Аннотация к рабочим программам по английскому языку (2-4 классы)

УМК	**УМК «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.**
Учебники	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 2 класс; учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing : Просвещение, 2020. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс; учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing : Просвещение, 2020. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 4 класс; учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing : Просвещение, 2020. Spotlight: рабочая тетрадь / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2020. Spotlight: CD для занятий дома/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2019. Spotlight: DVD / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2019.
Цели и задачи изучения учебного предмета	- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; - приобщение детей к новому социальному опыту при помощи английского языка; - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами

	английского языка; - формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; - расширение лингвистического кругозора младших школьников; - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; - духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
Срок реализации программы	3года
Результаты	В рабочей программе определено содержание учебного курса, составлен тематический план, описаны виды учебной деятельности по формированию УУД, инструментарий

освоения учебного предмета	оценивания результатов основных видов речевой деятельности, составлен развернутый календарно-тематический план, намечены ожидаемые результаты работы с точки зрения формирования УУД

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района
Клявлинский Самарской области

Рассмотрена
На заседании педсовета
Протокол № 1 от « 28 »
08 2020 г.

Проверена
Заместителем
директора по УВР
_____/Купряев В.Н./
« 30 » 08 2020 г.

Утверждена
Приказом по школе
№ 97-од от « 1 »
09 2020 г.
И.о. директора
_____/Семенова Т.И./

Рабочая программа

по английскому языку

2-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; https://base.garant.ru/70188902/

3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г №373 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» http://mpo-kamena.ru/fgos-prikaz-minobrnauki-rossii-373-/1208/

4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от31.12.2015г.)

http://www.glazschool.ru/upload/media/files/glazunovka/docs/Prikaz_MON_RF_1897_17.12.2010.pdf

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013); https://base.garant.ru/12183577/

6.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/

7. Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ

муниципального района Клявлинский Самарской области - Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и

потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

• расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений,

доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на

элементарном уровне;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных

умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных

ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

В разработку программы положена рабочая программа предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-4 класс,

издательство «Просвещение», Москва, 2020г. Составители: Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова

Преподавание ведётся по учебникам для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 2-4 классов.

Авторы В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Поспелова.– Москва Express Publishing «Просвещение» 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

• выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

• понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

• извлекать конкретную информацию из услышанного;

• вербально или невербально реагировать на услышанное;

• понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

• небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

• читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

• определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известнымсоставляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

• читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

• понимать внутреннюю организацию текста;

• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

• правильно списывать;

• выполнять лексико-грамматические упражнения;

• делать подписи к рисункам;

• отвечать письменно на вопросы;

• писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения;

• писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project,portfolio,garage,tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы-er, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, - teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play –toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова:what, who, when, where,why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.She can

skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.It’s five o’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare.Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be.Модальные глаголы can, may, must, have to.Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some,any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday,tomorrow, never, usually, often, sometimes).Наречия степени (much,little, very).Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги:in,on, at, into, to, from, of, with.

Учебно-методическое обеспечение

I. Интернет-ресурсы (www.spotlightonrussia.ru)

2. Ноутбук;

3. Цифровые образовательные ресурсы.

4. CD, DVD к урокам

● Учебник (Student's Book)

● Рабочая тетрадь (Workbook)

● Языковой портфель (My Language Portfolio)

● Книга для учителя (Teacher’s Book)

● Контрольные задания (Test Booklet)

● Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты

Тематическое планирование 2 класс

Содержание	**Название модуля**	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(10 ч)**	*My letters!* **(6 ч);** *Hello!* **(2 ч)** (Starter Module); *My Birthday!* **(1 ч)** (Module2); *Let’s go!* **(1 ч).**	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения(приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple,*личные местоимения в именительном и объектном падежах (I,*me, you),* притяжательные местоимения *my* и *your*,

		вопросительные слова (what,*how, how (old),*указательное местоимение *this,* соединительный союз *and.*
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. **(6 ч)** Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **(8 ч)** Семейные праздники: день рождения.**(2 ч)**	*My Family!* **(2 ч)** (Starter Module);*She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!* **(4 ч)** (Module 4); *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);*Yummy Chocolate! My favourite food!* **(6 ч)** (Module 2); *Food Favourites! Typical Russian Food*(Module 2); *My Birthday!* **(2 ч)** (Module 2).	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают(предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют *Present Continuous* в структурах*I'm/he is wearing…,*глагол*like* в *Present Simple* в

		утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do,* существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they,* притяжательные местоимения *her, his,* числительные (количественные от 1 до 10).
Мир моих увлечений. Игрушки. **(8 ч)** Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	*My Toys!* **(5 ч)** (Module 4); *Teddy Bear Shops. Old Russian Toys*(Module 4); *I Can Jump!* **(3 ч)**(Module 3); *At the Circus!* **(2 ч)** (Module 3);*My Holidays!* **(2 ч)**(Module 5);*Showtime!* **(2 ч);** *Holidays in Russia* (Module 5).	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков

		английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* неопределённую форму глагола, модальный глагол *can,* личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах(our,*us),*предлоги*on, in, under, at, for, with, of,*наречие степени *very.*
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(4 ч)**	*My Animals!* **(4 ч)** (Module 3);*Pets in Russia* (Module 3).	Говорят о том, что умеют делать животные. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол *can.* Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
Мир вокруг меня.	*My Home!* **(9 ч)**	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о

Дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.(9ч) Времена года. Погода (5ч)	(Module 1); *Gardens in the UK. Gardens in Russia* (Module 1);*My Home!* **(9 ч)** (Module 1); *Gardens in the UK. Gardens inRussia* (Module 1);	том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку *tobe* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple, Present Continuous* в структуре*It'sraining,* безличные предложения в настоящем времени (It's*hot),* личные местоимения в именительном и объектном падежах (I,*she, he, me, you),* существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where,* предлоги *on, in.*
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их	*Gardens in the UK. Gardens in Russia***(1 ч)** (Module 1);	Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). · Оперируют активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского

популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. **(5 ч)** Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения(во время совместной игры). **(5 ч)**	*Food Favourites! (UK). Typical Russian Food* **(1 ч)** (Module 2);*Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia* **(1 ч)** (Module 3);*Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys* **(1 ч)** (Module 4); *Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia* **(1 ч)** (Module 5); *The Town Mouse and the Country Mouse* **(5 ч)** (Reader, Modules 1–5);*Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.*	фольклора: рифмовки, стихотворения. · Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. · Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. · Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

Тематическое планирование 3 класс

Содержание	**Название модуля**	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
Знакомство(с одноклассниками, учителем). **(1 ч)** **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(1 ч)** **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст**.(6ч)** **Мой день** (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. **(12 ч)**	*Welcome Back!* **(2 ч)** (Starter Module). *Family Moments!* **(6 ч)**(Module 2);*Families near and far! My Family Tree!* (Module	· Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). · Пересказывают прочитанный текст по опорам. · Понимают на слух речь учителя, одноклассников небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в

Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. **(2 ч)**	2);*Family Crest!* (Module 6);*Day by Day!* **(6 ч)** (Module 8); *Tesco Superstore* (Module 4); *All the things I like!* **(6 ч);** (Module 3); *A bite to eat! I scream for ice cream!*(Module 3); *Merry Christmas, everybody!* *Mother's Day* **(2 ч)** (Special Days!);*Everybody likes presents!* (Module 5).	еде, распорядке дня, называют время).Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное.Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/.Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in, at,* конструкцию *I'dliketo….*
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.**(4 ч)** Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).	*Come in and play!* **(4 ч)** (Module4);*Get ready, get set, go! Fun afterschool* (Module 7);*Cartoon Favourites! Cartoon time* (Module 8);*Grandpa Durov's Wonderland* (Module 5). *House museums in Russia* (Module6);*A day off!* **(4 ч)** (Module 7).	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков.

		Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву *o* в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n.* Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль *a/an,* указательные местоимения *this/that,* местоимения *some,any, Present Continuous, Present Simple,*структуру *likedoing.*
Я и мои друзья:увлечения/хобби,совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.**(8 ч)**	*A day off!* **(2ч)** (Module 7); *Furry Friends!* **(6 ч)** (Module 5).	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.Выразительно читают вслух и про себя

		небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву *y* в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.**(6 ч)**	*School Days!* **(6 ч)** (Module 1);*Schools in the UK! Primary schools in Russia*	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты

	(Module 1).	в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное.Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / i/ и /e/.Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.*

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **(8ч)**	*Come and play! In my room!* **(2 ч)**(Module 4);*Home sweet home! My House!* **(6 ч)** (Module 6).	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки. Читают букву *и* в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “r”.Соблюдают

		правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения*these/those,*предлогиместа*nextto, infrontof, behind,*множественноечисло существительных, образованных не по правилу (-es,*-ies, -ves),*структуру *there is/there are,*вопросительное слово *how (many),*союз *because.*
Страна/страны **изучаемого языка и родная страна** (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	*Schools in the UK. Primary* *Schools in Russia* **(1 ч)** (Module 1); *Families near and far (UK, Australia). Families in Russia* **(1 ч)** (Module 2); *A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!* **(1 ч)** (Module 3);*Tesco Superstore (UK), Everybody*	Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки).**(8 ч)** Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран	*likes presents!* **(1 ч)** (Module 4);*Animals Down Under! (Australia).Grandpa Durov's Wonderland* **(1ч),** (Module5);*British Homes! House Museums in Russia* **(1 ч)** (Module 6);*Get ready, get set, go! (USA).Fun after school* **(1 ч)** (Module 7); *Cartoon Favourites (USA).* *Cartoon time* **(1 ч)** (Module 8). *The Toy Soldier* (Reader, Modules1–8) **(8 ч).***We wish you a merry Christmas.*	Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы),аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	*I love you, Lovey Dovey.*	

Тематическое планирование 4 класс

Содержание	**Название модуля**	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраза английского речевого этикета). **(1 ч)**	*Back together* **(1 ч)** (Starter Unit a)	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол *can,* лексику по пройденным темам.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность,	*One big happy family!* **(4 ч)**	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях,

черты характера, профессии, увлечения/хобби. **(9 ч)** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда**.(10ч)** Семейные праздники: день рождения, Новый год/	(Module 1);*What Russian children want to be*(Module 2);*The Animal Hospital!* **(2 ч)**(Module 2); *Work and play! Work it out!* **(3 ч)** (Module 2);*A day in my life!* (Module 2);*Where were you yesterday? All you yesterdays!* **(4 ч)** (Module 5);*Places to go. Hello, sunshine!* **(1 ч)**(Module 8);*Tasty Treats! Make a meal of it!* **(4ч)** (Module 3);*What's for pudding?* (Module 3); *Where were you yesterday? Tea party.*	распорядке дня, дне рождения).Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. · Оперируют активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой *g*, с буквосочетаниями *ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога. · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят

Рождество. Подарки. **(1 ч)**	**(1 ч)** (Module 5); *Birthday wishes!* (Module 5); *Happy New Year!* **(1 ч)** (Special Days);*The Day of the City* (Module 5).	графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют *Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple,*структуру *tobegoingto* и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные*(a lot, much, many),*количественные и порядковые (до 30) *ч*ислительные, вопросительные слова *who, what, where,when, why, how,*модальные глаголы *have to, may.*
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. **(5 ч)**	*A Working Day!; Work and play!***(3 ч)** (Module 2); *Tell the Tale!* **(2 ч)** (Module 6);*The world of Fairy Tales* (Module 6);	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) **(9ч)**	*Arthur & Rascal* (Cartoon Story, Modules 1–8); *At the Zoo!* **(4 ч)** (Module 4); *A walk in the wild* (Module 4);*Where were you yesterday?; All our yesterdays!* **(1 ч)** (Module 5); *Days to Remember!* **(4 ч)** (Module 7)*Alton Towers* (Module 7); *Places to Go! Florida fun! Travelling is fun!* (Module 8).	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. · Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. · Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание –ed в глаголах, буквосочетание *oo* и букву *y* .Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

		интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple,* употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple,* прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол *must.*
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия**.(4ч)**	*My best friend!* **(2 ч)** (Module 1); *Magic moments!* **(2 ч)** (Module 7).	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. Д.).Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и

		устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют *Present Continuous.*
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.**(4ч)**	*Back Together!* **(1 ч)** (Starter Unitb); *The days we remember* **(3 ч)** (Module 7).	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют *Past Simple.*
Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. **(4 ч)**	*A Working Day!; The Animal* *Hospital!* **(2 ч)** (Module 2);	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы

Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия**.(4ч)**	*Family & Friends!* **(2 ч)** (Module1); *Russian millionaire cities* (Module 1).*Places to go; Hello, sunshine!* **(4 ч)**(Module 8);*Travelling is fun* (Module 8).	на будущее и каникулы, погода, путешествия).Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают *ar, or,* знакомятся с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

		интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру *to be going to, Future Simple,* вопросительные слова.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).**(8ч)**	*English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities* **(1ч)** (Module 1);*A Day in my life! (USA). What Russian children want to be* **(1 ч)** (Module 2); *What's for pudding?(UK). What would you like for your tea?* **(1 ч)** (Module 3);*A walk in the wild! (Australia).Animals need our help!* **(1 ч)**(Module 4);*Birthday wishes! (UK). The Day of the City* **(1 ч)** (Module 5);*Alton Towers (USA). The days we remember* **(1**	Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, немешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников(имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).**(9 ч)**	**ч)** (Module 7); *Florida fun! (USA). Travelling is fun.* **(1 ч)** Module 8);*April Fool's Day* (Special Days) **(1ч).** *The story behind the rhyme!(UK/USA). The world of Fairy Tales* **(1 ч)** (Module 6); *Goldilocks and the Three Bears* **(8ч)** (Reader, Modules 1–8);*Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise* (Module 6).	Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Формы, способы и объем контроля и самоконтроля

–**Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

- BoardGame: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

–**Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

–**Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

–**Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

–**Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

–**Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

–**Student's Self-AssessmentForm:** карточка самооценки знания материал модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (workingon) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические

	ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой

	стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) , за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

«2» - 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

Аудирование:

«5» - коммуникативная задача решена, содержание иностранной речи понято полностью.

«4» - коммуникативная задача решена, содержание иностранной речи понято, за исключением отдельных подробностей.

«3» - коммуникативная задача решена, при этом понят только основной смысл иностранной речи.

«2» - уч –ся не понял смысла иноязычной речи.

Чтение:

«5» - содержание прочитанного текста полностью понято и осмыслено.

«4» - содержание текста понято и осмыслено, за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста.

«3» - понята и осмыслена главная идея прочитанного.

«2» - содержание прочитанного текста не понято.

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты			Электронные образовательные ресурсы/ оборудование
				Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**	
1.		Давайте начнем!	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Активная лексика/структуры**: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** строить диалогическое высказывание	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	Электронное приложение учебнику "Spotlight" аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.

2.		Мои буквы. Алфавит a-h.	1	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 8 слов **Языковые средства и навыки оперирования ими *(*графика, каллиграфия, орфография*):*** воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв)	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.

				пропущенные буквы) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы**: a,b,c,d,e,f,g,h **Звуки**: /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/ **Пассивнаялексика:** ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse			
3		Мои буквы. Алфавит i-q.	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные**	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.

				научиться читать 9 слов **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы**: i, j, k, l, m, n, o, p, q **Звуки**: /ɪ/,/dʒ	**УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв)		

				/,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/			
4		Мои буквы. Алфавит r-z.	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний,	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв)	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.

				слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы**: r, s, t, u, v, w, x, y, z **Звуки**: /r/, /s/, /t/, / Λ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ **Пассивнаялексика:** rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip			
5		Буквосочетания sh, ch.	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства	**Личностные УУД:** формировать	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” аудиокурсом

				друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания sh, ch **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (**фонетическая сторона речи**): различать на слух	для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)	мотивационную основу учебной деятельности	(аудирование). Ноутбук.

				и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков **Звуки**: /ʃ/,/tʃ/ **Пассивная лексика:**sheep, fish, ship, chick, cheese			
6		Буквосочетания th, ph.	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания th, ph **Языковые средства и**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять синтез как	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.

				навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. **Звуки**: /ð/, /θ/ ,/f/ **Пассивная лексика:**thumb, thimble, this	составление целого из частей (восстановление слов) **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание буквосочетаний)		

7		Заглавные буквы алфавита.	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** проводить сравнение и анализ объектов	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.

				произношения звуков			
	Вводныймодуль"Здравствуй! Моя семья"						
8		Здравствуйте!	1	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться представлять себя и друзей **Языковые средства и навыки оперированияими(лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол-связкуtobe **Активная лексика/структуры**: sister, nanny, Thisis …. I'm ….	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу, проводить аналогии	**Личностные УУД:** формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Электронное приложение учебнику "Spotlight" аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

9		Здравствуйте!	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться давать команды **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** **осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)**	**Личностные УУД:** Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				коммуникативной задачей **Активнаялексика**: children, friend, stand up, sit down, open/close your books **Пассивнаялексика/структуры:** Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?			
10		Моя семья!	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по	**Личностные УУД:** формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Электронное приложение учебнику "Spotlight" аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Активнаялексика:** brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy **Пассивная лексика:** now, OK, Look!	образцу		
11		Моя семья!	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	**Личностные УУД:** формировать основы своей этнической принадлежности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование

				новые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активнаялексика**: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow **Пассивнаялексика/структуры:** What colour is it?; Show me (red) …; meet my family, are coming for tea.	**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов	в форме осознания «Я» как члена семьи.	Ноутбук.
	Модуль №1 «Мой дом»						
12		Мой дом!	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о предметах в доме и называть их **Коммуникативные умения**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом

				(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими**	задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	к новому учебному материалу	(аудирование Ноутбук.

				(**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять в речи глагол-связкуtobe **Активнаялексика/структуры**: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a … **Пассивнаялексика/структуры:** It'slovely. That's nice. Look at … . Listen.			
13		Мой дом!	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о предметах в доме и называть их **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные**	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Электронное приложение учебнику "Spotlight" аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				лексика/структуры: see, in. **Пассивнаялексика:** There are lots of …. . your tree house?	**УУД:** осуществлять анализ объектов		
14		Где обезьянка Чаклз?	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол-связкуtobe. **Активнаялексика/структуры**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in .. **Пассивнаялексика:** Comehere.			
15		Где обезьянка Чаклз?	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Электронное приложение учебнику "Spotlight" аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) **Пассивнаялексика/структуры:** quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?			
16		В ванной комнате.	**1**	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог,	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол-связкуtobe.	задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		

				Активнаялексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window **Пассивнаялексика/структуры:** clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.			
17		В ванной комнате.	**1**	**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву "**E**" в закрытом слоге и буквосочетание "**ee**" **Пассивнаялексика/ структуры:** footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something …	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Электронное приложение учебнику "Spotlight" аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

					Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)		
18		Моя комната.	1	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей спальне **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивнаялексика:** box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец		
19		Сады Великобритании и России.	**1**	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активнаялексика/структуры** : Russia, the UK, bird house, county house, green house,	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные**	**Личностные УУД:** формироватьдо-брожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

				garden, love, village **Пассивнаялексика/структуры:** fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got	**УУД:** проводить сравнение по заданным критериям		
20		Городская мышь и деревенская мышь.	1	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активнаялексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want **Пассивная лексика/структуры:** bare, but, Ohdear! Welcome to my house!	учиться основам смыслового восприятия художественного текста		
21		Теперь я знаю.	1	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	**Коммуникативные УУД:** учитьсяработать в паре и группе **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения	**Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	

					Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию		
22		Контрольная работа №1 по теме «Мой дом».	1	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

					осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию		
	Модуль 2. Мой День рождения!						
23		Мой день рождения!	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активнаялексика/структуры**: числительныеот 1 до 10,birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! **Пассивная лексика/структуры:** today,	явном виде		

				surprise, into			
24		Мой день рождения!	1	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивныеструктуры: Look** at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.
25		Вкусный шоколад!	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-	Электронное приложение учебнику “Spotlight”

				Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активнаялексика/структуры** : burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? **Пассивнаялексика:** Give me more	задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	тельный интерес к новому учебному материалу	аудиокурсом (аудирование Ноутбук.
26		Вкусный шоколад!	**1**	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной	Электронное приложение учебнику "Spotlight" аудиокурсом

				знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном 12языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах) **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьглагол like в PresentSimple в утвердительной и	задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	деятельности	(аудирование Ноутбук.

				отрицательной форме **Активная лексика/структуры**: cake, biscuit **Пассивная лексика/структуры:** That'swhatIlike!			
27		Моя любимая еда!	**1**	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения,	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	Электронное приложение учебнику "Spotlight" аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активнаялексика**: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake **Пассивная лексика/структуры:** What'sonthetable?	заданные в явном виде		
28		Моя любимая еда!	**1**	**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и	**Коммуникативные УУД:** работать в группе (во	**Личностные УУД:** формировать	Электронное приложение учебнику "Spotlight"

				вербально/невербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**C**” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**):употреблятьглагол like в PresentSimple в утвердительной и отрицательной форме **Пассивнаялексика/ структуры:** hurry, there’s…, to eat, too, to make a wish	время игры) **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	мотивационную основу учебной деятельности.	аудиокурсом (аудирование Ноутбук.
29		Моя любимая еда! Праздничная шляпа.	**1**	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом

				языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей любимой еде **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивнаялексика:** party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	деятельности	(аудирование Ноутбук.
30		Типичная русская еда.	1	**Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** формироватьдоброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам	

				научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активнаялексика**: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian **Пассивнаялексика:** typical, dumplings, kebab, curry	принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ	и народам	
31		Городская мышь и деревенская мышь.	1	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				(чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активнаялексика***:* bread, meat, pretty, yuk **Пассивнаялексика:** city, come along, bees, honey, place, time	принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста	сказкой	
32		Теперь я знаю.	1	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и	**Коммуникативные УУД:** учитьсяработать в паре и группе	**Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в	

				письменной речи	**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	
33		Контрольная работа №2 по теме «Мой день рождения!»	1	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	**Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию		
	Модуль 3. Мои животные!						
34		Мои животные!	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога,	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование

				построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**):научиться употреблять модальный глагол **can** в утвердительной форме **Активнаялексика/структуры**	принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		Ноутбук.

				: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like … **Пассивнаялексика:** Well done, ready			
35		Мои животные!	1	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать персонажи **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:**	**Коммуникативные УУД:** строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				Justlikethis.	в устной форме с опорой на образец		
36		Я умею прыгать.	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				(грамматическая сторона речи):научиться употреблятьмодальный глагол **can** в вопросительной и отрицательной форме **Активнаялексика/структуры** : boy, climb, fly, girl, Can you …? Yes, I can. No, Ican't. **Пассивная лексика:** outinthesun			
37		Я умею прыгать.	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Электронное приложение учебнику "Spotlight" аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Пассивная лексика/структуры:** Chuckles, whereareyou? There's Chuckles in the tree.	**Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
38		В цирке!	**1**	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному	Электронное приложение учебнику "Spotlight" аудиокурсом (аудирование

				Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активнаялексика***:* circus, clown, funny, magician, swing **Пассивная лексика/структуры:** allday,	задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	материалу	Ноутбук.

				now			
39		В цирке!	1	**Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют и не умеют делать животные **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетание “ir” **Пассивнаялексика/ структуры:** of course, like this, Is it …?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

40		Я умею петь. В аквариуме.	1	**Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют делать **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о том, что умеют делать **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивнаялексика:** jelly, gums, any other, clear plastic cups	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевоевысказыва-ние в устной и письменной форме с опорой на образец	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

41		Любовь к животным. Домашние питомцы в России.	**1**	**Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: pet, clever **Пассивная лексика/структуры:** crazyabout, especially, story, sheepdog, lie; Haveyougot?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-циидля выполнения учебных зада-ний с помощью	**Личностные УУД:** формироватьдоб-рожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

					инструментов ИКТ		
42		Городская мышь и деревенская мышь.	1	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивнаялексика/структур**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				ы: dream, good, must, over there, real			
43		Теперь я знаю.	1	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	**Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	

44		Контрольная работа № 3 по теме «Мои животные».	1	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**распознавать и употреблять активную лексикув соответствии с коммуникативной задачей	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.
	Модуль 4. Мои игрушки!						
45		Мои игрушки!	**1**	**Коммуникативные умения (говорение): н**аучиться спрашивать о том, где находятся предметы, и	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-	Электронное приложение учебнику “Spotlight”

				отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и**	коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	тельный интерес к новому учебному материалу	аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: научиться употреблять предлоги места (on, in, under) ***Активнаялексика****:* ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under **Пассивная лексика/структуры:** What'sthematter? I don't know. What about …? find			
46		Мои игрушки!	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать	**Личностные УУД:** формировать мотивационную	Электронное приложение учебнику "Spotlight"

				отвечать на вопрос **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: doll **Пассивная лексика/структуры:** Toysforme! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?	языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	основу учебной деятельности	аудиокурсом (аудирование Ноутбук.
47		У нее голубые глаза.	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть части лица **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и	**Личностные УУД:** Развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	Электронное приложение учебнику "Spotlight" аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**:научиться употреблять структуру **havegot** в утвердительной форме **Активнаялексика**: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got … **Пассивнаялексика/структуры:** feet, hand, toes; I haven't got … What am I? Touch your eyes.	сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу		
48		У нее голубые глаза.	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь называть части лица **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Электронное приложение учебнику "Spotlight" аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьструктуру **havegot** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в	**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		

				вопросительной форме **Активная лексика**:wonderful **Пассивная лексика/структуры:** Lookatmytoybox. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don'tbesad!			
49		Замечательный плюшевый мишка!	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, какие у них есть игрушки **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	Электронное приложение учебнику "Spotlight" аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьструктуру **havegot** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		

				отрицательной форме **Активнаялексика**: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small **Пассивная лексика:** rollup, quick			
50		Замечательный плюшевый мишка!	1	**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**Y**” перед гласной и на конце слова **Пассивнаялексика/ структуры:** wall, fall off, there’ll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

					Языкового портфеля		
51		Моя игрушка. Забавы в школе.	1	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться описывать игрушку **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать о своей игрушке **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** pip,	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				squeal, wilfred			
52		Магазины, где продаются мишки Тедди. Старинные русские игрушки.	**1**	**Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активнаялексика**: cute, Great Britain, picture, , take, wear **Пассивнаялексика/структуры:** clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по задан-ным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для	**Личностные УУД:** формироватьдо-брожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	

					выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
53		Городская мышь и деревенская мышь.	1	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				коммуникативной задачей **Активная лексика***:* great, help **Пассивная лексика/структуры:** plenty, takeaseat			
54		Теперь я знаю.	1	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	**Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять	**Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	

					анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию		
55		Итоговая диагностическая работа.	1	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**распознавать и употреблять активную лексикув соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

					выполнения заданий, проводить рефлексию		
	Модуль 5.Мои каникулы!						
56		Мои каникулы!	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о погоде и одежде **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				(**фонетическая сторона речи**): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активнаялексика/структуры** : boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off,It's hot (raining, sunny) **Пассивная лексика/структуры:** boat**,** summer, I'mwearing …What's the weather like?			
57		Мои каникулы!	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о	**Коммуникативные УУД:**	**Личностные УУД:**	Электронное приложение учебнику

				погоде и одежде **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**:научиться употреблятьглагол wearPresentContinuous в утвердительной форме **Активная лексика/структуры***:* I'm (s/he's) wearing … **Пассивнаялексика/структуры:** It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing …	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	формировать мотивационную основу учебной деятельности	"Spotlight" аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

58		Ветрено!	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьбезличные предложения **Активнаялексика/структуры***:* island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	Электронное приложение учебнику "Spotlight" аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				Пассивнаялексика: count, the magic word, just for you			
59		Ветрено!	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Пассивная лексика/структуры:** Don’tworry! sailaway, cruise			
60		Волшебный остров!	**1**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть времена года **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

				соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активнаялексика**: autumn, flower, music, spring, summer, winter **Пассивнаялексика/структуры:** sea,sun, We’re having lots of fun. We’re playing in the sun.	конкретные сведения, заданные в явном виде		
61		Волшебный	**1**	**Коммуникативные умения**	**Коммуникативные**	**Личностные**	Электронное

		остров!		**(говорение):** уметь говорить, во что одеты персонажи **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ **Пассивнаялексика/ структуры:** get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait	**УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	**УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.
62		Мои каникулы. Солнечные часы.	1	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование

				Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивнаялексика:** cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец		Ноутбук.
63		Красивый Корнуолл! Праздники в России.	**1**	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	**Личностные УУД:** формироватьдоброжелатель-ное отношение, уважение и толерантность к другим странам	

				(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активнаялексика/структуры** : beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to … **Пассивнаялексика:** north, pick, seaside, southwest, south	**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ	и народам	
64		Городская мышь и деревенская мышь.	1	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование

				знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активнаялексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want **Пассивнаялексика/структуры:** shabby, I don’t like it here! This is no place for … I’m staying at home.	задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста	знакомства со сказкой	Ноутбук.

65		Теперь я знаю.	1	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	**Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные:**осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для	**Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

					выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
66		Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.	1	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**распознавать и употреблять активную лексикув соответствии с коммуникативной задачей,уметь отвечать на вопросы	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку.**Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.
67		Время для шоу!	**1**	**Коммуникативные умения**	**Коммуникативные**	**Личностные**	Электронное

				(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими:** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Пассивная лексика:** drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!	**УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	приложение учебнику "Spotlight" аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

68		Время для шоу!	**1**	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими:** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Электронное приложение учебнику “Spotlight” аудиокурсом (аудирование Ноутбук.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса УМК “Spotlight”

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**	**Дата**	**Электронные образовательные ресурсы**	**Оборудование**	**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**		
						Предметные	**МетапредметныеУУД**	**Личностные УУД**
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ -2 ч								
1	Добро пожаловать в школу!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	***Ученик получит возможность*** повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения **Лексика:** *Активная:* Welcome back! again, everyone, today, think,	**Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.

						Nice to see you! Названия цветов *Пассивная:* rainbow, duck, pencil case		
2	Добро пожаловать в школу!	1				***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам «Одежда»,«Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам **Лексика:** *Активная:* day, phone number, begin, числительные, ранее изученная	**Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.

						лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»		
Модуль 1. Школьные дни! 8ч								
3	Снова в школу!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	***Ученик получит возможность*** научиться называть школьные принадлежности; **Лексика:** *Активная:* school, schoolbag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	**Коммуникативные:** называть и описывать предметы на элементарном уровне. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

						Грамматика:Глагол "to be"**,** my/you		
4	Снова в школу!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование) Презентация «Счет от 1-10»	Ноутбук	***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20; читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. **Лексика:** *Активная:* числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus *Пассивная:* once more, PE	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

						Грамматика: Числ. 11—20, Повел.накл. Get your school bag! Don't be late!		
5	Школьные предметы!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование) Презентация “Мой любимый предмет” http://www.schoolenglish	Ноутбук	Научить называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “to be”;развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма **Лексика:** *Активная:* school subjects, English, Maths, Geography, PE,History, Science, Art,	**Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

				.ru		Music, year; What's your favourite subject? What about you?,числительные. *Пассивная:* e-mail, guess. **Грамматика:**Глагол "to be", "have/don't have		
6	Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал!	1				Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. **Лексика:** *Активная:* clap your hands, stampyour feet, triangle, circle, square, live, standup, sit down,	**Коммуникативные:** давать команды и выполнять соответствующие команды **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** осознанно строить	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

						open/close your book. *Пассивная:* come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
7	Игрушечный солдатик!	1				Познакомить учащихся с английским фольклором. **Лексика:** *Активная:* doll, ранее изученная лек сика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета». *Пассивная:* on her toes, Here's a toy for..., very nice.	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами	Развитие эстетических чувст, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

							предъявления языкового материала	
8	Школы в Британии. Начальная школа в России.	1				Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Лексика:** *Активная:* start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear.*Пассивная:* nursery school, spend,gym, canteen, NatureStudy, Computer Study, relax, stay, at work.	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
9	Теперь я знаю!	1				Развивать и употреблять в речи	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный	Развитие навыков

						изученные лексические и грамматические единицы.	контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	сотрудничества со сверстниками
10	Входная диагностическая работа.	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	Ученик получит возможностьпоказать сформированность своих учебных действий.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							с поставленной задачей. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	
Модуль 2. Тема: «Семья» -8ч								
11	Новый член семьи!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование) Презентация «Семья»	Ноутбук	Уметь называть членов семьи. **Лексика:** *Активная:* family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my…	**Коммуникативные:** называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

12	Новый член семьи!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	Уметь употреблять притяжательные местоимения, научить читать букву а в открытом и закрытом слогах. **Фонетика:** Чтение буквы“а” в открытом и закрытом слогах **Лексика:** *Активная:* Who's this? This is my big/little sister. **Грамматика:** Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.	**Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
13	Счастлива	1		Электронное	Ноутбук	Научиться задавать вопросы о предметах в	**Коммуникативные:** использовать в речи	Формирование учебно-

	я семья!			приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудировании)		единственном и множественном числе и отвечать на них. **Лексика:** *Активная:* grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They'reballerinas. **Грамматика:** Множественное число существительных	изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	познавательного интереса к новому учебному материалу

14	Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	Уметь употреблять множественное число существительных. **Лексика:** *Активная:* tall, great, quick, drop,colour, time to go home, well done *Пассивная:* baby, paint, paintings, in the street, child **Грамматика:** Глагол “to be”	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду
15	Игрушечный солдатик.	1				Познакомить учащихся с английским фольклором. **Лексика:** *Активная:*	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. **Регулятивные:**	Развитие эстетических чувст, доброжелательности и эмоциональн о-

						end, How do you do? day, friends, doll, jackin the$box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! *Пассивная:* I like it here, come out	применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
16	Семья близко и далеко! Семьи в России.	1				Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Лексика:** *Активная:* aunt, uncle, cousin, live, the UK *Пассивная:* near, far, Australia, only,	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности

						for short	**Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	
17	Теперь я знаю!	1				Развивать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы.	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками
18	Контрольная работа № 2 по теме	1		Электронное приложение к учебнику	Ноутбук	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль в совместной	Формирование навыков самоанализа и

	«Семья»			“Spotlight” с аудиокурсом (аудировании)		действий.	деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	самоконтроля
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8ч								
19	Он любит желе!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудировани	Ноутбук	Научить разговаривать о еде. **Лексика:** *Активная:* jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What	**Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

				e)		about you?; ранееизученнаялексика потеме «Еда»	осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	
20	Он любит желе!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование) Презентация «Еда и напитки»	Ноутбук	Уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple; научитьчитать букву “i” в открытом и закрытом слогах **Фонетика:** Чтение буквы“i” в открытоми закрытомслогах **Лексика:** *Активная:*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

						Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like… My favourite food is **Грамматика:** Present simple глагола like		
21	В моей коробке для ланча!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	Научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any **Лексика:** *Активная:* lunchbox, menu, pota2 toes, pasta, carrots,	**Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог.. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

						sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» **Грамматика:** Some, any, have got	материала	
22	В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. **Лексика:** *Активная:* fruit, drink, munch, eat, catch, ball *Пассивная:*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:**	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

						crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	выполнять логические действия сравнения и анализа	
23	Игрушечный солдатик.	1				Познакомить учащихся с английским фольклором. **Лексика:** *Активная:* arm *Пассивная:* follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувст, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
24	Давайте перекусим	1				Овладение навыками чтения текста вслух и	**Коммуникативные:** слушать, читать и	Формирование целостного,

	! Я требую мороженное!					про себя, развивать языковую догадку. **Лексика:** *Активная:* teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy *Пассивная:* street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	социаль-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
25	Теперь я знаю!	1				Развивать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы.	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать,	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками

							контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	
26	Контрольная работа№3 по теме «Все, что я люблю!»	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							анализа	
Модуль 4. Тема: «Заходи и играй!»-9ч								
27	Игрушки для маленькой Бетси!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	Научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат. **Лексика:** *Активная:* musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. *Пассивная:* What's wrong? Let me see. Try again. **Грамматика:** Притяжательный падеж существительного.	**Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

28	Игрушки для маленькой Бетси!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудировании)	Ноутбук	Научить разговаривать об игрушках. **Фонетика:** Чтение буквы“о” в открытом и закрытом слогах **Лексика:** *Активная:* лексика по теме «Игрушки»	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
29	В моей комнате!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (	Ноутбук	Научить говорить о комнате. **Лексика:** *Активная:* computer, TV, armchair, desk, playroom, radio,	**Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

				аудировани е) Презентаци я «В моей комнате»		lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. *Пассивная:* look like	средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	смысла учения
30	В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал!	1		Электронно е приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсо м (аудировани е)	Ноутбук	Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. Лексика: *Активная:* fairy tale, be careful, silly *Пассивная:* ready, tell a story, naughty	**Коммуникативные:** называть и описывать предметы на элементарном уровне.. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формировани е уважительног о отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду

							коммуникации	
31	Игрушечный солдатик.	1				Познакомить учащихся с английским фольклором. **Лексика:** *Активная:* shout, shelf, windy, today, It's time for tea. *Пассивная:* window, by himself, look out, poor, hear	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувст, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
32	Теско - супермагазин! Все любят	1				Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развивать	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста.	Формирование целостного, социаль-ориентирован

	подарки!					языковую догадку. **Лексика:** *Активная:* game, presents, grand parent, randdaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» *Пассивная:* superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	**Регулятивные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	ного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
33	Теперь я знаю!	1				Развивать и употреблять в речи изученные лексические	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной	Развитие навыков сотрудничест

						и грамматические единицы.	деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	ва со сверстниками
34	Контрольная работа№4 по теме «Заходи и играй!»	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	
35	Всех с Рождеством!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудировании)	Ноутбук	Научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувст, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» -8ч								

36	Коровы забавные!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	Познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных. **Лексика:** *Активная:* head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! *Пассивная:* get on, track, What's the matter? Come on! **Грамматика:** havegot”в3-м лице ед. ч.	**Коммуникативные:** называть и описывать предметы на элементарном уровне.. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
37	Коровы забавные!	1		Электронное приложение к учебнику	Ноутбук	Уметь употреблять “havegot” в утвердительной, вопросительной,	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии	Формирование учебно-познавательного интереса

				“Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)		отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “y” в открытом и закрытом слогах, множественное число сущ. **Фонетика:** Чтение буквы“y” в открытом и закрытом слогах **Лексика:** *Активная:* man—men, woman— women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—chil$	с ситуацией общения. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

						dren, fish—fish **Грамматика:** “havegot”		
38	Умные животные!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	Уметь говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. **Лексика:** *Активная:* crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. **Грамматика:** Can/can't	**Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
39	Умные животные! Весело в	1		Электронное приложение	Ноутбук	Научиться называть числительные от 20 до 50; дать	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические	Формирование мотивации к

	школе! Артур и Раскал!			к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудировании) Презентация «What kind of Animals?»		представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих. **Лексика:** *Активная:* числительныеот 20 до 50; HowoldisChucklestoday? He's eleven! *Пассивная:* lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	творческому труду
40	Игрушечный солдатик.	1				Познакомить учащихся с английским фольклором. **Лексика:** Активная: help, flowers, trees,	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. **Регулятивные:**	Развитие эстетических чувст, доброжелательности и эмоциональн о-

						friend, happy.	применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
41	Животные ! Чудесная страна дедушки Дурова!	1				Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика: *Активная:* farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick *Пассивная:* insect, camel, hippo,	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности

						pigeon, pony, unusual	установления аналогий.	
42	Теперь я знаю!	1				Развивать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы.	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками
43	Контрольная работа №5 по теме «Пушисты	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсо	Ноутбук	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль в совместной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

	е друзья»			м (аудировани е)			**Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	
Модуль 6. Тема: «Дом, милый дом!» -8ч								
44	Бабушка! Дедушка!	1		Электронно е приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсо м (аудировани е)	Ноутбук	Повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится. **Лексика:** *Активная:* house, bedroom, bath	**Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:**	Развитие мотивов учебной деятельности и формировани е личностного смысла учения

						room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed room. *Пассивная:* bloom	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
45	Бабушка! Дедушка!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование) Презентация	Ноутбук	Сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах. **Фонетика:** Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах **Лексика:**	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

				«Предлоги»		*Активная:* car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car **Грамматика:** Предлоги места	наглядными средствами предъявления языкового материала	
46	Мой дом!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование) Презентация «Мой	Ноутбук	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на - ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении.	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

				дом»		**Лексика:** *Активная:* cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf **Грамматика:** Множественное число Структура Thereis/are	наглядными средствами предъявления языкового материала	
47	Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “thereis/are” и давать краткий ответ; **Лексика:** *Активная:* how many, surname, prize, winner, drop, How	**Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** осознанно строить	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения мотивации к творческому труду

						many sofas are there? There are two/There's only one. *Пассивная:* everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
48	Игрушечный солдатик.	1				Познакомить учащихся с английским фольклором. **Лексика:** *Активная:* put, sky, poor, sunny, mouth *Пассивная:* over there, here	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Развитие эстетических чувст, доброжелательности и эмоциональн о-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

							Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	
49	Дома в Британии! Дома-музеи в России!	1				Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Лексика:** *Активная:* castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer *Пассивная:* cottage, full of, past, such as	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности
50	Теперь я знаю!	1				Развивать и употреблять в речи изученные лексические	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной	Развитие навыков сотрудничест

						и грамматические единицы.	деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	ва со сверстниками
51	Контрольная работа№6 по теме «Дом, милый дом»	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	
Модуль 7. Тема: «Выходной!» -8ч								
52	Мы хорошо проводим время!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	Научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous) **Лексика:** *Активная:* have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. *Пассивная:*	**Коммуникативные:** описывать происходящее, используя речевой образец.. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

						upside down, over there, look funny **Грамматика:** Present Continuous		
53	Мы хорошо проводим время!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	Научиться говорить о том, что происходит, не происходит в данный момент. **Фонетика:** Звуки /n/ и /ŋ/ **Лексика:** **Активная:** play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.	**Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

						Грамматика: Present continuous		
54	В парке!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	Говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous). **Лексика:** *Активная:* play occer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park **Грамматика:** Presentcontinuous	**Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения мотивации к творческому труду
55	В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсо	Ноутбук	Научить учащихся подбирать рифму к словам. **Лексика:**	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному

				м (аудировани е)		*Активная:* bell, ring, picnic *Пассивная:* fabulous, race, rhyme	**Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	материалу и способам решения новой задачи
56	Игрушечн ый солдатик.	1				Познакомить учащихся с английским фольклором. **Лексика:** *Активная:* play, dance, shout *Пассивная:* cheer	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Развитие эстетических чувст, доброжелател ьности и эмоциональн о-нравственной отзывчивости , понимания и сопереживан ия

							Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	
57	На старт, внимание, марш! Веселье после школы!	1				Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Лексика:** *Активная:* finish, runner *Пассивная:* easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир
58	Теперь я знаю!	1				Развивать и употреблять в речи	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный	Развитие навыков

						изученные лексические и грамматические единицы.	контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	сотрудничества со сверстниками
59	Итоговая диагностическая работа.	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

							с поставленной задачей. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	
Модуль 8. Тема: «День за днем» -9ч								
60	Веселый день!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование) Презентация «Дни недели»	Ноутбук	Научиться называть дни недели, рассказать о распорядке дня. **Лексика:** *Активная:* Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play	**Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

						games. **Пассивная:** hand, pick a card		
61	Веселый день!	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование)	Ноутбук	Научить рассказать о распорядке дня другого человека. **Фонетика:** Чтение буквы“c” и сочетаний “ck”, “ch” **Лексика:** *Активная:* join	**Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
62	По воскресеньям.	1		Электронное приложение к учебнику	Ноутбук	Научить называть время, спрашивать и отвечать, который час.	**Коммуникативные:** запрашивать и задавать необходимую информацию.	Развитие мотивов учебной деятельности

				“Spotlight” с аудиокурсом (аудировании)		**Лексика:** *Активная:* in the morning/after/ noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock **Грамматика:** Предлоги времени	**Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	и формировани е личностного смысла учения
63	По воскресенья м. Весело в школе! Артур и	1		Электронно е приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсо	Ноутбук	Научиться употреблять изученную лексику и структуры. Лексика: *Активная:*	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:**	Формировани е учебно-познавательн ого интереса к новому учебному материалу и

	Раскал!			м (аудировани е)		midnight, noon, catch,holiday, right *Пассивная:* set your clock, map, relative	применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	способам решения новой задачи
64	Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!	1				Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Лексика:** *Активная:* playroom, round, owner, spinach, bright,hare, snack	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и	Формировани е эстетических чувст, доброжелател ьности и эмоциональн о-нравственной отзывчивости , понимания и сопереживан ия

							установления аналогий.	
65	Теперь я знаю!	1				Развивать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы.	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками
66	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	1		Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсо	Ноутбук	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль в совместной деятельности. **Регулятивные:**	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				м (аудировани е)			планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	
67	День матери!	1		Электронно е приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсо м (аудировани е)	Ноутбук	Познакомиться с традициями празднования Дня матери в Великобритании	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова. **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. **Познавательные:** пользоваться	Развитие эстетических чувст, доброжелател ьности и эмоциональн о-нравственной отзывчивости , понимания и сопереживан ия

							наглядными средствами предъявления языкового материала	
68	Обобщение изученного материала.	1				Развивать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы.	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 4 класса УМК “Spotlight”

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Всего часов	Электронные образовательные ресурсы/ оборудование	Планируемые результаты		
					Предметные	**Метапредметные УУД**	**Личностные УУД**
Вводный модуль « Снова вместе!» - 2ч.							
1		Снова вместе!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Новые слова: join, hope, feel, remember; back together, same Научиться пользоваться модальным глаголом «can». Научиться приветствовать одноклассников и учителя. Научиться проводить опрос и узнать, что умеют делать твои одноклассники.	**Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, задавать вопросы. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

					Научиться воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
2		Снова вместе!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Новые слова:aeroplane, musical box, triangle, circle, square, subject. Уметь рассказать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию «have got». Научиться воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, задавать вопросы. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме. **Познавательные:** уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составление собственных	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.

						высказываний в пределах данной темы.	
Модуль 1 « Семья и друзья» -8 ч.							
3		Одна большая счастливая семья!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Новые слова: all, short, slim, fair/dark hair, funny, kind. Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей. Научиться воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

4		Одна большая счастливая семья!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Новые слова: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания ar и or, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
5		Мой лучший друг!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с	Новые слова: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving.	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с	Формирование установки на безопасный, здоровый образ

				аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи Present Continuous, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своём друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.
6		Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (	Новые слова: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Научиться называть числа от 60 до100, уметь воспринимать на слух и	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,

				аудирование). Ноутбук.	воспроизводить текст песни, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.	развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей.
7		Сказка « Goldilocks and Three Bears».Часть 1.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Новые слова:golden, curls, wood. Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая	**Коммуникативные**: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

					правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
8		Англоговорящие страны мира. Города-миллионеры России.	1	Презентация. Ноутбук.	Активная лексика: Capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument. Научиться читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слов, находить в тексте нужную информацию, развивать	**Коммуникативные: п**онимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. **Регулятивные**: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные**: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, чувств, основ гражданской идентичности.

					языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	информацию из текстовых сообщений.	
9		Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные:** Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10		Входная диагностическа	1	Электронное приложение к	Научиться применять приобретённые знания,	**Коммуникативные:** осуществлять	Формирование навыков

		я работа.		учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	умения и навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные**: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самоанализа и самоконтроля.
Модуль 2 «Рабочий день!» - 8ч.							
11		Больница для животных!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом	Активная лексика: station, garage, café, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in	**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному

				(аудирование). Ноутбук.	Bridge Street. Пассивная лексика: curtain, injection. Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	материалу и способам решения новой задачи
12		Больница для животных!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с	Активная лексика: bake/baker/baker’s, greengrocer/greengrocer’s, mechanic, postman/post	К**оммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения	Формирование выраженной устойчивой учебно-

				аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? Пассивная лексика: fix, serve, carry, sick. Научиться называть некоторые профессии, читать буквы i, e, u в сочетании с буквой “r”, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	познавательной мотивации учения.
13		Работай и	1	Презентация.	Активная лексика:	**Коммуникативные:** запрашивать и давать	Формирование установки на

		играй!		Ноутбук.	Sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to… It's half past… Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказывать о своём родственнике, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчиости.
14		Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскал.	1	Электронное приложение к учебнику "Spotlight" с аудиокурсом	Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month	**Коммуникативные:** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,

				(аудирование). Ноутбук.	Пассивная лексика: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour. Научиться употреблять конструкцию have to/don't have to, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	общения. **Регулятивные**: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	развитие навыков сотрудничества со сверстниками..
15		Сказка « Goldilocks and Three Bears». Часть 2.	1	Электронное приложение к учебнику "Spotlight" с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

					интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	сопереживания.
16		День из моей жизни. Кем хотят стать российские школьники?	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Активная лексика: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist. Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать	**Коммуникативные**: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, чувств, основ гражданской идентичности.

					языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	существенную информацию из текстовых сообщений.	
17		Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные:** Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные**: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
18		Контрольная работа №2 по	1	Электронное приложение к	Научиться применять приобретенные знания,	**Коммуникативные:** Осуществлять	Формирование навыков

		теме «Рабочий день!»		учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	умения, навыки в конкретной деятельности	самоконтроль, коррекцию, оценивать результат. **Регулятивные**: Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самоанализа и самоконтроля
Модуль 3 «Вкусные угощения! » -8 ч.							
19		Фруктовый салат пирата!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом	Активная лексика: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato,	**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному

				(аудирование). Ноутбук.	your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная лексика: How many?, make sure Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	материалу и способам решения новой задачи
20		Фруктовый салат пирата!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с	Научиться употреблять слова much, many, a lot, читать букву g в разных словах, уметь адекватно произносить и различать	**Коммуникативные:** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного

				аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	общения. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности.
21		Приготовь блюдо!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Активная лексика: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная лексика: pound, pence, barbecue, cookie. Научиться называть	**Коммуникативные:** вести диалог в ситуации бытового общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства **Познавательные:** пользоваться наглядными	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в

					некоторые виды ёмкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова much, many, a lot, задавать вопросы по теме « Продукты», распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	средствами предъявления языкового материала, владеть общими приёмами решения задач.	динамично меняющейся ситуации.
22		Приготовь блюдо! Весело в школе. Артур и Раскал.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Активная лексика: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная лексика: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack. Научиться употреблять модальный глагол may,	**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своих действий. **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками

					познакомиться с названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	**Познавательные:** осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи	
23		Сказка « Goldilocks and Three Bears». Часть 3.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

						средствами предъявления языкового материала.	
24		А что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?	1	Презентация. Ноутбук.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, чувств, основ гражданской идентичности.
25		Теперь я знаю.	1	Электронное	Научиться выполнять	**Коммуникативные:**	Формирование

		Я люблю английский.		приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
26		Контрольная работа№3 по теме «Вкусные угощения!»	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Модуль 4. « В зоопарке» -9 ч.							
27		Забавные животные.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Активная лексика: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог,	**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

					соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
28		Забавные животные.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Уметь употреблять Present Simple и Present Continuous, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание оо.	**Коммуникативные:** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** осознанно строить	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации

						речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
29		Необычное о животных!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. Пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и	**Коммуникативные:** описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

					употреблять в речи изученные лексические единицы		
30		Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскал.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Активная: rules; You must feed the dogs every day; You mustn’t feed the animal at the Zoo. Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants Научиться употреблять модальный глаголmust/mustn’t, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своих действий. **Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками

					единицы.		
31		Сказка« Goldilocks and Three Bears». Часть 4	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
32		Прогулка в дикой местности! Животные нуждаются в	1	Презентация. Ноутбук.	Активная: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная:	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир,

		нашей помощи!			hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	позицию. **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	эстетических потребностей, чувств, основ гражданской идентичности.
33		Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать

					грамматические явления	оценки и с учётом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** овладеть начальными формами познавательной деятельности	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
34		Контрольная работа № 4 по теме « В зоопарке»	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать результат. **Регулятивные:** Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						зависимости от конкретных условий.	
35		Новый год в Великобритании!	1	Презентация. Ноутбук.	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

						коммуникации.	
Модуль 5. « Где вы были вчера?» - 8 ч.							
36		Чаепитие!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать	**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

					и употреблять в речи изученные лексические единицы.	самостоятельно. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
37		Чаепитие!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Активная: yesterday, ago, last Научиться употреблять глагол to be в Past Simple, читать букву аперед буквами si l, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные:** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

						коммуникации.	
38		Наши вчерашние дни!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания с учётом того, что он видит и знает, а что – нет. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.
39		Наши вчерашние дни! Весело в	1	Электронное приложение к учебнику	Активная: ago, last, yesterday, dream,	**Коммуникативные:** адекватно использовать в речи изученные	Развитие мотивов учебной деятельности,

		школе. Артур и Раскал.		“Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	wish; hate, scary films Пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравление с праздником или пожелание, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств.
40		Сказка « Goldilocks and Three Bears». Часть 5.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом	Активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-

				(аудирование). Ноутбук.	Пассивная: Never mind...!; upstairs, in no time Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
41		Пожелания ко дню рождения! День города.	1	Презентация. Ноутбук.	Активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** осваивать	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей,

					town, flags, competition, fireworks Пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	чувств, основ гражданской идентичности.
42		Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формирование мотивации к самосовершенство ванию, развитие

				аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** овладеть начальными формами познавательной деятельности	навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
43		Контрольная работа № 5 по теме: «Где вы были вчера? »	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Модуль 6. « Расскажи сказку!» - 8 ч.							
44		Заяц и черепаха.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time …. Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly Познакомиться с образованием Past Simple(правильные глаголы), уметь воспринимать на	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости

					слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	
45		Заяц и черепаха.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple, читать окончание глаголов – ed, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные:** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

						Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
46		Однажды!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы Past Simple, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Активная: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств.

					prince? Yes, she did!; They didn’t watch a film last night. Пассивная**:** prince, beanstalk, pick up		
47		Однажды! Весело в школе. Артур и Раскал.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, saxophone, bum_ blebee, events, land, moon Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к мировой истории и культуре.

					текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	учебной литературы	
48		Сказка « Goldilocks and Three Bears». Часть 6.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Активная :Let’s…, porridge, not here, there, poor Пассивная: mine; It’s not fair! Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

					единицы.		
49		Мир сказок!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, чувств, основ гражданской идентичности.
50		Теперь я знаю. Я люблю	1	Электронное приложение к	Научиться выполнять алгоритм проведения	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный	Формирование мотивации к

		английский.		учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** овладеть начальными формами познавательной деятельности	самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
51		Контрольная работа №6 по теме: « Расскажи сказку!»	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать результат. **Регулятивные:** Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
Модуль 7. « Памятные даты» - 3ч.							
52		Лучшее время!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Активная: museum, dinosaur, concert, funfair, ride Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать	**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

					и употреблять в речиизученные лексические единицы.	сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
53		Лучшее время!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Научиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple, читать буквуу в начале и в конце слова, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах	**Коммуникативные:** адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

					распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	соответствии с задачами коммуникации.	
54		Волшебные моменты.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Научиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple, употреблять превосходную степень прилагательных, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные:** описывать и сравнивать людей и предметы. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** Устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие мотивов деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.
55		Волшебные моменты. Весело в	1	Электронное приложение к учебнику	Активная: happy, sad, scared,	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для	Формирование установки на безопасный,

		школе. Артур и Раскал.		“Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	celebrate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s day. Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	решения различных коммуникативных задач. **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.
56		Сказка « Goldilocks	1	Электронное приложение к	Активная:	**Коммуникативные:** слушать, читать и	Развитие эстетических

		and Three Bears». Часть 7		учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	check Пассивная: up the stairs, even Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
57		Дни, которые важно помнить!	1		Активная: ride, young, pancake Пассивная: theme park, it’s worth it,	**Коммуникативные**: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей,

					roller coaster, diploma, performance. Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	**Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	чувств, основ гражданской идентичности.
58		Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать

					грамматические явления	характера сделанных ошибок. **Познавательные:** овладеть начальными формами познавательной деятельности	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
59		Итоговая диагностическая работа.	1		Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						конкретных условий.	
Модуль 8. «Места, которые нужно посетить!»							
60		Хорошее время впереди!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи	**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

					изученные лексические единицы.	языкового материала.	
61		Хорошее время впереди!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Активная: What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping. Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, используя конструкцию to be going to, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.

					единицы.		
62		Привет, солнышко!	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy. Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу о своём отдыхе, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи	**Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.

					изученные лексические единицы.		
63		Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскал.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Активная: who, what, where, when, why, how Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** выполнять учебные действия и материализованной, громко- речевой и умственной форме. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникациями.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.
64		Сказка « Goldilocks and Three	1	Электронное приложение к учебнику	Активная: mistake, be sorry	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст,	Развитие эстетических чувств,

		Bears». Часть 8.		“Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Пассивная: cry, worry, remind, share, tune Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
65		Флорида! Путешествие – это забавно!	1		Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей,

					языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	**Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	чувств, основ гражданской идентичности.
66		Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать результат. **Регулятивные:** Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
67		Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	Электронное приложение к учебнику “Spotlight” с аудиокурсом (аудирование). Ноутбук.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок. **Познавательные:** овладеть начальными формами познавательной	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						деятельности	
68		Традиции празднования дня смеха в разных странах.	1	Презентация. Ноутбук.	Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	**Коммуникативные**: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств