

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»

УМК	Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы
Программы	Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016.
Учебники	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018; ▪ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018; ▪ Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М., «Просвещение», 2015г. ▪ 2.Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г. Бархударов, Крючков С. Е., Максимов Л. Ю и др. М., «Просвещение», 2020 г. ▪ 3. Русский язык. Рабочая тетрадь по русскому языку для 8 класса. Автор: Е.А.Ефремова, к УМК С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова - М.: Просвещение, 2019 год. ▪ 4. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю., Максимов и др. – М.: Просвещение, 2020г.
Цели и задачи изучения учебного предмета	<p>Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку; ▪ совершенствование речемыслительной деятельности коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса; ▪ развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо; ▪ формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных; ▪ формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
Срок реализации программы	5 лет
Результаты освоения учебного предмета	<p><i>Личностными результатами</i> освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; ▪ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность

сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

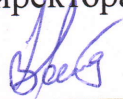
Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при

	анализе текстов художественной литературы.
Составители	Морозова В.В., Осипова Т.Н., учителя русского языка и литературы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района
Клявлинский Самарской области

Рассмотрена
На заседании педсовета
Протокол
№ 1 от 28.08.2020 г.

Проверена
Заместителем
директора по УВР

/Купряев В.Н.
28.08.2020г.

Утверждена
Приказом по школе
№ 97-од от 01.09.2020 г.
И.о. директора
/Семёнова Т.И



Рабочая программа по предмету

«русский язык»

для

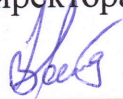
5 -9 классов

2020

г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района
Клявлинский Самарской области

Рассмотрена
На заседании педсовета
Протокол
№ 1 от 28.08.2020 г.

Проверена
Заместителем
директора по УВР

/Купряев В.Н.
28.08.2020г.

Утверждена
Приказом по школе
№ 97-од от 01.09.2020 г.
И.о. директора
/Семёнова Т.И



Рабочая программа по предмету

«русский язык»

для

5 -9 классов

2020-2021 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку основного общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897; с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577; на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей программы предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы, (пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /Баранов М.Т, Дейкина А.Д., Ладыженская Т.А. //С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др)- М.: Просвещение, 2016. (ссылка на программу- <https://www.labirint.ru/books/299779/>)

Цели и задачи изучения предмета

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Роль предмета в формировании ключевых компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено познавательно-практической направленностью предмета и возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Развитие речи обучающихся осуществляется в трех направлениях:

- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умения пользоваться различными лингвистическими словарями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Формы, методы, технологии обучения

В программе реализован коммуникативно–деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний. Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др. Предусмотрено и использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления через чтение и письмо, проектное обучение, развивающее обучение, ИКТ в преподавании русского языка.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, свободный, словарно-орфографический);
- тесты;
- изложения (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинения разных жанров и типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- комплексный анализ текста;
- сообщения на лингвистическую тему.

Проверяются и оцениваются следующие результаты обучения:

- речевые умения и навыки;
- умение выполнять разнообразные виды анализа на основе имеющихся лингвистических знаний;
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- умение создавать текст того или иного стиля, типа речи, жанра.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта

Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016). Обучение осуществляется по следующим учебникам:

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018;
- Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М., «Просвещение», 2015г.
- 2.Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г. Бархударов, Крючков С. Е., Максимов Л. Ю и др. М., «Просвещение», 2020 г.
- 3. Русский язык. Рабочая тетрадь по русскому языку для 8 класса. Автор: Е.А.Ефремова, к УМК С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова - М.: Просвещение, 2019 год.
- 4. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю., Максимов и др. – М.: Просвещение, 2020г.

Выбранный УМК позволяет вести обучение русскому языку в основной школе на современном уровне, данные учебники сочетают в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, а обновленный учебник переработан в соответствии с ФГОС и реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

Общая характеристика курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения на основе компетентностного подхода.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи обучающихся. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) и осуществляется в трех направлениях:

- первое направление – овладение нормами русского литературного языка (литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с лексическим значением и стилевой принадлежностью);
- второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся (систематическая словарная работа);
- третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме (в том числе сочинений и изложений).

Работа по развитию связной речи включает в себя и формирование навыков выразительного чтения.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать для объяснения условия выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенная для изучения предмета.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах, однако первоначальные понятия синтаксиса и пунктуации вводятся в 5 классе, что позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками обучающихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

- 5 класс - 170 часов (5 недельных часов);

- 6 класс - 204 часа (6 недельных часов);
- 7 класс - 170 часов (5 недельных часов);
- 8 класс - 136 часов (4 недельных часа);
- 9 класс - 102 часа (3 недельных часа).

Программа по русскому языку для основного общего образования рассчитана на 782 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально - бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной схеме правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают: **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся** - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково - символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими)

ческими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Владение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логич-

ность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во уроков р.р.	Кол-во к.р.
1.	Язык – важнейшее средство общения.	2		
2.	Повторение пройденного в 1-4 классах.	25	2	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33	3	1
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	14	2	1
5.	Лексика. Культура речи.	9	2	
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1	1
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	1		
7.1.	Имя существительное.	21	3	1
7.2.	Имя прилагательное.	9	2	
7.3.	Глагол.	21	1	1
8.	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.	12		1
	Итого	170 ч.	16	7

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во уроков р.р.	Кол-во к.р.
1.	Язык. Речь. Общение.	2	1	
2.	Повторение изученного в 5 классе.	11	2	1
3.	Текст.	6	2	
4.	Лексика. Культура речи.	10	2	
5.	Фразеология. Культура речи.	3	1	
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	28	4	1
7.	Имя существительное.	28	3	1
8.	Имя прилагательное.	29	5	1
9.	Имя числительное.	18	2	1
10.	Местоимение.	26	4	1
11.	Глагол.	28	5	1
12.	Повторение и систематизация изученного	15	1	1
	Итого	204 ч.	31	8

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во уроков р.р.	Кол-во к.р.
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах.	15	1	1
3.	Морфология и орфография. Культура речи.			
3.1.	Причастие.	33	3	1
3.2.	Деепричастие.	11	1	1
3.3.	Наречие.	26	4	1
3.4.	Категория состояния.	3	1	
4.	Служебные части речи.			
4.1.	Предлог.	10	1	1
4.2.	Союз.	18	1	
4.3.	Частицы.	16		
5.	Междометие.	8		
6.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	15		1
	Резервные часы	14		
	Итого	170	12	6

8 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во уроков р/р</i>	<i>Кол-во к/р</i>
1	Функции русского языка в современном мире.	1		
2	Повторение пройденного в 5 – 7 классах.	13	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	116		
3.1	Словосочетание.	7		
3.2	Простое предложение.	4		
3.3	Простые двусоставные предложения.	22	3	1
3.4	Простые односоставные предложения.	14	1	1
3.5	Неполные предложения.	2		
3.6	Однородные члены предложения.	18	3	1
3.7	Обособленные члены предложения.	21	1	1
3.8	Обращения, вводные слова и междометия.	17		1
3.9	Прямая и косвенная речь.	11		1
4	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	4		
	Резервные часы	2		
	<i>Итого</i>	<i>136</i>	<i>9</i>	<i>7</i>

9 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во уроков р/р</i>	<i>Кол-во к/р</i>
1.	Международное значение русского языка.	1		
2.	Повторение.	13	2	1
3.	Сложные предложения.	11	2	
3.1	Основные группы сложносочиненных предложений (ССП).	12	2	1
3.2	Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП).	35	2	1
3.3.	Бессоюзные сложные предложения (БСП).	13	2	1
3.4.	Сложные предложения с различными видами связи.	12	2	1
4.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	5	2	1
	<i>Итого</i>	<i>102</i>	<i>14</i>	<i>6</i>

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Критерии оценивания устного ответа

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания письменных работ

Критерии оценивания диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

¹До конца первой четверти (а в 5 классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

²Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфо-	2 орф. - 2 пункт.	4 орф. - 4 пункт.	7 орф.- 7 пункт.

	графическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слове требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий -резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый

вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Критерии оценивания сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

¹ Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от	Допускаются: 2 орфографические и 2

	<p>темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</p> <p>или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или</p> <p>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Критерии оценивания обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 - балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

• менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

Критерии оценивания презентаций учащихся

Оценка	5	4	3	2
<i>Содержание</i>	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда некорректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
	<i>Дизайн</i>	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный
Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.		Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.

	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
<i>Графика</i>	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
<i>Грамотность</i>	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оценки за тест

«5»- верно выполнено более 90% заданий;

«4»- верно выполнено более 70- 89 % заданий;

«3»- верно выполнено более 51- 69 % заданий;

«2»- верно выполнено 50% и менее.

Раздел VI. Календарно-тематическое планирование-5 класс

Дата		Тема урока	Элементы содержания	Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Основные виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Домашнее задание
				Язык – важнейшее средство общения 3 ч.		
	1.	1.Язык человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.	Лингвистика как наука о языке речи. Основные разделы лингвистики, изучаемые на уроках русского языка в 5 классе	<i>Знать:</i> содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нём. Роль языка как важнейшего средства человеческого общения <i>Научиться</i> дифференцировать понятия язык и речь; объяснять языковые явления, процессы, связи.	Изучение параграфа учебника, анализ текста.	Вспомнить пословицы и поговорки о языке, слове, речи.
	2.	2.Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	Язык как основное средство общения. Свободное владение родным языком - признак культуры человека.	<i>Знать:</i> особенности устной и письменной речи, единицы языка. <i>Уметь:</i> выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение. Анализ текста	Упражнения учебника
	3	3. Р/Р (1) Стили речи	Стили речи. Учебное исследование	<i>Знать:</i> стили речи и их признаки. <i>Уметь:</i> правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.	Комплексное повторение, самостоятельная работа (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи).	Индивидуальные задания
				Повторение изученного в начальных классах 23ч.		
	4	1.Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного? Сильная и слабая позиция звука (позиционное чередование).	<i>Знать:</i> понятия ЗВУК и БУКВА, сильная и слабая позиция звука. <i>Уметь:</i> различать понятия ЗВУК и БУКВА, применять орфографические правила при несовпадении произношения и написания слов, записывать и читать слова в транскрипции.	Комплексное повторение, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок. Словарный диктант.	П.6, упр. учебника
	5	2.Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Ударные и безударные гласные (позиция). Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	<i>Знать:</i> понятия <i>орфография, графика, орфограмма, орфограмма-буква, ударение, ударный/безударный гласный</i> ; способы проверки правописания слов с безударными гласными в корне. <i>Уметь:</i> различать понятия буква и звук; записывать и читать слова в транскрипции; правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование выполнения домашнего задания.	П.7,8, упр.33

6	3.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Ударные и безударные гласные (позиция). Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Самостоятельная работа, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	П.8, упр.35
7	4.Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в корне?	<i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы	Работа в парах с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, комментирование выставленных оценок.	П.8, упр.38
8	5.Правописание проверяемых согласных в корне слова	Согласные звонкие и глухие. Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова», способы ее проверки.	<i>Знать:</i> понятия звонкий/глухой согласный; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; составлять пары однокоренных слов и использовать их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	П.9, упр.42
9	6.Правописание проверяемых согласных в корне слова	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	<i>Научиться</i> определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем.	Проверочный диктант	П.9, составить словарный диктант
10	7.Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.	Многообразие орфограмм-согласных, их опознавательные признаки.	<i>Знать:</i> понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне; правописание слов с непроверяемыми согласными. <i>Уметь:</i> разграничивать виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.	П.9,10, упр.49
11	8.Буквы И, У, А после шипящих	Правописание гласных И, А, У после шипящих.	<i>Знать:</i> понятия шипящий согласный, буквосочетание; правила правописания гласных букв после шипящих согласных. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок.	П.11, упр.53
12	9.Разделительны	При каких условиях упот-	<i>Знать:</i> особенности происхождения и существо-	Индивидуальная и коллектив-	П.12, упр.58

		е Ъ и Ь.	ребляется Ъ? при каких условиях употребляется Ъ?	вания в русском языке букв ъ и ь; условия употребления разделительных ъ и ь. <i>Уметь:</i> разграничивать функции ъ и ь в словах; правильно писать слова с разделительными ъ и ь знаками.	ная работа, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	
13		10.Раздельное написание предлогов с другими словами		<i>Знать:</i> понятие орфограмма-пробел; алгоритм распознавания предлогов и приставок. <i>Уметь:</i> различать предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически; использовать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги с местоимениями	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение.	П.13, упр.64
14		11.Р/Р (1) Текст.	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	<i>Знать:</i> понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста. <i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания.	П.14, упр.69
15		12.Р/Р(2) Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте? Структура текста. Авторский стиль.	<i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними;	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста.	Задания нет
16		13.Части речи. Глагол. Ь на конце глаголов 2лица ед.ч.	Самостоятельные и служебные части речи. Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи.	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи.понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. <i>Уметь:</i> распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы; отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов	Работа с тестами, комплексный тест, фронтальная беседа по вопросам учебника, комментирование выставленных оценок. Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Словарный диктант.	П.16, упражнения
17		14. Глагол. Раздельное написа-	Глагол как часть речи.инфинитив. Признаки	<i>Знать:</i> понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола,	Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе,	П.16, упр. 92

		ние НЕ с глаголами.	глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи.	правописание НЕ с глаголами. <i>Уметь:</i> отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов, устанавливать причины слитного и раздельного написания НЕ с глаголами.	проектирование выполнения домашнего задания. Орфографический анализ	
18	15.Правописание -тся и -ться в глаголах	Буквосочетание .Неопределённая форма глагола. Правописание – ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	<i>Знать:</i> правило правописания -тся и -ться в глаголах. <i>Уметь:</i> различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи	Самостоятельная работа по учебнику, предупредительный диктант	П.17, упр.85	
19	16.Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Спряжение глагола.правописание безударных личных окончаний.	<i>Знать:</i> понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов;личные окончания глаголов I и II спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически.	Урок-презентация, составление конспекта на основе презентации учителя освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола.	П.19, упр.92	
20	17.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Б на конце существительных после шипящих.	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Основные признаки имен существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	<i>Знать:</i> понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных; алгоритм выбора падежного окончания имени существительного. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; уметь правильно писать падежные окончания существительных	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения.	П.20, упр.100	
21	18.Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Общее значение имени прилагательного и его роль в словосочетании и предложении. Склонение имен прилагательных. Способ проверки безударных окончаний прилагательных.	<i>Знать:</i> понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных. <i>Уметь:</i> распознавать прилагательные среди других частей речи; определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении; комментировать изменение форм прилагательных; составлять сочетания существительного и прилагательного	Коллективная работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания «Прилагательное как часть речи».	П. 21, упр. 110	
22	19.Местоимение	Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения.	<i>Знать:</i> понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант,	П.22, упр. 112	

			Употребление предлогов с местоимениями 3 лица.	<i>Уметь</i> : распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	написание лингвистического описания.	
23	20.Р/Р (3) Основная мысль текста	Тема, основная мысль текста, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста.		<i>Знать</i> : понятие основная мысль текста. <i>Уметь</i> : определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты; редактировать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по данному началу	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания.	
24	21.Повторение и обобщение изученного в 5 классе	Повторение и обобщение изученного в 5 классе		<i>Знать</i> : правила написания гласных и согласных в корне и окончании. Определять части речи, тему текста, его основную мысль	Упражнения на повторение. Тест с последующей проверкой	
25	22.Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Орфография, морфология, пунктуация, грамматические разборы.		<i>Знать</i> : основные орфографические правила, изученные в начальной школе. <i>Уметь</i> : опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, пользоваться алгоритмом распознавания орфограммы; морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка.	Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Задания нет
26	23.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Орфография, морфология, пунктуация, грамматические разборы.		<i>Научиться</i> анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <i>Уметь</i>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	Упражнения учебника
Синтаксис, пунктуация, культура речи 26ч.						
27	1.Синтаксис и пунктуация.	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил.		<i>Знать</i> : понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста. <i>Уметь</i> : анализировать текст с точки зрения роли в них знаков препинания.	Коллективная работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок. Выполнение упражнений.	П.24, 25, упр. 125, 127
28	2.Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.		<i>Знать</i> : понятия <i>синтаксис, пунктуация, словосочетание</i> ; признаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания; строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание</i> . <i>Уметь</i> : определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях;	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений.	П.26, упр.133

				распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля; заменять словосочетания «СУЩ. + СУЩ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + суш.» и наоборот; составлять словосочетания со словарными словами учебника		
29	3.Разбор словосочетания	Как найти главное и зависимое слово в словосочетании? Как найти средства грамматической связи в словосочетании?	<i>Научиться</i> различать словосочетание по алгоритму.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний).	П. 27, упр. 140	
30	4.Предложение. Простое предложение.	Предложение как единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание. Структура предложения. Основа предложения.. Знаки конца предложения.	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения</i> ; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	Устная и письменная работа по материалам учебника. Выполнение письменных упражнений. Конструирование предложений	П.28, упр.143	
31	5. Р/Р (1) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144	Что такое сжатое изложение? Какие приемы можно применять при компрессии текста?	<i>Знать:</i> особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие <i>абзац</i> . <i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста	Работа в парах (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом учебника (обучение способам сжатия).	Задания нет	
32	6.Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	Виды предложений по цели высказывания. Сфера использования их и роль в тексте. Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений?	<i>Знать:</i> понятия <i>цель высказывания, интонационный слух</i> ; виды предложений по цели высказывания. <i>Уметь:</i> распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию; различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	Коллективная работа с учебником, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах (лингвистический анализ текста)	П. 29, 30, упр.149, 155	
33	7.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Признаки главных членов. Способы выражения подлежащих и сказуемых.	<i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее</i> ; способы выражения подлежащего. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения	Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментирование выставленных оценок	П.31,32, упр. 162	
34	8.Сказуемое	Что такое сказуемое? каковы способы его выражения?	<i>Знать:</i> понятие <i>сказуемое</i> ; способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуе-	Работа в парах (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактиче-	П.33, упр. 164	

				мого. <i>Уметь:</i> распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые	скому материалу, проектирование выполнения домашнего задания	
35	9.Тире между подлежащим и сказуемым	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Знать:</i> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <i>Уметь:</i> определять способы выражения главных членов предложения; обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым	Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок	П.34, упр.172	
36	10. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Общее представление о второстепенных членах предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего?	<i>Знать:</i> понятие <i>второстепенные члены предложения; дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи</i> ; значение и способы выражения дополнений; функции второстепенных членов предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое; выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам	Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания..Практическая работа, комментирование выставленных оценок.	П.37, упр. 185	
37	11..Определение	Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и синтаксического (смыслового) вопросов к определению (в случаях их несовпадения).	<i>Знать:</i> понятия <i>определение, определяемое слово, согласование</i> ; значение и способы выражения определений. <i>Уметь:</i> распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений	Анализ предложений, тест	П.38, упр.189	
38	12.Обстоятельство	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельство. Определение значения обстоятельство по синтаксическим (смысловым) вопросам.	<i>Научиться</i> находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже	Работа в парах (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста.	П.39, упр.192, вопр. из упр.198	
39	13.Предложения с однородными членами. Знаки препинания в	Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Знаки препинания в предложе-	<i>Знать:</i> понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь</i> ; признаки однородности; условия постановки запятой в предложениях с однородными членами <i>Уметь:</i> находить одно-	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Объ-	П.40, упр.200	

		предложениях с однородными членами	нии с однородными членами. Использование предложений с однородными членами как средства усиления выразительности речи	родные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них и правильно расставлять знаки препинания.	яснительный диктант.	
40	14. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Использование предложений с однородными членами как средства усиления выразительности речи	<i>Знать:</i> понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь</i> ; признаки однородности; условия постановки запятой в предложениях с однородными членами <i>Уметь:</i> находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них и правильно расставлять знаки препинания.	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Орфографический диктант.	П.41, упр.207	
41	15.Обобщающие слова при однородных членах предложения	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающем слове.	<i>Знать:</i> понятие <i>обобщающее слово</i> , правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений	Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах). Орфографический диктант.	П.41, упр.211	
42	16.Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.	Обращение, его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы.	<i>Знать:</i> понятия <i>обращение, звательная интонация</i> ; функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением. <i>Уметь:</i> распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи.	Устная и письменная работа с учебником. Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Конструирование предложений с обращениями. Объяснительный диктант.	П.42, упр.216, 218, 219 – индивидуальные задания	
43	17. Р/Р (2) Письмо	Каким и бывают письма?	<i>Знать:</i> виды писем; правила написания писем. <i>Уметь:</i> работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Работа в парах (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта.	П. 43, упр. 225, 226 – индивидуальные задания	
44	18.Синтаксическ	Вводные слова. Группы	<i>Знать</i> значения вводных слов (уверенность-	Выполнение упражнений учеб-	П.44,45,	

		ий и пунктуационный разбор простого предложения	вводных слов.	неуверенность, достоверности высказывания, указание на последовательность изложения мысли) грамматические признаки. <i>Уметь</i> интонировать предложения с вводными словами, выделять пунктуационно на письме.	ника Практическая работа (тематический контроль)	уп.231. Подготовиться к К/Р
45	19.	Простые и сложные предложения	Запятая в сложном предложении между частями.	<i>Уметь</i> опознавать сложные предложения, выделять грамматические основы, определять средства связи частей, конструировать сложные предложения, устранять синтаксические ошибки.	Комментированное письмо с частичным разбором предложения. Практическая работа	П.46, упр. 240
46	20	Синтаксический разбор сложного предложения	Сложное предложение. Структура сложного предложения.	<i>Знать</i> : порядок синтаксического разбора сложного предложения. <i>Уметь</i> : выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений	Синтаксический разбор предложений. Практическая работа	П.47, упр.242
47	21	Речевой этикет. Прямая речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Пунктуация при прямой речи	Прямая речь как способ передачи чужой речи. Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Речевой этикет в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью, цитирования. Глаголы, вводящие прямую речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте.	<i>Знать</i> : способы передачи чужой речи; понятие <i>прямая речь</i> ; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи. <i>Уметь</i> : распознавать предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора и по необходимости менять их местами; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора, расставлять знаки препинания	Словарный диктант с взаимопроверкой Творческая работа: конструирование предложений с прямой речью	П.48, упр.248
48	22.	Р/Р (3) Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге	Диалог. Речевой этикет. Знаки препинания при диалоге и прямой речи.	<i>Знать</i> : понятия <i>диалог, реплика</i> ; структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов. <i>Уметь</i> : определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и правильно оформлять реплики диалога; составлять диалоги по схемам	Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений диалога. Текущий контроль	П.50, упр.256, вопросы стр. 119
49	23,	Р/Р (4) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»	Сбор материала для сочинения, композиционные и языковые особенности <i>описания</i> как типа речи	<i>Знать</i> : понятия <i>репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма</i> , биографические сведения о художнике, творческую историю картины; <i>описание</i> как тип речи. <i>Уметь</i> : давать общую характеристику увиденного на картине, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное.	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.	Задания нет
50	24.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предло-	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : применять на практике изученные правила пунктуации; делать синтаксический и пунк-	Тест (тематический контроль)	Упр. 258, 259

		«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	жении с однородными членами, обращением, вводными словами, в сложном предложении.	туационный разбор; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи		
51	25. Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, в сложном предложении.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет	
52	26. Анализ контрольной работы	Знак препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, в сложном предложении.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Упр. 260	
			Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 13 ч.			
53	1. Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи. Ударение. Пояснение особенностей произношения и написания слов. Гласные звуки. Гласные ударные и безударные.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфоэпия</i> ; особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. <i>Уметь:</i> различать понятия <i>буква и звук</i> ; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания	П.50, упр. 265, инд. -267	
54	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных на письме. Сильная и слабая позиция звука. Позиционные чередования гласных и согласных.	<i>Знать:</i> понятия <i>согласный звук, твердый/мягкий согласный</i> ; <i>парные и непарные твердые и мягкие согласные</i> ; способы образования согласных звуков; сильная и слабая позиция звуков. Позиционные чередования звуков. <i>Уметь:</i> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки, распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	П. 52,53, упр.274	
55	3.Р/р(1)Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шка-	Повествование как тип речи. Признаки повествования. Стиль текста. Авторский стиль.	<i>Знать:</i> понятие <i>повествование</i> ; признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте. <i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять автор-	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения.	Анализ текста ,пар.54	

		тулка» (упр.283)		ский стиль		
56.	4.Согласные звонкие и глухие	Различия между звонкими и глухими согласными, способы их образования. Сонорные согласные. Звонкие и глухие, не имеющие парных звуков. Непроизносимые и ложнонепроизносимые согласные	<i>Знать:</i> понятия <i>звонкий/глухой согласный, сонорные согласные</i> ; способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные, неп произносимое согласные. <i>Уметь:</i> распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные, неп произносимые и ложнонепроизносимые согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные	Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением. Словарный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания	П.56,упр.286	
57	5.Графика. Алфавит	Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Обозначение звуков речи на письме	<i>Знать:</i> понятия <i>графика, алфавит</i> ; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита. <i>Уметь:</i> записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре.	Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания	П.57,58, Упр.295, 300	
58	6. Р/Р (2) Описание предмета(п.59)	Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания	<i>Знать:</i> понятие <i>описание</i> ; отличительные признаки делового и художественного описания. <i>Уметь:</i> писать сочинение-миниатюру «Описание предмета».	Сочинение-миниатюра	П.59,упр.302	
59	7.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими Ч и Щ без Ь.	<i>Знать:</i> правила употребления <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; функции <i>ь</i> в словах. <i>Уметь:</i> распознавать в словах <i>ь</i> знак, обозначающий мягкость согласного; различать функции <i>ь</i> в словах.	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант	П.60,упр.307	
60	8Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	Двойная роль гласных Е, Ё, Ю, Я. Позиции, в которых гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.	<i>Знать:</i> двойную роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> ; позиции, в которых гласные <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука. <i>Уметь:</i> определять роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> в словах; выполнять фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант Проверочная работа	П.61,упр.311	
61	9..Орфоэпия. Ударение	Произношение слов.орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений. Особенности ударения в русском языке. Трудные случаи ударения в словах т формах слов. Смыслоразличительная роль ударения.	<i>Знать:</i> понятие <i>орфоэпия</i> , важность нормативного произношения для культурного человека, понятие <i>произносительные нормы</i> . <i>Уметь:</i> произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их, различать ударные и безударные слоги, соблюдать орфоэпические нормы, выразительно читать текст.	Выполнение упражнений учебника. Объяснительный диктант. Словарно-орфоэпическая работа. Проектирование домашнего задания.	П.62,упр.319	

	62	10.Фонетический разбор слова	Звуки и буквы. Порядок фонетического разбора.	<i>Знать:</i> порядок фонетического разбора слова. <i>Уметь:</i> выполнять устные и письменные фонетические разборы слов.	Фонетический разбор слов. Проверочная работа	П.63, упр.320, Вопр.стр.147.
	63	11..Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Функции Ъ в словах. двойная роль гласных У, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слов.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	Практическая работа, словарный диктант	Упр.322, Фонетич.разб.
	64	12.Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	Тематический контроль	Задания нет
	65	13..Анализ контрольной работы	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тесте	Работа над ошибками	Индивидуальные задания
				Лексика. Культура речи 13ч		
	66	1.Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари.	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова</i> ; предмет изучения лексики как раздела науки о языке. <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	Выполнение заданий учебника. Словарная работа Текущий контроль	П.64, упр.336, +инд. задания
	67	2.Однозначные и многозначные слова.	Однозначные и многозначные слова. Значения многозначных слов.многозначные слова в толковых словарях.	<i>Знать:</i> понятия <i>однозначные/ многозначные слова</i> ; структуру словарных статей, посвященных многозначным словам. <i>Уметь:</i> распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания.	П.65, упр.345
	68-69	3,4..Прямое и переносное значение слов. РР (1) Творческая работа. Рассуждение.	Прямое и переносное значение слов. Использование слов, в переносном значении, в художественных текстах как средств выразительности. Работа со словарём.	<i>Знать:</i> понятия <i>прямое/переносное значение слов, метафора</i> . <i>Уметь:</i> распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём.	П.66, упр.352
	70-71	5,6..Омонимы	Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов.омонимы в толковых	<i>Знать:</i> понятие <i>омонимы</i> . <i>Уметь:</i> различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с	Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. Проверочный дик-	П.67, упр.355

			словарях. Омофор-мы.Омофоны.	помощью толкового словаря	тант	
	72	7..Синонимы	Синонимы. Синонимиче-ский ряд. Словари сино-нимов. Выразительные возможности синонимов. Роль синонимов в речи	<i>Знать:</i> понятия <i>синонимы, синонимический ряд.</i> <i>Уметь:</i> распознавать слова-синонимы; устанавли-вать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; со-ставлять синонимические ряды и определять об-щее значение слов в них;	Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. Выборочный творческий диктант	П.68,упр.366
	73	8..Антонимы	Антонимы. Выразитель-ные возможности антони-мов (на примере пословиц)	<i>Знать:</i> понятие <i>антонимы.</i> <i>Уметь:</i> распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам	Выборочныйтворческийдик-тант	П.69,упр.371, 372, вопросы стр.167
	74	9.Повторение и обобщение изу-ченного мате-риала в разделе «Лексика. Куль-тура речи»	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слов. Однозначные и мно-гозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Ан-тонимы.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, ис-пользовать их в речи; работать с различными сло-варями	Словарный диктант, провероч-ная работа с взаимопроверкой	Подг. к К/Р инд. задания
	75	10.Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»			Контрольная работа	Задания нет
	76	11.Анализ кон-трольной работы по теме «Лекси-ка. Культура речи»			Творческие задания по теме учебного исследования	Упр.367
	77-78	12, 13. Р/Р (2,3) Подробное из-ложение «Пер-вый снег» (упр.375)	Повествование как тип речи. Признаки повество-вания Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структуратек-ста. Авторский стиль.Роль ИВС в художественном произведении	<i>Знать:</i> понятие <i>повествование;</i> признаки повест-вовательного текста; роль ИВС в тексте. <i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательно-го типа, доказывать принадлежность текста к оп-ределенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять автор-ский стиль	Подробное изложение. Анализ текста. Работа над планом. Лек-сическая работа	Задания нет
				Морфемика.Орфография.Культура речи. 21ч.		
	79	1.Морфемика как раздел лин-гвистики. Мор-фема – наи-меньшая значи-мая часть слова. Изменение и образование	Морфемика. Состав слова. Морфемы. Значения мор-фем. Морфемный разбор слов. Образование и изме-нение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образова-ние слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять мор-фемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.	Выполнение упражнений учеб-ника, морфемный анализ. Те-кущий контроль. Проверочная работа	П.70,71, Упр.378

		слов.				
	80	2.Окончание и основа самостоятельных частей речи.	Виды морфем. Окончание как словоизменяемая морфема. Нулевое окончание. Основа слова. Производная и производящая основа.	<i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа</i> , формирующая роль окончания; различие между производной и производящей основой. <i>Уметь:</i> выделять в словах окончания и его грамматические значения.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа	П.73, упр.387(п), 387(у)
	81	3..Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.	<i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа, корень слова</i> . <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ.Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания.	П.74, упр.394
	82	4.Суффикс	Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.	<i>Знать:</i> понятие <i>суффикс</i> , словообразующая функция суффикса, суффиксальный способ словообразования. <i>Уметь:</i> выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лексическое значение слова, отражая в нем значение суффикса; выполнять морфемный разбор слов	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ Словарный диктант	П.76, упр.413
	83	5.Приставка	Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.	<i>Знать:</i> понятие <i>приставка</i> , приставочный способ словообразования. <i>Уметь:</i> выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать приставки слитно со словами; определять значение приставок; выполнять морфемный разбор слов; подбирать ряды однокоренных слов, образованным приставочным способом.	Морфемный разбор. Составление слов по схемам. Проверочная работа	П.77, упр. 418
	84-85	6-7.Р/Р(1) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения	Как писать выборочное изложение? Главное и второстепенное в тексте. Повествование как тип речи. Признаки повествования. Стиль текста. Роль ИВС в художественном тексте. Авторский стиль.	<i>Знать:</i> понятие <i>повествование, выборочное изложение</i> ; признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте. <i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль; отбирать материал для изложения.	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения.	Выписать все ИВС из упр.419
	86	8.Чередование гласных и согласных звуков.	Чередование гласных в корне слова ..Историческое чередование. Варианты морфем.членение слова на морфемы. Применение	<i>Знать:</i> понятие <i>чередование звуков, историческое чередование</i> ; чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. <i>Уметь:</i> распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование; определять, при каких условиях проис-	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарный диктант Словарно-орфографическая работа	П.78, упр.424

			знаний и умений по морфемике в практике написания.	ходит чередование.		
87	9..Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	Чередование гласных и согласных звуков.полногласные и неполногласные сочетания.	Чередование гласных и согласных звуков.полногласные и неполногласные сочетания. Варианты морфем.	<i>Знать:</i> понятия <i>беглые гласные, варианты морфем</i> ; условия беглости гласных в слове. <i>Уметь:</i> распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант	П.78,79, упр.428
88	10.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	Чередование гласных и согласных звуков.полногласные и неполногласные сочетания. Варианты морфем.	Чередование гласных и согласных звуков.полногласные и неполногласные сочетания. Варианты морфем.	<i>Знать:</i> понятие <i>варианты морфем</i> . <i>Уметь:</i> выделять части слов с чередованием звуков; выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Текущий контроль, Объяснительный диктант	П.79,80, упр.431
89	11..Морфемный разбор слова	Членение слова на морфемы. Морфемные словари русского языка.	Членение слова на морфемы. Морфемные словари русского языка.	<i>Знать:</i> порядок морфемного разбора слова. <i>Уметь:</i> выделять морфемы в словах и определять их значение;выполнять устный и письменный морфемный разбор слов	Практическая работа, тест (тематический контроль)	П.81, упр.432
90	12..Правописание гласных и согласных в приставках	Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок.	Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок.	<i>Уметь:</i> правильно писать приставки в словах	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант	П.81, упр.434, 435
91	13..Буквы з и с на конце приставок.	Правописание приставок на –з(-с)	Правописание приставок на –з(-с)	<i>Знать:</i> условия выбора букв З и С в приставках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с приставками на –з (-с); выделять в словах изученную орфограмму.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант	П.83, упр.443
92	14..Чередование букв о — а в корне –лаг-/ -лож-	Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях –ЛАГ-/ -ЛОЖ-	Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях –ЛАГ-/ -ЛОЖ-	<i>Знать:</i> условия выбора гласных о — а в корне –лаг-/ -лож-. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв о — а в корне –лаг-/ -лож-	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант	П.84, упр.449
93	15.Чередование букв о — а в корне –раст - /-рос-	Правописание гласных А-О в корнях –РАСТ-/ -РАЩ- /-РОС-	Правописание гласных А-О в корнях –РАСТ-/ -РАЩ- /-РОС-	<i>Знать:</i> условия выбора гласных о — а в корне –раст-/ -рос-; слова-исключения. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв о — а в корне –раст-/ -рос-; подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием гласных.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Распределительный словарный диктант. Проектирование выполнение домашнего задания	П.85, Составить предложения, используя слова с чередованием.
94	16.Буквы ё— о после шипящих в корне	Шипящие согласные звуки. Правописание гласных Ё – О в корне слов после шипящих под ударением.	Шипящие согласные звуки. Правописание гласных Ё – О в корне слов после шипящих под ударением.	<i>Знать:</i> правило правописания гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением; слова-исключения. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной ор-	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант, тест	П.86, упр.460

				фограммой; обозначать орфограмму графически.		
95	17.Буквы <i>и — ы</i> после <i>ц</i>	Условия выбора букв И – Ы после Ц.		<i>Знать:</i> условия выбора букв <i>и — ы</i> после <i>ц</i> . <i>Уметь:</i> писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант	П.87, упр.463, вопр. стр.41
96	18..Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Состав слова. Орфограммы в конях слов.морфемный разбор слов.		<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов	Словарный диктант с взаимопроверкой, тест	Упр.467
97	19.Контрольная работа по теме «Морфемика»	Орфография.пунктуация. Грамматические разборы.		<i>Уметь:</i> выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне.	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
98	20.Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок		<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Упр.468.
99	21.Р/Р (2) Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457	.Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Сбор материала для сочинения. Композиция картины. Колорит		<i>Знать:</i> особенности сочинения-описания. <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художник; пользоваться ИВС.	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением	Подобрать ИВС по теме урока
				Морфология. Орфография. Культура речи		
				Имя существительное 18ч.		
100	1.Имя существительное как часть речи	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль		<i>Знать:</i> понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в русском языке; понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.	П.88, упр.480
101	2.Р/Р (1) Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство	Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения. Языковой материал для сочинения.		<i>Знать:</i> особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения. <i>Уметь;</i> самостоятельно писать сочинение-рассуждение, соблюдая языковые нормы и орфографические правила	Сочинение-рассуждение «Почему надо заниматься спортом»	Упр. 484

		в рассуждении. П.89				
101-102	3,4.Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении. Наричательные и собственные имена существительные. Большая буква в именах собственных.	<i>Знать:</i> понятия <i>одушевленные/неодушевленные существительные, собственные/нарицательные существительные.</i> <i>Уметь:</i> различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений; различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. .Текущий контроль, словарный диктант	П.90,91,упр 487,501	
103	5.Род имен существительных	Род как постоянный признак существительного.существительные мужского, женского, среднего общего рода.	<i>Знать:</i> понятие <i>род имен существительных.</i> <i>Уметь:</i> различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы в роде	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа	Составить предложения с данными существительными	
104	6.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Число имен существительных.	<i>Знать</i> морфологические признаки имени существительного . <i>Уметь:</i> приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа	П.93, упр.510,+ инд. задания	
105	7. Р/Р (2) Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.	Тема, основная мысль, план текста. Что такое сжатое изложение? Какие приемы можно применять при компрессии текста?	<i>Знать:</i> особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие <i>абзац.</i> <i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста	Сжатое изложение	Задания нет	
106	8.Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Правильное употребление имен в речи.	<i>Уметь:</i> приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа . Работа с дидактическим материалом	П.94, упр.518	
107	9.Три склонения имен существительных	Типы склонений существительных.	<i>Знать:</i> понятие <i>склонение имен существительных.</i> <i>Уметь:</i> различать существительные 1, 2 и 3-го склонения, склонять существительные 1,2,3 склонений	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работаПроверочный диктант	П.95, работа с дидактическим материалом	
108	10.Падеж имен существительных	Система падежей в русском языке.	<i>Знать:</i> понятие <i>падеж имен существительных;</i> шесть падежей русского языка и вопросы к ним. <i>Уметь:</i> пользоваться алгоритмом определения	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Практическая работа	П.96, упр.526,529	

				падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.		
109	11.Правописание падежных окончаний существительных	Склонение и падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	<i>Знать:</i> правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных. <i>Уметь:</i> определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом. Проверочный диктант.	П.97,упр.537	
110	12.Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	Система падежей в русском языке. Типы склонений правописание окончаний существительных.	Знать способ определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы, выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо. Тест	П.97,упр.542	
111	13..Множественное число имён существительных.	Изменение существительных по числам. Множественное число существительных. Падежные окончания существительных муж.,жен.,ср. рода множ. числа. Нормы образования множественного числа существительных.	<i>Знать:</i> падежные окончания существительных муж., жен. и сред. рода множественного числа. <i>Уметь:</i> определять число существительных, определять падеж существительных, употреблённых во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных.	Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока.	П.98, упр.554	
112	14..Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	Правописание <i>О-Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных.	<i>Знать:</i> правило правописания гласных <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имен существительных. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование. Предупредительный диктант	П.99,упр.559, стр.78, вопр.	
113	15.Морфологический разбор имени существительного	Морфологические и синтаксические признаки существительных. Порядок морфологического разбора.	<i>Уметь:</i> характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных	Морфологический разбор	П.100, морфологич. разбор	
114	16..Повторение и обобщение изученного материала об имени	Морфологические признаки имен существительных, их образование и правописание. Употребление в	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический раз-	Работа с текстом	Упр. 561	

		существительном	речи.	бор имен существительных		
115		17.Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
116		18..Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Упражнения учебника
				Имя прилагательное 10ч.		
117		1.Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.	<i>Знать:</i> понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. <i>Уметь:</i> распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	П.101, упр.574, 575 –инд.
118		2,3.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Род, число, падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Алгоритм определения безударного окончания прилагательного.	<i>Знать:</i> правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. <i>Уметь:</i> определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму	Словарный диктант Творческое списывание	П. 102. упр. П. 102. упр.
120		4.Описание животного (Подготовка к изложению).	Выразительные возможности имен прилагательных. Описание как тип речи.	<i>Уметь:</i> применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты	Анализ материалов учебника. Работа с текстом изложения	
121		5. Р/Р(1)Подробное изложение «Кошка Ю-ю»	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение	Задания нет
122		6..Прилагательные полные и краткие	Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и различия между полными и краткими прилагательными. Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных.	<i>Знать:</i> понятия <i>полные/краткие прилагательные</i> ; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных. <i>Уметь:</i> различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без ь на конце	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа	
123		7..Морфологический разбор имени прилагательного	Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного	<i>Уметь:</i> характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных.	Морфологический разбор имен прилагательных	

			тельного.			
	124	8..Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных	Тест, проверочный диктант	
	125	9.Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных; писать под диктовку, выполнять тестовые задания	Диктант /Тест в формате ЕГЭ (части А и В)	Задания нет
	126	10..Анализ проверочной работы	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи. Анализ ошибок.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	
				Глагол 21ч.		
	127	1.Глагол как часть речи.	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.	<i>Знать:</i> понятие <i>глагол</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант.	П.106, Упр.607
	128	2. <i>Не</i> с глаголами	Правописание НЕ с глаголами.	<i>Знать:</i> понятие <i>глагол</i> ; правило правописания <i>не</i> с глаголами. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать <i>не</i> с глаголами отдельно	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.. Комментированное письмо. Тест (тематический контроль)	П. 107, упр.614
	129	3.Р/Р (1)Рассказ,особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)	Рассказ. Жанровые особенности рассказа. Устный рассказ по серии картинок.	<i>Знать:</i> жанровые признаки и композицию рассказа. <i>Уметь:</i> составлять устный рассказ по серии картинок.	Рассказ по серии картинок	Упр. 617
	130	4.Неопределенная форма глагола	Признаки глаголов в неопределенной форме. Ъ после Ч в глаголах в неопреде-	<i>Знать:</i> понятие <i>неопределенная форма глагола</i> ; признаки глаголов в неопределенной форме.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего	П.109, упр.627

			ленной форме.	<i>Уметь</i> : распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать <i>ь</i> после <i>чв</i> глаголах в неопределенной форме	задания.. Комментированное письмо.	
131	5.Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> глаголах	Глаголы в неопределенной форме и форме 3-го лица. <i>-ТЬСЯ</i> и <i>-ТСЯ</i> в глаголах.	<i>Знать</i> : правило правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> глаголах. <i>Уметь</i> : различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно писать глаголы на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; графически обозначать изученную орфограмму	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант. Тест(текущий контроль)	П.110, упр. 634	
132	6.Виды глагола	Глаголы совершенного и несовершенного вида, их значение, вопросы. значения однократности и последовательности действий.	<i>Знать</i> : понятие <i>вид глагола</i> ; различия между глаголами совершенного и несовершенного вида. <i>Уметь</i> : определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида.	Выборочный диктант	П.111, упр.642	
133	7.Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	Чередование. Условия написания чередующихся гласных <i>е-и</i> в корне.	<i>Знать</i> : условия написания чередующихся гласных <i>е - и</i> в корне. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Индивидуальные и групповые задания, тест. Распределительный диктант.	П.112, упр.649	
134-135	8-9. Р/Р (2,3) Невыдуманный рассказ. П.113	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Авторский стиль.	<i>Уметь</i> : определять тему и основную мысль текста, составлять его план, собирать материал для работы; писать сочинение, соблюдая нормы русского языка	Устная работа над сочинением.	Сочинение	
136	10.Время глагола. Прошедшее время	Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	<i>Знать</i> : понятие <i>время глагола</i> ; три времени глагола;признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. <i>Уметь</i> : определять время глагола; распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант. Предупредительный диктант.	П.114,115, упр.656	
138	11.Настоящее время	Признаки глаголов настоящего времени в речи.	<i>Знать</i> : признаки глаголов настоящего времени. <i>Уметь</i> : распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания	П.116, упр.660	
139	12.Будущее время	Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи.	<i>Знать</i> : признаки глаголов будущего времени, способы их образования. <i>Уметь</i> : распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант	П.117, упр. 665	
140	13.Спряжение глаголов. Правописание без-	Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II	<i>Знать</i> : понятие спряжения глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с без-	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего	П.118,119, упр.	

		ударных личных окончаний глаголов	Спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	ударными личными окончаниями. <i>Уметь</i> : определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму	задания. Комментированное письмо. Самостоятельная работа	
141	14.Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<i>Знать</i> : понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Уметь</i> : определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Комментированное письмо. Тест (тематический контроль)	П.118,119, упр.	
142	15.Морфологический разбор глагола	Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов.	<i>Уметь</i> : характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола	Самостоятельная работа Тест	П.120, упр.687	
143-144	16-17.Р/Р(1,2)Сжатое изложение с изменением лица.	Приёмы сжатия текста. Изменение формы лица при пересказе.	<i>Уметь</i> : применять приёмы сжатия текста; изменять форму лица при пересказе.	Написание изложения	Упр.689	
145	18.Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Правило правописания Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	<i>Уметь</i> : писать ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Выполнение упражнений учебника Проверочный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания	П. 121, упр.693	
146	19.Р/Р (3) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697	Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	<i>Уметь</i> : правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений	П.122, упр. 697, вопросы стр. 135	
147.	20.Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов.	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола	Работа с дидактическим материалом .Тест (текущий контроль)	Дидактический материал	
148	21.Контрольная работа №9 по теме «Глагол»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет	
			Повторение и систематизация изученного 5ч.			

149	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис и пунктуация. Пунктограммы. синтаксический разбор простых и сложных предложений.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> делать работу над ошибками. применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; выполнять разбор словосочетаний <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему / выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Работа над ошибками. Словарный диктант, синтаксический разбор предложений Проверочная работа, тест (тематический контроль)	Дидактический материал
150	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова	Фонетика. Орфоэпия. графика. Фонетический разбор слов. Орфографический разбор текста	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять фонетический разбор.	Самостоятельная работа, предупредительный диктант, тест	Дидактический материал
151	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	Фонетика. Морфемика. Состав слова. Орфография. Морфемный разбор слов.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов.	Практическая работа, тест	Дидактический материал. Подготовка к к/р.
152	Диагностическая работа. Итоговый контроль.	Орфография. Пунктуация.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> выполнять работу.	Диагностическая работа	Задания нет
153	Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.	Анализ ошибок.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в работе.	Работа над ошибками.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018;
- Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М., «Просвещение», 2015г.
- 2.Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г. Бархударов, Крючков С. Е., Максимов Л. Ю и др. М., «Просвещение», 2020 г.
- 3. Русский язык. Рабочая тетрадь по русскому языку для 8 класса. Автор: Е.А.Ефремова, к УМК С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова - М.: Просвещение, 2019 год.
- 4. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю., Максимов и др. – М.: Просвещение, 2020г.
- .

Литература для учителя

Методические пособия

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс;
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 9 класс;
- Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).

Дидактические материалы

- Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс;
- Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М.. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс;

Контрольно-измерительные материалы

- 1.Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
- 2.ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016
3. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016
4. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

Литература для обучающихся

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018;

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018;
- Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М., «Просвещение», 2015г.
- 2.Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г. Бархударов, Крючков С. Е., Максимов Л. Ю и др. М., «Просвещение», 2020 г.
- 3. Русский язык. Рабочая тетрадь по русскому языку для 8 класса. Автор: Е.А.Ефремова, к УМК С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова - М.: Просвещение, 2019 год.
- 4. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю., Максимов и др. – М.: Просвещение, 2020г.

Школьные словари русского языка

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
- Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
- Панов Б. Т., Текучёв А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005
- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
- Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

Интернет - ресурсы

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.uceba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- <http://www.vschoo1.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады

- <http://www.college.ru> - открытый колледж
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме
- <http://www.ruslit.metodist.ru> - методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе

Материально-техническая база:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Интерактивная доска
- Экранно-звуковые пособия
- Презентации к занятиям

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Речеведение

Выпускник научится:

- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.;
- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учетом ситуации и сферы общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.

Виды речевой деятельности

Чтение

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- жизненного и читательского извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной стилевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

Слушание

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Фонетика, графика, орфография

Выпускник научится:

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слов;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей различного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства и средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, в художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *использовать в речи грамматическую синонимию;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов);
- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объеме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- *иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
в 8 классе**

№ п/п	Тема учебного занятия	Сроки	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Педагогические технологии	Формы организации образовательного процесса
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
1	Русский язык как развивающееся явление	1 неделя	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности (презентация)
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1 неделя	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста- рассуждения.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Объяснительный диктант, работа в парах, работа с учебником, выполнение упражнений	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные	Урок общеметодической направленности (орфографический словарь)
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1 неделя	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной	Урок общеметодической направленности (орфографический словарь)

				<p>выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>			деятельности	
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1 неделя	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора</p>	<p>Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания.</p> <p>Списывание текстов, изложение.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности</p>	Урок рефлексии
5	Лексика и фразеология	2 неделя	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста</p>	<p>Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p>	Урок общеметодической направленности

						слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.		
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	Урок рефлексии
8	Словообразование и орфография.	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых	Научиться производить словообразовател	Выделение значимых частей слова и	Здоровьесбережения, информационно	Урок общеметодической

	Морфемный и словообразовательный разбор слова		самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста	ный и морфемный анализ слова	определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке	- коммуникационные, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	направленности
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слова	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по повторяемому разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Урок рефлексии
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию	Научиться применять алгоритм	Систематизация знаний о морфологии как	Здоровьесбережения, педагогики	Урок общеметодической

	кий разбор слова		обучению в группе	саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	проведения морфологического о разбора слова	разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричастий. Работа с текстом.	сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	направленности
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи, спряжение глаголов, виды причастий и деепричастий. Работа с текстом.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Р.Р. Урок рефлексии
12	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	2 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной	К.Р. Урок развивающего контроля

							деятельности, информационно - коммуникационные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	3 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проецирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностик и, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок рефлексии
14	Текст	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с	Здоровьесбережения, информационно - коммуникационные, педагогики	Р.Р. Урок общеметодической направленности

			аналитической, исследовательской деятельности	функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.		текстами. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания	сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	
15	Диалог как текст. Виды диалогов	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Научиться строить диалог и оформлять реплики	Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Р.Р. Урок общеметодической направленности
16	Стили литературного языка	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Р.Р. Урок «открытия» нового знания
17	Публицистический стиль	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Работа с учебником, выполнение упражнений, составление текста публицистического стиля.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, коллективного выполнения задания, развития творческих	Р.Р. Урок общеметодической направленности

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля			способностей учащихся	
18	Причастие как часть речи	4 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом (поиск причастий)	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, исследовательские технологии	Урок общеметодической направленности
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	5 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Работа с текстом, в парах, составление конспекта.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок «открытия» нового знания
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	5 неделя	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Анализ текста, групповая работа, работа с учебником.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок общеметодической направленности

	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	5 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Объяснительный диктант с самопроверкой, работа с учебником.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Урок рефлексии
21	Причастный оборот	5 неделя	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Составление памяток, конструирование текста с причастными оборотами.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Урок «открытия» нового знания
22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	5 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
23	Сочинение. Описание внешности человека	6 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Написание сочинения.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания			развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
Анализ ошибок, допущенных в сочинении	6 неделя	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструированию	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностические, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Р.Р. Урок рефлексии	

24	Действительные и страдательные причастия	6 неделя	Формирование навыков интеграции индивидуально и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Работа с учебником, составление лингвистического описания по теме урока.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, индивидуального и коллективного проектирования	Урок «открытия» нового знания
25	Краткие и полные страдательные причастия	6 неделя	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Выполнение упражнений, работа в парах.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся	Урок «открытия» нового знания
26	Действительные причастия настоящего времени. <i>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени</i>	6 неделя	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Лабораторная работа по тексту по вариантам, взаимопроверка.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
27	Действительные причастия настоящего	7 неделя	Формирование интереса к аналитической	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Научиться составлять и применять	Составление текста с причастиями,	Здоровьесбережения, развития исследовательской	Урок общеметодической

	времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		деятельности	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом	алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	работа с учебником.	их навыков, информационно-коммуникационные, конструирования	направленности
28	Действительные причастия прошедшего времени	7 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики	Урок «открытия» нового знания
29	Действительные причастия прошедшего времени Изложение.	7 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений в группах.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики	Урок рефлексии
30	Страдательные причастия настоящего времени.	7 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Научиться анализировать допущенные ошибки,	Работа с учебником, выполнение упражнений с	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества,	Урок рефлексии

	<i>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</i>		тованию	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	выполнять работу по их предупреждению	взаимопроверкой	самодиагностик и, проектной деятельности	
31	Страдательные причастия настоящего времени. <i>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</i>	7 неделя	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования теста с причастиями	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностик и, проектной деятельности	Урок «открытия» нового знания
32	Страдательные причастия прошедшего времени	8 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Урок общеметодической направленности
33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	8 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного проектирования	Урок рефлексии

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий				
34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий <i>и в кратких отглагольных прилагательных</i>	8 неделя	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритмы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий <i>и в кратких отглагольных прилагательных</i>	8 неделя	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
36	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	8 неделя	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Р.Р. Урок общеметодической направленности

37	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	9 неделя	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарный диктант	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики	Урок рефлексии
38	Выборочное изложение							
39	Морфологический разбор причастия	9 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Научиться производить морфологический разбор причастия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности	Р.Р. Урок общеметодической направленности
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием	9 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной	К.Р. Урок развивающего контроля

							деятельности, информационно - коммуникационные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	9 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностик и, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок рефлексии
42	Слитное и раздельное написание не с причастиями	9 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития	Урок «открытия» нового знания

			алгоритма выполнения задач	препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	причастиями		исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	
43	Слитное и раздельное написание не с причастиями	10 неделя	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Коллективные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Научиться применять правило написания не с причастиями	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ теста. Объяснительный диктант	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Р.Р. Урок рефлексии
44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	10 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, «критического» мышления, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики и результатов	Р.Р. Урок «открытия» нового знания
45	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Сочинение.	10 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, информационно-	Урок рефлексии

							коммуникационные технологии	
46	Повторение. Контрольное тестирование по теме «Причастие»	10 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающего контроля
47	Контрольный диктант с грамматическим заданием	9 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и	К.Р. Урок развивающего контроля

				выполнения контрольной работы и самодиагностики			индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
48	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	10 неделя	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностические, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок рефлексии
49	Деепричастие как часть речи	11 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться различать деепричастия, глаголы и	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Урок «открытия» нового

			основе алгоритма выполнения задач	контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	наречия		педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно - коммуникационные	знания
50 - 51	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	11 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Научиться объяснять объяснение деепричастных оборотов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Урок «открытия» нового знания
52	Раздельное написание не с деепричастиями	11 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
53	Деепричастия несовершенного вида	12 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, информационно - коммуникационные	Урок общеметодической направленности

			исследовательской деятельности	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	грамматическим признакам		ные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	сти
54 - 55	Деепричастия совершенного вида	12 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Урок общеметодической направленности
56	Составление рассказа по картине С Григорьева «Вратарь»	12 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Работа с картиной, составление рассказа.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Р.Р. Урок общеметодической направленности
57	Морфологический разбор деепричастия	12 неделя	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Научиться корректировать индивидуальный	Работа с учебником, выполнение	Здоровьесбережения, информационно	Урок рефлексии

			обучению на основе алгоритма выполнения задач	работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	упражнений.	- коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	
58	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	12 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Научиться применять способы сжатия текста	Составление плана, применение способов сжатия на практике, написание изложения	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Р.Р. Урок «открытия» нового знания
59	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	11 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно	К.Р. Урок развивающего контроля

							- коммуникацион ные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	11 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностик и, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок рефлексии
	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»	13 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон с изученных темах	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	К.Р. Урок общеметодической направленности

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий			развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
61 - 62	Наречие как часть речи	13 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
63 - 64	Разряды наречий	13 неделя	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом: различение смысловых групп	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих	Урок общеметодической направленности

			способностей	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		наречий	способностей учащихся, индивидуально и коллективной проектной деятельности	
65	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»							
66	Степени сравнения наречий	13 неделя	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуально и коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии
67	Степени сравнения наречий	14 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Образование степеней сравнения	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационное	Р.Р. Урок рефлексии
68	Морфологический разбор наречий Сочинение	14 неделя	Формирование навыков индивидуально и	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя	Научиться производить морфологический разбор наречия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательской	Урок рефлексии

	рассуждение на тему «Прозвища»		коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия			деятельности, индивидуально и групповой проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	
69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	14 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и –е	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Урок общеметодической направленности
70 - 71	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	15 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и –е	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах с взаимопроверкой	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Урок общеметодической направленности
72	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	15 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуального	Урок общеметодической направленности

			аналитической деятельности	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	отрицательных наречиях		о проектирования , информационно - коммуникационные технологии	сти
73	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	15 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задач	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуальное проектирования , информационно - коммуникационные технологии	Р.Р. Урок общеметодической направленности
	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	15 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, выполнения работы над ошибками	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, индивидуального и коллективного проектирования	Урок рефлексии
74	Одна и две буквы н в	15 неделя	Формирование устойчивого	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество	Научиться применять	Анализ текста. Работа с	Здоровьесбережения,	Урок общеметодической

	наречиях на –о и -е		интереса к исследовательской деятельности	с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно-лингвистического материала	правило написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	учебником, выполнение упражнений.	проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	ческой направленности
75	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	16 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Научиться применять алгоритм написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, индивидуального и коллективного проектирования	Урок рефлексии
76	Описание действий	16 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Научиться применять алгоритм описания действия	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества	Р.Р. Урок общеметодической направленности
77	Сочинение (упр 264)							
78	Буквы о и е после шипящих на	16 неделя	Формирование навыков индивидуальной	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Научиться применять правила	Работа с учебником, выполнение	Здоровьесбережения, проблемного	Урок общеметодической

	конце наречий		й и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	написания о и е после шипящих на конце наречий	упражнений.	обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуально и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий	ческой направленности
79	Буквы о и а после шипящих на конце наречий	17 неделя	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	Анализ текста: отработка изученного материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самоанализа и коррекции действий, индивидуально и коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии
80	Буквы о и а на конце наречий	17 неделя	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики	Р.Р. Урок рефлексии

							сотрудничества	
81	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	17 неделя	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задач	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Объяснительный диктант.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	Урок рефлексии
82	Дефис между частями слова в наречиях	17 неделя	Формирование к устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Урок «открытия» нового знания
83	Дефис между частями слова в наречиях	17 неделя	Формирование к устойчивой мотивации к закреплению нового	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Словарная работа. Объяснительный диктант	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Урок рефлексии

				Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий			действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	
84	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	18 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникационные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков	Урок общеметодической направленности
85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	18 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Коммуникационные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Научиться применять правило написания наречий	Анализ текста. Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	Урок рефлексии

86	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	18 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	Урок «открытия» нового знания
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	18 неделя	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностик и и самокоррекции результатов изученной темы, информационно-коммуникационные	Урок рефлексии
87	Повторение по теме «Наречие»							
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием	18 неделя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей,	К.Р. Урок развивающего контроля

				отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			коллективной и индивидуально проектной деятельности, информационно - коммуникационные, самодиагностик и и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	19 неделя	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно - коммуникационные, диагностики и самодиагностик и, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Урок рефлексии
90	Учебно-научная речь	19 неделя	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя	Научиться выявлять и объяснять	Работа с учебником, выполнение	Здоровьесбережения, проблемного	Р.Р. Урок общеметодической

			обучению на основе алгоритма выполнения задачи	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно- научного стиля	композиционно-языковые признаки текста учебно- научного стиля	упражнений.	обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	направленности
91	Отзыв	19 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном	Научиться составлять тест отзыва по алгоритму выполнения задания	Написание отзыва на любимую книгу	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной деятельности	Р.Р. Урок общеметодической направленности
92	Учебный доклад	19 неделя	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	Построение доклада по алгоритму	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной	Р.Р Урок рефлексии

							деятельности, развития творческих способностей учащихся	
93 - 94	Категория состояния как часть речи	19 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок «открытия» нового знания
95	Морфологический разбор категории состояния	20 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Урок рефлексии
	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием	20 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Научиться составлять и реализовывать индивидуальные маршрут восполнения	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	К.Р. Урок развивающего контроля

			выполнения задачи	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проблемных зон в изученных темах		умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	20 неделя	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностические, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон	Р.Р. Урок рефлексии	

							в изученных темах	
96	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план	20 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста- рассуждения по картине	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Составление плана сочинение. Запись на черновик	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационно - коммуникационные	Р.Р. Урок общеметодической направленности
97	Повторение по теме «Категория состояния»							
98	Написание сочинения на лингвистическую тему.	20 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	Написание сочинения на чистовик	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Р.Р. Урок общеметодической направленности
99	Предлог как часть речи.	21 неделя	Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться отличать предлог от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Р.Р. Урок «открытия» нового знания

				конструирования словосочетаний				
100	Употребление предлогов	21 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Научиться применять правила написания предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок «открытия» нового знания
101	Производные и непроизводные предлоги	21 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте производных и непроизводных предлогов	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Р.Р. Урок общеметодической направленности
102	Производные и непроизводные предлоги	21 неделя	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной	Р.Р. Урок рефлексии

				дифференцирования предлогов и других частей речи			й проектной деятельности, информационно-коммуникационные	
103	Простые и составные предлоги	22 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Научиться различать простые и составные предлоги	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Урок рефлексии
104	Морфологический разбор предлога	22 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Р.Р. Урок общеметодической направленности
105	Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	22 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	Составление текста-впечатления по образцу	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих	Р.Р. Урок общеметодической направленности

				выполнения творческой работы			способностей учащихся, проектной деятельности, информационно - коммуникационные	
106	Слитное и раздельное написание производных предлогов	22 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий учащихся	Урок «открытия» нового знания
107	Слитное и раздельное написание производных предлогов	23 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные	Урок рефлексии
108	Контрольный диктант с грамматическим заданием	21 неделя	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	К.Р. Урок развивающего контроля

			ой деятельности по индивидуальному плану	решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	работы		умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	
109	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	22 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностические, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон	Урок рефлексии

							в изученных темах	
110 - 111	Повторение по теме «Предлог»	23 неделя	Формирование к устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выполнение теста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающего контроля
112	Союз как часть речи	23 неделя	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Урок общеметодической направленности

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов				
113	Простые и составные союзы	23 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Научиться различать союзы простые и составные	Работа с учебником, выполнение упражнений в парах.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуально проектной деятельности, информационно - коммуникационные	Урок «открытия» нового знания
114	Союзы сочинительные и подчинительные	24 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений. Поиск в тексте подчинительных союзов	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуально проектной деятельности, информационно - коммуникационные	Р.Р. Урок общеметодической направленности
115 116	Запятая между простыми предложениями и в союзном сложном предложении	24 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом, корректировка его.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики и результатов обучения, информационно -	Урок общеметодической направленности

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	действиях, с нею связанных		коммуникационные	
117 118	Сочинительные союзы	24 неделя	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление предложений по схемам.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, диагностики и самодиагностики	Урок рефлексии
119 120	Подчинительные союзы	24 неделя	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и учебных результатов	Урок рефлексии
121	Морфологический разбор союза	25 неделя	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности	Р.Р. Урок общеметодической направленности

				отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила				
122	Сочинение «Книга наш друг и советчик»		Формирование навыков практико-теоретического обобщения	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	<p>Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания</p>	Написание сочинения - рассуждения	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>	К.Р. Урок развивающего контроля
123	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	25 неделя	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы</p>	Работа с учебником, выполнение упражнений.	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности</p>	Р.Р. Урок «открытия» нового знания

				отношения, выявляемые в ходе исследования союзов				
124	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	25 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление предложений с разными вариантами написания одних и тех же союзов	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Р.Р. Урок рефлексии
125	Сочинение-репортаж с места раскопок	26 неделя	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Научиться составлять текст репортажа	Составление сочинения-репортажа по образцу	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля

							систематизации знаний	
	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	26 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Р.Р. Урок рефлексии
126	Повторение сведений о предложениях и союзах	26 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Работа с учебником, выполнение упражнений. Контрольные задания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок общеметодической направленности
127	Повторение сведений о предложениях и	26 неделя	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Научиться применять полученные	Работа с учебником, выполнение	Здоровьесбережения, проблемного	Урок рефлексии

	союзах		конструированию, творческому самовыражению	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	знания о союзах при выполнении практических заданий	упражнений. Словарный диктант	обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием	26 неделя	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающего контроля
129	Анализ	27	Формирование	Коммуникативные: использовать	Научиться	Выполнение	Здоровьесбереж	Урок

	ошибок, допущенных в контрольном диктанте	неделя	познавательного интереса к диагностической деятельности	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	работы над ошибками.	ения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	рефлексии
130	Частица как часть речи	27 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Научиться отличать частицу от других частей речи	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Урок рефлексии
131	Разряды частиц. Формообразующие частицы	27 неделя	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Научиться различать частицы по их значению	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Урок «открытия» нового знания

				виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц			проектной деятельности	
132	Сочинение «Горе – мечтатель»	27 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом	Научиться определять формообразующие частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
133	Смыслоразличительные частицы	28 неделя	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок общеметодической направленности
134 - 135	Смыслоразличительные частицы	28 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной	Урок общеметодической направленности

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц			деятельности, информационно - коммуникационные	
136	Сочинение «Как мне стать чемпионом»							
137	Раздельное и дефисное написание частиц	28 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Работа с учебником, выполнение упражнений. Составление алгоритма написания частиц	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Урок рефлексии
138	Раздельное и дефисное написание частиц	28 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно - коммуникационные	Урок рефлексии
139	Сочинение по картине К.Ф Юона «Конец							

	зимы. Полдень»							
140	Морфологический разбор частицы	28 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок рефлексии
141	Отрицательные частицы не и ни	29 неделя	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Р.Р. Урок общеметодической направленности
142	Отрицательные частицы не и ни	29 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Работа с учебником, выполнение упражнений. Словарная работа.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Р.Р. Урок «открытия» нового знания

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава			учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	
143	Различение приставки не- и частицы не	29 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Научиться различать написание приставки не- и частицы не	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Урок общеметодической направленности
144	Различение приставки не- и частицы не	30 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки не- и частицы не	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Урок рефлексии

145	Сочинение – рассказ по данному сюжету.							
146	Частица ни, приставки ни-, союз ни...ни	30 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни...ни	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Урок «открытия» нового знания
147	Частица ни, приставки ни-, союз ни...ни	30 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни...ни	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательские технологии, информационно-коммуникационные	Р.Р. Урок общеметодической направленности
148 - 149 (2ч)	Повторение темы «Частица»	31 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Научиться определять признаки текста инструкции	Написание текста-инструкции	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальное	Р.Р. Урок общеметодической направленности

			самодиагностики результатов	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции			проектирования	
150	Контрольный диктант с грамматическим заданием	31 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающего контроля
151	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	31 неделя	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы</p>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Выполнение работы над ошибками.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные,	Урок рефлексии

				над ошибками			диагностики и самодиагностик и, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	
152	Междометие как часть речи	31 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения,, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
153	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	31 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения,, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
154	Контрольный диктант с грамматическим заданием	32 неделя	Формирование познавательного интереса	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	К.Р. Урок развивающего контроля

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>изученных темах</p>		<p>действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностические и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>	
155	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</p>	<p>32 неделя</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностические, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Урок рефлексии</p>

156	Разделы науки о русском языке	32 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии
157	Текст и стили речи.	32 неделя	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения в сжатом виде	Научиться определять тему, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное		Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок общеметодической направленности
158	Текст и стили речи Учебно-научная речь.	32 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Научиться определять тему и проблему текста	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии
159	Текст и стили речи Учебно-научная речь.	33 неделя	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Научиться применять алгоритмы	Работа с текстом по определению принадлежности	Здоровьесбережения, проблемного	Урок рефлексии

			обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	определения стиля речи текста	функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	
160	Фонетика	33 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии
161	Графика	34 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений. Рассказ о происхождении алфавита	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной проектной деятельности	Р.Р. Урок рефлексии
162	Лексика и фразеология	34 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Научиться применять полученные знания при	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Р.Р. Урок рефлексии

			также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	анализе и составлении текста	Анализ лексических единиц в тексте	поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной проектной деятельности	
163	Морфемика. Словообразование.	34 неделя	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ текста	Здоровьесбережения, самодиагностики, самокоррекции результатов обучения	Урок рефлексии
164	Морфология	34 неделя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Научиться применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии
165	Морфология	35 неделя	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Научиться применять морфологический	Работа с учебником, выполнение	Здоровьесбережения, самодиагностики	Урок рефлексии

			конструированию, творческому самовыражению	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	анализ слова при объяснении орфограмм	упражнений.	и, самокоррекции результатов обучения	
166	Контрольный диктант с грамматическим заданием	35 неделя	Формирование навыков развернутого анализа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	К.Р. Урок развивающего контроля
167	Анализ ошибок,	35 неделя	Формирование устойчивой	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Научиться корректировать	Выполнение работы над	Здоровьесбережения,	Урок рефлексии

	допущенных в контрольном диктанте		мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	ошибками.	проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	
168 170 (3ч)	Повторение пройденного Орфография Синтаксис. Пунктуация.	35 неделя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Урок рефлексии

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
в 8 классе из расчета 3 часа в неделю (102)**

№ урока	Тема урока Тип урока	Обязательный минимум содержания образования Основные умения	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Домашнее задание	Дата
1.	Русский язык в современном мире	Знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями; раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира.	Понимать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Упр.3, выучить 1-2 высказывания о русском языке	
2.	Повторение Пунктуация и орфография	Овладение навыками правописания основных типов орфограмм, развитие умения находить их в различных текстах.	Опознавать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Определять языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	П: ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Р: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. К: слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..	Упр.10	
3	<i>Повторение.</i> Знаки препинания в сложном предложении	Овладение навыками различия простого и сложного предложения, постановки знаков препинания в них	Опознавать знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения находить границу простых предложений в составе	К: проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Упр.20, подготовка к диктанту	

			СЛОЖНОГО.	<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения ,свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта , к преодолению препятствий.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p>		
4.	Повторение. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Овладение навыками правописания прилагательных, причастий и наречий с Н-НН, развитие умения находить их в различных текстах.	<p>Понимать правило правописания Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.</p> <p>применять правило на письме.</p>	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления ,процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Упр.23	
5.	Повторение. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий (продолжение темы)	Овладение навыками правописания прилагательных, причастий и наречий с Н-НН, развитие умения находить их в различных текстах	<p>Понимать правило правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.</p> <p>Применять правило на письме.</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Словарный диктант	
6.	Р/р Изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27	Совершенствовать навыки подробного изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения	<p>Распознавать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка.</p> <p>различать стили речи; определять тему, основную</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: объяснять языковые явления, процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Повторить страдательные причастия	

			мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста.			
7.	Р/р Написание изложения. <i>Урок развивающего контроля</i>	Совершенствовать навыки подробного изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения	Понимать алгоритм работы с изложением. Научиться писать изложение.	К: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи. П: Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Установление причинно-следственных связей. Определение основной и второстепенной информации.	Повторить отглагольные прилагательные	
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Систематизация материала о правописании <i>не</i> с различными частями речи; углубление сведений с помощью таблиц	Понимать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П: объяснять языковые явления, процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Упр. 35	
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение» 1ч	Выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма	Применять теоретический материал 5-7 класса. соблюдать основные правила орфографии, применять теоретические знания на практике.	К: формировать навыки работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). П: объяснять языковые явления ,процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.		
10.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</i> Основные единицы	Углубить представление о новом разделе – синтаксисе и пунктуации; дать понятие о функциях слова, словосочетания, предложения и текста	Понимать основные разделы русского языка; основные единицы синтаксиса. вычленять синтаксические единицы в тексте.	К: стремиться к координации действий в сотрудничестве, слушать и слышать других, осуществлять речевую рефлексию. Р: ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её	Мини-сочинение «Падают листья»	

	синтаксиса			<p>достижения, оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать, корректировать свою деятельность, формулировать тему урока и его последующее содержание, определять последовательность действий (составлять план), оценивать достигнутые результаты.</p> <p>П: пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим), владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным), оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>		
11.	Текст как единица синтаксиса	Обобщить и систематизировать знания о признаках и строении текста, о видах и способах связи предложений в тексте.	<p>Понимать признаки и строение текста, виды и способы связи предложений в тексте</p> <p>Анализировать и строить различные типы текстов, различать типы текстов и стили речи.</p>	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (Учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p>	Упр. 47	
12.	Предложение как единица синтаксиса	Познакомить со строением предложения, его видами по цели высказывания и эмоциональной окраске, с синтаксическим разбором предложения	<p>Знать основные единицы языка, их признаки.</p> <p>Осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.</p>	<p>К: формировать навыки речевых действий, использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Упр.50	

				анализа текста, предложения, слова, словосочетания.		
13.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	Познакомить с основными видами словосочетаний – подчинительными и сочинительными, вычленять их из предложений, правильно строить словосочетания, строить схемы, употреблять в речи	Понимать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Упр.60	
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. 1ч	Познакомить со способами подчинительной и сочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание, союз, интонация, уметь определять способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.	Понимать основные единицы синтаксиса, их признаки; виды подчинительной связи. определять способ подчинительной связи по вопросу; конструировать и производить устный и письменный разбор словосочетаний.	К: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний	Упр.64, слова в рамке на стр.34	
15.	<i>Простое предложение</i> Грамматическая основа предложения	Познакомить с предложениями по наличию главных членов: односоставными и двусоставными, научить находить их грамматическую основу, воспитывать культуру речи.	Опознавать виды предложений по наличию главных членов: односоставные и двусоставные. Определять грамматическую основу предложения.	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Упр.73, теория на стр.39	
16.	Порядок слов в предложении. Интонация	Закрепит изученное о предложении, дать понятие об интонации, прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении, развивать умение выразительно читать текст.	Понимать понятие об интонации, прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении. Владеть выразительным чтением текста, соблюдая интонацию.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Упр.78	

				сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.		
17.	Р/р Описание памятника культуры. 1ч.	Познакомить с творчеством художников С.А. Баулина, И.С. Герасимова, вырабатывать умения написания сочинения по картине.	Иметь представление о творчестве художников С.А. Баулина, И.С. Герасимова, Конструировать текст по картине, работать над картиной, писать сочинения по ней	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	Упр. 102, см. упр. 76,88,101	
18.	<i>Главные члены предложения</i> Подлежащее. 1ч.	Обобщение сведений о подлежащем и углубление материала; выделение главных членов предложения, а именно подлежащего, определение способов его выражения; умение делать синтаксический разбор предложения	Знать главные члены предложения, их признаки. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым.	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.	Упр.91	
19.	Постое глагольное сказуемое	Знакомство с видами сказуемого; формирование умения определять форму простого глагольного сказуемого и использовать ее в различных типах речи.	Различать основные признаки выражения сказуемого; различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Упр.98	
20.	Составное глагольное сказуемое	Знакомство с видами сказуемого; формирование умения определять форму составного глагольного	Понимать основные признаки выражения сказуемого. различать сказуемые по составу	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы	Упр.105	

		сказуемого и использовать ее в различных типах речи.	слов, по способу выражения лексического и грамматического значений;	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		
21.	Составное именное сказуемое	Знакомство с видами сказуемого; формирование умения определять форму составного именного сказуемого и использовать ее в различных типах речи.	Понимать основные признаки выражения сказуемого. различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Упр.111	
22.	Р/р Изложение с элементами сочинения «Чудный собор»1ч.	Вырабатывать умение писать изложение с элементами сочинения, определять стиль текста, учить создавать собственный текст описания на основе данного, сохраняя авторские средства выразительности, воспитывать любовь к Родине.	Применять алгоритм работы с изложением с элементами сочинения писать изложение с элементами сочинения.	К интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	Допи сь изложен ие	
23.	Тире между подлежащим и сказуемым	Углубление знаний об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении.	Понимать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Упр.116, 120	

24.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» 1ч.	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков постановки тире в простом предложении, закрепить навыки лингвистического разбора.	применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Повторить § 22, упр. 114 (устно)	
25.	<i>Второстепенные члены.</i> Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Повторить и систематизировать изученный материал по теме; уметь определять второстепенные члены по вопросам, находить прямое и косвенное дополнения, делать синтаксический разбор простого предложения	Понимать роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение. находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива). Р: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом.	Упр. 127	
26.	Определение	Обобщить и углубить сведения об определении: 1) различать согласованные и несогласованные определения; 2) определять способы их выражения	Понимать , что такое определение. Находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	К: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Упр.133	
27.	Приложение. Знаки препинания при нем.	Знакомство с приложением как разновидностью определения; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения	Понимать что такое приложение. Распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство	К: формировать речевые действия : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу	Упр.140	

			выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложении.	своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе обобщения материала.		
28.	Обстоятельство	Обобщить и углубить знания об обстоятельстве, его видах	Различать виды обстоятельств. Находить обстоятельство в тексте предложения, ставить вопросы, определять виды обстоятельств	К: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	Упр.145 (1в), 146(2в)	
29.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Совершенствовать умения устного и письменного синтаксического разбора простого двусоставного предложения, повторить правописание предлогов, развивать орфографическую зоркость, воспитывать любовь к предмету.	Выполнять письменно и устно синтаксический разбор простого двусоставного предложения.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями.	Упр.161	
30.	Р/р Характеристика человека (устно)	Показать два вида характеристики: деловую и характеристику любого человека, научить характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера, развивать умение работать с текстом, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, орфографическую зоркость, воспитывать культуру письменной речи.	Владеть умением характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера, применять умение работать с текстом, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, орфографическую зоркость.	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Упр.165, вопросы на стр.82- 83	Устно § 29

31.	Повторение по теме «Двусоставное предложение»	Обобщить знания по теме «Двусоставное предложение»	Понимать изученный материал. Применять на практике полученные знания о простом двусоставном предложении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Упр.169, подготовка к диктанту	
32.	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение» 1ч.	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Понимать основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). Применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	-	
33.	<i>Односоставное предложение.</i> Главный член односоставного предложения.	Знакомство с особенностями смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; формирование умения различать типы односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи	Иметь представление об односоставном предложении. Главный член односоставного предложения. опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	Упр.173	
34.	Назывные предложения	Знакомство с назывными предложениями и их особенностями; формирование	Различать односоставные и двусоставные предложения; признаки назывных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Упр.183	

		умения находить их в тексте	предложений. находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени.	проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.		
35.	Определенно-личные предложения	Знакомство с особенностями определено-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить определено-личные предложения по их значению и структурным особенностям	Различать односоставные и двусоставные предложения; признаки определено-личных предложений. Находить определено-личные предложения в тексте; использовать определено-личные предложения в различных стилях речи;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Упр.186	
36.	Неопределенно-личные	Знакомство с особенностями неопределенно-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям	Различать односоставные и двусоставные предложения; признаки неопределенно-личных предложений. находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определено-личными.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.	Упр.191	
37.	Р/р Инструкция (устно)	Знакомство с инструкцией, развитие умения письменно	Понимать план написания инструкции.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Упр.197	Устно §34

		излагать свои мысли в форме инструкции	писать инструкции.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции.		
38.	Безличные предложения	Знакомство с безличными предложениями, с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений; синонимичных по значению; со способами выражения сказуемых в безличных предложениях	Различать типы односоставных предложений; признаки безличного предложения. Находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистического описания.	Упр.205	
39.	Р/р Рассуждение	Знакомство с рассуждением как типом текста, рассуждением на лингвистическую тему; формировать умение применять рассуждение как тип речи; вырабатывать навыки определять ситуацию общения, основную мысль рассуждения; развивать и обогащать речь.	Различать типы текста, рассуждение как один из типов текста. Писать сочинения – рассуждения, выделять главную мысль рассуждения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста – рассуждения.	Упр.207 (сочинение «Слово делом крепко»)	§ 36
40.	Неполные предложения	Знакомство с неполными предложениями, сферой их употребления; формирование умения определять роль неполных	Понимать особенности и функции неполных предложений. находить их в тексте; заменять	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Упр.214	

		предложений в тексте художественного произведения, проводить синтаксический и пунктуационный разборы	неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения.		
41.	Синтаксический разбор односоставного предложения	Проводить синтаксический и пунктуационный разборы односоставных предложений	Понимать порядок синтаксического разбора односоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный разборы односоставных предложений.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.	Сочинение-миниатюра «Сумерки» (упр.220)	
42.	Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения»	Систематизировать сведения о структуре односоставных предложений и их роли в текстах художественных произведений; отличать от двусоставных предложений	Различать типы односоставных предложений; признаки каждого из них. Определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.	К: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. П: выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Вопросы на стр.101, подготовка к диктанту, упр. 217	
43.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» 1ч.	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	-	

				свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		
44.	Понятие об осложненном предложении	Дать понятие об осложненном предложении и способах осложнения, развивать навыки грамотного письма, обогащать речь.	Иметь представление о способах осложнения предложения. определять способы осложнения предложения; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала.	Составить 6 осложненных предложений	
45.	Понятие об однородных членах предложения	Дать понятие об однородных членах предложения, познакомить со способами выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними, формировать умение определять однородные члены предложения, развивать орфографическую зоркость, воспитывать культуру письма.	Иметь представления о способах выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними. находить однородные члены предложения, средствами связи между ними.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.	Упр.233	
46.	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, <i>и знаки препинания при них</i>	Познакомить с правилом постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией, формировать умение правильно расставлять знаки препинания, развивать устную и письменную речь, воспитывать любовь к	Понимать правило постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией. Расставлять правильно знаки препинания между однородными членами предложения, связанными только	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Упр. 241(пис м.) 238, 239(устно),	

		предмету.	перечислительной интонацией.	выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.		
47.	Р/р Изложение (по упражнению 242)	Обучить умению письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику	Применять алгоритм написания сравнительной характеристики. Письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе написания сжатого изложения.		Упр. 242
48.	Р/р Написание изложения по упражнению 242	Обучить умению письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику	Применять алгоритм написания сравнительной характеристики. Излагать письменно прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в изложении.	Стр.60-114 (словарная работа)	
49.	Однородные и неоднородные определения	Углубление понятия “однородные и неоднородные определения”; формирование умения различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно	Понимать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. Составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными	Упр. 244	

				членами.		
50.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, <i>и знаки препинания при них</i>	Различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и , и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными предложениями.	Понимать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Расставлять знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	Упр.249	
51.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, <i>и знаки препинания при них (продолжение)</i>	Различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и , и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными предложениями.	Понимать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Расставлять правильно знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.	<u>Коммуникативные:</u> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> принимает познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи.	Упр.259	
52.	Обобщающие слова при однородных членах предложения <i>и знаки препинания при них</i>	Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Понимать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Расставлять знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Упр. 269	

			и предложениях с именными составными сказуемыми.			
53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение)	Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Понимать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Расставлять знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Упр.272	
54-	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения	Систематизировать изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи, выполнять синтаксический разбор, развивать лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, воспитывать аккуратность в работе.	Понимать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Осуществлять разбор таких предложений по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Упр.277	
55	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Систематизировать изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи, выполнять пунктуационный разбор.	Понимать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять	К: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли. П: Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму. Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё	Упр. 281	

			пунктуационный разбор.	неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий,		
56.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Повторить и обобщить изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи.	Понимать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.	Повторить §40-46, упр. 286	
57.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» 1ч.	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	Применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	-	
58.	Понятие об обособлении	Знакомство с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; формирование умения правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; производить	Иметь представление об обособлении Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	Упр.290	

		пунктуационный и синтаксический разбор предложения с обособленными членами; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте				
59.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них	Усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами.	Соблюдать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.	Упр.291	
60.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них. (продолжение)	Усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами.	Понимать правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений. Выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.	Упр.300	
61.	Тест по теме «Обособленные определения»	Проверить знания и умения учащихся по данной теме.	Понимать понятие об обособлении. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через	Повтори ть § 47	

			знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения.		
62.	Р/р Сочинение на тему «Рассуждение на дискуссионную тему»	Вырабатывать умения писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему, закрепить умение анализировать текст, развивать связную монологическую речь, навыки пересказа текста, построение рассуждения, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, воспитывать уважительное отношение к слову, любовь к Родине.	Применять алгоритм написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.	-	§49, Упр. 302
63.	Р/р Написание сочинения на дискуссионную тему	Вырабатывать умения писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему, закрепить умение анализировать текст, развивать связную монологическую речь, навыки пересказа текста, построение рассуждения, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, воспитывать уважительное отношение к слову, любовь к Родине.	Применять алгоритм написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	П: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. К: умение выражать свои мысли Р: уметь определять меры усвоения изученного материала	§48, правило	
64.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Познакомить с обособлением приложений, формировать умения интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении	Понимать правила обособления приложений. Выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения;	Коммуникативные: определять цели и функции участников ,способы взаимодействия ,планировать общие способы работы , обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений .	Упр.310	

		обособленных приложений, развивать практические навыки использование приложений в речи, орфографическую зоркость, воспитывать культуру письма и выразительного чтения	выразительно читать предложения с обособленными членами.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.		
65.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. (продолжение)	Познакомить с обособлением приложений, формировать умения интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, развивать практические навыки использование приложений в речи, орфографическую зоркость, воспитывать культуру письма и выразительного чтения.	Понимать правила обособления приложений. Выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	Упр.313	
66.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения»	Систематизация изученного материала по данной теме; использование предложений с обособленными членами	Понимать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	5-6 предложений с приложениями.	
67.	Обособленные обстоятельства. Выделительные	Повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять его границы;	Понимать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Упр.315	

	знаки препинания при них	правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов	Выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.		
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. (продолжение)	Повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов	Понимать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.	Упр.320	
69	Обобщение и повторение изученного материала <i>по теме «Обособленные обстоятельства»</i>	Систематизация изученного материала по данной теме; использование предложений с обособленными обстоятельствами	Понимать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Упр.317	
70	Обособленные уточняющие члены	Знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование	Понимать правила обособления уточняющих членов предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Упр. 325	

	предложения. Выделительные знаки <i>препинания</i> <i>при них</i>	умения находить уточняющие члены предложения в тексте	Выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами	синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами.		
71.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. (продолжение)	Знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте	Понимать правила обособления уточняющих членов предложения. выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала .	Упр.328	
72	Обобщение и систематизация изученного материала <i>по теме</i> <i>«Обособленные</i> <i>уточняющие члены</i> <i>предложения»</i>	Обобщить и систематизировать изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	Понимать изученный материал по теме «Обособленные уточняющие члены предложения». Применять на практике полученные знания.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами.	презента ция	
73.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Познакомить с порядком устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами, развивать пунктуационные навыки	Понимать порядок синтаксического разбора предложения с обособленными членами. Проводить синтаксический	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:	Упр.331	

		, воспитывать аккуратность, трудолюбие.	разбор предложения с обособленными членами.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами.		
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Познакомить с порядком устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами, развивать пунктуационные навыки, воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Соблюдать порядок пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Выполнять пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Упр.333	
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	Повторение и систематизация изученного материала по данной теме; развивать навыки грамотного письма, воспитывать культуру грамотного письма, устной речи.	Применять на практике изученный материал.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами	Упр.336	
76	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» 1ч. Работа над	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	Применять полученные умения при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	-	

	ошибками. 1ч.			преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
77	Обращение. (3ч) Назначение обращений. Распространенные обращения. 1ч. Выделительные знаки препинания при обращении.	Повторить способы выражения обращения, его роль в предложении, продолжить работу по выработке пунктуационных навыков, развивать умения находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее, воспитывать умения работать самостоятельно.	Иметь представления о способах выражения обращения, его роли в предложении. Находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.	Упр.346	
78.	Употребление обращений	Повторить способы выражения обращения, его роль в предложении, продолжить работу по выработке пунктуационных навыков, развивать умения находить обращения в тексте, определять способ его выражения, применять в письменной и устной речи.	Иметь представления о способах выражения обращения, его роли в предложении. Находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее, применять в письменной и устной речи.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	Упр.353	
79	Р/р Составление делового письма	Научить составлять деловое письмо, формировать умение составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу, повторить	Иметь представления о признаках официально-делового стиля. Составлять текст, в котором содержится обращение к	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Упр.355	Упр. 360

		признаки официально-делового стиля, развивать письменную и устную речь.	официальному лицу.	эффективных совместных решений . Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе самодиагностики.		
80.	Вводные вставные конструкции. Вводные конструкции. 1ч. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Дать понятие о вводных словах, показать особенности интонации предложений с ними, учить находить вводные слова и вводные сочетания слов в тексте, выделять их знаками препинания на письме, научить различать союз однако с вводным словом однако, развивать умения выражать отношения к высказанному с помощью вводных слов, воспитывать культуру выражения чувств.	Находить и выделять вводные слова и вводные сочетания слов интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.	Упр.369, §59,60	
81.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, <i>вводных сочетаниях слов и вводных предложениях</i>	Дать понятие о вводных предложениях, показать особенности интонации предложений с ними, учить находить вводные слова в тексте, выделять их знаками препинания на письме, научить различать союз однако с вводным словом однако, развивать умения выражать отношения к высказанному с помощью вводных слов, воспитывать культуру выражения чувств.	Находить и выделять вводные предложения интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами.	Упр.376	
82	Выделительные	Продолжить работу по данной	Находить и выделять вводные	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая	Упр.378	

	знаки препинания при вводных словах, <i>вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.</i> (про должение)	теме.	слова, вводные сочетания слов и предложения интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.		
83.	Вставные слова, словосочетания и предложения	Дать понятие о вставных словах, показать особенности интонации предложений с ними, учить находить вставные слова и в тексте, выделять их знаками препинания на письме.	Находить и выделять вводные слова, вводные сочетания слов и предложения интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.	Упр.389	
84.	Р/р Публичное выступление (устно)	Научить высказываться публично, используя самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты, формировать умение высказываться ясно, убедительно, содержательно, воспитывать культуру речи.	Различать признаки публицистического стиля, приемы публичного выступления. Высказываться публично, используя самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты.	К: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи. Регулятивные УУД: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция.	Упр. 388	Упр.3 86
85	Междометия в предложении	Дать понятие о междометиях. Формировать умения и навыки находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания, научить различать употребление междометия О при обращении и без обращения., развивать пунктуационные навыки, воспитывать	Иметь представление о междометии, основных группах междометий. Находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания, научить различать употребление междометия О при обращении и без обращения., развивать пунктуационные	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Словарный диктант	

		ответственность в работе.	навыки, воспитывать ответственность в работе.	предложений с междометием.		
86	Синтаксический и пунктуационный разбор <i>предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения</i>	Познакомить с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения, развивать навыки самостоятельной работы, воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Владеть порядком синтаксического и пунктуационного разборов предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Выполнять синтаксический разбор и пунктуационный разборы предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами.	Упр.398	
87	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Повторить и систематизировать изученный материал.	применять полученные знания на практике.	К: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Упр.399	
88	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» 1ч.	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	применять полученные умения при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		

89.	Чужая речь. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	Повторить и углубить понятие «чужая речь» (прямая и косвенная), познакомить со способами передачи чужой речи, структурой предложения с чужой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной, развивать навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, воспитывать культуру речи и письма.	Понимать способы передачи чужой речи, структуру предложения с чужой речью. составлять схемы предложений с прямой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.	Ур.404	
90.	Прямая речь.	Повторить и углубить понятие «прямая речь», формировать умение выразительно читать предложения с прямой речью, развивать навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, воспитывать культуру речи и письма.	Знать способы передачи чужой речи, структуру предложения с прямой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой и косвенной речью.	Упр.410	
91.	Диалог	Дать понятие о диалоге, познакомит с правилами постановки знаков препинания при оформлении диалога, объяснить текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, учить составлять его схемы, вырабатывать навыки пунктуации при диалоге, развивать навыки правильно строить диалог, воспитывать культуру речи,	Понимать правила постановки знаков препинания при диалоге. составлять схему диалога, правильно строить диалог и оформлять его на письме.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Упр.416	

		письма.		отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.		
92	Р/р Рассказ (устно) по упр. 419 1ч.	Учить правильно строить высказывание, познакомить с особенностями рассказа, научить писать выдуманные рассказы: эмоциональные, оригинальные, интересные, развивать речь обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к предмету.	Понимать особенности рассказа. Владеть умением правильно строить высказывание, писать эмоциональные, оригинальные, интересные рассказы.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Упр.420	Упр.4 20
93.	Цитата	Дать понятие цитаты как особой формы чужой речи, обучать правильно цитировать, формировать умения вводить в речи цитаты, закрепить пунктуационные и орфографические правила, развивать устную речь. Обучать навыкам выразительной речи.	Понимать понятие цитаты как особой формы чужой речи. правильно цитировать устно и письменно.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа.	Упр.426	
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. <i>Повторение по теме «Чужая речь»</i>	Повторить и систематизировать изученный материал.	применять полученные знания на практике.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Упр.433	
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь» 1ч.	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	применять полученные умения при решении грамматических задач; осуществлять	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	-	

			самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
96	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Повторение по теме «Синтаксис и морфология»	Повторить и систематизировать изученный материал.	Понимать изученный материал. применять полученные знания на практике.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	Упр.435	
97.	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Повторить и систематизировать изученный материал.	Применять полученные знания на практике.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе творческой работы ,комплексного анализа текста.	Упр.440	
98.	Повторение по теме «Синтаксис и культура речи»	Повторить и систематизировать изученный материал.	Применять полученные знания на практике.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Упр. 448	

				средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.		
99.	Повторение по теме «Синтаксис и орфография»	Повторить и систематизировать изученный материал.	применять полученные знания на практике.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма, выполнения лингвистической задачи.	Упр.453	
100	Итоговая контрольная работа 1 ч. <i>Урок развивающего контроля</i>	Выявить уровень усвоения изученного материала за курс 8 класса, продолжить формирование навыков грамотного письма.	применять полученные умения при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итоговой контрольной работы	-	
101	Р/р Сжатое изложение. Приемы сжатия. Написание изложения.	Совершенствовать навыки написания сжатого изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения.	Соблюдать алгоритм работы с изложением. Писать изложение, применяя различные способы сжатия.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять	-	упр.4 42- 443

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.		
102	Лингвистическая викторина. Обобщение.	Воспитывать интерес к предмету, развивать навыки и умения работать в группе и самостоятельно. Обобщить изученный материал.	Применять полученные умения на практике. Понимать изученный материал за курс 8 класса, на практике применять полученные знания.	Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе.									
№ п/п	№ в теме	Тема	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные			план	факт
1	1	Международное значение русского языка	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Богатство, образность русского языка как языка	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира,	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			художественной литературы.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	письменное дифференцированное задание.			
		Повторение изученного в 5-8 классах							
2	1	Фонетика. Графика. Орфография.	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Восстановить и закрепить умение правильно выполнять	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			фонетический разбор	конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.					
3	2	Лексика и фразеология. Орфография.	Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
4	3	Морфемика. Словообразование.	Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования	Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатывают практически морфемный и словообразовательный разбор. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
5	4	Морфология.	Самостоятельные	Коммуникативные: формировать	Формирование	Анализируют тест, читают	Устный и		

		Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор.	<p>навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; овладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p>	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	выразительно, отвечают на вопросы, производят морфологический разбор. Закрепляют основные понятия лексикологии.	комбинированный опрос, изложение		
6	5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
7	6	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической	<p>Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять</p>	Планировать свои действия для реализации задач урока	Составляют таблицу или кластер по теме. Осуществляют самоконтроль в выборе написаний.	Устный и комбинированный опрос, письменная		

			связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.	контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.		Дифференцируют ПП, ССП, СПП, БСП.	работа		
8	7	Синтаксис словосочетания и простого предложения. РР Текст	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Дифференцируют ПП, ССП, СПП, БСП. Работают с текстами, составляют план, подбирают материалы к сочинению. Развивают речь: пишут сочинение	Устный и комбинированный опрос, сочинение		
9	8	РР Текст.	Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Письменная работа. Стили и типы речи. Аргументировано отвечают на вопросы, анализируя текст.	Письменная работа		

				конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.					
10		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p> <p>к диагностической деятельности</p>	<p>Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p>	диктант		
11		Работа над ошибками.	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования словосочетания.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста</p> <p>работа в парах, группах</p>	<p>Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте</p>	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

		Сложное предложение.							
12		Основные виды сложных предложений.	Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициатива). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Распознают различные виды предложений Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами.. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
13		Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении. Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Опознают простые и сложные предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
14		Союзные сложные предложения. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении. Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Изучают порядок и образец разбора. Опознают простые и сложные предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Расставляют	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			знаков препинания, составление схем предложений.	синтаксического разбора словосочетаний.		знаки препинания.			
15		Сложные бессоюзные предложения	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации и самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
16		РР Способы сжатого изложения текста. Тезисы.	Уметь формулировать тезисы с учетом выбора языковых средств.	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Анализируют текст, находят главную и второстепенную информацию, формулируют тезисы.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
17		РР Способы сжатого изложения текста. Конспект.	Уметь формулировать тезисы с учетом выбора языковых средств.	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному	Анализируют текст, находят главную и второстепенную информацию, формулируют тезисы.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

				знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	плану				
		Сложносочиненные предложения.							
18		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении. Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
19		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Закрепление знаний о сложносочиненных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.	Планировать свои действия для реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

20		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном	Устный и комбинированный опрос, сочинение		
21		Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	Контроль знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Пишут диктант.	к/р		
22		Работа над ошибками.	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Анализ ошибок, исправление, работа в парах.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
23		РР Рецензия	Текст. Рецензия. Типы речи. Стили речи.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической	Анализ текстов, устная рецензия.	Устный и комбинированный опрос, письменная		

				контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	деятельности		работа		
24		РР Рецензия	Текст. Рецензия. Типы речи. Стили речи.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Анализ текстов, рецензия.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
		Сложноподчинённое предложение							
25		Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Активизируют знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
26		Место придаточных предложений в СПП.	Строение сложноподчинённых предложений.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Определяют место придаточных предложений, анализируя примеры, чертят схемы. Находят в предложениях	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

				проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		грамматическую основу.			
27		Средства связи частей СПП. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Роль союзов и союзных слов в СПП, умение находить и отличать союзы и союзные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Активизируют знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, средства связи в СПП, отработывая при этом правописные навыки. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
28		Средства связи частей СПП. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Роль союзов и союзных слов в СПП, умение находить и отличать союзы и союзные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Активизируют знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, средства связи в СПП, отработывая при этом правописные навыки. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности,	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

						грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.			
29		Средства связи частей СПП. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Активизируют знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, средства связи в СПП, отрабатывая при этом правописные навыки.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
30		Средства связи частей СПП. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Активизируют знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, средства связи в СПП, отрабатывая при этом правописные навыки.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
31		РР Сжатое изложение	Уметь писать сжатое изложение	Коммуникативные: формировать навыки работы с текстом на слух. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение.	сжатое изложение.		

		Основные группы сложноподчиненных предложений по значению							
32		Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.	Планировать свои действия для реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Анализируют таблицу. Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
33		Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос,		
34		РР Изложение (по упр.).	Отличие определительных придаточных и местоименно-определяющих. Отработка пунктуационной	Коммуникативные: формировать навыки работы с текстом на слух. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение.	сжатое изложение		

			грамотности. План текста. Характеристика героя.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.					
35		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
36		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, изложение		
37		Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Закрепление знаний о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; совершенствование речевых,	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Пишут проверочную работу	к/р		

			орфографических и пунктуационных навыков; отработка умения различать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и изъяснительным.	языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.					
38		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельных придаточных.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий :использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств , мыслей , побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.			
39		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий :использования адекватных языковых средств для отображения своих чувств , мыслей , побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

40	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий :использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств , мыслей , побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Планировать свои действия для реализации задач урока	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			в СПП, навыков синтаксического разбора.	текста с приложениями.					
43		РР Сжатое изложение. (Упр. ..).	Текст, микротемы. Способы сжатия текста.	Коммуникативные: формировать навыки работы с текстом на слух. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение.	сжатое изложение.		
44		РР Сочинение-рассуждение (Упр. ..).	Текст, типы речи. Рассуждение.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Пишут сочинение-рассуждение	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
45		Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

46	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.		
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.	Стремление к красоте слова, выразительной речи.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.		
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.	преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.					
49		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
50		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистического описания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
51		РР Рассуждение	Текст. Типы речи,	Коммуникативные: формировать	Формирование	Выписывают ключевые	сжатое		

		«Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного.	навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.	навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение.	изложение.		
52		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, сочинение		
53		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	Особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	Планировать свои действия для реализации задач урока	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
54		Сложноподчинённые предложения с	Особенности СПП с придаточными	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой	Работают с предложениями, находят грамматические	Диктант		

		придаточными присоединительными .	присоединительным и; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	мотивации к самосовершенствов анию	основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.			
55		Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными »	Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированн ый опрос, письменная работа		
56		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённ ые предложения».	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Пишут кр	кр		

				объяснять языковые явления ,процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.					
57		Работа над ошибками.	Анализ написанных работ. Работа над ошибками.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Анализ работы и правка.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
58		РР Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста. Применение полученных знаний на практике.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение.	сжатое изложение.		
59		РР Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста. Применение полученных знаний на практике.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение.	сжатое изложение.		

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.					
60		Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки препинания.			
61		Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
62		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	составе группы	препинания.			
63		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
64		РР Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	Текст. Рассуждение. Аргументы.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Пишут сочинение-рассуждение	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
65		РР Деловые бумаги.	Официально-деловой стиль. Заявление.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Анализ текста, написание собственного текста в официально-деловом стиле.	Устный и комбинированный опрос, письменная		

			Автобиография.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		работа		
66		Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речь	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки препинания. Выделяют союзы, союзные слова в предложениях.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
67		Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Пишут диктант.	диктант		
		Бессоюзные сложные предложения – 12 часов							
68		Бессоюзные сложные предложения.	Основные признаки БСП.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к творческой	Работа в парах сильный - слабый по конструированию	Устный и комбинированный опрос, письменная		

				Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)	работа		
69	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационные особенности этих предложений.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа			
70	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа			
71	Двоеточие в бессоюзном сложном	Смысловые отношения между	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой	Распределяют предложения на группы. Читают	Устный и комбинированный			

		предложения.	частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.	мотивации к изучению и закреплению нового	выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.	ый опрос,		
72		Тире в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
73		Тире в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
74		РР Проект «Синтаксические	Тип проекта. Цель, задачи проекта.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного	Формирование устойчивой	Работа над проектом, защита проекта.	Проект		

		синонимы ССП, СПП, бессоюзные сложных предложений».	Результат.	сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	мотивации к самостоятельной аналитической деятельности				
75		Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксический разбор предложений.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Обобщают знания о БСП. Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
76		Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Опознают БСП и СП. Графически обозначают условия выбора знака препинания.	кр		

77	Работа над ошибками	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Анализ и правка работ.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
78	РР Реферат	Текст, типы речи, стили речи, план.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Пишут план, отбирают материал.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
79	РР Реферат	Текст, типы речи, стили речи, план.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Выступают с защитным словом.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

				предложения.					
		Сложные предложения с разными видами Связи – 7 часов							
80		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Виды связи в сложном предложении.	Коммуникативные: определять цели и функции участников ,способы взаимодействия ,планировать общие способы работы , обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений . Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции .Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма, составление лингвистического рассуждения по теме урока	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
81		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Виды связи в сложном предложении.	Коммуникативные: определять цели и функции участников ,способы взаимодействия ,планировать общие способы работы , обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений . Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции .Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма, составление лингвистического рассуждения по теме урока. Определение видов союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

82	Авторские знаки препинания.	Особенность стиля автора.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Понимают сущность и общие условия постановки знаков. Выделяют запятыми, обозначают паузы, списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
83-84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения							
85	Контрольная работа по теме	Знать теорию по пройденным темам за курс	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Пишут контрольную работу.	к/р		
86	Работа над ошибками							
	Общие сведения о языке (4 +1 ч)							
87-88	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные:	Формирование устойчивого интереса к исследовательской,	Читают тексты, записывают их, определяют тему и идею, тип и стиль, отвечают на вопросы, составляют план. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			развитием общества.	объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.	аналитической деятельности				
--	--	--	---------------------	--	----------------------------	--	--	--	--

			общества.	процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.					
89		Русский литературный язык и его стили.	Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Читают тексты, записывают их, определяют тему и идею, тип и стиль, отвечают на вопросы, составляют план.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
90		Русский литературный язык и его стили.	Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Определяют тему текста, читают тексты, записывают их, определяют тему и идею, тип и стиль, отвечают на вопросы, составляют план.	Устный и комбинированный опрос, сочинение		
91		Развитие речи							
92		РР Сочинение- рассуждение (по материалам ГИА).	Текст. Типы речи. Рассуждение.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Пишут контрольную работу.	к/р		

				и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.					
93		РР Сжатое изложение (по материалам ГИА).	Микротемы. Способы сжатия текста.	Коммуникативные: определять цели и функции участников ,способы взаимодействия ,планировать общие способы работы , обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений . Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции .Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Пишут контрольную работу.	к/р		
94		РР Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА).	Знать теорию по пройденным темам за курс	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Пишут контрольную работу.	к/р		
95		Работа над ошибками							
96		Систематизация изученного в 5-9 Классе – 7 часов Фонетика. Графика. Орфография.	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей ,побуждений и иных	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			<p>разбор</p> <p>составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p>	<p>задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>дома дифференцированное задание.</p>			
97	<p>Лексикология. Фразеология. Орфография.</p>	<p>Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>Анализируют тест, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план, выписывают ключевые слова, пересказывают текст. Закрепляют основные понятия лексикологии.</p> <p>Осуществляют работу по развитию речи.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, изложение</p>		
98	<p>Морфемика. Словообразование.</p>	<p>Восстановить и закрепить умение выполнять</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>Обогащение словарного запаса, формирование</p>	<p>Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатывают практически морфемный и</p>	<p>Устный и комбинированный опрос,</p>		

		Орфография.	морфемный и словообразовательный разбор.	орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	познавательного интереса к предмету исследования	словообразовательный разбор. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	письменная работа		
99		Морфология. Орфография	Закрепить навыки морфологического разбора	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		
100-101		Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП , делать схемы.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах	Распознают словосочетание в составе предложения, ПП, СП. Конструируют словосочетания и предложения, опираясь на схему, повторяют пунктуационные правила.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

102		Обобщение							