

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района Клявлинский Самарской области.

Рассмотрена  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2020 г.

Проверена  
Заместителем  
директора по УВР  
  
/Купряев В.Н./  
«28» августа 2020 г.

Утверждена  
Приказом по школе  
№ 97-од  
от «01» сентября 2020 г.  
И.о. директора  
  
/Семенова Т.И./



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления

«Азбука нравственности»

для учащихся 2,4 классов

## Пояснительная записка

Программа «Азбука нравственности» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И.Хомяковой «Азбука нравственности».

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у

младших школьников.

### **Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

### **2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено

достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

*В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии,
4. Афоризмы.

*Уметь:*

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственности» рекомендовано использовать диагностическую таблицу «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	Ч	СРОК И	Примечание
1		9		

	Раздел № 1. Культура общения			
2	Раздел № 2. Общечеловеческие нормы нравственности	4		
3	Раздел № 3. Дружеские отношения	11		
4	Раздел №4. Понять другого человека.	10		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		

### 3.Календарно-тематическое планирование

**Задачи:** 1. Познакомить с правилами вежливости.

2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.

3. Научить правилам поведения на дне рождения.

№	Ч	Дата	Наименование разделов и тем.	Примечание
	<b>9</b>		<b>Раздел № 1. Культура общения</b>	
1.	1		Этикет (повторение).	
2.	1		Устное и письменное приглашение на день рождения.	
3.	1		Устное и письменное приглашение на день рождения. Составление поздравления.	
4.	1		Встреча и развлечение гостей.	
5.	1		Встреча и развлечение гостей. Проведение игр.	
6.	1		Поведение в гостях. Поведение в обществе.	
7.	1		Поведение в гостях. Поведение за столом.	
8.	1		Как дарить подарки.	
9.	1		Как дарить подарки. Подарки своими руками.	
	<b>4</b>		<b>Раздел № 2. Общечеловеческие нормы нравственности</b>	
10.	1		Заповеди.	
11.	1		Заповеди. Почему их нужно соблюдать.	
12.	1		Дал слово держи.	
13.	1		Дал слово держи. Сила слова.	
	<b>11</b>		<b>Раздел № 3. Дружеские отношения</b>	
14.	1		«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	
15.	1		«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Чтение произведений о дружбе.	
16.	1		Преданный друг.	
17.	1		О доброте и бессердечии.	
18.	1		О доброте и бессердечии. Чтение произведений.	

19.	1		Об уважительном отношении к старшим.	
20.	1		О зависти и скромности.	
21.	1		О зависти и скромности. Чтение произведений.	
22.	1		О доброте и жестокости.	
23.	1		В мире мудрых мыслей.	
24.	1		В мире мудрых мыслей.	
	<b>10</b>		<b>Раздел №4 . Понять другого человека.</b>	
25.	1		Золотые правила.	
26.	1		Золотые правила. Кто их придумал.	
27.	1		Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	
28.	1		Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	
29.	1		О тактичном и бестактном поведении.	
30.	1		О тактичном и бестактном поведении.	
31.	1		Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	
32.	1		Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	
33.	1		В мире мудрых мыслей.	
34.	1		Обзор курса этики за год.	

#### 4.Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2014.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // 2014.
4. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2014.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2014.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «**Азбука нравственности**» в соответствии с требованиями ФГОС для **4 класса**.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное развитие личности обучающегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования обучающихся как в процессе изучения учебных предметов, так и во внеурочной деятельности обучающихся в форме внеурочной деятельности курса «Азбука нравственности». Нравственное взросление обучающихся связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для обучающихся данного возраста. Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

**Цель курса** – формирование у обучающихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

### **Задачи:**

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Содержание курса раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания обучающегося идёт от класса к классу в следующей логике:

**4 класс.** Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения,

качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

**Раздел «Школьный этикет»** (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения на уроке и перемене. Понятие о школьных принадлежностях. Правила поведения на школьном дворе.

**Раздел «Правила общения»** (взаимоотношения с другими людьми). Понятие вежливого общения. Привычка употреблять вежливые слова. Желание и умение сопереживать, оказывать помощь окружающим как основа внимательного отношения к ним. Важность доброжелательного характера общения со сверстниками. Культура поведения в семье.

**Раздел «О трудолюбии. Культура внешнего вида».** Понятие добросовестного отношения к учебе. Отрицательное влияние на человека лени. Стремление помогать другим своим трудом (дома и в школе).

**Раздел «Внешкольный этикет».** Манеры поведения. Основные правила поведения в общественных местах (кино, театре, транспорте). Умение правильно реагировать на приглашение в гости. Формирование понимания элементарного этикета разговора по телефону.

#### Учебно-тематический план 4 класса

№ п/п	Наименование раздела	Теория	Практика	Всего часов
1	Введение	1	-	1
2	Школьный этикет	1	1	2
3	Правила общения	4	2	6
4	О трудолюбии	5	2	7
5	Культура внешнего вида	5	2	7
6	Внешкольный этикет	6	2	8
7	Обобщение: представление о нравственных качествах	2	1	3
		24	10	
			<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

**4 класс (34 часа).**

Введение.

Продолжение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и как условие торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Тема 1. Школьный этикет.

Уважительное отношение к учителям, одноклассникам, окружающим. Заботливость: забота о младших. Помощь первоклассникам. Правила самоконтроля: от оценки, самооценки к самоконтролю.

Тема 2. Правила общения.

Главные правила вежливости. Игра «Путешествие по городу вежливости». Какой я? Самооценка. Нравственная позиция в оценке поведения окружающих. Как общались наши предки?

Тема 3. О трудолюбии.

Что значит быть трудолюбивым? («Золотые руки»). Правила культуры труда: физического и умственного. Герои труда (патриотизм). Труд – основа жизни.

Тема 4. Культура внешнего вида.

Что мы понимаем под культурой внешнего вида? Одежда и осанка. Внешний вид и вежливость. Праздничные и деловые костюмы. Стиль.

Тема 5. Внешкольный этикет.

Праздники: приглашение, подарки, поведение. Правила: «так надо», «так нельзя» - во дворе, подъезде, на улице, на природе. Народные праздники.

Тема 6. Обобщение: представления о нравственных качествах.

Уважительность. Заботливость. Уважительность. Заботливость. Организованность. Самостоятельность. Патриотизм (любовь к дому, школе, природе, труду). Чему мы учимся у предков?

Срок реализации: 1год

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Содержание (разделы и темы)	Количество часов	Дата проведения
<b>I</b>	<b>Раздел «Школьный этикет»</b>	<b>8</b>	
1	Уважительное отношение к учителям, одноклассникам, окружающим.	1	
2	Заботливость: забота о младших. Помощь первоклассникам.	1	
3	Правила самоконтроля: от оценки, самооценки к самоконтролю.	1	
4	Твоя школа. Экскурсия на пришкольный участок.	1	
5	Твоя школа. Стихи и загадки о школе, школьной жизни.	1	
6	Твой класс. Обязанности в классе.	1	
7	Твой класс. Игры на сплочение коллектива.	1	
8	Соблюдение чистоты и порядка.	1	

<b>II</b>	<b>Раздел «Правила общения»</b>	<b>3</b>	
9-11	Главные правила вежливости. Игра «Путешествие по городу вежливости». Какой я? Самооценка. Нравственная позиция в оценке поведения окружающих. Как общались наши предки?	3	
<b>III</b>	<b>Раздел «О трудолюбии»</b>	<b>4</b>	
12	Что значит быть трудолюбивым? («Золотые руки»).	1	
13	Правила культуры труда: физического и умственного.	1	
14	Герои труда (патриотизм). Труд – основа жизни.	1	
15	Учусь все делать сам». Пришивание пуговиц.	1	
<b>III</b>	<b>Раздел « Культура внешнего вида»</b>	<b>7</b>	
15-16	Чтение рассказа Н.Носова «Заплата».	2	
17	Что мы понимаем под культурой внешнего вида? Одежда и осанка.	1	
18	Внешний вид и вежливость. Праздничные и деловые костюмы. Стиль.	1	
19	Помогаю своим трудом дома и в школе.	1	
20	Что значит быть бережливым?	1	
21	Правила личной гигиены. Просмотр мультфильма К.Чуковский «Федорино горе»	1	
<b>IV</b>	<b>Раздел «Внешкольный этикет» (продолжение)</b>	<b>12</b>	
22	Праздники: приглашение, подарки, поведение.	1	
22-24	Правила: «так надо», «так нельзя» - во дворе, подъезде, на улице, на природе	3	
25-26	Народные праздники.	2	
27-28	Правила поведения в музее. Игра.	2	
<b>V</b>	<b>Раздел «Обобщение: представления о нравственных качествах.</b>		
29	Уважительность. Заботливость.		
30	Уважительность. Заботливость. Организованность. Самостоятельность.	1	
31	Правила поведения на выставке.	1	
32-33	Меня пригласили на день рождения. Составление памятки гостя.	1	

34	Меня пригласили на день рождения. Разучивание коллективных подвижных игр.	1	
----	--	---	--

### Учебно-методическое обеспечение

1. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Часть 2 .
2. Корчинова О. В. Детский этикет. / Текст/: О. В. Корчинова
3. Азбука нравственности. Методические рекомендации учителям начальной школы по проведению уроков этики (основ морали). 1-4 классы. Пособие для учителя.
4. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе. Антошин М.К.
5. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
6. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Черемисина В.Г Кемерово.