


## Аннотация к рабочим программам по английскому языку (5-9 классы)


УМК	«English»/«Английский язык» В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. 5-9 классы
Учебники	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учебник:«English5»/«Английский язык 5» для 5 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2014 г.</li><li>• Учебник:«English6»/«Английский язык 6» для 6 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2014 г.</li><li>• Учебник:«English7»/«Английский язык 7» для 7 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2014 г.</li><li>• Учебник:«English8»/«Английский язык 8» для 8 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2016 г.</li><li>• Учебник:«English9»/«Английский язык 9» для 9 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2017 г.</li></ul>
Цели и задачи изучения учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;</li><li>• дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;</li><li>• дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;</li><li>• дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о</li></ul>

	<p>строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;</li> <li>• продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;</li> <li>• формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;</li> <li>• дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;</li> <li>• достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).</li> </ul>
Срок реализации программы	5 лет
Результаты освоения учебного предмета	<p>Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района  
Клявшский Самарской области

**Рассмотрена**  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от « 28 »  
08 2020 г.

**Проверена**  
Заместителем  
директора по УВР  
 /Кузряев В.Н./  
« 30 » 08 2020 г.

**Утверждена**  
Приказом по школе  
№ 97-од от « 1 »  
09 2020 г.  
И.о. директора  
 /Семенова Т.И./



**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**5-9 классы**

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; <https://base.garant.ru/70188902/>

3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г №373 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» <http://mro-kamena.ru/fgos-prikaz-minobrnauki-rossii-373- /1208/>

4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31.12.2015г.)

[http://www.glazschool.ru/upload/media/files/glazunovka/docs/Prikaz\\_MON\\_RF\\_1897\\_17.12.2010.pdf](http://www.glazschool.ru/upload/media/files/glazunovka/docs/Prikaz_MON_RF_1897_17.12.2010.pdf)

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013); <https://base.garant.ru/12183577/>

6. Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области - Протокол № 1 от «28» августа 2020 г

## Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часов.

**Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;



- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность– 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Модуль 1. Школьные дни.**

Школьные предметы. Дни недели. Школьные принадлежности. Неопределенный артикль a/an. Личные местоимения. Глагол to be. Школы в Англии. Приветствие. Знакомство с новым учеником.

## **Модуль 2. Это я!**

Страны и национальности. Образование существительных, обозначающих национальности. Личные предметы. Числа от 21 до 100. Конструкция have got. Множественное число существительных. Указательные слова this-those, that-those. Покупка сувениров.

## **Модуль 3. Мой дом – моя крепость.**

Дома, комнаты. Мебель и техника. Типичный английский дом. Порядковые числительные. Конструкция there is – there are. Притяжательные местоимения. Предлоги места.

## **Модуль 4. Семейные узы.**

Члены семьи. Внешность. Американские ТВ семьи. Модальный глагол can. Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательный падеж существительных /вопросительное слово whose. Повелительное наклонение глаголов.

## **Модуль 5. Мир животных.**

Животные. Части тела животных. Домашние животные и домашние любимцы. Настоящее простое время.

## **Модуль 6. Время.**

Ежедневные дела. Профессии. Занятия. Наречия частотности. Предлоги времени. Простое продолженное время.

## **Модуль 7. В любую погоду.**

Времена года. Месяцы. Погода. Одежда. Занятия на природе. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.

## **Модуль 8. Особые дни.**

Праздники. Еда и напитки. Кухня. День рождения. День благодарения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова some, any, much, many.

## **Модуль 9. Современная жизнь.**

Магазины и продукты. Культурные места. Типы фильмов. Посещаемые места Лондона. Определенный и неопределенный артикли. Модальный глагол must. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.

## **Модуль 10. Каникулы.**

Виды отдыха. Путешествия. Летние развлечения. Путешествие по Шотландии. Модальный глагол can. Будущее простое время.

### **Предметные результаты:**

### **Речевые умения:**

#### **Говорение:**

- уметь называть школьные принадлежности, учебные предметы, дни недели;
- уметь приветствовать друг друга и прощаться друг с другом;

- уметь рассказывать о себе;
- уметь писать краткое резюме;
- уметь составлять короткий рассказ на основе анкетных данных;
- уметь называть некоторые страны и национальности;
- уметь описывать любимого героя мультфильма;
- уметь расспрашивать и рассказывать о личных вещах и подарках на день рождения;
- уметь рассказывать о своей коллекции;
- уметь поддерживать беседу по теме «Покупка сувениров»;
- уметь рассказывать о регионах России;
- уметь описывать устно и письменно дом, квартиру, комнату;
- уметь рассказывать о членах семьи;
- уметь описывать внешность людей;
- уметь запрашивать и давать информацию личного характера;
- уметь рассказывать об увлечениях;
- уметь описывать диких и домашних животных, описывать их образ жизни;
- уметь поддерживать беседу по теме «У ветеринара»;
- уметь рассказывать о повседневных делах;
- уметь называть профессии, рассказывать о профессиональной деятельности людей;
- уметь рассказывать о занятиях в свободное время;
- уметь спрашивать и говорить о времени;
- уметь предлагать сделать что-либо вместе и отвечать на предложение;
- уметь рассказывать о временах года, погоде;
- уметь спрашивать об одежде и высказывать свое мнение;
- уметь рассказывать о занятиях во время отдыха;
- уметь описывать климат в разных странах;
- уметь поддерживать беседу по теме «Покупка одежды»;
- уметь рассказывать о праздновании различных событий;
- уметь употреблять лексику по теме «Еда»;
- уметь предлагать какую-либо еду и отвечать на предложение;
- уметь делать заказ в кафе;
- уметь формулировать правила безопасности и следовать им;
- уметь поддерживать беседу о покупках;
- уметь рассказывать о важном событии;
- уметь рассказывать о просмотренном фильме;

- уметь спрашивать дорогу объяснять, как пройти куда-либо;
- уметь рассказывать о каникулах;
- уметь рассказывать о занятиях и своем отношении к ним;
- уметь рассказывать о проблемах со здоровьем;
- уметь приглашать/предлагать сделать что-либо и отвечать на предложение;
- уметь поддерживать беседу по теме «Аренда велосипеда/автомобиля»;

### **Аудирование:**

- уметь понимать на слух несложные иноязычные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

### **Чтение:**

- уметь читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение;

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 250 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письмо:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы);

## **Языковые навыки:**

### **Лексика:**

- расширяется объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения;
- добавляются около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- развиваются навыки их распознавания и употребления в речи;
- знакомство с основными способами словообразования:
- аффиксация:
  - глаголы с префиксом re- (rewrite);
  - существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
  - прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом -un (unusual);
  - наречия с суффиксом -ly (quickly); - числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (twenty), -th (fifth);
  - словосложение: существительное + существительное (football);
  - конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – a change);
- распознавание и использование интернациональных слов (doctor);

### **Грамматика:**

- уметь употреблять числительные от 1 до 20;
- уметь употреблять артикль *a/an*, личные местоимения, формы глагола *to be* в Present Simple;
- уметь употреблять конструкцию *have got*;
- уметь употреблять указательные местоимения *this/that, these/those*;
- уметь употреблять конструкцию *there is/ there are*;
- уметь употреблять притяжательные местоимения;
- уметь употреблять предлоги места;
- уметь употреблять модальный глагол *can/ can't*;
- уметь употреблять личные местоимения в разных формах;

- уметь употреблять притяжательный падеж существительных;
- уметь употреблять Present Simple;
- уметь употреблять предлоги времени;
- уметь употреблять Present Continuous;
- уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- уметь употреблять неопределенные местоимения *some, any, much, many*;
- уметь употреблять артикль *the*;
- уметь употреблять Past Simple;
- уметь употреблять модальный глагол *must/ mustn't*;
- уметь употреблять конструкции с *will*;

### **Графика и орфография:**

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;
- навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

### **Фонетика:**

- развитие навыков адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## Содержание учебного курса «Английский язык, 6 класс» (102 часа. 3-часа в неделю)

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.



### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В 6 классе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация:
  - глаголы с префиксом re- (rewrite);
  - существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
  - прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом -un (unusual);
  - наречия с суффиксом -ly (quickly);
  - числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (twenty), -th (fifth);
- словосложение: существительное + существительное (football);
- конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – a change);
- распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

В 6 классе предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to the school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a

writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good–better–the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

В 6 классе классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

#### Монологическая речь

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);

В 6 классе объем текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Содержание учебного курса «Английский язык, 7 класс»** **(102 часа. 3-часа в неделю)**

Предметное содержание речи:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы . Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;



- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
- признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебное пособие Spotlight издательства Просвещение, предназначенное для изучения английского языка на основной ступени общеобразовательной школы, поможет учителю достичь необходимых результатов. Вышеназванное пособие:

- отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предъявляемым к сформированности основных коммуникативных умений;
- сохраняет следующие принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ**

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять /не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al,-ful:
- прилагательные с отриц. значением с приставками un-, il-, im-,
- прилагательных с суффиксами -ful/-less
- прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative
- глаголы от прилагательных с суффиксом -en
- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с

союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Zero & Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) ;

всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

### Содержание учебного курса «Английский язык, 8 класс»

(102 часа. 3-часа в неделю)

#### ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

##### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

##### **уметь**

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Содержание учебного курса «Английский язык, 9 класс»** **(102 часа. 3-часа в неделю)**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:**

В результате изучения иностранного языка ученик должен  
**знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и



различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты. Личностные и метапредметные.		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>I четверть</b> <b>Unit I. "Let's get acquainted"!</b> <b>«Давайте познакомимся»</b>					
1-2	<b>Lesson 1.</b> <b>Hello! I'm Clare.</b> <b>What's your name?</b>  Урок 1. Привет! Я Клара. Как тебя зовут?	2	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

			<p>процессе получения школьного образования;</p> <p>осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов</p>	<p>словам, выделять основную мысль</p>	
3	<p><b>Lesson 2.</b></p> <p><b>What do you do in your spare time?</b></p> <p>Урок 2. Что ты делаешь в свободное время?</p>	1	<p>формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе</p>	<p>формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе</p>	<p>развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.</p>
4	<p><b>Lesson 3.</b></p> <p><b>How I spent my summer holidays.</b></p> <p>Урок 3. Как я провёл летние каникулы?</p>	1	<p>формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,</p>	<p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с</p>	<p>развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность);</p> <p>развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.</p>

				информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	
5	<p><b>Lesson 4.</b></p> <p><b>Welcome to my school.</b></p> <p>Урок 4.</p> <p>Добро пожаловать в школу.</p>	1	<p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков</p>
6	<p><b>Reading lesson.</b></p> <p><b>Our favourite game.</b></p> <p>(Reader p.10)</p> <p>Урок чтения. Наши</p>	1	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым</p>	<p>развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач</p>

	любимые игры.		представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	
7	<b>Lesson 5.</b> <b>I've got a new friend.</b> Урок 5. У меня новые друзья.	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера
8-9	<b>Consolidation lesson</b> (AB p.13) Обобщающий урок.	2	развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия	развитие самостоятельности, умения работать в паре	контроль знаний по теме «Школьная жизнь».
10-11	<b>Lesson 6.</b> <b>Doing a project is interesting.</b> Урок 6. Создадим интересный проект.	2	формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное	формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

			сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения	работу, распределять обязанности среди участников проекта	
12	Test yourself. Контрольная работа по теме «Давайте познакомимся»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний
<b>Цикл 2 “Rules around us.” «Правила вокруг нас»</b>					
13	<b>Lesson 1.</b> <b>Why do we all follow the rules?</b> Урок 1. Почему мы должны соблюдать правила?	1	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.

				развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	
14	<p><b>Lesson 2.</b></p> <p><b>Do you have to do it?</b></p> <p>Урок 2.</p> <p>Будешь ли ты делать это?</p>	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.
15	<p><b>Lesson 3.</b></p> <p><b>It might be interesting, but...</b></p> <p>Урок 3.</p> <p>Это может быть интересно, но ...</p>	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая/уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и

			компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	усвоенный лексико-грамматический материал;
16	<p><b>Reading lesson.</b></p> <p><b>Powder that might change school life.</b></p> <p>(Reader p.17)</p> <p>Урок чтения.</p> <p>Школьную жизнь можно изменить.</p>	1	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
17	<p>Lesson 4.</p> <p><b>What about ...?</b></p> <p>Урок 4.</p> <p>О чём ....?</p>	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.



			культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
18-19	Consolidation lesson* (AB p.26) Обобщающий урок.	2	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
20-21	<b>Lesson 5.</b> <b>What do you think about rules?</b>  Урок 5.  Что ты думаешь о правилах?	2	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
22	Test yourself.  Контрольная работа «Правила вокруг нас»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний

23	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
24	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
25	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
26-27	Урок-игра «Звёздный час»	2	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений

## II четверть

### Цикл 3 “It’s fun to help people.” - «Это хорошо помогать людям»

28	<b>Lesson 1.</b> <b>Willing helpers.</b>  Помощники Вилли.	1	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
----	---	---	---	---	---

				основных фактов	
29	<b>Lesson 2.</b>  <b>School news.</b>  «Школьные новости»	1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
30	<b>Lesson 3.</b>  <b>Planning a charity concert.</b>  «Благотворительный концерт»	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;

			себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
31	<b>Lesson 4.</b> <b>We have done it.</b>  «Мы сделали это»	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
32	<b>Reading lesson.</b> <b>Preparation for the Christmas show.</b>  (Reader p.24)  «Готовимся к	1		развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.

	Рождественскому концерту»				
33	<b>Lesson 5.</b> <b>What's the news?</b>  «А что в новостях?»	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.
34	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.41) Обобщающий урок.	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
35-36	<b>Lesson 6.</b> <b>We are ready to help you.</b>  «Мы готовы помочь вам»	2	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
37	Test yourself.  Контрольная работа по теме «Это хорошо	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с	Контроль знаний

	помогать людям»			информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
<b>Цикл 4 “Every day and at weekends.”</b>					
<b>«Каждый день и в выходные»</b>					
38	<b>Lesson 1.</b> <b>We like Wales.</b>  «Нам нравится Уэльс»	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении
39	<b>Lesson 2.</b> <b>We are enjoying a</b>	1	формирование общекультурной и этнической	развитие способности формулировать грамматическое правило,	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения

	<p><b>caravan holiday.</b></p> <p>Нам нравятся каникулы.</p>		<p>идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>	<p>развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению</p>	<p>читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.</p>
40	<p><b>Lesson 3.</b></p> <p><b>Events in Northern Ireland.</b></p> <p>Праздники в Северной Ирландии.</p>	1		<p>развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;</p>	<p>формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.</p>
41	<p><b>Reading lesson.</b></p> <p><b>Happy Birthday!</b></p> <p>(Reader p.34)</p> <p>Урок чтения. С Днём рождения.</p>	1	<p>потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;</p>	<p>развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного</p>	<p>развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.</p>

42	<b>Lesson 4.</b> <b>Why Oban is interesting.</b>  Почему в Обане интересно.	1		развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
43-44	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.54) Обобщающий урок.	2	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
45-46	<b>Lesson 5.</b> <b>My family album.</b>  Мой семейный альбом.	2	развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения	Формирование проектных умений	Составлять план, тезисы устного письменного сообщения
47	Test yourself.  Контрольная работа по теме «Каждый день и в выходные»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний
48	Повторение по теме «Досуг и увлечения»	1	осознание знаний и способностей, требуемых для	развитие самостоятельности, способности к сравнению,	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений



			плодотворного сотрудничества	обобщению, умения делать выводы	
49	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
<p><b>III четверть</b></p> <p><b>Цикл 5 “My favourite celebrations.”</b></p> <p><b>«Мои любимые праздники»</b></p>					
50	<p><b>Lesson 1.</b></p> <p><b>What is your favourite holiday?</b></p> <p>Какой твой любимый праздник?</p>	1	умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.
51	<p><b>Lesson 2.</b></p> <p><b>I was decorating the tree for two hours.</b></p>	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать	развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти,	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических

	«Я наряжал ёлку два часа»		ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	зрительной памяти	навыков говорения.
52	<b>Lesson 3.</b> <b>What were you doing at 5pm yesterday?</b>  «Что вы делали вчера в 5 часов?»	1	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.
53	<b>Lesson 4.</b> <b>What happened while you were celebrating?</b>  «Что случилось во время праздника?»	1	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.
54	<b>Reading Lesson.</b> <b>What is the perfect Christmas tree?</b>	1	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение,	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста

	(Reader p.41) Урок чтения. «Чем особенна рождественская ёлка»			выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	
55	<b>Lesson 5.</b> <b>Is it your number one holiday?</b>  Какой праздник для тебя самый главный?	1	развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)
56-57	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.70) обобщающий урок.	2	воспитание любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
58-59	<b>Lesson 6.</b> <b>Celebrations that I remember.</b>  Праздник, который я запомнил.	2	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
60	Test yourself. Контрольная работа по	1	развитие умения представлять свою	развитие слуховой и зрительной памяти,	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа

	теме «Мои любимые праздники»		культуру	объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	
<p><b>Цикл 6 “We’ve had a nice trip to England.”</b></p> <p><b>«У нас было хорошее путешествие по Англии»</b></p>					
61	<p><b>Lesson 1.</b></p> <p><b>We had a nice time in London.</b></p> <p>Мы провели чудесно время в Лондоне.</p>	1	<p>формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе</p>	<p>развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило</p>	<p>совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации</p>
62	<p><b>Lesson 2.</b></p> <p><b>What were you doing at yesterday?</b></p> <p>Что вы делали вчера?</p>	1	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p>

63	<p><b>Lesson 3.</b></p> <p><b>Have you ever ...?</b></p> <p>Когда-нибудь ...?</p>	1	<p>формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе</p>	<p>развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;</p>	<p>совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.</p>
64	<p><b>Lesson 4.</b></p> <p><b>Would you like to ...?</b></p> <p>Нравится ли тебе....?</p>	1	<p>формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор</p>	<p>развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии</p>	<p>совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.</p>
65	<p><b>Reading lesson.</b></p> <p><b>The trip I liked most.</b></p> <p>(Reader p.49)</p> <p>Урок чтения . Я люблю путешествовать.</p>	1	<p>формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;</p>	<p>развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой</p>	<p>совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации</p>

				наблюдательности;	
66	<b>Lesson 5.</b>  <b>What's the best place you've visited?</b>  Какое лучшее место ты посетил?	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.
67-68	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.84) Обобщающий урок.	2	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.
69-70	<b>Lesson 6.</b>  <b>My best memories.</b>  Мои лучшие воспоминания.	2	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
71	<b>Test yourself.</b>  Контрольная работа по теме «У нас было хорошее путешествие	1	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах	развитие способности к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа

	по Англии»		речевой деятельности		
72	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
73	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучении материала пробелы	
74	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
75	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
76	Повторение по теме «Досуг и	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности,	умения анализировать допущенные при изучения	

	увлечения»;		целеустремленности	материала пробелы	
77	Повторение по теме«Досуг и увлечения»;	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
78	Повторение по теме«Досуг и увлечения»;	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений

#### IV четверть

#### Цикл 7 “My future holiday.”

#### «Мои будущие каникулы»

79	<b>Lesson 1.</b>  <b>We are travelling to Britain soon.</b>  Мы скоро поедem в путешествие по Великобритании.	1	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
80	<b>Lesson 2.</b>  <b>What are you going to</b>	1	Формирование потребности в здоровом образе жизни и	развитие способности к логическому изложению и решению	совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения



	<b>do?</b>  Что вы собираетесь делать?		полезном времяпрепровождении	речемыслительных задач	читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
81	<b>Lesson 3.</b>  <b>What shall we do?</b>  Что мы будем делать?	1	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
82	<b>Lesson 4.</b>  <b>Have you got any plans?</b>  Какие у тебя планы?	1	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре	развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
83	<b>Reading lesson.</b>  <b>Jennings is ill.</b> <b>Reader p.56)</b>  Урок чтения.  Дженин больна	1	Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение	развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по анalogии с родным языком	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.

84	<b>Lesson 5.</b> <b>What is special about a voyage?</b>  Что особенного в путешествии?	1	развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
85-86	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.100) Обобщающий урок.	2	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
87-88	<b>Lesson 6.</b> <b>What will you do on holidays and at weekends?</b>  Что вы будете делать в выходные?	2	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
89	Test yourself.  Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы»	1	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа
<b>Цикл 8 “My best impressions.”</b>  <b>«Мои лучшие впечатления»</b>					
90	<b>Lessons 1.</b>	1	формирование потребности и	развитие способности к классификации,	совершенствование грамматических навыков;

	<b>London scenes.</b>  Достопримечательности Лондона.		способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения	развитие умения говорить логично, аргументированно.
91	<b>Lessons 2.</b>  <b>A tour of London.</b>  Путешествие по Лондону.	1	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения;	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.
92	<b>Lesson 3.</b>  <b>What are they famous for?</b>  Чем они известны?	1	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.

			любопытности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор		
93	<b>Lessons 4.</b> <b>Have you ever been to a theme park?</b>  Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?	1	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению;	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.
94	<b>Reading lesson.</b> <b>A day in Disneyland.</b> (Reader p.61)  Урок чтения. День в Диснейленде.	1	Формирование любопытности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;	развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий	развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста.
95	<b>Lesson 5.</b> <b>What do you think of ...?</b>	1	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации

	Что ты...?		и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе		
96-97	Consolidation lesson* (AB p.113) Обобщающий урок	2		развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности;	совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
98-99	<b>Lesson 6.</b> <b>Brain of Britain.</b> Британия	2	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к распределению и переключению внимания	контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе
100	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний
101	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
102	Итоговая контрольная работа* (Assessment	1		Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений

Tasks p.)				
-----------	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6 класса

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока. Содержание	Планируемые результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности
<b>UNIT I.</b>					
<b>Внешность, одежда, черты лица (12 ч.)</b>					
1.		Как ты выглядишь? Новая лексика.	Урок открытия нового знания. Внешность.	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела ( беседа о любимой одежде, родственниках). <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. <b>Говорение</b> -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое
2.		Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время.	Урок освоения нового знания. Развитие навыков грамматики. Внешность.		
3, 4.		На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	Обучение чтению с извлечением информации.		
5.		Внешний вид. Формирование навыков диалогической речи.	Урок конструирования понятий. Внешность.		
6.		Какая твоя любимая одежда? Развитие	Урок моделирования. Внешность. Одежда.		

		навыков аудирования.			
7.	19.09	Как я выгляжу? Письма в детский журнал.	Урок освоения навыков коммуникации. Совершенствование речевых навыков.	<p>предварительного обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	<p>мнение о внешности и одежде людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.</li> </ul> <p><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо (не менее 50 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– описать свою внешность, одежду.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-степени сравнения прилагательных;</li> <li>-the Present Simple and the Past Simple Tenses.</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;</li> <li>-представить творческий проект.</li> </ul>
8.	21.09	Ты можешь оказать мне услугу? Работа с диалогом.	Урок освоения организационно-деятельностных умений.		
9.	22.09	Закрепление пройденного. Подготовка проекта «Выглядеть хорошо».	Урок освоения организационно-деятельностных умений. Внешность. Одежда.		
10.	26.09	Защита проектов «Внешность. Как ты выглядишь?»	Урок нормотворчества Внешность. Одежда.		
11.	28.09	Контрольная работа №1 «Внешность».	Урок контроля и оценки Внешность. Одежда.		
12.	29.09	Работа над ошибками. Повторение	Урок контроля и оценки Внешность. Одежда.		

## UNIT II. Характер. (10 ч.)

13.	3.10	Какой ты? Что говорят звезды. Новая лексика.	Урок открытия нового знания. Работа с текстом.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских</p>
14.	5.10	Мой характер. Хорошие	Урок освоения новых знаний и навыков		

		дети. Формирование навыков говорения.	коммуникации. Черты характера.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
15.	6.10	Характер и жизнь мальчиков и девочек.	Чтение с пониманием. Черты характера. Взаимоотношения.	и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
16.	10.10	Мои друзья. Мы веселимся вместе.	Аудирование. Взаимоотношения.	-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	<b>Говорение</b> -обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;
17.	12.10	Что ты делаешь сейчас?	Урок открытия новых знаний. Сравнение времен глагола.	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	- описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;
18.	13.10	Кто лучший кандидат в президенты класса? Формирование навыков говорения.	Урок освоения новых знаний. Занятия в свободное время. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	<b>Грамматика</b> The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense
19.	17.10	Я извиняюсь. Речевой этикет. Этикетный диалог.	Урок обучения в сотрудничестве. Взаимоотношения.	<i>УУД:</i> - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	<b>Письмо</b> – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо;
20.	19.10	Подготовка проекта «Люди и вещи, которые мне нравятся».	Урок конструирования учебной задачи. Подготовка проектов. Черты характера. Взаимоотношения.	<i>УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
21.	20.10	Защита проектов «Характер. Животные, которые мне нравятся».	Урок-творческий отчет. Черты характера. Урок контроля и оценки. Черты характера.	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в	<b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект.
22.	24.10	Контрольная работа № 2 «Характер».	Черты характера. Взаимоотношения.		
23.	26.10	Работа над ошибками. Повторение.	Черты характера. Взаимоотношения.		
24.	27.10	Систематизация и обобщение изученного.			



				<p>разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
--	--	--	--	---

**UNIT III. Милый дом. Комнаты, предметы мебели, интерьера. Работа по дому. (15 ч.)**

25.	7.11	Мой дом. Тебе нравится твой дом?	Урок открытия нового знания. Разновидности домов.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-стремление к совершенствованию собственной</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,</p>
26.	9.11	Словообразование: суффикс –ful.	Урок открытия нового знания.		
27.	10.11	Предлоги места. Тебе нравился твой старый дом?	Разновидности домов.		
28.	14.11	Обороты there is/ are, there was/there were.	Комната, предметы мебели, интерьера.		
29.	16.11	Письмо Алисы. Дом	Комната, предметы		

		Нэнси.	мебели, интерьера.		
30.	17.11	Помощь по дому. Диалогическая речь.	Урок освоения новых знания. Аудирование. Работа по дому.	речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
31.	21.11	Ты это уже сделал? Настоящее совершенное время.	Формирование грамматических навыков.	, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	<b>Говорение</b> - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;
32.	23.11	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	Урок освоения навыков коммуникации. Работа по дому.	- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	- предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; - просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;
33. 34.	24.11 28.11	Жить в необычном доме. Сослагательное наклонение «Я бы...».	Урок конструирования учебной задачи. Разновидности домов.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	-распросить о месте проживания; <b>Грамматика</b> -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; - личное письмо (не менее 50 слов) - оформлять личное письмо; - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
35.	30.11	Дом, в котором я хотел бы жить. Дом моей мечты.	Урок моделирования. Разновидности домов. Дискуссия.	<i>УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе	<b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола
36.	1.12	Тебе помочь? Ролевая игра «Помогаем родителям».	Урок ценностно-смысловой направленности. Комната, интерьер.		
37.	5.12	Повторение. Закрепление пройденного материала.	Работа по дому. Урок обучения в сотрудничестве.		
38.	7.12	Подготовка проектов «Жизнь 50 лет назад и через 50 лет».	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, интерьера.		
39.	8.12	Защита проектов «Путешествие во времени (времена меняются)»	Урок- виртуальная экскурсия. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, интерьера.		

40.	12.12	Обобщение изученного.	Урок контроля и	знаний:	-представить творческий проект.
41.	14.12	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3 по теме «Дом, квартира».	оценки. Разновидности домов. Комната.	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
42.	15.12	Работа над ошибками.	Разновидности домов. Комната.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
43.	19.12	Повторение систематизация пройденного материала.	Урок освоения навыков коммуникации.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Предметные результаты</b> –уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи</li> </ul>	
<b>UNIT 4 Магазины и покупки. (13ч.)</b>					
44.	21.12	Куда ходят люди за покупками.	Магазины. Продукты питания. Урок открытия нового знания	<b>Личностные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки</li> </ul>	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.  <b>Чтение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul>
45.	22.12	У вас есть лук? Формирование навыков говорения.	Магазины. Продукты питания. Урок освоения новых знаний		
46.	26.12	Количественные местоимения.	Магазины. Продукты питания. Урок открытия нового знания		
47.	28.12	Мы ходили по магазинам целый день.	Магазины. Продукты питания. Урок освоения учебной задачи		
48.		Аудирование с пониманием.			
49.	12.01	Что ты делал вчера в 10 утра. Прошедшее продолженное и простое время.	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок открытия нового знания		
50.	16.01	Закрепление. Формирование	Покупка подарков. Выбор сувениров в		

		грамматических навыков	магазине. Урок освоения рефлексивных умений	сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<b>Говорение</b>
51.	18.01	Я ишу сувенир. Обучение диалогу.	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок ценностно-смысловой направленности	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	- уметь выразить свое отношение к шопингу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;
52.	19.01	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей».	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок-ролевая игра.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,	-работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить;
53.	23.01	Я люблю ходить за покупками, а ты? Монологическое высказывание.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок освоения навыков коммуникации	составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i>	<b>Грамматика</b> -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$
54.	25.01	Повторение. Подготовка проекта «Мой любимый магазин».	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок освоения рефлексивных умений	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания.	-substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;
55.	26.01	<i>Защита проекта «Этот мой любимый магазин».</i> Систематизация и обобщение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок-творческий отчет	- Перерабатывать полученную информацию.	– личное письмо (не менее 50 слов)
56.	30.01			- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i>	– оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
57.	01.02	Контрольная работа № 4 по теме «Магазин. Покупки».	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок контроля и оценки	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль,	<b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект
58.	2.02	Работа над ошибками	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров.		

			Урок освоения систематических знаний	коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
--	--	--	--------------------------------------	---

**UNIT 5. Ты заботаешься о своем здоровье? (15ч.)**

59.	6.02	Здоровье и болезни. У меня болит голова.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок открытия нового знания	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.
60. 61.	8.02 9.02	Ты здоров? Проблемы со здоровьем. Прошедшее длительное (продолженное) время.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок освоения новых знаний	- знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;	<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
62.	13.02	Модальные глаголы must/should. Что ты должен делать, чтобы быть здоровым	Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок открытия нового знания	- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,	<b>Говорение</b> - уметь рассказать о своем самочувствии; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен;
63.	15.02	Здоровая пища. Повторение времен глагола.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		- использовать переспрос, просьбу повторить; <b>Грамматика</b> -количественные

			Урок-освоения навыков коммуникации	инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ <b>Письмо</b> -писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
64.	16.02	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок освоения систематических знаний	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	
65.	20.02	Ролевая игра «Рекомендации врача».	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок соблюдения собственной подготовки	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
66.	22.02	Мнение британских детей о врачах. Монологическая форма речи.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок ценностно-смысловой направленности		<b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
67.	27.02	Ролевая игра «Нужно ли ходить в больницу».	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок освоения навыков коммуникации		
68.	1.03	Как твое здоровье? Диалогическая форма речи.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок обучения в сотрудничестве		
69.	2.03	«У меня страшная головная боль». Ролевая игра. Обучение диалогу.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		

			Урок обучения в сотрудничестве	- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
70.	06.03	Повторение. Как ты себя чувствуешь?	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок организации собственной деятельности	
71.	9.03	Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу».	Здоровье детей. Посещение врача. Урок-ролевая игра	
72.	13.03	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты о здоровом образе жизни.	
73.	15.03	Контрольная работа № 5 по теме «Здоровье». Систематизация изученного	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок контроля и оценки	
74. 75.	16.03 20.03	<i>Резервный урок.</i> Работа над ошибками. Систематизация и обобщение изученного материала. Какая сегодня погода	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание.	



			Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок освоения навыков коммуникации		
<b>UNIT 6. Погода (13 ч.)</b>					
76.	22.03	Какая сегодня погода? Новая лексика. Прогноз погоды	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;</li> <li>-спросить собеседника о погоде/ временах года;</li> <li>-рассказать о занятиях в разные времена года;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-the Future Simple Tense;</li> <li>-to be going to;</li> <li>-the Present Progressive Tense in the future meaning.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>- составить карту погоды;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или</li> </ul>
77.	23.03	Прогноз погоды. Описание погоды.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения новых знаний		
78.		Если погода будет хорошей. Придаточное предложение реального условия.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок открытия нового знания		
79.		Актуализация грамматических навыков.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения навыков коммуникации		
80.		Какая будет погода. Будущее действие.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения систематических знаний		
81.		Закрепление пройденного грамматического материала.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		

			Урок освоения систематических знаний	конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний.	письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/false”; -представить творческий проект
82.		Мое любимое время года.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок открытия нового знания	-Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
83.		Беседа о погоде. Диалог.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок обучения в сотрудничестве	-владение монологической и	
84.		Урок-повторение. Письмо другу. Куда ты поедешь?	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок организационно-деятельностных умений		
85.		Планы на каникулы. Ролевая игра. Проект «Погода и времена года»	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок-творческий отчет		
86.		<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i> Закрепление пройденного материала.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок контроля и оценки		
87.		Контрольная работа № 6 по теме «Погода. Времена года».	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время		

			года. Урок контроля и оценки	диалогической формами речи.	
88.		<i>Резервный урок</i> Работа над ошибками	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок освоения навыков коммуникации.		
<b>7. Мир профессий. Кем ты собираешься стать? (14ч.)</b>					
89.		Какие у них профессии. Новая лексика.	Профессии, работу, которую выполняют люди разных профессий. Урок открытия нового знания	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные</i> УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные</i> УУД: - поиск и выделение необходимой информации;	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить; <b>Грамматика</b> -модальные глаголы must /have to\$ -вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы
90.		Отгадай профессию. Активизация лексики.	Профессии, работу, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения навыков коммуникации		
91.		Модальные глаголы.	Профессии, работу, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения систематических знаний		
92.		Что она должна делать? Профессиональные обязанности.	Профессии, работу, которую выполняют люди разных профессий Урок освоения навыков коммуникации		
93.		Вопросы к подлежащему.	Профессии, работу, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения		

			систематических знаний		
94.		Кем они работают? Закрепление пройденного.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения организационно-деятельностных умений	- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи и в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблем, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	существительных –er, -or, -ist, -ian. <b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
95.		Числительные. Даты.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	анализ с целью выделения признаков; -синтез–	<b>Учебные умения</b> -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/false”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект
96.		Прошедшее совершенное время.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения навыков коммуникации	составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	
97.		Школа-это моя работа. Школа будущего.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок открытия нового знания	-умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение	
98.		Обучение диалогу. Кем ты хочешь стать? Будущая профессия.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок обучения в сотрудничестве		
99.		Профессии вокруг нас. Проект «Мой город будущего»	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок-творческий отчет		
100.		Повторение. Ролевая игра «В мире	Профессии, работа, которую выполняют		

		профессий»	люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок соблюдения собственной подготовки	монологической и диалогической формами речи.
10 1.		<i>Контрольная работа № 7 по теме «Профессии».</i>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок контроля и оценки	
10 2.		<i>Работа над ошибками. Итоговый урок. Обобщение изученного в 6 классе.</i>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок контроля и оценки	

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 7 класса

Календарно-тематическое планирование УМК "English-7"					
№	Тема урока	Ко	Элементы содержания (лексико-грамматические)	Требования:	Дата проведения
1	<b>1 четверть-27ч</b> Unit 1. (КАНИКУЛЫ. ШКОЛА) Are you happy at school? 1. <b>А ты счастлив в школе?</b>	1	Простое прошедшее время	Развитие внимания, способности к догадке по словообразовательным элементам, по контексту; развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц	

2	Are you glad to be back to school? <b>Ты рад вернуться в школу?</b>	1	Дополнительное придаточное предложение в косвенной речи	Развитие дедуктивного мышления, умения обобщать полученную информацию	
3	<b>Reading lesson.</b> "Is your school life interesting?" - <b>Внеклассное чтение.</b> «Твоя школьная жизнь интересная?»	1	Лексика по теме «Школа»	Развитие способности к извлечению конкретной информации (о культуре страны), к сравнению и сопоставлению, к формулированию выводов из прочитанного.	
4	What is your favourite subject? <b>Какой твой любимый предмет?</b>	1	Выражение мнения о школьных предметах	Формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать, понимать на слух с целью общего охвата содержания и полного понимания и извлечения конкретной информации	
5	«I love school. And you?» <b>«Я люблю школу. А ты?» Школьная жизнь</b>	1	Выражение мнения. Предлоги <b>of</b> и <b>off</b> . Употребление <b>I wish... have(had)</b>	Развитие способности к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения, к критическому мышлению	
6	What does it mean? <b>Что это означает?</b>	1	Выражение понимания, объяснение точки зрения	Развитие коммуникативности и диалогической речи	

7	What is a progressive school like? <b>Какой может быть прогрессивная школа?</b>	1	Выражение согласия-несогласия	Развитие умения делать выводы из прочитанного, умения работать в коллективе, составления монологического высказывания, умения читать с целью полного понимания прочитанного	
8	Consolidation lesson* <b>Урок обобщения по теме «Школа»</b>		Материал предыдущих уроков.	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	
9	Project lesson. <b>Проект «Школа и мой школьный день»</b>		Материал предыдущих уроков.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами	
10	Test yourself.		Материал предыдущих уроков.	Контроль основных навыков и умений, над	

Календарно-тематическое планирование УМК "English-7"					
№	Тема урока	Ко	Элементы содержания (лексико-	Требования:	Дата провед
	Контрольная работа по теме «Ты счастлив в школе?»			которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich	
11	Unit 2. (ДОСУГ. УВЛЕЧЕНИЯ.) What are you good at? В чём ты хорош?	1	(для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных Разговор о будущей профессии	Развитие способности к сравнению, развитие умения догадываться о значении лексических единиц по словообразованию; формирование лексических навыков чтения и говорения.	
12	What can you do well? Что ты умеешь делать хорошо?	1	Наречия образа действия	Развитие способности формулировать выводы и обобщать; формирование грамматических навыков чтения и говорения, используя наречия образа действия.	



13	Who can do it better? Кто может сделать это лучше?	1	Наречия в сравнительной и превосходной степени	Развитие способности к сравнению, развитие дедуктивного мышления, способности формулировать выводы и обобщать; формирование грамматических навыков чтения, говорения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.	
14	Reading lesson. "Is your life under pressure Внеклассное чтение. «Твоя жизнь под	1	"Second chance" by Kate William	Развитие способности к анализу, развитие внимания, умения догадываться о значении лексических единиц по контексту; развитие умения читать с	
15	Are you a Jack of All Trades? Ты мастер на все руки?	1	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing	Развитие способности к сравнению, обобщению, логичности и доказательности; совершенствование речевых навыков, развитие умения высказывать свою точку зрения.	
16	Do you know how...? Знаешь ли ты	1	Выражение	Развитие способности к воображению, анализу;	

Календарно-тематическое планирование УМК "English-7"					
№	Тема урока	Ко	Элементы содержания (лексико-	Требования:	Дата провед
	как ...?		возможности/невозможности	развитие речевых умений, умения вести диалог;	
17	What do you know about the Duke of Edinburgh's Award? <b>Что</b>	1	Ознакомление с системой награждения герцога Эдинбургского	Развитие способности к анализу, обобщению, развитию памяти и внимания;	
18	Consolidation lesson <b>Урок обобщения по</b>	1	Материал предыдущих уроков	Активизация грамматических навыков; повторение	
19	Project lesson. <b>Проект «Кто на твоей доске почёта?»</b>	1	Работа над проектом	Развитие воображения, умения распределять внимание; формирование	
20	Test yourself. <b>Урок самоконтроля</b>	1	Аудирование, чтение.	Контроль уровня сформированности навыков в	
21 - 22	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме «Школа и мои достижения».</b>	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо.	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	

23	<b>Unit 3.</b> <b>(ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ, С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ)</b> <b>Б)</b> Can people do without you? <b>Могут ли люди обойтись без тебя?</b>	1	Лексика по теме «Благотворительность»	Развитие способности к сравнению, сопоставлению, логическому изложению; формирование лексических навыков говорения; развитие умения аудирования с извлечением конкретной информации, умения делать записи с однократного предъявления, умения написать письмо-запрос.	
24	Why are these days important? <b>Почему эти дни важны?</b>	1	<i>лексический:</i> to mind, nursing home Форма глагола с окончанием –ing	Развитие способности обобщать, формулировать выводы, дедуктивно мыслить; формировать	

Календарно-тематическое планирование УМК "English-7"					
№	Тема урока	Ко	Элементы содержания (лексико-	Требования:	Дата провед
			(для повторения) предлоги, числительные и даты,	грамматические навыки говорения	
25	What would you like me to do? <b>Что ты хотел бы, чтобы я</b>	1	<i>лексический</i> : to babysit; Сложное дополнение	Развитие способности обобщать, формулировать выводы о языковых закономерностях;	
26	<b>Reading lesson.</b> Do you take part in charity events? <b>Внеклассное чтения</b>	1	Герои рассказа из журнала «Catch». Проведение благотворительных	Развитие способности к смысловой догадке, умения делать выводы из прочитанного, логически доказывать	
27	What makes you help other people? <b>Что заставляет тебя помогать другим людям?</b>	1	<i>лексический: материал предыдущих уроков</i> ; actually, personally, to show sympathy; <i>грамматический материал предыдущих уроков</i> (повторения) артикль, местоимения	Развитие умения делать выводы и кратко излагать свои мысли; совершенствование речевых навыков.	
<b>2 четверть-21 ч</b>					
28	What a great idea? <b>Какая великолепная идея?</b>	1	Этические нормы английского языка	Формирование сознательного отношения к этическим нормам английского	
29	What are the fundraising ideas? <b>Каковы идеи сбора денежных средств на благотворительность?</b>	1	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; poor, against	Развитие способности логически излагать свои мысли; развитие умения аудирования.	

30	Consolidation lesson <b>Урок обобщения по теме «Благотворительность»</b>	1	Материал предыдущих уроков.	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	
31	Project lesson. <b>Проект Благотворительные организации Самарской области</b>	1	Работа над проектом	Развитие способности логически излагать свои мысли; развитие речевых умений.	
32	Test yourself. <b>Контрольная работа</b>	1	Контроль уровня развития	Контроль уровня сформированности навыков в	

Календарно-тематическое планирование УМК "English-7"					
№	Тема урока	Ко	Элементы содержания (лексико-	Требования:	Дата провед
	по теме «Благотворительность»		речевых умений, письмо. Аудирование, чтение.	аудировании, чтении. говорении, письме.	
33	<b>Unit 4. (ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ)</b> Are you a friend of the planet? <b>Ты друг планеты?</b> Are you eco-friendly? <b>Ты человек, который не приносит вреда природе ?</b>	1	Префиксы, косвенная речь. Лексика по теме «Экология»	Развитие способности к сравнению, умозаключению; формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	
34	Are there any eco-problems in your hometown? <b>Есть экологические проблемы в твоём родном городе?</b>	1	Страдательный залог в настоящем времени	Развитие памяти, дедуктивного мышления, способности к восприятию грамматических структур; формирование грамматических навыков чтения и говорения.	

35	<p><b>Reading lesson.</b> “Have you ever seen an otter?”</p> <p><b>Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»</b></p>	1	<p><i>лексический:</i> a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a~);</p> <p><i>грамматический:</i> сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами</p>	<p>Развитие внимательности, способности к анализу; умения понимать содержание сложноподчиненных предложений, определять внутреннюю организацию текста; развитие умения читать с общим охватом содержания с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания</p>	
36	<p>Who should be in charge of the planet?</p> <p><b>Кому следует быть ответственным за планету?</b></p>	1	<p>Понятия и реалии RSPB, WWF</p>	<p>Развитие способности к обобщению, умению логично мыслить и доказывать; совершенствование речевых навыков, развитие умения читать и аудировать с полным пониманием содержания.</p>	
37	<p>Are you worried about nature? <b>Ты беспокоишься о природе?</b></p>	1	<p>(to be ~), so (or ~), weed;</p> <p><i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for);</p>	<p>Развитие способности к анализу; развитие воображения; развитие речевых умений (диалогическая речь)</p>	

Календарно-тематическое планирование УМК "English-7"					
№	Тема урока	Ко	Элементы содержания (лексико-	Требования:	Дата провед
			concerned that...)		
38	Have you ever been to a National Park? <b>Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?</b>	1	Лексика по теме «Национальные парки». Понятия и реалии: Yellowstone, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, the Lake District, Everglades.	Развитие способности к сравнению, развитие памяти; развитие речевых умений, пересказа текста.	
39	Consolidation lesson (AB p. 53) <b>Урок обобщения по теме «Проблемы экологии»</b>	1	Материал предыдущих уроков.	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	
40	Project lesson. <b>Проект Защита окружающей среды</b>	1	Работа над проектом	Формирование потребности к коллективной работе; контроль уровня развития речевых умений.	



41	Test yourself. <b>Урок самоконтроля по теме «Проблемы окружающей среды»</b>	1	Материал предыдущих уроков.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с публицистическим текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, с понятием ranger.	
42	<b>Диагностическая работа</b>	1	Аудирование, чтение. письмо	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении. письмо	
43	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по темам «Благотворительность», «Экология»</b>				
44	<b>Unit 5. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ) Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями?</b>  What are your friends like? <b>Какие твои друзья?</b>	1	Лексика по теме «Дружеские взаимоотношения» <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with sbd. (over smth.), to make up, to turn to sbd. (for smth.), to rely on (sbd.)	Развитие способности к распределению внимания, к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению; развитие лексических навыков говорения.	

45	What makes a good friend? <b>Что</b>	1	Придаточные определительные	Формирование способности к распределению внимания;	
----	--------------------------------------	---	-----------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование УМК "English-7"					
№	Тема урока	Ко	Элементы содержания (лексико-	Требования:	Дата провед
	делает друга хорошим?		предложения с союзными словами	формирование грамматических навыков чтения и	
46	Do you have any problems with your friends? У тебя есть	1	Придаточные определительные предложения с союзными	Развитие умения делать выводы и анализировать прочитанное; формирование	
47	How many friends have you got? Сколько у тебя друзей?	1	<i>лексический: материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of</i>	Развитие способности к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного; развитие умения формулировать выводы из услышанного и прочитанного	
48	<b>Reading lesson. Some friends?</b> Внеклассное чтения «Несколько друзей»	1	Модальные глаголы (must, could, should, might, may) и другие способы выражения модальности (maybe, probably)	Развитие способности к догадке с помощью синонимов и иллюстраций, к умению извлекать информацию; развитие чтения с детальным пониманием.	
3 четверть-30ч					

49	Could we be pen friends with you? <b>Можем ли мы быть друзьями по переписке ?</b>	1	Принятие предложения, отказ от предложения.	Развитие способности к сравнению и сопоставлению; развитие речевых умений в диалогической речи.	
50	<b>Why do people from different countries make friends? Почему люди разных стран дружат?</b>	1	Лексика по теме	Развитие способности к сравнению и сопоставлению, к формулированию выводов из прочитанного и услышанного; развитие умения чтения и аудирования с полным пониманием; развитие умения выписывать запрашиваемую информацию	
51	Consolidation lesson <b>Урок обобщения по теме «Мой друг»</b>	1	Материал предыдущих уроков.	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	
52	Project lesson. <b>Проект Мой друг .</b>	1	Работа над проектом	Развитие способности к самостоятельной работе, импровизации, планирования своего высказывания, воображения; контроль уровня	

Календарно-тематическое планирование УМК "English-7"					
№	Тема урока	Ко	Элементы содержания (лексико-	Требования:	Дата провед
				развития речевых умений.	
53	Test yourself. <b>Урок самоконтроля по теме «Мой друг»</b>	1	Материал предыдущих уроков.	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	
54 - 55	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме «Мой друг»</b>	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо. Аудирование, чтение.	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении. письмо	
56	<b>Unit 6. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What is best about your country? Что самое лучшее в твоей стране?</b>	1	be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type,	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	

57	<b>Reading lesson.</b> What's best in your country? <b>Внеклассное чтение</b> Что самое лучшее в твоей стране?	1	<i>лексический:</i> a cottage, a waxwork	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного	
58	Why are they best? Почему они лучшие?	1	<i>лексический:</i> indeed, like ( <i>conj.</i> ), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-)	Развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению содержания высказывания	
59	What makes you make a choice? Что заставляет тебя сделать выбор?	1	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to matter, a	Формирование способности к распределению внимания, к анализу и сопоставлению;	

**Календарно-тематическое планирование УМК “English-7”**

№	Тема урока	Ко	Элементы содержания (лексико-	Требования:	Дата провед
			matter, (a) fashion, a husband, thanks to; <i>грамматический:</i> <i>материал предыдущих уроков</i>	формирование грамматических навыков говорения; формирование потребности и способности к критическому мнению.	
60	What’s special about the street you live in? <b>Что особенного в улице, на которой ты живёшь?</b>	1	Фразы-одобрения	Формирование способности к сравнению и сопоставлению; развитие умения формулировать выводы из прочитанного	
61	Are you proud of your country? <b>Ты горд своей страной?</b>	1	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> beauty, to be proud (of)	Развитие способности к сравнению и сопоставлению; к формированию выводов; развитие умения определять и записывать важную информацию	
62	Consolidation lesson <b>Урок обобщения по теме «Моя страна»</b>	1	Материал предыдущих уроков	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	

63	Project lesson. <b>Проект Моя страна</b>		Работа над проектом	Развитие способности к самостоятельному труду, к импровизации, к планированию своего высказывания; развитие умения правильно подбирать речевые средства и осуществлять речевые действия.	
64	Test yourself. <b>Урок самоконтроля по теме «Моя страна»</b>	1	Материал предыдущих уроков.	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	
65	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме «Мой друг»</b>	1	Контроль уровня развития речевых умений, письмо. Аудирование, чтение.	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении. письме.	
66	<b>Unit 7. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА)</b> Do you have an example to follow? <b>Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?</b>	1	Артикль в составе именного сказуемого	Развитие способности к формулированию выводов на основе прочитанного; формирование лексических навыков говорения (на основе нового лексического материала)	
67	Who was the first to do it? <b>Кто</b>	1	Инфинитив в качестве	Развитие способности к обобщению при	



Календарно-тематическое планирование УМК "English-7"					
№	Тема урока	Ко	Элементы содержания (лексико-	Требования:	Дата провед
	первым сделал это?		определения (после слов only the first\second, third, the last)	формулировании грамматического правила; формирование грамматических навыков.	
68	What kind of people do you admire? <b>Кем ты восхищаешься?</b>	1	Придаточное определительное с союзным словом «чей»/whose	Развитие способности к обобщению при формулировании грамматического правила; развитие дедуктивного мышления; формирование грамматических навыков говорения.	
69	Who is your hero? <b>Кто твой герой?</b>	1	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal; грамматический: материал предыдущих уроков</i>	Развитие способности воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания; развитие умения чтения с полным пониманием текста.	
70	<b>Reading lesson.</b> Make the world the better place <b>Внеклассное чтение «Сделай мир лучше.»</b>	1	Сильвия Шерри «Пара Христовых сандалий»	Развитие умения формулировать выводы из прочитанного; развитие умения переводить, выписывать из прочитанного то, что необходимо.	

71	It is good to be famous? <b>Хорошо ли быть знаменитым?</b>	1	Выражения согласия-несогласия	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации; развитие умения диалогической речи, используя речевые функции согласия-несогласия	
72	How to become famous? <b>Как стать знаменитым?</b>	1	Лексика и грамматика предыдущих уроков	Развитие способности осуществлять речевые действия; формировать способности к коллективной работе в группе.	
73	Consolidation lesson <b>Урок обобщения по теме «Знаменитые люди»</b>		Лексика и грамматика предыдущих уроков	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	
74	Project lesson. <b>Проект «Знаменитые люди»</b>	1	Работа над проектом	Развитие творческих способностей учащихся; умения говорить, писать, общаться; умения работать в группе.	

75	<b>Test yourself. Урок</b> <b>самоконтроля</b> <b>по теме «Знаменитые</b> <b>люди»</b>	1	Материал предыдущих уроков.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с информацией об известных людях: Neil Armstrong, Franklin Delano Roosevelt.	
----	---	---	-----------------------------	--	--

<b>Календарно-тематическое планирование УМК “English-7”</b>					
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Ко</b>	<b>Элементы содержания (лексико-</b>	<b>Требования:</b>	<b>Дата провед</b>
76	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме «Знаменитые люди»</b>	1	Письменная работа по материалу четверти	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме, аудирование.	
77	What do you do in your free time? <b>Чем ты занимаешься в свое свободное время?</b> <b>Unit 8. (ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ)</b> How do you spend your free time?	1	Лексика: свободное время	Развитие способности к воображению, к сравнению и сопоставлению	
78	What’s your hobby? <b>Какое у тебя хобби?</b>	1	Прилагательное с окончанием – ing, -ed	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать и понимать на слух с целью общего	
<b>4 четверть- 24 часа</b>					

79	<b>Reading lesson.</b> A day out in London <b>День по Лондону-внеклассное чтение</b>		<i>лексический:</i> admission, homemade, to run out of, to talk out of, neither; <i>грамматический:</i> краткие ответы с so и neither	Развитие умения формулировать выводы из прочитанного; развитие умения переводить, выписывать из прочитанного то, что необходимо.	
79	Что ты собираешься делать на этих выходных?	1	Настоящее прогрессивное время, простое будущее время	Развитие способности анализировать, сравнивать, делать выводы.	
80	What's the best way not to waste time? <b>Какой лучший способ не тратить время понапрасну?</b>	1	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	Развитие умения оценивать чужое мнение, выделять положительные стороны и отрицательные	
81	How about watching a good film? <b>Может посмотрим новый фильм?</b>	1	Принятие/отказ предложения	Развитие внимания, способности к выбору средств выражения к данной ситуации, развитие коммуникативности.	
82	How do teens from different countries spend their free time? <b>Как подростки разных стран проводят свое свободное время?</b>	1	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to earn, to go window shopping, to go camping	Развитие самостоятельности, способности к распределению внимания, осмысленности восприятия; развитие умения монологической речи;	

Календарно-тематическое планирование УМК "English-7"					
№	Тема урока	Ко	Элементы содержания (лексико-	Требования:	Дата провед
83	Consolidation lesson <b>Урок обобщения по теме «Свободное время»</b>	1		Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	
84	Project lesson. <b>Проект «Свободное время»</b>	1	Работа над проектом	Развитие творческих способностей; развитие речевых умений; развитие умения работать в группе.	
85	Test yourself. <b>Урок самоконтроля по теме «Свободное время»</b>	1	Материал предыдущих уроков.	самоконтроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	
86	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме «Свободное время»</b>	1	Письменная работа по материалу четверти	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	

87	<p><b>Unit 9. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА)</b> What are the most famous sights of your country? <b>Какая самая известная достопримечательность твоей страны?</b></p> <p>What do you know about the capital of your country? <b>Что ты знаешь о столице своей страны?</b></p>	1	<p>Артикль <span style="float: right;">после</span> существительных, обозначающих профессию</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения; воспитание уважения к памятникам культуры; развитие способности к формированию выводов из прочитанного</p>	
88	<p>What do you know about the history of your hometown? <b>Что ты знаешь об истории твоего родного города?</b></p>	1	<p>Страдательный залог в прошедшем времени</p>	<p>Развитие способности к извлечению информации о культуре страны из текста; развитие умения формулировать грамматические правила; формирование чувства гордости за свой город, его культурные ценности; формирование грамматических навыков говорения</p>	
89	<p>What will be built in your city?<b>Что будет построено в твоём городе?</b></p>	1	<p><i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> a road, an icon; <i>грамматический: Future Simple Passive</i></p>	<p>Развитие способности к общению при формулировании грамматического правила; совершенствование грамматических навыков;</p>	

**Календарно-тематическое планирование УМК “English-7”**

№	Тема урока	Ко	Элементы содержания (лексико-грамматический материал предыдущих уроков;	Требования:	Дата провед
90	What are your New Wonders of the World? <b>Какие твои новые Чудеса Света?</b>	1	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery</i>	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации). информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.	
91	Do you go to the museums? <b>Ты ходишь в музей?</b>	1	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i>	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации, развитие коммуникативности; развитие речевых функций, умения вести беседу.	



92	<b>Reading lesson</b> A tour to Liberty Island reader <b>Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»</b>	1	<i>лексический материал предыдущих уроков; to convince, narrow</i>	Развитие умения читать с поиском конкретной информации.	
93	<b>What do you know about the Moscow Kremlin? Что ты знаешь о Московском Кремле?</b>	1	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; times</i>	Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия, развитие умения монологической речи.	
95	Диагностическая работа	1	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; t</i>	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	
96	Project lesson. <b>Проект «Достопримечательности»</b>	1	Работа над проектом	Развитие творческих способностей учащихся; развитие умения работать в группе; умения говорить, писать, общаться по заданной теме.	
97	Test yourself. <b>Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности».</b> Самостоятельная работа	1	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении и письме.	

98	How do we see each other? <b>Как мы</b>	1	<i>лексический материал</i>	Развитие способностей к догадке,	
----	--	---	-----------------------------	----------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование УМК "English-7"					
№	Тема урока	Ко	Элементы содержания (лексико-	Требования:	Дата провед
	<b>Видим друг друга?</b>		<i>предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) <i>adverbs of manner relative clauses</i>	логическому изложению, формулированию выводов.	
99	Is your hometown a Capital of Culture? <b>Твой родной город – столица культуры?</b>	1	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) <i>the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive</i>	Проконтролировать общий уровень развития речевых способностей, способности к формированию выводов из прочитанного, логическому изложению в письменной речи.	

10 0	Do you worry about the same problems? <b>Ты</b> <b>беспокоишься о каких-то проблемах?</b>	1	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly)	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	
10 1	<b>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b> за курс 7 класса	1	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i>	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме, аудирование.	
10 2	<b>Обобщение изученного материала</b>	1	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i>	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме, аудирование.	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 кл.

№	Класс	Тема урока	Содержание урока (новые понятия)	Планируемые результаты учащихся с ОВЗ	Вид урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
<i>Unit 1. My country at a glance</i> Цикл 1 "Взгляд на мою страну"-15ч								
1	1	Britain is more than London. <b>Британия больше, чем Лондон.</b>	знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии. Повторение употребления страдательного залога и косвенной речи. словообразование: суффиксы прилагательных, обозначающих языки (-an, -ese, -ish, -ic).	Написать о России по данным фактам	Урок введения новой темы	Текст	Стр .9, упр .4	2.09-6.09
2	1	My image of Britain. <b>Моё</b>	знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle,	Написать о том, что представляешь, когда думаешь о России	Комбинированный	Текст	Стр .13, упр	2.09-6.09

		<b>представление о Британии</b>	Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии				.6	9
3	1	What are the British like? <b>Каковы Британцы?</b>	Повторение употребления грамматической конструкции "подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола". subject + passive verb +Infinitive	Правильно употреблять подлежащее+глагол в страдательном залоге+неопределённая форма глагола	Комбинированный	Фронтальный опрос	Стр .17, упр .5	2.0 9- 6.0 9
4	1	Discovering England. <b>Открывая Англию.</b>	знакомство с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival. Повторение простого и совершенного прошедшего времени глагола.	Уметь работать по тексту	комбинированный	Фронтальный опрос	Стр .21, упр .3	9.0 9- 13. 09
5	1	What are you impressions? <b>Каковы ваши впечатления?</b>	знакомство с экскурсионными туром по Лондону, с песней The Streets of London by McTell. Повторение употребления грамматической конструкции "подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола". Повторение простого и	Уметь воспринимать на слух тексты	Урок аудирования	Текстовый	стр. 23, упр .5	9.0 9- 13. 09

			совершенного прошедшего времени глагола.						
6	1	Are you proud of your country? <b>Гордитесь ли вы своей страной?</b>	знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W. Повторение простого и совершенного прошедшего времени глагола.	Написать о России	Комбинированный	Фронтальный опрос	Стр .27, упр .5.	9.09-13.09	
7	1	What is your country like? <b>Какова ваша страна?</b>	знакомство со статьей American Flag: A Living Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.	<i>Уметь составлять диалог</i>	<b>Комбинированный</b>	Текст	Стр .30, упр .5	16.09-20.09	
8-9	2	What is your hometown like? <b>Какой твой родной город?</b>	знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.	Написать о своей деревне	<b>Комбинированный</b>	Текст	Стр .33, упр .4	16.09-20.09	
10	2	<b>Урок обобщения</b>	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении,	<i>Выполнять упражнения в рабочей тетради</i>	<b>Урок повторения</b>	тек	Р.т. стр.		

- 1 1			письме, повторение и обобщение изученного по теме		<b>я и закрепления</b>	ущий	11	
1 2 - 1 3	2	My country at a glance. <b>Защита проекта «Взгляд на мою страну»</b>	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Уметь писать проект на заданную тему</i>	Проект	Прожуточный	<i>Стр. 34, упр. 1</i>	23.09-27.09
1 4	1	Test yourself <b>Протестируйте себя</b>		Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Прожуточный		23.09-27.09
1 5		Работа над ошибками		Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		
Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)								
А н а л и з  к о н т р	1	What do you know about British traditions? <b>Что ты знаешь о британских традициях?</b>	Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.	Уметь писать о российских праздниках	Урок усвоения новых знаний	Текущий	Уч. стр. 41, упр. 4	30.09-4.10



О Л Ь Н О Й								
р а б о т ы								
1 7	2	What do you know about Miss Manners? <b>Что ты знаешь о хороших манерах?</b>	Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	<i>Уметь писать о правилах поведения в Британии</i>	Урок усвоения новых знаний.	Тек ущ ий	Стр .44, упр .5	30. 09- 4.1 0
1 8 - 1 9	2	We don't know much about Americans, do we? <b>Мы не очень много знаем об Американцах, не так ли?</b>	Знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США. грамматический: tag questions	Уметь употреблять в речи разделительные вопросы	Комбинированный	Тек ущ ий	Уп р.4, 5, стр. 47	7.1 0- 11. 10
2 0	1	How to keep the British happy? <b>Как сделать англичанина счастливым?</b>	Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Читать тексты; оценивать полученную информацию.	Комбинированный урок	Тек ущ ий	Уп р.2, стр. 50	7.1 0- 11. 10
2	2	How long is the	Культурные особенности,	Написать о британских	комбиниров	тек	Стр	7.1

1		British year? <b>Как долго длится год в Британии?</b>	традиции и обычаи»; знакомство с популярными британскими праздниками.	традициях и обычаях	анный	ущий	.53, упр .3	0-11.10
2 2	1	Are celebrations important? <b>Насколько важны праздники?</b>	Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day	<i>Написать, важны ли праздники для них.</i>	Закреплени е изученного	Тек ущий	Р.Т. : Уп р. 4, стр. 26	14. 10- - 18. 10
2 3	1	Would you like to write a postcard? <b>Ты хотел бы подписать открытку?</b>	Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Уметь написать открытку к празднику	Комбинированный	Про ме жут очн ый	Стр .34, упр .1	14. 10- 18. 10
2 4	2	Giving and receiving gifts. <b>Как дарить и получать подарки.</b>	Культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков	Составить диалог	комбинированный	про ме жут очн ый	Стр .60, упр .5	21. 10- 25. 10
2 5 - 2 7	3	Consolidation lesson* <b>Обобщающий урок</b>	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	<i>Выполнять упражнения в рабочей тетради</i>	<b>Урок повторения и закрепления</b>	тек ущий	Р.т. стр. 22	21. 10- 25. 10 28. 10- 1.1 1

28-29		When in Russia... <b>Защита проекта « Когда ты в России»</b>	Культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Уметь писать проект на заданную тему</i>	Проект	Тематический	Стр .61, упр .4	28.10-1.11
30		Test yourself. <b>Протестируйте себя</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточный		
31		Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текст		
<b>Цикл 3 “Do you like travelling?” Цикл 3. Любите ли вы путешествовать? -16ч</b>								
32	1	What are your travel habits? <b>Какие у тебя привычки во время путешествия?</b>	знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	Написать о своих привычках путешествия	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	Стр. 9, упр. 6	11-15.11
33	1	What to know before you go? <b>Что нужно знать перед поездкой?</b>	знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д. модальные глаголы	Уметь употреблять модальные глаголы	Словарная работа	текст	Упр. 6, стр. 72	11-15.11-18.11-22.11

			ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must						
3 4 - 3 5	1	Are you an adventurous traveller? <b>Ты увлекающийся турист?</b>	знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники. модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could	Уметь употреблять модальные глаголы	Комбинированный	тек ущ ий	Уп р. 5, стр. 75	18. 11- 22. 11	
3 6	1	How long does it take to travel round the world? <b>Сколько времени занимает поездка вокруг света?</b>	знакомство с отрывком из книги Round the World in 80 Days by Jules Verne.	Уметь работать с текстом.	комбинированный	Тек ущ ий	Уп р. 3, стр. 79	18. 11- 22. 11	
3 7	1	Have you ever travelled to London? <b>Ты когда-нибудь ездил в Лондон?</b>	знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Урок аудирования	Комбинированный урок	Тек ущ ий	<i>Ст</i> <i>р.8</i> <i>2,</i> <i>упр.</i> <i>4</i>	25. 11- 29. 11	
3 8	1	Do you like travelling? <b>Ты любишь путешествовать?</b>	знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. Повторение ранее изученных модальных глаголов	Написать о путешествии	Комбинированный урок	Тек ущ ий	Уп р. 5, стр. 85	25. 11- 29. 11	
3 9	1	Do you always understand what	знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return	Умение вести диалог	Закрепление	тек ущ	Уп р.	25. 11-	

		other people say? <b>Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?</b>	ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам		изученного	ий	5, стр. 88	29. 11
4 0 - 4 1	1	What is your favourite travelling destination? <b>Какой твой любимый пункт назначения?</b>	знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Правильно употреблять прилагательные	комбинированный	промежуточный	Стр .91, упр .4,5	2.1 2- 6.1 2
4 2 - 4 4		Урок обобщения	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	<i>Выполнять упражнения в рабочей тетради</i>	<b>Урок повторения и закрепления</b>	текстовый	Подготовка к контрольной работе	
4 5 - 4 6	2	What makes a good travelling? <b>Защита проекта «Что делает путешествие запоминающимся?»</b>	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	<i>Уметь писать проект на заданную тему</i>	Проект	текстовый	Стр .92, упр .1	2.1 2- 6.1 2

4 7		Test yourself. <b>Протестируйте себя</b>	. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточный			
4 8		Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текстовый			
<b>Unit 4. Are you a good sport? Цикл 4. Хороший ли вы спортсмен? 16ч</b>									
4 9	1	Highlights of sport. <b>Основные моменты спорта.</b>	знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России. словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)	Написать о плюсах и минусах спорта	Урок усвоения новых знаний	текстовый	Стр .100, упр .6		9.12-13.12
5 0	1	I found myself in running. <b>Я нашёл себя в беге.</b>	знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола). грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive	Написать о видах спорта	Комбинированный	Текстовый	Упр. 4, стр. 103		9.12-13.12
5 1	1	Sport History. <b>История спорта.</b>	знакомство с историей различных видов спорта. Present Perfect Passive	Правильно употреблять страдательный залог насто	Комбинированный	Текстовый	Упр. 7, стр. 107		16.12-20.12

5 2	1	The history of the Olympic Games. <b>История Олимпийских игр.</b>	знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. грамматический: (для повторения) Past Passive	Уметь работать с текстом	Комбинированный	Комбинированный опрос	Стр .11 1, упр .4	16. 12- 20. 12
5 3	1	Games for everyone . <b>Игры для всех.</b>	знакомство с паралимпийскими играми .грамматический: (для повторения) различные способы словообразования	Уметь воспринимать тексты на слух.	Комбинированный	текст уций	Уп р. 5, стр. 114	23. 12- 27. 12
5 4	1	To watch or to take part? <b>Смотреть или принимать участие?</b>	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	Уметь работать с текстом	комбинированный	текст уций	Р.Т. : Уп р. 6, стр. 56	9.1 2- 13. 12
5 5	1	How many PE lessons should be at school? <b>Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?</b>	знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. Повторение изученных временных форм в страдательном залоге, способы словообразования	Уметь составлять диалог	комбинированный	текст уций	<b>Стр р.1 19, упр .4</b>	9.1 2- 13. 12
5 6 - 5 7	1	School sport Day. <b>Дни спорта в школе.</b>	знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	Написать о дне спорта в школе	комбинированный	Промежуточный очный	Стр .12 1, упр .5	16. 12- 20. 12

5 8 - 6 0	2	Consolidation lesson* <b>Обобщающий урок по теме «Хороший ли вы спортсмен?»</b>	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнить тестовые задания. <i>Выполнять упражнения в рабочей тетради</i>	<b>Урок повторения и закрепления</b>	Самостоятельная подготовка к тесту	Р.т. стр. 40-42	23.12.27.12
6 1 - 6 2	1	Sport mosaic. <b>Защита проекта «Спортивная мозаика».</b>	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	<i>Уметь писать проект на заданную тему</i>	Контроль знаний	Промежуточный, тематический контроль	<b>Стр.1 22, упр 1</b>	23.12.27.12
6 3		Test yourself. <b>Протестируйте себя</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточный		
6 4		<b>Работа над ошибками</b>	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую	Урок коррекции	текст		



				информацию.	знаний и умений	ий			
<b>Unit 5. A healthy living guide Цикл 5. Здоровый образ жизни-15ч</b>									
6 5	1	Good and bad health habits. <b>Вредные и здоровые привычки.</b>	знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving	Написать о привычках для здоровья	Урок усвоения новых знаний	тек ущ ий	,стр .12 7, упр .4	13. 01- 17. 01	
6 6	2	My tips for staying healthy. <b>Советы для здорового образа жизни.</b>	знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках. (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	Написать советы для здорового образа жизни	Комбинированный	Фр онт аль ны й опр ос	Уп р. 4, стр. 130	13. 01- 17. 01	
6 7	2	I haven't been eating junk food for a long time. <b>Я не ем нездоровую пищу уже долгое время!</b>	знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways. Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple	Использовать в речи Present Perfect Progressive	Комбинированный	тек ущ ий	Уп р.5, стр. 134	27. 01- 31. 01	
6 8	1	A day's wait. <b>Дневное ожидание.</b>	знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	Уметь работать с текстом	Комбинированный	Тек ущ ий	Уп р. 3, стр. 137	27. 01- 31. 01 3.0 2-	

								7.0 2
6 9	1	Facts and myths about your health. <b>Факты и мифы о твоём здоровье.</b>	знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка. грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive	Урок аудирования	Комбинированный урок	Устный опрос	Упр. 5, стр. 140	3.0 2- 7.0 2
7 0	1	Do you care about your health? <b>Заботитесь ли вы о своем здоровье?</b>	знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. Словообразование (конверсия)	Уметь выражать своё мнение	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	Упр. 4, стр. 143	3.0 2- 7.0 2
7 1	1	Do you understand the instructions? <b>Понятны ли вам инструкции?</b>	знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	Уметь составлять диалог	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	Р.Т. : Упр. 5, стр. 71	10. 02- 14. 02
7 2 - 7 3	1	If you are unhealthy who is responsible for it? <b>Кто в ответе за твоё здоровье?</b>	знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	Выполнить письменный проект по тематике общения	Урок развития речевых умений	Комбинированный	Стр. 14, 8, упр. 3	10. 02- 14. 02
7 4 -	2	Consolidation lesson* <b>Обобщающий</b>	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение	<i>Выполнять упражнения в рабочей тетради</i>	<b>Урок повторения</b>	Самокоррекция	Р.т. стр. 58-	10. 02- 14.

7 6		урок по теме « Здоровый образ жизни»	изученного по теме		закреплени я	екц ия по изу чен ном у мат ери алу	60	02
7 7 - 7 8		Do you live a healthy lifestyle? Защита проекта « Ты ведёшь здоровый образ жизни?»	Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Уметь писать проект на заданную тему</i>	Урок развития речевых умений	про ект	Стр .14 9, упр .1	
7 9		Test yourself. Протестируйте себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Про ме жут очн ый		
8 0		Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	тек ущ ий		
<b>Unit 6. Changing times, changing styles Цикл 6. Меняются времена, меняются стили-22ч</b>								
8 1		What was in fashion in the past? <b>Что было модным в прошлом?</b>	знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями	Уметь пользоваться грамматическим справочником.	Урок формирован ия грамматиче	Уст ны й опр	Уп р. 4, стр.	24. 02- 28. 02

			Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row, с отрывком из произведения Buddy by Nigel Hinton, с понятием 'идиома'.		ских навыков	ос	156	
8 2		What do you know about streetwear? <b>Что ты знаешь о стилях уличной одежды?</b>	знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson. (для повторения) order of adjectives	Написать о модных тенденциях.	Комбинированный урок	Устный опрос	Уп р.4, стр. 159	24.02-28.02
8 3 - 8 4		If I went to Britain... <b>Если бы я поехал в Британию...</b>	знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Walsh.	Использование в речи сослагательного наклонения.	Урок развития речи	Комбинированный опрос	Уп р. 6,4, стр. 162	24.02-28.02
8 5 - 8 6		I wish I could wear jeans to school! <b>Как бы я хотел носить джинсы в школу!</b>	знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с	Использование в речи сослагательного наклонения.	Урок формирования грамматических	текстовый	Уп р. 5,6, стр. 165	24.02-28.02 2.0

			реалиями Royal Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry.грамматический: I wish		навыков				3-6.03
87		“Nobody wears things like these!” <b>Никто такие вещи уже не носит.</b>	знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton. грамматический: (для повторения) Past Passive	Читать аутентичные тексты понять содержание	Комбинированный урок	Текст	Упр. 2, стр. 168		2.03-6.03
88		Fashion victims ... <b>Who are they? Кто больше заинтересован в моде-девочки или мальчики?</b>	знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом Why Not?	Умение аудировать.	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	Упр.3, стр. 170		10.03-13.03
89-90		Is fashion important for you? <b>Важно ли для тебя следовать моде?</b>	знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.	Написать об отношении к моде	Урок комплексного применения знаний и умений	текст	Упр. 4, стр. 173		10.03-13.03
91		“You look fine!” – “Thank you.” <b>"Прекрасно выглядишь!" - "Спасибо!"</b>	знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь составлять диалог	комбинированный	текст	Стр. 175, упр. 4		10.03-13.09

9 2 - 9 3	Is shopping cool? <b>Делать покупки здорово?</b>	Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Написать об отношении к покупкам	комбинированный	текстовый	<b>Стр.177, упр.2,3</b>	16.03-20.09
9 4 - 9 6	Consolidation lesson* <b>Обобщающий урок по теме « Меняются времена, меняются стили »</b>	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	<i>Выполнять упражнения в рабочей тетради</i>	Закрепление изученного	текстовый	Р.т. Стр.91-96	16.03-20.03
9 7 - 9 8	Do you care what to wear? <b>Защита проекта «Тебя волнует, во что ты одет?»</b>	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Уметь писать проект на заданную тему</i>	Проект	комбинированный	Упр.1,2, стр.178	30.03-3.04
9 9	Проверьте себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточный		
1 0 0	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текстовый		

1 0 1	Final grammar test. <b>Итоговая контрольная работа</b>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа за год (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промежуточный		
1 0 2	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		

**КТП по английскому языку 9 кл.**

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание урока (новые понятия)	Планируемые результаты учащихся с ОБЗ	Вид урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
Unit 1. Reading...? Why not? Раздел 1. Чтение...? Почему бы нет? (15ч.)								
1	1	What are teens' reading tastes? Каковы предпочтения подростков в чтении?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений. грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive;	Уметь писать о своём отношении к чтению.	Урок введения нового материала	Текущий	Стр.9, упр.4	



			существительных – er)					
2-3	2	What writers is your country famous for? Какими писателями известна ваша страна?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей Charles Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, Arthur Conan Doyle, Philip Pullman, J.K. Rowling, Kevin Brooks, с реалиями и понятиями Victorian England, the Victorian novel, the Guardian Children’s Fiction Prize, the Branford Boase Award.	Уметь работать с текстом	Комбинированный	Текущий	Стр.13, упр.4	
4	1	Who are your favourite authors? Кто твои любимые авторы?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях J.R.R. Tolkien, C.S.Lewis, Philip Pullman, J.K. Rowling, Jacqueline Wilson, Roald Dahl, Anthony Horowitz, Karen Hesse, Betty MacDonald, Katherine Mansfield, Maurice Bernard Sendak, Somerset Maugham, Jerome K. Jerome, G.B. Shaw, Charlotte Bronte,	Написать о своём любимом авторе.	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос	Стр.20, упр.3	

			Louise M. Alcott, с реалиями the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Sheffield Children's Book Awards.					
5	1	Урок чтения «Прежде чем, он стал знаменитым».	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывком из рассказа Lucky Break by Roald Dahl, с биографиями писателей Cecil Scott Forester, Roald Dahl.	Уметь работать с текстом	комбинированный	текущий	Reader	
6	1	What literary places are there in your country? Какие литературные места есть в твоей стране?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России (Oxford, London, Stradford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford etc.).	Написать об известных писателях России	Урок аудирования	текущий	Стр.20, упр.3	
7	1	What books do you like reading? Какие книги ты любишь читать?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывками из произведений The Catcher in the Rye by J.D. Salinger, Little Women by Louisa M.	Читать с целью поиска необходимой информации.	Урок чтения	Текущий	стр.23, упр.3	

			Alcott, с отрывками из рецензий на книги Eragon by Christopher Paolini, The Headless Ghost by R.L. Stine, Kissing the Rain by Kevin Brooks.					
8	1	Do you prefer books or films? Ты предпочитаешь книги или фильмы?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R. Tolkien, его книге The Lord of the Rings	Уметь написать аргументы в пользу и против чтения книг и просмотра телевизора	Комбинированный	Фронтальный опрос	Стр.25, упр.3.	
9	1	Can you write a book review? Можешь ли ты написать рецензию на книгу?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу Jane Eyre by Charlotte Bronte, с отрывком из книги Murder on the Orient Express by Agatha Christie.	<i>Уметь писать рецензию на книгу</i>	Комбинированный	Текущий	Упр. 3, стр. 27	
10-12	2	Consolidation lesson. Урок обобщения по теме "Чтение ...? Почему бы и нет?"	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	<i>Выполнять упражнения в рабочей тетради</i>	Комбинированный	Текущий	Р.т. Стр.12-15	

13	1	Project lesson. Защита проекта	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Написать проект по одной из предложенных тем	проект	Промеж уточный	Стр.28, упр.1	
14	1	Test yourself. Проверьте себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промеж уточный		
15	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		
Unit 2. let the music begin... Цикл 2. Пусть звучит музыка...(14ч).								
16	1	A musical tour of Britain. Музыкальный тур по Британии.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».	Уметь использовать новые слова вместо пропусков в тексте	Урок введения нового материала	текущий	Стр.59, упр.4	

			культуру»; знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии (rock and pop, country music, jazz, folk, spirituals, classical music), британскими музыкальными фестивалями (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddford), известными британскими композиторами (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Benjamin Britten), известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры ( М. Глинка, П.И. Чайковский, Мариинский театр, В. Гергиев и т.д.					
17-18	2	Ты знаешь историю рока и попа?	знакомство с историей рок и поп музыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, David Bowie, Rod Stuart, Sting, the Spice Girls, Madonna, etc.), с реалиями Live Aid, Woodstock, с отрывком из рассказа Piano by William Saroyan.	Уметь работать с текстом	Урок усвоения новых знаний	текущий	Уч.стр.39, упр.5,6	

19	1	What music do you like? Какую музыку ты любишь?	знакомство с информацией об известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз (Led Zeppelin, Jimi Hendrix, Glenn Miller etc.), с понятиями и реалиями а Victorian (house), Wall Street, Julliard, Baroque music, с отрывком из рассказа Mr Parker by Laurie Colwin.	<i>Написать о своей любимой музыке</i>	комбинированный	Текущий	Стр.41, упр.2	
20	1	Урок чтения «Песня Бади».	Тема: «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с отрывком из книги Buddy's Song by Nigel Hinton.	<i>Уметь работать с текстом</i>	Урок развития чтения	текущий	Reader, упр.4	
21	1	Are you going to the concert tomorrow? Ты собираешься завтра на концерт?	знакомство с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Phantom of the Opera	Уметь составлять диалог	Комбинированный	текущий	Упр.4, стр. 44	
22	1	Чем известны променадные концерты?	знакомство с музыкальными событиями Британии, с понятием Promenade concerts, с отрывком из книги Sweet Valley Twins by Francine Pascal.	Уметь воспринимать речь на слух	Комбинированный	текущий	Стр.46, упр.4	
23	1	Can you write a thank-you letter? Умеешь ли ты	знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского	Уметь писать благодарственное письмо музыкальной	Комбинированный урок	текущий	Упр. 1, стр. 48	

		писать благодарственное письмо?	«Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро», композитор Б. Чайковский, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Wizard of Oz, Singing in the Rain, My Fair Lady, Annie.	компании				
24	1	Фараон и хорал	знакомство с рассказом The Cop and the Anthem by O'Henry, с отрывком из книги Pride and Prejudice by Jane Austen.	Уметь работать с текстом	комбинированный	текущий	Стр.51. упр.2	
25-27	2	Consolidation lesson. Обобщающий урок по теме " Пусть звучит музыка "	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради	комбинированный	текущий	Р.т. Стр.33-36	
28	1	Project lesson. Защита проекта	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Выполнить письменный проект по тематике общения.	Закрепление изученного	текущий	Стр.52, упр.1	

29	1	Test yourself. Проверьте себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль умений и навыков	Промеж точный		
30	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		
Unit 3. What's the news? Цикл 3. Какие новости? (18ч)								
31-32	2	The media in facts and figures СМИ, факты	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями BBC, the BBC World Service, ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of	Уметь подставлять новые слова в текст	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	Стр.59, упр.4	



			America, Radio Free Europe / Radio Liberty, the Russia Today TV channel.					
33	1	What channel to choose? Какой канал выбрать?	знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадиовещательной корпорации BBC, BBC Network Radio, популярных телевизионных каналах BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC and Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, с основными типами телевизионных программ, с понятиями Gaelic, sitcom, dramedy.	Уметь работать с текстом	Словарная работа	текущий	Упр. 5, стр. 63	
34	1	How much TV do you watch? Как много ты смотришь телевизор?	знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием couch potato, с отрывком из стихотворениями Р. Дала о телевидении, Tee Vee by Eve Merria	Уметь передавать чужую речь в косвенную	комбинированный	текущий	Упр.3, стр. 66	
35-36	2	Can the media influence your life? Могут ли СМИ повлиять на твою	знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с	Уметь употреблять модальные глаголы в косвенной речи	Урок введения новой грамматики	текущий	Стр.70, упр.4, 5	

		жизнь?	информацией о британской организации Ofcom, со стихотворением Many Unhappy Returns by Arden Davidson.					
37	1	Урок чтения «Что плохого в просмотре телевизора?»	знакомство с отрывком из произведения Matilda by Roald Dahl.	Читать текст, выполнять задания	Урок чтения	Текущи й	Reader , упр.6	
38	1	Какие новости?	знакомство с основными типами газет в Великобритании, с понятиями broadsheets, tabloids, middle market newspapers, City, с британской газетой для подростков First News, со статьей Information Overload by Susan Townsend.	Продолжить предложения, используя текст.	Комбинированный		Упр. 3, стр. 73	
39	1	What are you a fan of? Фанатом чего ты являешься?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о популярных сериалах EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, телевизионном шоу The Real World, радио Capital, знакомство с реалией Radio Capital, со статьей Information Overload by	Понимать содержание прочитанного текста при помощи словаря	Комбинированный урок	Текущи й	Reader, упр.7	
40	1	Why the Internet?	знакомство с мнениями зарубежных	Уметь рассказать,	Комбинированный	Текущи	Упр.4, стр.	

		Для чего Интернет?	сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, с понятием Joost.	без чего не можешь прожить.	анный урок	й	77	
41	1	What is your favourite TV show? Какое твое любимое телевизионное шоу?	знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу Who Wants to a Millionaire? и Star Academy, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.	Написать о своём любимом телевизионном шоу	Комбинированный урок	текущий	Упр. 5, стр. 80	
42-43	2	What magazines are for teens? Какие журналы для подростков?	знакомство с молодежными журналами Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.	Написать о своём любимом журнале	проект	Текущий	Стр.83, упр.3	
44-45	2	Обобщающий урок	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради	Закрепление изученного	Тематический	Р.т. стр.55-60	
46	1	Project lesson. Защита проекта.	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Выполнить письменный проект по тематике общения.	проект	Текущий	Стр.84, упр.1	
47	1	Test yourself. Проверьте себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в	Выполнить тестовые задания	промежуточный	Контрольная		

			данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			работа		
48	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	Текущи й		
Unit 4. what school do you go to? Цикл 4. В какую школу ты ходишь? (14ч)								
49	1	What schools are there in your country? Какие школы есть в вашей стране?	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями public school, boarding school, comprehensive school, Grammar school, kindergarten, nursery classes, с наиболее известными британскими школами Eton, Harrow, Winchester, с отрывком из публицистического произведения William Brown by Susan Townsend.	Уметь сравнивать систему образования в России и Великобритании	Урок усвоения новых знаний	текущий	Стр.91, упр.3	
50	1	What can you do when compulsory	знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и	Уметь рассказать о своих планах после 9	Комбинированный	Текущи й	Упр. 5, стр. 94	

		education is over? Что ты можешь делать, когда обязательное обучение закончено?	реалиями 6th form, 6th form college, college of futher education, A level, GCSE, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные	класса.					
51- 52	2	Are the British and US systems of education similar? Системы образования Британии и США похожи?	знакомство с системой образования в США, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.	Уметь воспринимать текст на слух.	Комбинированный	Текущий	Упр.3, стр. 96		
53	1	Я хотел бы знать...	знакомство со статьей из газеты Gardian с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании	Уметь употреблять косвенную речь	Урок введения новой грамматики	Комбинированный опрос	Стр.99, упр.4		
54	1	What school is better to study at? В какой школе лучше учиться?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из биографического произведения My Family and Other Animals by Gerald Darrell.	Уметь написать, в какой школе хотел бы учиться.	Комбинированный	текущий	Упр. 4, стр. 101		

55	1	Урок чтения «Как преуспеть в жизни?»	знакомство с отрывком из биографического произведения Think Big by Ben Carson with Cecil Murphey.	Уметь работать с текстом	Урок чтения	текущий	Reader, упр.6	
56	1	What subjects to choose? Какие предметы выбрать?	знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему.	Уметь составлять диалог	комбинированный	текущий	Стр.103, упр.5	
57	1	Хорошие новости, плохие новости.	знакомство с отрывком из книги Gossip Girl by Cecily von Ziegesar, стихотворением Кена Несбита, с информацией об университетах США Yale, Georgetown, Princeton, Brown, с понятием acceptance letter	Умение работать с текстом	комбинированный	текущий	Упр. 4, стр. 106	
58	1	Could you write me about your school? Можешь написать мне о своей школе?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни.	Написать о своей школе	комбинированный	текущий	Стр.109, упр.6	
59-60	2	Consolidation lesson. Обобщающий урок по теме «В какую школу ты ходишь?»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради	Урок обобщения и систематизации знаний	Самокоррекция-подготовка к	Р.т. Стр.79-83,	

						тесту		
61	1	Project lesson. Защита проекта.	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Выполнить письменный проект по тематике общения.	Проект	Тематический	Стр.110, упр.1	
62	1	Test yourself Проверьте себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контроль знаний	Промежуточный		
63	1	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		
Unit 5. School- what's next? Цикл 5. Школа....Что дальше? (16ч)								
64- 65	2	What are your job ideas? Кем бы ты хотел стать?	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV.	Написать об интересующей работе	Урок усвоения новых знаний	текущий	Стр. 117, упр.6,7	

66	1	Have you made your decision yet? Ты уже принял решение?	знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из книги No Gumption by Russell Baker, с понятиями solicitor, tutor, careers co-ordinator.	Уметь использовать в речи косвенную речь	Комбинированный	Фронтальный опрос	Упр. 4, стр. 120	
67	1	Are there any pieces of advice for teens looking out for a job? Существуют ли советы для подростков, ищущих работу?	знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из рассказа The Red-Headed League by Arthur Conan Doyle, с понятиями и реалиями City Hall, working card, the mall.	Использовать в речи фразовые глаголы	Комбинированный	текущий	Упр. 4, стр. 122	
68	1	Are there traditionally male and female jobs? Существуют ли традиционно женские и мужские профессии?	знакомство с отрывком из произведения The Client by John Grisham, с реалией Apple Inc..	Уметь работать с текстом	Комбинированный	Текущий	Упр. 6, стр. 125	
69	1	What do you think about studying and working abroad?	знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей.	Уметь воспринимать на слух английскую речь	Комбинированный урок	Устный опрос	Упр. 5, стр. 127	



		Что ты думаешь по поводу учебы и работы за границей						
70	1	Should teenagers work while they are in school? Должны ли подростки работать, пока они учатся в школе?	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе, с отрывками из книг <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite и <i>Foreign Affair</i> by Eva Rutland.	Уметь выражать своё мнение	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	Упр. 3, стр. 129	
71	1	Урок чтения «Работа Тори Фрона».	знакомство с отрывком из книги <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite.	Читать текст с полным пониманием содержания	Урок чтения	фронтальный	Reader, упр.7	
72	1	Ты работаешь во время летних каникул?	знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с отрывком из книги <i>Dracula</i> by Bram Stoker.	Написать письмо	комбинированный	текущий	Стр.132, упр.4	
73	1	Для чего дополнительный год?	знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием <i>gap year</i> .	Уметь составлять диалог	комбинированный	текущий	Стр.135, упр.5	
74-75	2	Consolidation lesson. Обобщающий урок по теме «Школа... Что	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по	Выполнять упражнения в рабочей тетради	Урок обобщения и систематиза	Самокоррекция по	Р.Т.: стр. 101-105	

		дальше?»	теме		ции знаний	изученн ому материа лу		
76	1	Project lesson. Защита проекта.	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Выполнить письменный проект по тематике общения	Урок развития речевых умений	Проект	Стр.136, упр.1	
77	1	Test yourself. Проверьте себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания	Контроль знаний	Контрол ьная работа		
78	1	Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		
Unit 6. My country in the world. Цикл 6. Моя страна в мире. (16ч)								
79	1	What does the world know about your	знакомство с достижениями Великобритании и России в разных	Написать о России.	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Упр. 4, стр. 143	

		country? Что мир знает о моей стране?	областях, с понятиями и реалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club, с результатами опроса иностранцев о Британии, со статьей It starts with tea: A day in the life of Queen Elizabeth II by Catherine de Lestrac, с некоторыми фактами о Канаде.					
80	1	What people make your country famous? Какие люди делают твою страну знаменитой?	Знакомство с информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stevenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, C. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, etc.), о достопримечательностях Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St.Paul's cathedral, Westminster Abbey), с понятиями и реалиями the Nobel Prize, the Impressionists, the Royal Society, The Pride	Уметь работать с текстом.	Комбинированный урок	Устный опрос	Упр.6, стр. 147	

			Of Britain Awards					
81	1	Why is English a world language? <b>Почему английский является мировым языком?</b>	знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker.	Написать об английском языке, как о мировом.	Урок развития речи	Комбинированный опрос	Упр. 6, стр. 150	
82	1	Why study a foreign language? <b>Зачем учить иностранный язык?</b>	знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.	Написать, почему изучаешь английский язык	Урок формирования речевых навыков	текущий	Упр. 4, стр. 152	
83	1	How to learn a language effectively? <b>Как выучить эффективно язык?</b>	знакомство с советами по изучению иностранного языка, с рассказом On not Knowing English by G. Mikes.	Написать как изучать английский язык эффективно	Комбинированный урок	Текущий	Упр. 6, стр. 154	
84	1	<b>Какие курсы ты посещал?</b>	знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии (College of St Mark and St John in	Умение вести диалог.	Комбинированный урок	Текущий	Стр.156, упр.3	

			Plymouth, Wimbledon School).					
85	1	Урок чтения «На уроке английского»	знакомство с отрывком из книги Back Home by Michelle Magorian.	Читать текст, выполнять задания к тексту	Урок развития речевых умений	Комбинированный опрос	<i>Reader, упр.6</i>	
86	1	What attracts people to Britain? <b>Что привлекает людей в Британии?</b>	знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из книги Three Men on the Bummel by Jerome K. Jerome.	Уметь воспринимать на слух английскую речь	Урок аудирования	комбинированный	Стр.158, упр.4	
87	1	Is your country worth visiting? <b>Стоит ли посещать твою страну?</b>	знакомство с мнениями иностранцев о России.	Написать о причинах посещения России	Урок комплексного применения знаний и умений	<i>Самокорекция-подготовка к тесту</i>	Р.Т.: Упр. 7, стр. 86	
88	1	What is Comic Relief for? <b>Для чего существует Comic Relief?</b>	знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии, с реалиями и понятиями Comic Relief, Red Nose Day, с рассказом I Am the USA	Правильно употреблять союз «чтобы»	комбинированный	текущий	Стр.163, упр.3	

89-91	3	Consolidation lesson. <b>Обобщающий урок по теме «Моя страна в мире»</b>	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять упражнения в рабочей тетради.	Урок контроля умений и навыков	текущий	<b>Стр.123-126</b>	
92	1	Project lesson. <b>Защита проекта.</b>	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Выполнить письменный проект по тематике общения. Кратко излагать результаты проектной деятельности.	Проект	тематический	Стр.164, упр.1	
93	1	Test yourself. <b>Проверьте себя</b>	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания.	Контрольная работа	Промежточный		
94	1	<b>Работа над ошибками</b>	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		

**Unit 7. Our school yearbook. Цикл 7. Наша школьная годовая книга.( 9ч)**

95	1	What makes your school special? <b>Что делает твою школу особенной?</b>	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятиям и реалиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally..	Написать о своей школе	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Упр. 5, стр. 170	
96	1	Who are the most outstanding pupils of your class? <b>Кто самые выдающиеся люди твоего класса?</b>	знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги Middle School Blues by Lou Kassem.	Написать о лучшем ученике класса	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	Упр. 5, стр. 172	
97	1	What are your dreams and ambitions? <b>Каковы твои мечты и амбиции?</b>	знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее.	Написать о своих мечтах и амбициях	Урок развития речи	Фронтальный опрос	Упр. 5, стр. 174	
98-99	2	<b>Обобщающий урок по теме «Наша школьная годовая книга».</b>	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	Выполнять задания в рабочей тетради	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Р.т. стр.123-126	

100	1	Test <b>Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.</b>	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Выполнить тестовые задания	Контроль знаний	текущий		
101	1	<b>Работа над ошибками.</b>	Анализ контрольной работы	Сравнивать фактическую информацию.	Урок коррекции знаний и умений	текущий		
102	1	<b>Итоги года.</b>	Повторение изученного за год					



