

2.2 Преимущественные формы достижения основных результатов освоения курса «Школа безопасности».

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ✓ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ✓ изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы. Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум.

2.3 Система оценки планируемых результатов и показатели успешности учащихся.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД может основываться на *устных и письменных ответах* учащихся, а также на *наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Курс внеурочной деятельности предусматривает **зачетную систему**.

Для определения уровня успешности учащихся используются различные формы: защита рефератов, публичные выступления, конференции, интеллектуальные марафоны, проектная деятельность, общественный смотр знаний.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

2.4 Особенности оценки индивидуального проекта.

Учащиеся начальной школы имеют возможность выбрать любой проект по предложенным темам в соответствии со своими интересами, а также предложить свой проект.

	4	3	2	1
Интеграция технологий	Использование информационных технологий в проекте	Использование информационных технологий в проекте	Использование информационных технологий в	Материалы проекта могут быть использованы

	<p>помогает учащимся глубже понять важнейшие концепции, поддерживает навыки мышления высокого уровня и развивает жизненные умения. Технологии улучшают качество обучения, увеличивают продуктивность и способствуют развитию творческих способностей. Технологии в проекте соответствуют возрасту учеников и учитывают индивидуальные особенности учащихся. Использование технологий улучшает качество проекта через творческую поддержку и развитие навыков исследования, публикаций, сотрудничества и навыков общения. Технологии, использованные в проекте, обоснованы и выполнимы в конкретных условиях учебной ситуации.</p>	<p>помогает моим ученикам понять концепции и освоить умения. Технологии улучшают качество обучения, увеличивают продуктивность или способствуют развитию творческих способностей. Технологии в проекте соответствуют возрасту учеников и показывает, что я учитываю индивидуальные особенности учащихся. Использование технологий улучшает качество проекта через творческую поддержку и развитие навыков исследования, публикаций, сотрудничества и навыков общения. Технологии, использованные в проекте обоснованы, хотя довольно трудно выполнимы в конкретных условиях учебной ситуации.</p>	<p>проекте практически не связано с поддержкой и углублением понимания и навыков учащихся. Иногда технологии в проекте не соответствуют возрасту учащихся, и я не учитываю адекватно нужды моих учеников. Использование технологий осуществляет ограниченную поддержку развития навыков исследования, публикаций, сотрудничества и навыков общения у учеников. Технологии, использованные в проекте, требуют от меня больших усилий и могут быть невыполнимы.</p>	<p>в обучении более эффективно без использования информационных технологий. Часто технологии в проекте не соответствуют возрасту учащихся, и я не учитываю адекватно интересы и опыт моих учеников. Проект не использует преимущества исследовательской работы, публикаций, сотрудничества или возможностей общения. В конкретных обстоятельствах учебной ситуации технологии, использованные в проекте не могут быть выполнены.</p>
--	---	---	---	--

<p>Обучение учащихся</p>	<p>Работа, которую ученики выполняют в данном проекте, является аутентичной, значимой и имеет сходство с работой, выполняемой в реальной жизни. Проект четко ориентируется на стандарты по физике, химии, биологии и географии и требует тщательного и глубокого понимания ключевых концепций, искусного применения умений 21-го века, оригинального мышления и объединения концепций внутри и между дисциплинами. Выбранные цели обучения четко сформулированы, ясно изложены, взяты из стандартов по перечисленным предметам и поддерживаются управляющими вопросами. Проект требует от учащихся продуманного и глубокого понимания</p>	<p>Работа, которую ученики выполняют в данном проекте, является значимой и имеет элементы, сходные с работой, выполняемой в реальной жизни. Проект четко ориентируется на стандарты по физике, химии, биологии и географии и требует глубокого понимания концепций и применения жизненных умений. Выбранные цели обучения сформулированы, взяты из стандартов и поддерживаются основополагающим вопросом и вопросами учебной темы. Проект требует от учащихся поиска ответов на управляющие вопросы. Проект использует некоторые приемы для того, чтобы учитывались интересы разных учащихся.</p>	<p>Работа, которую в данном проекте выполняют ученики, имеет несколько элементов, отражающих работу, выполняемую в реальной жизни. Проект ориентирован на некоторые стандарты, но почти не требует понимания концепций или использования умений 21-го века. Выбранные цели обучения не сформулированы четко, но соотносятся со стандартами и в некоторой степени поддерживаются основополагающим вопросом и вопросами учебной темы. Проект требует от учащихся знания поверхностных ответов на управляющие вопросы. Проект поддерживает некоторые стили обучения, но практически не учитывает различные интересы и опыт учащихся.</p>	<p>Работа, выполняемая учащимися в этом проекте, ничем не имеет сходства с аутентичной работой по предмету. Проект не ориентирован на стандарты и может быть выполнен при условии поверхностного понимания концепций и применения навыков. Выбранные цели обучения сформулированы нечетко, не связаны со стандартами и неявно поддерживаются основополагающим вопросом и вопросами учебной темы. Проект не требует от учащихся знания ответов на управляющие вопросы. Проект не предлагает условий для поддержки различных стилей обучения или интересов учащихся.</p>
--------------------------	---	---	---	--

	<p>ответов на управляющие вопросы. Проект учитывает различные интересы учащихся и использует конкретные и хорошо разработанные приемы.</p>			
Оценивание	<p>Методы оценивания ясно и полностью соотносятся со всеми выбранными стандартами и целями обучения. Проект включает в себя несколько методов оценивания, и все они ориентированы на ученика, непрерывны и предоставляют обоснованную и надежную информацию об обучении и преподавании, как учителю, так и учащимся.</p>	<p>Методы оценивания соотносятся со всеми выбранными стандартами и целями обучения. Проект содержит несколько методов оценивания, которые ориентированы на ученика, непрерывны и предоставляют информацию об обучении и преподавании, как учителю, так и учащимся.</p>	<p>Методы оценивания соотносятся с некоторыми выбранными стандартами и целями обучения. Проект содержит несколько методов оценивания, которые ориентированы на ученика, непрерывны и предоставляют некоторую информацию об обучении и преподавании учителю или учащимся.</p>	<p>Методы оценивания не соотносятся или соотносятся с немногими выбранными стандартами и целями обучения. Методы оценивания, включенные в проект, не ориентированы на ученика, не непрерывны и не предоставляют информации об обучении и преподавании для учителя или учащегося.</p>
Применение	<p>План проекта хорошо продуман, он имеет детальные указания к действию и процедуры, делающие применение проекта проще. Компоненты проекта - хорошо развитые модели, четко поддерживающие</p>	<p>План проекта имеет указания к действию и мероприятиям, четко описывающие применение. Компоненты проекта - модели, поддерживающие применение проекта.</p>	<p>План проекта имеет указания к действию и мероприятиям, но некоторые из них нечетки, что делает их применение трудным. Компоненты проекта выполнены, но разработаны без деталей и</p>	<p>План проекта выполнен не четко и не имеет эффективного плана применения. Компоненты проекта - не завершённые или нечеткие модели, которые не поддерживают применение проекта.</p>

	применение проекта.		являются только умеренно эффективными моделями, поддерживающими применение проекта.	
--	---------------------	--	---	--

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности».

3.1 Виды внеурочной деятельности – познавательная деятельность, игровая деятельность.

3.2 Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ познавательные беседы,
- ✓ интеллектуальные клубы,
- ✓ образовательные походы, поездки, экскурсии,
- ✓ конференции,
- ✓ социально моделирующая игра,
- ✓ интеллектуальные марафоны.

Формы организации занятий: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

3.3 Перечень и название разделов и тем курса, характеристика основных содержательных линий, необходимое количество часов для изучения, краткое содержание учебной темы.

На изучение курса «Школа безопасности» в 4 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа в год).

4 класс

1. Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Понятие о здоровье и факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.

1.2. Инфекционные болезни.

Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.

1.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь. Переломы вывихи и растяжение связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова.

Первая медицинская помощь при ушибах, сотрясение мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти руки, бедра, колена).

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Правила перехода улиц и дорог. Перекрестки.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.2. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду.

Умение вязать узлы.

Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Основные спасательные средства.

2.4 Направления проектной деятельности обучающихся.

Примерные темы проектов.

I. Вредные привычки.

II. Правила дорожного движения.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Внеурочное занятие (разделы, темы)	Планируемые метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
Основы здорового образа жизни - 7 часов			
1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы влияющие на здоровье.	1.Регулятивные – проводить групповые наблюдения.. 2.Познавательные – анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». 3.Коммуникативные – обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.	Соблюдение правил гигиены.
2	Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание	1.Регулятивные – проводить групповые наблюдения. 2.Познавательные – анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». 3.Коммуникативные – обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.	Соблюдение правил гигиены.
3	Профилактика передания, пищевых отравлений.	1.Регулятивные: понимать цель познавательной деятельности. 2.Познавательные: умение самостоятельно заниматься поиском информации. 3.Коммуникативные: слушать собеседника, уметь вести диалог.	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.
4	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний	1.Регулятивные: удерживать задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: самостоятельно формулировать вопросы, обращаться за помощью к сверстникам, учителю.	Способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности.

5	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1.Регулятивные – проводить групповые наблюдения.. 2.Познавательные – анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». 3.Коммуникативные – обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.
6	Курение и его влияние на состояние здоровья.	1.Регулятивные – проводить групповые наблюдения.. 2.Познавательные – анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». 3.Коммуникативные – обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.
7	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека	1.Регулятивные – проводить групповые наблюдения.. 2.Познавательные – анализировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». 3.Коммуникативные – обсуждать в группах и объяснять правила здорового образа жизни.	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 10 часов			
8	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.	1.Регулятивные – моделировать ситуации при которых надо обратиться в «Скорую помощь». 2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих. 3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.	Развитие умения обобщать и систематизировать информацию.
9	Переломы, вывихи и растяжения связок	1.Регулятивные – моделировать ситуации при которых надо обратиться в «Скорую помощь». 2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих. 3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.	Развитие умения обобщать и систематизировать информацию
10	Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков	1.Регулятивные – моделировать ситуации при которых надо обратиться в «Скорую помощь».	Развитие умения обобщать и

	порядок ее вызова.	2.Познавательные – оценить степень личной ответственности за сохранение своего здоровья и безопасность окружающих. 3.Коммуникативные – участвовать в ролевых играх.	систематизировать информацию.
11	Кровотечение, первая медицинская помощь	1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.
12	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь	1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.
13	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.
14	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.	1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.
15	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	1.Регулятивные – пошагово выстраивать план своих действий. 2.Познавательные – закрепление знаний об оказании первой медицинской помощи. 3. Коммуникативные – работа в малых группах.	Развитие умения обобщать и систематизировать информацию.

16	Оказание первой медицинской помощи при отравлении	<p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	Ориентация на здоровый образ жизни.
17	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	<p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 17 часов			
18	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	<p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>2.Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

		высказывания.	
19	Элементы дорог. Дорожная разметка	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 2.Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. 3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	Познавательный интерес к новому материалу.
20	Правила перехода дорог. Перекрестки	1.Регулятивные: уметь планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. 2.Познавательные: подбор необходимого материала для создания и реализации окончательного результата. 3.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций.
21	Соблюдение правил движения велосипедистами.	1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.
22	Причины дорожно-транспортного травматизма	1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.
23	Государственная инспекция безопасности	1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем	Познавательный интерес к новому

	дорожного движения	<p>ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>2.Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>3.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	материалу.
24	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира	<p>1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки.</p> <p>2.Познавательные: обобщение и систематизация информации.</p> <p>3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.
25	Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	<p>1.Регулятивные: планировать свои действия при выполнении заданий.</p> <p>2.Познавательные: умение ориентироваться.</p> <p>3.Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Понимание значения ориентирование.
26	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам	<p>1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности.</p> <p>2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе.</p> <p>3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.</p>	Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации
27	Безопасная переправа через водную преграду.	<p>1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности.</p> <p>2.Познавательные-сформировать и закрепить основные</p>	Формировать умение самостоятельно заниматься поиском

		правила поведения в природе. 3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.	информации
28	Умение вязать узлы.	1.Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки. 2.Познавательные: обобщение и систематизация информации. 3.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося.
29	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе. 3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.	Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации
30	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра	1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе. 3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.	Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации
31	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра	1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности. 2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе. 3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.	Формировать умение самостоятельно заниматься поиском информации
32	Основные спасательные средства	1.Регулятивные – принимать и сохранять цель познавательной деятельности.	Формировать умение самостоятельно

		<p>2.Познавательные-сформировать и закрепить основные правила поведения в природе.</p> <p>3.Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества в парах.</p>	заниматься поиском информации
33-34	Закрепление пройденного материала	<p>1.Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>2.Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>3.Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.