

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ  
муниципального района Клявлинский Самарской области

Утверждаю:  
И.о. директора ГБОУ СОШ  
с. Чёрный Ключ  
Т. И. Семёнова  
Приказ № 97-09 от 07.09 2020г.

### Рабочая программа

группы кратковременного пребывания по основным видам  
организованной общеобразовательной деятельности  
Усаклинского филиала ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от «28» 08 2020г.

с. Чёрный Ключ  
2020-2021 учебный год

Учебный план  
группы кратковременного пребывания  
Усаклинского филиала ГБОУ СОШ с. Черный Ключ на 2020-2021 учебный  
год

Виды организованной деятельности	II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа
	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	0,5	18	0,5	18	1
Формирование элементарных математических представлений.	0,5	18	1	36	1
Формирование целостной картины мира.	1	36	1	36	1
Речевое развитие. Чтение художественной литературы	1,5	54	2	72	3
Художественное творчество. Рисование	1	36	1	36	2
Лепка	1	36	1	36	1
Аппликация	0,5	18	0,5	18	1
Физическая культура	3	108	3	108	3
Общее количество	9	324	10	360	13
Максимальный объем учебной нагрузки при пятидневной неделе	9	324	10	360	13

Инициативная группа

1. Горбунова Вера Яковлевна - воспитатель ГКП с. Черный Ключ
2. Волкова Валентина Ивановна - воспитатель ГКП с. Усакла
3. Майорова Альбина Петровна - воспитатель ГКП с. Зеленый Ключ

Рабочая программа составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией:

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ;2015 год.

№п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования ГКП	5
2.	Цели и задачи программы	6
3.	Принципы и подходы	8
4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
5.	Планируемые результаты освоения программы Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	12
6.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	15
2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	20
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
4.	Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы	39
5.	Способы и направления поддержки детской инициативы и творчества	40
6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
1.	Материально-техническое обеспечение программы	44
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.	Режим дня	46
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47

## **I. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДООУ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГКП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

## **2. Цели и задачи программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности групп кратковременного пребывания по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

### **Цель основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- единство подходов к воспитанию в семье и ГКП;
- соблюдение преемственности в работе ГКП и школы;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Пребывание в ГКП способствует тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится знакомству с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, так как это

развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Именно эта работа легла в основу части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа направлена на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

### **3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;



- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

#### **4. Значимые характеристики детей дошкольного возраста.**

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### **Численность детей по группам**

	<b>Черный Ключ</b>	<b>Зеленый Ключ</b>	<b>Усакла</b>	
<b>Младшая (3-4 лет)</b>	-	2	2	
<b>Средняя (4-5 лет)</b>	1	5	-	
<b>Старшая (5-7 лет)</b>	3	4	4	

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	4
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	6
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	11
<b>Всего групп – 3</b>		<b>детей -21</b>

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Воспитатели групп создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Группы посещают дети от 3 до 7 лет.

Режим работы с 8.00 до 12.00 - 4 часа, рабочая неделя – 5 дней.

### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших

дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **5. Планируемые результаты освоения программы**

### **Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

## **6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### **1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Основы безопасности детей дошкольного возраста	М.: Детство - Пресс, 2019г.
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Т.А.Шорыгина	Основы безопасности для детей 5-8 лет	М.: Сфера, 2018г.
Л.В.Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова	«Живем в ладу» Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие.	М.: ТЦ «Сфера»2014г.

### **Познавательное развитие предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);



- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Е.В. Колесникова	Математика для детей: - 2 младшая группа - средняя группа - старшая группа	М.: ТЦ «Сфера» 2014 г.
Е.В.Колесникова	Программа «Математические ступеньки» (учебно-методический комплект): - рабочие тетради для детей 4-5 лет - рабочие тетради для детей 5-6 лет - рабочие тетради для детей 6-7 лет Методические пособия к рабочим тетрадям	М.: ТЦ «Сфера» 2018г.
О.Б.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий	М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева	Комплексные занятия во второй мл.группе. Комплексные занятия в средней гр. Комплексные занятия в старшей гр. Комплексные занятия в подгот. гр.	В.:«Учитель» 2015г.
Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (мир природы, предметный мир)	Домашние животные. Транспорт Насекомые Посуда Перелетные птицы Одежда Овощи Мебель Кустарники Электропр. Травы	

### **Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

#### **Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
М.Б.Зацепина Т.В.Антонова	Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.	М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий	М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий	М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий	М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
М.В.Юдаева	Хрестоматия для второй младшей группы.	М., «Самовар»2014г.
М.В. Юдаева	Хрестоматия для старшей группы.	М., «Самовар»2014г.
М.В.Юдаева	Хрестоматия для средней группы.	М., «Самовар»2014г.

#### **Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2017

## **2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **1. Физическое развитие**

**Цель физического развития:** формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.



<p><b><u>Оздоровительные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;</li> <li>* всестороннее физическое совершенствование функций организма;</li> <li>* повышение работоспособности и закаливание</li> </ul>	<p><b><u>Образовательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</li> </ul>	<p><b><u>Воспитательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>• разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</li> </ul>
--	---	--

#### **СРЕДСТВА физического развития**

природные факторы – вода, солнце, воздух	психогигиенические факторы (гигиена занятий)	Двигательная активность, занятия физкультурой
--	--	---

#### **МЕТОДЫ физического развития**

<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания;</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>
--	--	--

## **2. Социально-коммуникативное развитие**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Сюжетная самодеятельная игра предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических направлений:

Действие в воображаемом плане	→	Развитие символической функции мышления
Наличие воображаемой ситуации	→	Формирование плана представлений
Воспроизведение человеческих взаимоотношений	→	Формирование способности определенным образом в них ориентироваться
Необходимость согласовывать игровые действия	→	Формирование реальных взаимоотношений между играющими детьми

## Трудовое воспитание детей

**Трудовое воспитание дошкольников** – целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Формы организации труда		
<b>Поручения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• простые и сложные</li> <li>• эпизодические и длительные</li> <li>• коллективные и индивидуальные</li> </ul>	Поручения широко используются во всех возрастных группах.
<b>Дежурство (не более 20 минут)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общественно-значимого мотива</li> <li>• нравственный, этический аспект</li> </ul>	Наиболее широкое применение разного вида дежурства получают в старшей группе.
<b>Коллективный труд (не более 35-40 минут)</b>		Коллективный труд используется только в старшей группе. В этом возрасте навыки детей становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

## Типы организации труда детей:

- индивидуальный
  - труд рядом
  - общий
  - совместный
- коллективный труд

Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда средств, направленных на собственно трудовую деятельность детей и ознакомление с трудом взрослых:

- НОД
- Совместная деятельность в процессе режимных моментов
- Наблюдения за трудом взрослых
- Организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым
- Экскурсии
- Художественные средства (изо, музыка, художественная литература и др.)
- Дидактические, настольные, творческие игры
- Рассматривание картин, иллюстраций, картинок
- Использование ИКТ

## 3. Познавательное развитие

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

### Детское экспериментирование

Экспериментирование служит средством развития познавательных процессов, формирования и развития интереса к явлениям природы, к чудесам, скрывающимся в самых обычных предметах - песке, воде, куске пластилина, воздушном шарике.

**Детское экспериментирование** – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний.  
(Н.Н.Поддьяков)

Экспериментирование выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний.

Главное достоинство применения метода экспериментирования заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
- Развивается речь.
- Происходит накопление фонда умственных умений.
- Формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

#### **4. Речевое развитие**

**Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.**

##### **СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	--------------------------------------



<b>МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ</b>					
<b>Наглядные:</b>		<b>Словесные:</b>		<b>Практические:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии)</li> <li>• Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Обобщающая беседа</li> <li>• Рассказывание без опоры на наглядный материал</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>	

## 5. Художественно-эстетическое развитие

Направления образовательной работы по музыкальному развитию

- слушание
- пение
- музыкально-ритмические движения
- игра на детских музыкальных инструментах
- развитие творчества: песенного, музыкального.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста  
(3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных**

**образовательных организаций»,** утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными занятиями.

## Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

### II младшая группа

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)

Примерный перечень основных видов организованной деятельности

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познавательное развитие	2,5
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	0,5
Физическое развитие	3
Общее количество	9

### Межгрупповая интегрированная модель

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, школа!	Вызвать у детей радость от посещения группы. Знакомство со школой как ближайшим социальным окружением ребенка; с профессиями сотрудников школы; с предметным окружением; правилами поведения в школе, в группе; взаимоотношениями со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	<b>1-11 сентября</b>	Развлечение для детей, организованное воспитателем с участием родителей.
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на пришкольном участке), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить	<b>12-24 сентября</b>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>		
Я люблю свою семью	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	<b>25 сентября – 10 октября</b>	Спортивное развлечение. Открытый день здоровья.
Мой дом, мое село.	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<b>11 октября – 2 ноября</b>	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.
<b>Мониторинг</b>		<b>3 – 14 ноября</b>	<b>Заполнение персональных карт детей</b>
Новогодний праздник	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<b>15 ноября – 31 декабря</b>	Новогодний утренник
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами</p>	<b>11-31 января</b>	Праздник «Зима». Выставка детского

	<p>спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>		творчества.
День защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<b>1-23 февраля</b>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Женский день – 8 марта.	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<b>24 февраля -8 марта</b>	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями села.	<p>Знакомить с народными промыслами, продолжать знакомить с устным народным творчеством чувашской национальности.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<b>9-31 марта</b>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p>	<b>1-30 апреля</b>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).		
<b>Мониторинг</b>		<b>5-15 мая</b>	<b>Заполнение персональных карт детей</b>
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	<b>1-31 мая</b>	Праздник «Лето».

### Средняя группа

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент *(обязательная 60%)*

Примерный перечень основных видов организованной деятельности

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Кол-во</b>
Познавательное развитие	3,5
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	0,5
Физическое развитие	3
Общее количество	10

### Межгрупповая интегрированная модель

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений	<b>1-11 сентября</b>	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками школы с участием

	<p>между детьми. Продолжать знакомить со школой как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников школы.</p>		родителей.
Осень	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p>	<b>12-24 сентября</b>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей,</p>	<b>25 сентября – 10 октября</b>	Открытый день здоровья.



	формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		
Мое село, моя страна.	Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	<b>11 октября – 2 ноября</b>	Спортивный праздник
<b>Мониторинг</b>		<b>3 – 14 ноября</b>	<b>Заполнение персональных карт детей</b>
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<b>15 ноября – 31 декабря</b>	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	<b>1-31 января</b>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом	<b>1-23 февраля</b>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского

	<p>России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>		творчества.
8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<b>24 февраля - 8 марта</b>	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями..	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<b>9-31 марта</b>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>	<b>15- 25 апреля</b>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<b>Мониторинг</b>		<b>5-15 мая</b>	<b>Заполнение персональных карт детей</b>

День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	<b>26апреля-9 мая</b>	Праздник посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	<b>10-31 мая</b>	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
Каникулы		<b>1 июня – 31 августа</b>	

## Старшая группа

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент *(обязательная 60%)*

Примерный перечень основных видов организованной деятельности

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Кол-во</b>
Познавательное развитие	4
Речевое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	2
Лепка	1
Аппликация	1
Физическое развитие	3
Общее количество	13

## Межгрупповая интегрированная модель

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить со школой как	<b>1-11 сентября</b>	Праздник «День знаний».

	ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях.		
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	<b>12-24 сентября</b>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я расту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	<b>25 сентября – 10 октября</b>	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины	<b>11 октября – 2 ноября</b>	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
<b>Мониторинг</b>		<b>3 – 14 ноября</b>	<b>Заполнение персональных карт детей</b>
Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в	<b>15 ноября – 31 декабря</b>	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

	<p>коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<b>1-31 января</b>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<b>1-23 февраля</b>	<p>Праздник «23 февраля - День защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой,</p>	<b>24 февраля -</b>	<p>Праздник «8 марта».</p> <p>Выставка детского</p>

		коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	<b>8 марта</b>	творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями.	с и	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	<b>9-31 марта</b>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна		Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	<b>1- 25 апреля</b>	Праздник «Весна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы		Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	<b>26апреля- 9 мая</b>	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

<b>Мониторинг</b>		<b>5-15 мая</b>	<b>Заполнение персональных карт детей</b>
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	<b>10-31 мая</b>	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

#### **4. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса- совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослых и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно

в зависимости от контингента детей, уровня усвоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней.

## **5. Способы и направления поддержки детской инициативы и творчества**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого -носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.



Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, в детском саду созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживаемся следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, о которых мы говорили выше, не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Работая с детьми среднего дошкольного возраста по формированию познавательной активности, успешны такие приёмы, как картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а так же:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы, являются следующие:

1. Познавательные занятия
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Самостоятельная деятельность детей

## **6. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Свое общение с родителями мы строим на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности своего ребенка.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом

изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

В работе с родителями учитываются следующие принципы:

- гуманизации;
- преемственности (в работе возрастных групп в подготовке к школе);
- дифференциации;
- компенсации;
- социализации (осуществление связи между воспитанником и его социумом, защита личности воспитанника, приобщение к общественным процессам и структурам);
- самоактуализации (выявление и воплощение индивидуальных творческих интересов и способностей, а также самоорганизации, саморазвития и личностного роста воспитанников).

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

<b><i>Знакомство с семьей</i></b>	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
<b><i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i></b>	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
<b><i>Совместная деятельность</i></b>	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

<b><i>Наглядная пропаганда</i></b>	Сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию. Постоянно оформляются групповые стенды, содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы - различного рода объявления, режим и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в ГКП и семье.
<b><i>Посещение семей</i></b>	Педагогическая помощь семей основана на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка.
<b><i>Родительские собрания</i></b>	Традиционные - доклад воспитателя на определённую тему и обсуждение организационных вопросов. Нетрадиционные собрание предусматривает показ занятий-бесед, обсуждение увиденного, раздача памяток по теме собрания. Такая форма способствует повышению чувства ответственности за воспитание детей, сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях группы и семьи.

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Материально-техническое обеспечение программы.**

##### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Созданы необходимые условия для педагогов в области ИКТ. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются технические средства обучения.

#### **Технические средства:**

- компьютер;
- принтер;
- магнитофоны;
- проигрыватель DVD;
- мультимедийный проектор.

Материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям.

## **2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

<b>I. Физическое развитие</b>	
<b>Помещение</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Спортивный зал</b>	Гимнастическое бревно, скамейки, стенка гимнастическая, маты, доска гладкая, кегли, кольцебросы, кубы деревянные, дуги, ленты, мешочки с грузом, мячи разного размера, обручи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, канат
<b>Группы</b>	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, детские спортивные игры.
<b>II. Познавательное развитие</b>	
<b>Группы</b>	Дидактические пособия: настольные дидактические игры, наборы геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, схемы, конструкторы, игрушки.  Дидактический материал для рассматривания: альбомы, открытки, календари, слайды, плакаты, книжные уголки.
<b>III. Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Группы</b>	Уголки изобразительной деятельности, выставки детского творчества, материал для рассматривания: альбомы, открытки.
<b>Коридоры</b>	Тематические выставки детского творчества.
<b>IV. Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Группы</b>	Альбомы «Я и моя семья», дидактические игры, плакаты.
<b>V. Речевое развитие</b>	

<b>Группы</b>	Уголки по развитию речи, материал для рассматривания: альбомы
---------------	--

### 3. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 4- часовое пребывание ребенка в группе.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение можно заменить состоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Длительность чтения с обсуждением прочитанного не должна превышать 15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, нужно предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом.

Примерный режим дня

Прием, осмотр детей. Игры и утренняя гимнастика.	8.15 - 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность НОД	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.35 – 11.55
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	11.55 - 12.15

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

### 4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

### **Праздничный календарь**

<b>Дата</b>	<b>Название темы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Праздник «День знаний».</b>	<b>Воспитатель</b>
<b>Октябрь</b>	<b>Участие в общешкольном празднике «День Учителя».</b>	<b>Воспитатель</b>
	<b>Праздник урожая.</b>	<b>Воспитатель, родители</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>Праздник «День Сладкоежки».</b>	<b>Воспитатель, родители</b>
<b>Декабрь</b>	<b>Новогодний утренник.</b>	<b>Воспитатель, родители</b>
<b>Февраль</b>	<b>Праздник здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья».</b>	<b>Воспитатель, родители</b>
	<b>Участие в общешкольном концерте, посвященном Дню Защитника Отечества.</b>	<b>Воспитатель</b>
<b>Март</b>	<b>Праздник «Сегодня мамин праздник, сегодня женский день».</b>	<b>Воспитатель, родители</b>
<b>Май</b>	<b>Праздник «День Победы». Участие в общешкольном митинге. Выпуск в школу.</b>	<b>Воспитатель</b>

### **5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Основой реализации основной образовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое,

познавательно – речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, предметно – развивающая среда для занятий.