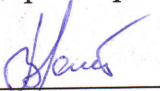
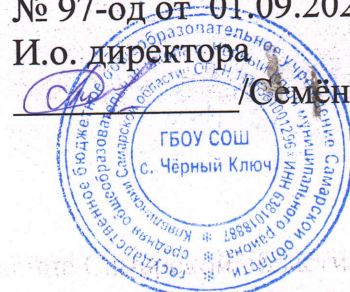


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Чёрный Ключ муниципального района  
Клявлинский Самарской области

**Рассмотрена**  
На заседании педсовета  
Протокол  
№ 1 от 28.08.2020 г.

**Проверена**  
Заместителем  
директора по УВР  
  
/Купряев В.Н.  
28.08.2020г.

**Утверждена**  
Приказом по школе  
№ 97-од от 01.09.2020 г.  
И.о. директора  
/Семёнова Т.И



**Рабочая программа по предмету**  
**«основы духовно-нравственной культуры народов**  
**России»**  
**модуль ( основы светской этики )**

**для**

**4-5 классов**

2020-2021 уч.год

4-5 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)

, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы М.Т. Студеникина «Основы светской этики М.: «Русское слово», 2011

**Цель** курса: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи:**

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс ОРКСЭ содействует интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 4 классе 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы светской этики» в 5 классе рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

## Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### «Основы светской этики»

К результатам освоения программы курса следует отнести:

#### *Личностные результаты*

- \*Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- \*формирование семейных ценностей;
- \*становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- \*формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- \* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- \*развитие навыков сотрудничества

#### *Предметные результаты*

- \*Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- \*понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- \*формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- \* формирование первоначальных представлений об исторической роли этики в Российской культуре;
- \* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- \*осознание ценности человеческой жизни.

#### *Метапредметные результаты:*

- \*Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- \*готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- \* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- \*умение осуществлять информационный поиск.

К концу обучения по данному курсу школьник должен

- \*приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- \*получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- \*получить опыт самостоятельного общественного действия..

**Формы и виды учебной деятельности** в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся.

## Результаты освоения учебного курса

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет внеурочная работа, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

#### **Формы контроля и возможные варианты его проведения:**

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

По данному предмету система обучения не предусматривает получение отметок. Методы оценки – словесные

Для реализации предмета используются:

- учебное пособие «Основы светской этики». – М.: Просвещение, 2018 г.

- dvd-диск «ОСЭ»

- презентации на каждом уроке

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран **культурологический подход**, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной и светской культуре.

В основу построения уроков в рамках курса ОРКСЭ закладывается ряд методических **принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

-диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект- субъектное построение учебного процесса;

-приоритет личностного развития учащихся в интеллектуальной, духовно- нравственной жизни;

-актуальность;

-вариативность (возможность выбора на уровне модуля, проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);

-опора на самостоятельность мышления учащихся;

-деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;

-соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;

-органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-тематический план

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Практические работы(экскурсии)	Контрольные работы
1	Россия - наша Родина	1		
2	Этика и этикет	3		
3	Вежливость	2		
4	Добро и зло	2		
5	Дружба и порядочность	2		
6	Честность и искренность	2		
7	Гордость и гордыня	2		
8	Обычаи и обряды русского народа	2		
9	Терпение и труд	2		
10	Семья	2		
11	Семейные традиции	2		

**5 класс**

<b>12</b>	<b>Сердце матери</b>	<b>2</b>		
<b>13</b>	<b>Правила твоей жизни</b>	<b>3</b>		
<b>14</b>	<b>Праздники народов России</b>	<b>3</b>		
<b>15</b>	<b>Защитники Отечества</b>	<b>2</b>		
<b>16</b>	<b>Защитники Отечества</b>	<b>2</b>		
<b>17</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Учебные часы</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практическая часть</b>
1.	Введение	1		
2.	Гражданин России.	2		
3.	Порядочность	2		
4.	Совесть.	1		
5.	Доверие и доверчивость	2		
6.	Милосердие и сострадание.	1		
7.	Правда и ложь	2		
8.	Традиции воспитания	2		
9.	Честь и достоинство	2		
10.	Терпимость и терпение	2		
11.	Мужество	3		
12.	Равнодушие и жестокость	2		

13.	Самовоспитание	2		
14.	Учись учиться	3		
15.	Речевой этикет	3		
16.	Мои права и обязанности	2		
17.	Итоговый урок	2		2
	Всего:	34		



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный модуль «Основы светской этики» (4 класс)

#### **Россия – наша Родина – 1 ч.**

Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь, русские*. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радующие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. *Национальность и раса*. Древние города России, их памятники культуры.

#### **Этика и этикет- 3 ч.**

Понятия *этика, мораль (нравственность)*. Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика.

#### **Вежливость -2 ч.**

Понятия *вежливость, уважение*. Происхождение слов *здравствуйте, спасибо, пожалуйста*, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга

#### **Добро и зло- 2 ч.**

Понятия *добро и зло*. Слова с корнем *добро*. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.

#### **Дружба и порядочность – 2 ч.**

Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг, приятель, товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе

#### **Честность и искренность – 2 ч.**

Понятия *честность и искренность*. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов

### **Гордость и гордыня – 2 ч.**

Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.

### **Обычаи и обряды русского народа – 2 ч.**

Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом- солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.

### **Терпение и труд - 2 ч.**

Значения слова *терпение*. Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба — важнейший труд школьника.

### **Семья – 2 ч.**

*Семья* — объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия- наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи.

### **Семейные традиции – 2 ч.**

*Традиция* — передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.

### **Сердце матери 2 ч.**

Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье — не- раздельные понятия. Мать — творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким.

### **Правила твоей жизни -3 ч.**

Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.

### **Праздники народов России -3 ч.**

Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести.

### **Защитники Отечества -2 ч.**

23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война

1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет.

### **Подведение итогов -2 ч.**

Основные знания и умения по этике и этикету

## **5 класс**

### **Введение (1 час)**

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

### **Тема 1. Гражданин России (2 час)**

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

### **Тема 2. Порядочность (2 час)**

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

### **Тема 3. Совесть (2 час)**

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

### **Тема 4. Доверие и доверчивость (2 час)**

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

### **Тема 5. Милосердие и сострадание (2 час)**

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

### **Тема 6. Правда и ложь (2 час)**

*Правда* и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

### **Тема 7. Традиции воспитания (2 час)**

*Традиция*. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

### **Тема 8. Честь и достоинство (2 час)**

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

### **Тема 9. Терпимость и терпение (2 час)**

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

### **Тема 10. Мужество (2 час)**

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

### **Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 час)**

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

### **Тема 12. Самовоспитание (2 час)**

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

### **Тема 13. Учись учиться (2 час)**

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

#### **Тема 14. Речевой этикет (2 час)**

*Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

#### **Тема 15. Мои права и обязанности (1 час)**

*Права и обязанности* учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

#### **Итоговое повторение (2 час)**

**Календарно – тематическое планирование по основам светской этики в 4 классе**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД
1		<p><b>Россия – наша Родина</b></p> <p>Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i>. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – много- национальное государство. <i>Национальность и раса</i>. Древние города России, их памятники культуры</p>	1	<p>Познакомить с общественными нормами нравственности и морали. способствовать формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>	<p>Показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России.</p>	<p>Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником.  <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью.  <b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе.</p>
2-4		<p><b>Этика и этикет</b></p> <p>Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i>. Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i>, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика</p>	3	<p>следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам</p>	<p>Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность (мораль).</p>	<p>способствовать развитию готовности слушать собеседника способствовать формированию умения правильно оценивать себя и других; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение отработки терминов и понятий.  <b>Познавательные:</b> выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.  <b>Коммуникативные:</b> соблюдение правил вежливости и этикета.</p>

5-6		<p><b>Вежливость</b></p> <p>Понятия <i>вежливость</i>, <i>уважение</i>. Происхождение слов <i>здравствуйте</i>, <i>спасибо</i>, <i>пожалуйста</i>, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга</p>	2	<p>уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения</p>	<p>осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома;</p>	<p>друг к другу</p> <p>способствовать развитию готовности слушать собеседника способствовать формированию умения правильно оценивать себя и других; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> разработка правил поведения в классе, в школе.</p> <p><b>Познавательные:</b> ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в парах на основе правил соревнования команд.</p>
7-8		<p><b>Добро и зло</b></p> <p>Понятия <i>добро</i> и <i>зло</i>. Слова с корнем <i>добро</i>. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать — начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты</p>	2	<p>выявлять элементы обще-человеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи</p>	<p>Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие.</p>		<p><b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником.</p> <p><b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе.</p>

9-10		<p><b>Дружба и порядочность</b></p> <p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i>. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе</p>	2	<p>выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок</p>	<p>Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность.</p>	<p>Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. <b>Познавательные:</b> работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания. <b>Коммуникативные:</b> художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.</p>
11-12		<p><b>Честность и искренность</b></p> <p>Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i>. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности.</p>	2	<p>сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с</p>	<p>Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.</p>		<p><b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником. <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. <b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе.</p>



		Искренность — составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов		текстом			
13 - 14		<b>Гордость и гордыня</b> Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России	2	проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость и гордыня</i>	Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.	мотивировать на развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, формировать умения планировать, самоконтроля и оценки учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником. <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. <b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе.
15 - 16		<b>Обычаи и обряды русского народа</b> Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом- солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России	2		Иметь представление о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание	Понимать и сопереживать чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником. <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. <b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе.
17 - 18		<b>Терпение и труд</b> Значения слова <i>терпение</i> . Что такое <i>труд</i> . Трудовые дела в школе и дома, их	2	заниматься самообслуживающими трудом; выполнять порученное дело, практические	- Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия,	Понимать и сопереживать чувствам других людей. Развитие	<b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником. <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы

		последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба — важнейший труд школьника		задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды	отдых, лень.	самостоятельно и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. <b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе.
1 9- 2 0		<b>Семья</b>  <i>Семья</i> — объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия.  Фамилия-наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	2	проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету	Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фа- милия, христианство, христиане.	способствовать формированию понимания, что семья - основа моральных устоев человека, уметь объяснить происхождение слова семья, род.	<b>Регулятивные:</b> определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. <b>Познавательные:</b> использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. <b>Коммуникативные:</b> основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа
2 1- 2 2		<b>Семейные традиции</b>  <i>Традиция</i> — передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их	2	поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обо- сновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их	Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.	способствовать развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	<b>Регулятивные:</b> определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. <b>Познавательные:</b> использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках;

		создание		определение; соотнести части поговорок; написать мини-сочинение		чувствам других людей мотивировать учащихся на личный выбор	заполнение схем и таблиц. <b>Коммуникативные:</b> основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа
2 3 - 2 4		<b>Сердце матери</b>  Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – не- раздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким	2	проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану	Иметь представление о понятиях: семья, любовь, счастье, забота, терпение	способствовать формированию умения слушать и вести диалог формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения	<b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником. <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. <b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе.
2 5 - 2 7		<b>Правила твоей жизни</b>  Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил	3	выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок	Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, чест- ность, равнодушие, сочувствие, вежливость	Выявлять элементы общечеловечес- ких ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе.	<b>Регулятивные:</b> определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. <b>Познавательные:</b> использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. <b>Коммуникативные:</b> основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям;

		личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им				аргументирование своего ответа	
2 8- 3 0		<b>Праздники народов.</b> России Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести	3	соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями	Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести	выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии;	<b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником. <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. <b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе.
3 1- 3 3		<b>Защитники Отечества</b> 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого	2	определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформляют и представляют результаты труда, оценивают свою деятельность	Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин. подготовить сообщение о патриотах России;	уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945–1945 гг.;	<b>Регулятивные:</b> определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. <b>Познавательные:</b> использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. <b>Коммуникативные:</b> основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа

		мужчины. Подарочный этикет				
3 3 - 3 4		<b>Подведение итогов</b>  Основные знания и умения по этике и этикету	2	отвечают на вопросы, соотносят определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполняют тестовые задания	Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия.	<b>Регулятивные:</b> разработка правил поведения в классе, в школе. <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. <b>Коммуникативные:</b> работа в парах на основе правил соревнования команд

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Практич. часть	Формы и темы контроля	Планируемые результаты			Оборудование
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.			Введение в предмет	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.	<b>Регулятивные:</b> при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. <b>Познавательные:</b> выразительно читать; осуществлять; словарную работу. <b>Коммуникативные:</b> знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное.	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.	Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».
2.			Гражданин России.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	<b>Регулятивные:</b> определение алгоритма ответа по плану. <b>Познавательные:</b> работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины.	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные	Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики».

							<b>Коммуникативные:</b> взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей	е символы»	ки». Учеб ное посо бие «Осно вы свет ской этики».
3.			Государствен ные символы России.	Творческая работа «Составление предложений со словами государствен ные символы России.».	Индивидуаль ный. Обсуж дение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	<b>Регулятивные:</b> определение алгоритма ответа по плану.  <b>Познавательные:</b> работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. <b>Коммуникативные:</b> взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственны е символы»	Программа  Комплекс ного учеб ного курса  «Основы  Религиозн ых куль тур и свет ской эти ки». Учеб ное посо бие «Осно вы свет ской этики».
4.			Порядочность	Беседа, ком ментированно е чтение, уст ный рассказ на тему, само стоятельная работа с ис точником ин формации, по дготовка тво	Индивидуаль ный. Устные ответы на вопросы, че ние и пере сказ фрагме нтов статьи, обсуждение, развернутые ответы	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических	<b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником. <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической	Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела,	Программа  Комплекс ного учеб ного курса  «Основы  Религиозн ых куль тур и свет

				рческой беседы с членами семьи		ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.	наглядностью. <b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе.	быть порядочным человеком.	ской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».
5.			Совесьть.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, словарная работа	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.	<b>Регулятивные:</b> определение отработки терминов и понятий. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. <b>Коммуникативные:</b> соблюдение правил вежливости и этикета.	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.	Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».



6.			<p>Ответственно сть за свои дела.</p>	<p>Беседа, ком ментирован ное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; под готовка тво рческой бесе ды с членами семьи</p>	<p>Индивидуаль ный. Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа</p>	<p>Формирование представлений о нравственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелатель ности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. <b>Познавательные:</b> работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания. <b>Коммуникативные:</b> художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.</p>	<p>Выявлять элементы общечеловечески х ценностей; объяснять смысл поговорок и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью.</p>	<p>Программа  Комплекс ного учеб ного курса  «Основы  Религиозн ых куль тур и свет ской эти ки». Учеб ное посо бие «Осно вы свет ской этики».</p>
7.			<p>Доверие и доверчивость</p>	<p>Беседа, твор ческие зада ния; участие в учебном диа логе</p>	<p>Индивидуаль ный. Обсуждение, как бы ты сам определил, что такое доверие, а что такое недове рие, ответы на вопросы, вы борочный пе ресказ текста, словарная</p>	<p>Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> разработка правил поведения в классе, в школе. <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно- графической наглядностью, объяснение поговорок. <b>Коммуникативные:</b> работа в парах на основе</p>	<p>Выявлять элементы общечеловеческ их ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в</p>	<p>Программа  Комплекс ного учеб ного курса  «Основы  Религиозн ых куль тур и свет ской эти ки». Учеб ное посо</p>

					работа	среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу.	правил соревнования команд.	классном коллективе.	бие «Основы светской этики».
8.			Милосердие и сострадание.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания	Индивидуальный. Пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития	<b>Регулятивные:</b> при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. <b>Познавательные:</b> составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. <b>Коммуникативные:</b> художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со сверстниками; формирование личностного смысла учения и эстетических потребностей, ценности и чувства	Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».
9.			Милосердие в блокадном Ленинграде.	Беседа, творческие задания; участие в	Индивидуальный. Рассказы учащихся о	Формирование эмоционально положительной	<b>Регулятивные:</b> определение правил составления схемы,	Концепции по проявлению порядочности и	Программа Комплексного учеб

				учебном диалоге	культурных явлениях в истории родного народа.  Беседа.	концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком.	сложного плана. <b>Познавательные:</b> отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. <b>Коммуникативные:</b> применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами.	скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия.	ного курса  «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».
10.			Правда и ложь	Участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Индивидуальный. Самостоятельная работа с источниками информации.  Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации.	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа.	<b>Регулятивные:</b> определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей. <b>Познавательные:</b> работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучения нового. <b>Коммуникативные:</b> правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с	Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения.	Программа  Комплексного учебного курса  «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».

							сообщениями.		
11.			Традиции воспитания.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Сообщения детей, устные ответы на вопросы, переказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремленности.	<b>Регулятивные:</b> определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. <b>Познавательные:</b> использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. <b>Коммуникативные:</b> основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника	Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».
12.			Воспитание дворян.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Самостоятельная работа с источниками информации, эссе, анкетирование	Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относится к героям	<b>Регулятивные:</b> правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. <b>Коммуникативные:</b> дружеское общение,	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя	Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».

						прошлого и настоящего.	взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.	общественных	ской этики».
13.			Честь и достоинство.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, комментированное чтение.	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семейного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.	<b>Регулятивные:</b> определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества <b>Познавательные:</b> работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках <b>Коммуникативные:</b> выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы	Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».
14.			Честь и достоинство Александра Невского.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на	Индивидуальный. Самостоятельная работа с источниками	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения,	<b>Регулятивные:</b> определение правил самовоспитания, самодисциплины. <b>Познавательные:</b> работа	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины	Программа Комплексного учебного курса

				<p>тему; участие в учебном диалоге</p>	<p>информации.</p> <p>Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации.</p> <p>Беседа.</p>	<p>определение роли и значения самовоспитания в этом процессе.</p>	<p>в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>конкретизация и определение правил работы в группах.</p>	<p>; анализировать рассказы для детей по проблеме урока</p>	<p>«Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».</p>
15.			<p>Терпимость и терпение.</p>	<p>Творческая работа «Составление предложений со словами терпимость и терпение».</p>	<p>Индивидуальный. Устные ответы и вопросы.</p> <p>самостоятельная работа с источниками информации.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности.</p> <p>Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка.</p> <p>Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составление практических заданий по решению жизненных ситуаций.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>определение правил работы в команде.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».</p>

16.			Дети разных народов.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться.	<b>Регулятивные:</b> усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие культуры речи в разных ситуациях.	Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.	Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».
17.			Мужество.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации. Комментированное чтение.	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ	<b>Регулятивные:</b> основы составления простого и сложного планов <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие речи в разных ситуациях.	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение сообщить о правах и обязанностях школьника.	Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской

						конкретных ситуаций из школьной жизни			этики».
18.			Мужество наших современников.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Индивидуальный. Рассказы учащихся о культурных явлениях в истории родного народа.  Устные ответы на вопросы, переказ фрагментов текста	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания	<b>Регулятивные:</b> составление тестового задания. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. <b>Коммуникативные:</b> основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.	Программа  Комплексного учебного курса  «Основы  Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».
19.			Равнодушие и жестокость.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации.	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье.	<b>Регулятивные:</b> определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества <b>Познавательные:</b> работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать	Программа  Комплексного учебного курса  «Основы  Религиозных культур и светской этики».



						Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.	объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках <b>Коммуникативные:</b> выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	ь жизненные ситуации, сделать выводы	ской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».
20.		Я люблю тебя, жизнь.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания	Индивидуальный. Самостоятельная работа с источниками информации.  Участие в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики.	<b>Регулятивные:</b> основы составления простого и сложного планов <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценки; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие речи в разных ситуациях.	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение сообщить о правах и обязанностях школьника.	Программа  Комплексного учебного курса  «Основы  Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».	
21.		Этикет посещения массовых	Беседа, творческие задания; участие в	Индивидуальный. Устные ответы на	Реализация межпредметных связей с	<b>Регулятивные:</b> основы составления простого и сложного планов	Знание основ школьного Устава,	Программа  Комплекс	

			мероприятий.	учебном диалоге	вопросы, пере- сказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, ком- ментиронное чтение.	другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	<b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие речи в разных ситуациях.	запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.	ного учеб- ного курса «Основы Религиоз- ных куль- тур и свет- ской эти- ки». Учеб- ное посо- бие «Осно- вы свет- ской этики».
22.			Самовоспита- ние.	Участие в учебном диалоге; под- готовка твор- ческой бесе- ды с членами семьи	Индивидуаль- ный. Самостоятель- ная работа с источниками информации. Устные ответы на вопросы, поиск необхо- димой информации. Беседа.	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитани- я в этом процессе.	<b>Регулятивные:</b> определение правил самовоспитания, самодисциплины. <b>Познавательные:</b> работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. <b>Коммуникативные:</b> конкретизация и определение правил работы в группах.	Проявлять компетентность в соблюдение дисциплины и самодисциплины ; анализировать рассказы для детей по проблеме урока	Программа Комплекс- ного учеб- ного курса «Основы Религиоз- ных куль- тур и свет- ской эти- ки». Учеб- ное посо- бие «Осно- вы свет- ской

									этики».
23.			Воспитание полководца Суворова.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Устные ответы и вопросы. самостоятельная работа с источниками информации. Беседа.	<i>Развитие</i> мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со сверстниками; <i>формирование</i> мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<b>Регулятивные:</b> определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества <b>Познавательные:</b> работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках <b>Коммуникативные:</b> выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; <i>овладение</i> основами курса; понять значение нравственности	Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».
24.			Учись учиться.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	Анализ вопросов и ответов в логической последовательности. Определение нравственных качеств	<b>Регулятивные:</b> составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. <b>Познавательные:</b> выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций.	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и	Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики».

						личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.	<b>Коммуникативные:</b> определение правил работы в команде.	желание соблюдать распорядок дня.	ки». Учебное пособие «Основы светской этики».
25.		Коллективизм и справедливость.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации. Комментированное чтение.	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	<b>Регулятивные:</b> основы составления простого и сложного планов <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блоками – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие речи в разных ситуациях.	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение сообщить о правах и обязанностях школьника.	Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».	

26.		Речевой этикет.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Индивидуальный. Рассказы учащихся о культурных явлениях в истории родного народа.  Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желаний узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится.	<b>Регулятивные:</b> усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие культуры речи в разных ситуациях.	Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.	Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики»
27.		Правила поведения в столовой (столовый этикет).	Творческая работа «Составление памятки «Правила поведения в столовой».	Коллективный. Устные ответы на вопросы, поиск необходимой информации.	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желаний узнавать новое о жизни, уважительно к ним относится.	<b>Регулятивные:</b> усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие культуры речи в разных ситуациях.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; <i>овладение</i> основами курса; понять значение нравственности	Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы свет

									ской этики».
28.			День вежливости.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Индивидуальный. Самостоятельная работа с источниками информации. Участие в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.	<b>Регулятивные:</b> составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. <b>Познавательные:</b> выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. <b>Коммуникативные:</b> определение правил работы в команде.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».

29.		Мои права и обязанности.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	Индивидуальный. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, комментированное чтение.	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	<b>Регулятивные:</b> основы составления простого и сложного планов <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие речи в разных ситуациях.	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение сообщить о правах и обязанностях школьника.	Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».
30.		Устав школы.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; под	Индивидуальный. Самостоятельная работа с источниками информации. Устные ответы на	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в	<b>Регулятивные:</b> основы составления простого и сложного планов <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок –	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к	Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозн

				<p>готовка творческой беседы с членами семьи</p>	<p>вопросы, поиск необходимой информации.</p> <p>Беседа.</p>	<p>тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни</p>	<p>пакетами; выполнение заданий в парах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речи в разных ситуациях.</p>	<p>учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.</p>	<p>ых культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».</p>
31.			<p>Конвенция о правах ребенка.</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи</p>	<p>Индивидуальный. Устные ответы и вопросы.</p> <p>самостоятельная работа с источниками информации.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение правил самовоспитания, самодисциплины.</p> <p><b>Познавательные:</b> работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> конкретизация и определение правил работы в группах.</p>	<p>Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока</p>	<p>Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».</p>
32.			<p>Этикет народов мира.</p>	<p>Беседа, комментированная</p>	<p>Индивидуальный. Устные ответы на</p>	<p>Анализ вопросов и заданий,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составление практических заданий по решению</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	<p>Программа Комплекс</p>



				ное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий	ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.	жизненных ситуаций. <b>Познавательные:</b> выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. <b>Коммуникативные:</b> определение правил работы в команде.	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	ного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики». Учебное пособие «Основы светской этики».
33.			Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса	Индивидуальный. Самостоятельная работа	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса	<b>Регулятивные:</b> составление тестового задания. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. <b>Коммуникативные:</b> основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.	Программа Комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики». ПК

						обществознани я			
34.			Итоговый. Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	Проверка знаний и умений, соответствую щих требованиям к освоению курса	Индивидуаль ный. Самостоятельн ая работа	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознани я	<b>Регулятивные:</b> составление тестового задания. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. <b>Коммуникативные:</b> основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.	Программа  Комплек сного учеб ного курса  «Основы  Религиозн ых куль тур и свет ской эти ки». ПК

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Главная цель курса по изучению основ религиозных культур и светской этики – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Реализация этой цели ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

В связи с тем, что начало изучения учебного курса осуществляется в начальной школе, а завершается в основной школе, целесообразно организовать специализированный класс-кабинет, который станет той информационной средой, в которой будут проходить не только уроки по курсу, но и внеурочные и внеклассные занятия, осуществляться проектная деятельность учащихся.

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- **экранны-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику
- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)
- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- *печатные пособия*, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие и более сложные выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточность при нахождении объекта на карте.

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе PowerPoint

#### Защита проекта.

Завершающим этапом изучения курса является составление и защита проекта. Проект может быть групповым или индивидуальным. Защиту можно провести, соединив разные модули, тем самым у обучающихся будет возможность ознакомиться с содержанием других модулей.

Защита может проходить в разных формах:  
в форме праздника с приглашением зрителей;

в форме конкурса с приглашением жюри;  
в рабочей обстановке (на уроке) и т.д.

Работа над проектом, а затем и его защита покажет то, в какой степени у обучающихся сформированы все группы универсальных учебных действий.

#### **IX. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

1. Программа общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» 2012 года
2. Гончарова В.Н., Демидов В.Г., Клемперт А.И., Кудрина А.В., Метлик И.В., Мубаракшина И.В., Теплова Е.Ф., Хабибуллина Г.Ю., Шевцова А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.- М.: Центр «Школьная книга», 2013г. – 24 стр.
3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Книга для родителей, М.: Просвещение, 2010 г.;
4. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс, М.: Просвещение, 2010 г.;

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
3. Электронная гуманитарная библиотека – [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru);
4. Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru).  
Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) - <http://www.patriarchia.ru>;
5. Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ - <http://www.otdelro.ru>;
6. Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;
7. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>.
8. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>
9. Основы религиозных культур и светской этики в ИИПКРО  
<http://orkse.ipkro-38.ru/>
10. Основы религиозных культур и светской этики <http://www.orkce.ru/>

##### **Технические средства обучения.**

Персональный компьютер.